



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

ЛИПЕЦК 2022



Управление образования и науки
Липецкой области

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

ЛИПЕЦК 2022

ББК 74.028.132.

075

Особенности организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА): методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 24 с.

В методических рекомендациях рассматривается организация работы школы с участниками образовательных отношений по подготовке обучающихся к успешной государственной итоговой аттестации (ГИА). Более детально рассматриваются вопросы ресурсного обеспечения; контроля подготовки обучающихся к ГИА; проектирование индивидуальных планов подготовки обучающихся. Также описаны возможности внеурочной деятельности для подготовки к ГИА обучающихся группы «риска». Методические рекомендации адресованы директорам и руководителям методических структур общеобразовательных школ, а также школьным психологам и учителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Система работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)	4
Ресурсное обеспечение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)	4
Комплекс мероприятий по подготовке и проведению ГИА	5
Контроль подготовки обучающихся к ГИА в рамках внутришкольного контроля	10
Организация работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации	14
Организация подготовки обучающихся к ГИА в урочной деятельности	14
Подготовка обучающихся к ГИА в рамках внеурочной деятельности	16
Использованная литература	19
Приложение. Список сайтов для организации подготовки обучающихся к ГИА	20

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Объективным инструментом оценки качества подготовки выпускников является государственная итоговая аттестация. Решение задачи обеспечения качества образования требует общих усилий педагогического коллектива (единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий) и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

Ресурсное обеспечение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Для качественной подготовки обучающихся к ГИА необходимо обеспечить комплекс ресурсов. *Информационно-материальные ресурсы* включают:

- содержание учебных программ по предметам, соответствующее перечню требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету. Административной команде следует внимательно изучить содержание рабочих программ данному перечню в кодификаторах.

- картотеки заданий, вид и форма которых соответствуют заданиям КИМов ГИА; примеры конкретных заданий из экзаменационных работ из базы ФИПИ;

- бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения;

- формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся. Перечень данных ресурсов по учебным предметам приведен в приложении 1 (1).

- оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Организационные ресурсы предполагают:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА для обучающихся с разным уровнем подготовки;

- организацию форм и видов деятельности учащихся, позволяющих тренировать владение необходимыми для сдачи экзаменов метапредметными универсальными учебными действиями;

- проектирование и реализацию специальных курсов как учителями, так и сотрудниками вузов в рамках внеурочной деятельности;

- проведение диагностических тематических работ по предмету в формате ГИА и т.д.

Кадровые ресурсы обеспечивают за счет подготовки педагогов с учетом текущих результатов школы на ГИА. Подготовку педагогов проводят по вопросам:

- процедуры ГИА;
- основные проблемные вопросы ГИА текущего года, разработка методики преподавания проблемных тем и корректировка дидактических материалов;
- проблемные зоны владения обучающимися универсальными учебными действиями и дидактическая разработка системы заданий по их формированию и развитию;
- организация индивидуального контроля успешности подготовки обучающихся к ГИА.

Комплекс мероприятий по подготовке и проведению ГИА

Комплекс мероприятий целесообразно запланировать в программе с Excel, чтобы с помощью фильтров сразу сформировать помесечные циклограммы. Планирование может быть проведено по направлениям.

1. Анализ результатов ГИА и планирование дорожной карты (плана) подготовки и проведения ГИА следующего года:

- аналитическая работа рабочей группы: 1) анализ образовательных результатов обучающихся; 2) выявление проблемных тем по учебным предметам по отчетам региональных экспертных комиссий и выполнению КИМов обучающимися школы; 3) сопоставление полученных результатов с особенностями подготовки школьников к ГИА в школе (курсы, консультации, особенности работы учителей-предметников); 4) определение проблемных зон подготовки обучающихся к ГИА (предметная и метапредметная подготовка); 5) определение эффективных практик подготовки обучающихся к ГИА для трансляции на педсовете и семинарах;

- формирование аналитических материалов по результатам ЕГЭ, экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ;

- сводный аналитический отчет о подготовке и проведении ГИА в 20_/20_ учебном году;

- проектирование дорожной карты (плана) подготовки и проведения ГИА в текущем учебном году с учетом данных анализа;

- педагогический совет: «Анализ итогов ГИА. Рассмотрение Дорожной карты ГИА»;

- анализ результатов ГИА на заседаниях методических объединений и методическом совете. Выводы и рекомендации по ЕГЭ и ОГЭ;

- включение в рабочие программы по предметам вопросы ГИА.

2. Нормативное и организационное обеспечение подготовки и проведения ГИА:

- изучение нормативно-правовой базы в соответствии нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам проведения ГИА;

- назначение ответственных лиц за организацию и подготовку государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в 2022 году;

- формирование предварительной базы данных лиц, привлекаемых к проведению ГИА: организаторов ППЭ; ассистентов для выпускников с ОВЗ; членов предметных комиссий;

- обучение организаторов пункта проведения экзамена (ППЭ);

- формирование базы данных по общественным наблюдателям путем взаимодействия с родительской общественностью для привлечения их в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА;

- подготовка проектов приказов:

- о подготовке и проведении сочинения в 11 классе;
- о подготовке к проведению государственной итоговой аттестации;
- о назначении ответственного за создание базы данных о выпускниках и экзаменам (обязательным и по выбору);
- о назначении состава рабочей группы по подготовке государственной итоговой аттестации;
- о формировании базы данных организаторов и участников ЕГЭ и ОГЭ;
- о создании условий для проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе;
- об уничтожении заявлений и других материалов ГИА;
- об информационном сопровождении ГИА в 2022 году;
- о проведении внутришкольных пробных экзаменов в 9 и 11 классах;
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- об участии выпускников 9 и 11 классов в ГИА;
- об окончании школы обучающимися 9 и 11 классов.

- подготовка базы данных о выпускниках на электронном носителе;

- сбор копий документов обучающихся 9 и 11 классов (свидетельств о рождении, паспортов, СНИЛСов);
- организация итогового сочинения (11 класс), устного собеседования по русскому языку (9 класс);
- ознакомление под подпись обучающихся и их родителей (законных представителей) с Памяткой о порядке проведения итогового сочинения;
- оформление протоколов родительских и ученических собраний по ознакомлению с нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ, ГВЭ и экзамена в форме ОГЭ;
- сбор информации о предметах по выбору, письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов ЕГЭ (11 класс) и в форме ОГЭ (9 класс);
- аналитические справки, приказы о результатах проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ, в форме ЕГЭ с целью корректировки подготовки ГИА;
- проведение педсоветов по допуску учащихся выпускных классов к ГИА;
- проведение педсоветов о выпуске учащихся выпускных классов.

3. Создание организационно-содержательных условий подготовки и проведения ГИА обучающихся:

- контроль учебной нагрузки учащихся 9-го, 11-го классов;
- инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ в 9-ом классе, проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- подготовка материалов для проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ в 9 классе (тесты, бланки);
- проведение анкетирования учащихся после проведения пробных ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ с целью выяснения основных трудностей;
- анализ результатов внутришкольного ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ, обсуждение результатов на заседаниях методических объединений; корректировка календарно-тематического планирования по предметам; внесение изменений в индивидуальные планы по подготовке обучающихся группы риска; планирование системы занятий в рамках внеурочной деятельности;
- разработка системы требований к работе для учителей-предметников в период подготовки выпускников школы к ГИА, рекомендаций для обучающихся и родителей;
- анализ ошибок при заполнении бланков, тренинг для обучающихся по заполнению бланков;
- подготовка графика проведения консультаций для выпускников 9 и 11 классов;

- выдача уведомлений выпускникам, допущенным к государственной итоговой аттестации.

4. Создание информационных условий организации и проведения ГИА обучающихся:

- организация работы по информированию участников ОГЭ и ЕГЭ, их родителей (законных представителей) об организации и проведении государственной итоговой аттестации: проведение собраний, консультаций, вебинаров;

- подготовка Памяток для участников ЕГЭ, выпускников, их родителей по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ;

- оформление постоянно обновляющегося информационного стенда для размещения материалов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ;

- организация сопровождения официального сайта по вопросам: сроки и место подачи заявлений на сдачу ЕГЭ и ОГЭ, место регистрации на сдачу ОГЭ и ЕГЭ (для выпускников прошлых лет); сроки проведения ГИА; сроки, место и порядок подачи и рассмотрения апелляций; сроки, место и порядок информирования о результатах ГИА; размещение информационных материалов для обучающихся по вопросам участия в ГИА на школьном сайте;

- организация работы «горячей линии» телефонной линии по вопросам организации и проведения ГИА.

5. Организация работы с участниками образовательных отношений по подготовке и проведению ГИА:

5.1. Организация работы с педагогами выпускных классов:

- изучение, обсуждение нормативно-правовой базы по вопросам подготовки и проведения ГИА в текущем учебном году;

- собеседование с педагогами по проблемным вопросам подготовки обучающихся к ГИА;

- работа с классными руководителями 9 и 11 классов по обеспечению психологической подготовки учащихся к проведению государственной итоговой аттестации;

- разработка и организация коррекционных мероприятий по подготовке обучающихся группы к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Организация работы с обучающимися 9 и 11 классов:

- информирование по вопросам подготовки и проведения ГИА; знакомство с официальными сайтами ГИА; знакомство с инструкциями по подготовке к итоговой аттестации и др.;

- первичный сбор информации по выбору предметов на итоговую аттестацию;

- формирование групп риска для индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов;

- разработка и утверждение индивидуальных планов подготовки обучающихся из группы риска; группы высокомотивированных обучающихся;
- подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ текущего года;
- выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальные консультации по предметам, в том числе по подготовке к итоговой аттестации;
- тренинг по заполнению бланков ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ в соответствии со спецификой предметов;
- психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации;
- организация работы с заданиями различной сложности в рамках курсов внеурочной деятельности;
- проведение системы занятий по развитию необходимых умений функциональной грамотности (смысловое чтение, система логических операций и т.п.) в рамках внеурочной деятельности;
- проведение в пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- приём заявлений на сдачу ЕГЭ и ОГЭ.

5.3. Организация работы с родителями (законными представителя) обучающихся:

- родительские собрания в 9,11 классах по вопросам:
 - ознакомление родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ и ЕГЭ школы;
 - ознакомление родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования;
 - задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке и успешному прохождению ГИА;
 - информационные, электронные ресурсы подготовки обучающихся к ГИА;
 - порядок окончания учебного года;
 - правила подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, о несогласии с выставленными баллами;
 - порядок информирования о результатах ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора выпускниками предметов и форм сдачи экзамена по математике (ЕГЭ);
- индивидуальные консультирования родителей обучающихся группы риска и по запросу;
- знакомство родителей с размещением информации по итоговой аттестации на страницах школьного сайта;

- информирование родителей (законных представителей) о сроках и месте подачи заявлений об участии в ОГЭ и ЕГЭ, организации и проведении ОГЭ и ЕГЭ;

- информирование родителей о результатах проведения тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, другим предметам на базе школы;

- индивидуальное информирование родителей о ходе подготовки обучающихся к ГИА;

- тренинг для родителей по психологической поддержке обучающихся в ходе подготовки и прохождения ГИА.

Контроль подготовки обучающихся к ГИА в рамках внутришкольного контроля

В систему ВШК целесообразно включить раздел контроля подготовки обучающихся к ГИА. Предметом контроля могут быть:

- содержание образовательной деятельности: отражение в рабочей программе учебного предмета всех элементов перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, представленные в кодификаторах и спецификациях предметов ГИА; соответствие диагностических тематических работ формату заданий КИМов; соответствие практических работ, оборудования кабинета практикуму ОГЭ и ЕГЭ;

- организационные ресурсы: наличие в учебном плане и плане внеурочной деятельности спецкурсов по подготовке обучающихся к ГИА в соответствии с проблемными зонами, выявленными в анализе по результатам ГИА прошлого года; наличие индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающих, с высоким уровнем обученности, обучающихся с ОВЗ);

- кадровые ресурсы: диагностика предметной и методической компетентности педагогов-предметников по проблемным вопросам ГИА; организация компенсации дефицитов педагогов.

Система контроля подготовки обучающихся к ГИА в рамках ВШК представлена в таблице 1 (2).

Таблица 1

**Контроль подготовки обучающихся к ГИА
в рамках внутришкольного контроля**

Содержание контроля	Критерий	Показатель	Уровневые дескрипторы	Элемент ВШК	Участники
Содержание образовательной деятельности	Отражение в рабочей программе учебного предмета всех элементов перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, представленные в кодификаторах и спецификациях предметов ГИА	Наличие в рабочей программе всех элементов предметного содержания, предметных умений, метапредметных умений, представленных в кодификаторе и спецификации предмета ГИА	Представлены все элементы – 2 балла, отсутствует 1 – 2 элемента – 1 балл, отсутствует 3 и более элемента – 0 баллов	Контроль программно-методического обеспечения	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
	Соответствие диагностических, тематических работ формату заданий КИМов	Наличие заданий формата КИМов ГИА в текущем контроле	Доля заданий в диагностической работе в формате КИМов ГИА более 50 % - 2 балла, от 30% до 50 % - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	Контроль дидактического обеспечения урочной деятельности	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
	Соответствие практической части программы практикуму ГИА	Наличие заданий формата КИМов ГИА в тематических контрольных работах		Контроль программно-методического обеспечения	
		Соответствие содержания практических работ практикуму ГИА	Доля содержания практической работе содержанию практикума КИМов ГИА более 50% - 2 балла,	Контроль программно-методического обеспечения.	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений.

Содержание контроля	Критерий	Показатель	Уровневые дескрипторы	Элемент ВШК	Участники
			от 30% до 50 % - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	Контроль дидактического обеспечения урочной деятельности	ских объединений, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
		Соответствие оборудования кабинета практикуму ОГЭ и ЕГЭ	Оборудование кабинета полностью соответствует содержанию практикума ГИА – 2 балла, отсутствует 1 – 2 элемента – 1 балл, отсутствуют более 3 элементов – 0 баллов	Контроль материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Заместители директора по административно-хозяйственной части и УВР, заведующие кабинетами
Организационные ресурсы	Соответствие спецкурсов проблемам подготовки обучающихся к ГИА	Наличие в учебном плане и плане внеурочной деятельности спецкурсов по подготовке обучающихся к ГИА	Доля спецкурсов, нацеленных на подготовку обучающихся к ГИА в учебном плане составляет не менее 30 % - 2 балла, от 10 % до 30 % - 1 балл, менее 10 % - 0 баллов	Контроль программно-методического обеспечения.	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
		Соответствие содержание спецкурсов содержанию проблем, выявленным в анализе по результатам ГИА прошлого года	Программа спецкурса включает все проблемные вопросы – 2 балла, в содержании спецкурса отсутствует 1-2 проблемных вопроса - 1 балл, в содержании спецкурса отсутствует более 3 проблемных вопросов - 0 баллов.		
	Индивидуализация подготовки обучаю-	Наличие индивидуальных образо-	Доля обучающихся соответствующей категории, для ко-		

Содержание контроля	Критерий	Показатель	Уровневые дескрипторы	Элемент ВШК	Участники
	щихся к ГИА в соответствии с их потребностями	вательных маршрутов для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающих, с высоким уровнем обученности, обучающихся с ОВЗ)	торых разработан индивидуальный образовательный маршрут более 50 % - 2 балла, Доля от 30 % до 50 % - 1 балл, доля менее 30 % - 0 баллов.		школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, классные руководители
Кадровые ресурсы	Готовность педагогов к подготовке обучающихся к ГИА	Предметная и методическая компетентность педагогов-предметников по проблемным вопросам ГИА	Доля педагогов, показавших высокий уровень предметной и методической компетентности более 80 % - 2 балла, От 50 % до 80 % - 1 балл, менее 50 % - 0 баллов.	Кадровая обеспеченность образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
		Организация компенсации дефицитов педагогов	Доля педагогов, которые прошли повышение квалификации по компенсации профессиональных дефицитов по вопросам подготовки к ГИА 100% - 2 балла, от 80 % до 100 % - 1 балл, менее 80 % - 0 баллов.		

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация подготовки обучающихся к ГИА в урочной деятельности

Для обеспечения предметной подготовки обучающихся к ГИА учителю необходимо систематизировать требования кодификаторов и спецификации по годам обучения и запланировать подготовку к ГИА начиная с того класса, содержание программ которого включено в КИМы. Анализ необходимых метапредметных умений, логических операций для выполнения экзаменационных заданий даст возможность спланировать освоение, совершенствование этих умений в урочной деятельности. Для этого в календарно-тематическое планирование целесообразно включить раздел «Подготовка к ГИА (ОГЭ или ЕГЭ)» (таблица 2). Важно выделить понятия, несформированность которых не позволяет обучающимся успешно выполнять задания, определить систему заданий для проработки понятий, знаний и умений в соответствии с кодификатором и спецификацией; отобрать необходимые задания по плану КИМ для работы на уроке и в качестве домашнего задания.

Таблица 2

Примерная схема календарно-тематического планирования по учебному предмету с учетом подготовки обучающихся к ГИА

№ урока	Дата	Тема урока	УУД	Подготовка к ГИА		
				понятия	требования ко кодификатору и спецификации	контроль по плану КИМ

Для подготовки обучающихся к ГИА класс необходимо разделить на 3 группы и использовать систему разноуровневого обучения. Для группы риска, обучающиеся которые могут не набрать минимальное количество баллов, необходимо разработать индивидуальный план подготовки, согласовать его с родителями и совместно контролировать выполнение. Для таких обучающихся планируются групповые занятия и индивидуальные консультации по освоению заданий базового уровня.

Обучающиеся, которые могут преодолеть минимальный порог при условии системной работы включаются во вторую группу, их результаты контролируются и при необходимости проводятся индивидуальные или тематические групповые консультации по освоению заданий базового и продвинутого уровня.

Обучающиеся, претендующие на получение высокого результата объединяются в третью группу, им предлагаются задания высокого уровня сложности, при необходимости с учетом индивидуальных потребностей они могут быть переведены на индивидуальный образовательный маршрут.

Для контроля подготовки обучающихся целесообразно вести маршрутный лист индивидуальной (групповой) подготовки по предмету с фиксированием результатов отработки элементов кодификатора (таблица 3). Освоение элемента проверяется в формате КИМа. Такой учет даст возможность осуществить планомерную подготовку обучающихся класса, выделить школьников, имеющих проблемы подготовки и организовать для них индивидуальные консультации или групповые консультации по определенным темам.

Таблица 3

**Маршрутный лист индивидуальной (групповой)
подготовки по предмету**

Кодификатор ОГЭ (химия)	уче- ник 1	уче- ник 2	уче- ник 3	уче- ник 4	уче- ник 4	уче- ник 6	...
Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева							
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева							

При проведении занятий необходимо строго отслеживать их посещение обучающимися, письменно информировать родителей учащихся (под роспись) о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ их ребенка за определенный промежуток времени (2). Информация может быть представлена в следующем виде:

Информация о подготовке к ЕГЭ по _____ учащегося 11 класса

(Фамилия, имя)

1. Проведено ___ дополнительных занятий по графику.

Ваш ребенок посетил _____ занятий.

Пропущены занятия: _____ (даты).

Необходимо отработать темы: _____

2. Проведена диагностическая работа в форме ЕГЭ _____ (дата).

Ваш ребенок получил отметку ____ / процент выполнения составил ____.

Причины низкого результата _____

Необходимо проконтролировать выполнение задания по темам _____.

3. На уроках отработаны ряд тем ЕГЭ. Ваш ребенок пропустил темы _____ в сроки _____ (даты). Необходимо доработать темы _____.

Срок сдачи домашнего задания по подготовке к ЕГЭ _____.

4. Для самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ Ваш ребенок может использовать сайты: _____

Дата

Подпись родителей

Для контроля подготовки обучающегося может быть введена зачетная книжка, в которой выставляется отметка по всем элементам кодификатора по подписью родителя.

Подготовка обучающихся к ГИА в рамках внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для выпускников 9 и 11 классов может включать спецкурсы, на подготовку обучающихся к ГИА с разным уровнем подготовки. Содержание курса разрабатывается с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года и включает вопросы, которые являются трудными для обучающихся данной школы. Содержание курсы может корректироваться на основе данных диагностических работ, пробных экзаменов, проводимых в школе.

Содержание программ спецкурсов в первую очередь должно включать систему логических умений, умений читательской грамотности, на которые опирается выполнение заданий экзамена. Работа с обучающимися над различными типами заданий строится по алгоритму:

- актуализация знаний, элементарных действий логического приема (например, приема сравнения);
- разбор задания, основанного на данном логическом приеме;
- построение алгоритма его выполнения
- выполнение типовых заданий;
- выполнение других заданий, которые включают данный прием.

Важно в содержание курса включить приемы анализа текста задания, отработать приемы смыслового чтения. Основные компоненты смыслового чтения

в программу можно взять из требований ФГОС к планируемым результатам и примерной основной образовательной программы.

Работа над знаниевым компонентом строится по алгоритму:

- построение обобщенного знания: в беседе или повторное объяснение материала; выделение ключевых понятий, схематическое построение взаимосвязей понятий темы; оформление схемы-конспекта темы;
- экспресс-проверка понимания сути основных понятий;
- разбор заданий по теме с опорой на конспект, схему понятий;
- выполнение заданий по теме в группах, индивидуально, проверка выполнения;
- индивидуальное консультирование обучающихся при необходимости.

Спецкурсы внеурочной деятельности разрабатываются на разных уровнях сложности: для обучающихся, которые планируют сдавать экзамен на базовом уровне и для обучающихся, которые планируют сдавать экзамен на высоком уровне сложности.

В обеих группах планируется переход от простых типовых заданий к усложненным заданиям. Эта работа дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Для подготовки школьников к выполнению заданий открытой части анализируются работы, написанные учащимися, выделяются задания, вызвавшие затруднение их выполнения, затем для закрепления знаний и навыков выполняются аналогичные задания (по теме и типу). Кроме того, в целях исключения ошибок в ответах, обращается внимание на необходимость внимательно читать поставленный вопрос, понимать его формулировки и точно давать на него ответы.

Отрабатывается и умение контроля время написания ответов. В спецификации и кодификаторах элементы знаний и умений четко прописаны, определено примерное время на выполнение заданий. В ходе работы важно провести хронометраж выполнения типовых заданий, выделить обучающихся, которые не укладываются в рекомендуемое время и провести с ними индивидуальную работу по организации выполнения типовых заданий (за счет часов психолого-педагогической поддержки обучающихся в рамках внеурочной деятельности).

С обучающимися с высоким уровнем обученности целесообразно провести индивидуальные занятия. Программа таких занятий должна включать:

- индивидуальную психологическую подготовку, которая должна помочь школьнику выработать веру в свои собственные возможности, определить тот уровень, который он может достичь при выполнении экзамена;
- дополнительное изучение тем, разделов учебного предмета;

- отработку инструментария выполнения усложненных заданий (например, при решении задач по химии требуется отработать умения графически (рисунком) описывать химические процессы; моделировать химические процессы и сводить их к математическим моделям (система уравнений с двумя неизвестными; математическое уравнение прямой, обратной пропорциональности и т.п.);
- обучение необходимым учебным приемам на основе диагностики обучающегося;
- обучение использованию различных источников информации в ходе подготовки, в том числе сайтов (см. приложение);
- разработку индивидуального плана подготовки: фиксирование сроков изучения тем; определение контрольных мероприятий по блоку заданий;
- работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях;
- заполнение простых и комбинированных таблиц по ключевым темам курса;
- работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т. п.) по основным (проблемным) темам;
- анализ решения и оценки заданий открытой части;
- выполнение КИМов, их оценка и доработка индивидуального плана.

В рамках психолого-педагогической обучающихся целесообразно организовать занятия по развитию внимания и памяти. Комплекс упражнений должен включать упражнения на развитие фотографической памяти (например, метод Айвазовского, таблицы Шульте); структурирование запоминаемой информации (упражнение «Римская комната»); увеличение скорости мышления (упражнение «Целлюлярный токинг»); смысловое чтение и другое в соответствии с данными диагностики (3). Для индивидуальной работы можно использовать онлайн-тренажеры (<https://cepia.ru/razvitie-pamyati-i-vnimaniya>; <https://howtolearn.ru/online-kursy/trenajer-mozg.html>).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 188 полезных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ / [Электронный ресурс] – URL: <https://mel.fm/blog/uts-ludi/84239-188-poleznykh-resursov-dlya-podgotovki-k-yege-i-oge> (Дата обращения: 27.10.2022).

2. Подготовка к успешной сдаче ГИА / [Электронный ресурс] – URL: <http://kordukovo.ucoz.ru/sml/gia-2-.pdf> (Дата обращения: 30.10.2022).

3. Симонова, И.В. Система сопровождения подготовки учащихся к ГИА / [Электронный ресурс] – URL: <https://eduportal44.ru/BuyR/uprobr/SiteAssets/SitePages92.pdf> (Дата обращения: 30.10.2022).

СПИСОК САЙТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

Математика

[Сайт Александра Ларина](#) – один из самых популярных сайтов для подготовки к ЕГЭ по математике. Тут регулярно публикуют материалы для экзамена, есть генератор вариантов ЕГЭ, а на форуме отвечают на вопросы.

[YouTube-канал «GetAClass – Просто математика»](#) – красивые видеоуроки по математике.

[Мои достижения](#) – бесплатный онлайн-сервис, где можно тренироваться выполнять задания на конкретные темы, решать тригонометрические или иррациональные уравнения, а также ознакомиться и решить варианты ЕГЭ предыдущих годов.

[А+клик: Математические Задачи](#) – тесты на русском языке с 1 по 11 класс.

[Вся элементарная математика](#) – много теории, по каждой теме есть задания.

[Задачи на логику и смекалку](#) – много интересных задач по разным разделам математики.

[Знания](#) – русскоязычный сайт, на котором вы можете задать любой интересующий вопрос и получить ответ онлайн от помощника. Есть возможность и для повторения других предметов.

[Видеоуроки математики](#) – канал с видеоуроками по математике.

[Сдам ГИА: решу ЕГЭ](#) – лучший онлайн-тренажёр с решениями заданий.

[Яндекс.Репетитор](#) – тренировочные варианты онлайн.

alleng.org/edu/math3.htm – книги в формате pdf.

4ege.ru/video-matematika/50912... – видеокурс с теорией и практикой.

Русский язык

[Культура письменной речи](#) – сайт с полезными материалами по разным разделам русского языка, есть справочники и рубрика про ЕГЭ.

[Грамота.ру](#) – словари, проверка слов, справочное бюро, полезный раздел «интерактивные диктанты».

[Textologia.ru](#) – русский язык и все его правила, разделы, определения и понятия.

[Ударение.инфо](#) – удобный интерактивный сервис, где можно почитать о нормах произношения и потренироваться в постановке ударений в формате игры.

[Словари](#) – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.

[Русский на 5](#) – интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. Курс русского языка в доступном изложении, в том числе по подготовке к ЕГЭ.

[«Орфография»](#) – интерактивное приложение для прокачки навыков правописания.

[«Пунктуация»](#) – приложение поможет натренировать навык расстановки знаков препинания.

Физика

[YouTube-канал Skill up](#) – плейлисты с лекциями по физике и разбором задач.

<http://formules.ru/> – большой архив для изучения физических констант и формул, для понимания теорем и определений, удобный и простой поиск с телефона.

[Khan Academy](#) (на русском) – лекции по физике от Академии Хана. Проект создали выпускники МИТ и Гарварда.

[Приложение «Физика – формулы, справочник»](#) – систематизированные сведения по всем разделам школьного курса физики: механике, кинематике, статике, оптике, термодинамике и так далее.

[Приложение «Физика. Формулы»](#) – термины, формулы и таблицы по школьной программе физики за 7–11 классы.

[Классная физика](#) – видеоуроки, тесты и материалы для средней школы и старшеклассников.

Химия

[YouTube-канал «Химия – Просто»](#) – классные видео с опытами и объясняют их.

«Химия» ([Android](#), [iOS](#)) – решает химические уравнения реакций. Есть таблица Менделеева и таблица растворимости веществ.

[«Химия – весь школьный курс»](#) (Android) – материалы по всем разделам школьного курса.

[«Инструментальный ящик»](#) (Android) – таблица Менделеева, инструменты подсчёта для изготовления раствора, таблица растворимости и многое другое.

[YouTube-канал Thoisoj](#) – интересные опыты по неорганической и органической химии, объяснение химических реакций.

[XuMuK.ru](#) – один из самых популярных химических сайтов. Представлены электронные справочники, онлайн-учебники по неорганической, органической, коллоидной и токсикологической химии. Действуют сервисы по вычислению молекулярных масс, уравниванию химических реакций, редактированию формул. Есть база по термодинамическим свойствам неорганических веществ. Хороший форум по химии.

[VirtuLab](#) – российский портал, на котором эксперименты из школьной программы можно смоделировать онлайн.

[Интерактивный тренажёр по уравниванию реакций](#). Уравнивание химических уравнений – один из важных навыков, которые важно освоить на начальном этапе изучения химии. Ресурс можно добавить в закладки на телефоне и тренироваться, когда появляется свободное время.

Информатика и ИКТ

[YouTube-канал «Информатик БУ»](#) – на канале проводят стримы, где разбирают задания, которые присылают подписчики (задания из ЕГЭ тоже).

[Сайт Константина Полякова](#) – много материалов по теории и практике программирования. В задачах ЕГЭ предлагают несколько способов решения, а потом анализируют достоинства и недостатки каждого.

[Timus Online Judge](#) – крупнейший архив задач по программированию.

[Школа программиста](#) – ещё один архив задач.

[Яндекс ЕГЭ](#) – тренировочные тесты по информатике.

[Приложение «ЕГЭ Информатика»](#) – тренировочные тесты по предмету, термины, определения и основная теория.

[Язык Pascal. Программирование для начинающих](#) – введение в программирование, основные понятия, решение задач на языке Pascal. Сайт подходит для школьников и студентов начальных курсов, а также учителей информатики.

Биология

[Зуброминимум](#) – 70 классных конспектов по биологии.

[Interneturok.ru](#) – интерактивные уроки по биологии с видео и тестами.

[Биология – весь школьный курс](#) (Android) – справочник по биологии по всем школьным темам.

[Приложение «Биология – весь школьный курс»](#) - систематизированные сведения по всему курсу биологии. Многообразие органического мира, организм человека и его здоровье, эволюция живой природы – эти и многие другие темы можно повторить при помощи приложения.

[Приложение «ЕГЭ Биология»](#) – теория и типовые тестовые задания, а также большая коллекция развёрнутых ответов.

История

[Картографический тренинг Сергея Маркина](#) – пособие для тренировки заданий с картами.

[Виктор Кириллов «История России в таблицах и схемах»](#) – наглядное пособие, помогает систематизировать знания по истории.

[WAS](#) – о самых ярких персонажах и впечатляющих событиях в истории человечества.

[Приложение «ЕГЭ История»](#) – теория и практические задания, основные исторические термины и даты, интерактивные карты, примеры сочинений, информация об исторических личностях и памятниках архитектуры.

[Приложение «ЕГЭ по Истории – Основные даты»](#) поможет заучить основные даты по истории и заодно проверить свои знания.

География

[Географические термины](#) (Android) – в приложении собраны основные географические термины с подробными объяснениями и картинками.

[Яндекс ЕГЭ](#) – тренировочные тесты по географии.

[Решу ЕГЭ](#) – тестовые задания для самопроверки. Можно выбрать тему, которую хочется закрепить, и пройти по ней тест.

Обществознание

[Школа обществознания](#) – YouTube-канал с видеоуроками по обществознанию с 5 по 11 класс.

[Справочник Петра Баранова](#) – пособие для подготовки к ЕГЭ, структура книги соответствует кодификатору, на основе которого составляют варианты ЕГЭ.

[Элементарный курс Обществознание ЕГЭ](#) – видеоуроки на основные темы и разборы демоверсий.

[Обществознание в схемах и таблицах](#) Ренаты Лебедевой – основные темы курса по обществознанию, всё наглядно.

[Экономика для школьников](#) – сайт, на котором можно найти книги, задачи и видеолекции по экономике.

[Examer](#) – бесплатная подготовка в формате тестов и квизов с персональным планом подготовки.

[Образовательный проект «Право для школьников»](#) – литература и задания.

[Обществознание – школьный курс](#) – краткий конспект всех основных тем курса, который поможет систематизировать знания.

Литература

[Урок в формате А4](#) – полезный сайт с материалами о русских писателях, произведениях и персонажах.

[Русская литература XIX–XX века](#) (комплект из 2 книг) – один из лучших учебников по русской литературе. Книги подготовлены на филологическом факультете МГУ.

[5litra.ru](#) – тесты, теория, анализ произведений.

[Interneturok.ru](#) – интерактивные уроки по литературе с видео и тестами.

[Textologia.ru](#) – основные этапы, периоды и особенности развития мирового литературного процесса, важные литературные понятия, структура и содержание заданий ЕГЭ по предмету.

[Брифли](#) – вся школьная программа по литературе в кратком изложении.

[Решу ЕГЭ!](#) – тестовые задания для самопроверки. Можно выбрать тему, которую хочется закрепить, и пройти по ней тест.

[Экспресс подготовка к ЕГЭ по литературе](#) – сборник 2014 года. Хотя экзамен изменился, проблематика классических произведений осталась.

Английский язык

[Words](#) – приложение для изучения и эффективного запоминания новых слов с простым и приятным дизайном. Работает в офлайн-режиме.

[Красный](#) и [синий](#) Мёрфи – лучшие учебники по грамматике английского языка.

[Useful English](#) – подробный справочник по грамматике.

[lang-8.com](#) – полезный сайт для тренировки письменной части экзамена. Можно писать посты на изучаемом языке, а носители языка будут исправлять ваши ошибки (если они есть, конечно).

[Duolingo](#) – здесь можно в интерактивной форме отработать базовую грамматику языка (есть курсы и по другим языкам).

[Приложение English Grammar Test \(Android\)](#) – 60 тестов на знание грамматики английского языка.

[YouTube-каналы для изучения языка](#) – бесплатные уроки от профессиональных преподавателей и носителей языка, рассчитанные на разные уровни подготовки.

[Видеоразбор заданий ЕГЭ](#) – автор канала разбирает задания из аудирования, чтения, грамматики и лексики и поясняет, на чём нужно заострить внимание при их выполнении.

[Приложение Learn English Grammar & Test](#) – тестовые задания для проверки знания грамматических правил.

Немецкий язык

[Der Die Das](#) – приложение, которое поможет увеличить словарный запас и разобраться с артиклями.

Французский язык

[Самоучитель по фонетике](#) – 30 уроков с подробным описанием, как нужно произносить французские звуки.

[«6000 Слов – Учим Французский Язык»](#) – приложение для запоминания слов с картинками, фонетической транскрипцией и произношением от носителей языка.

Испанский язык

[Приложение «ЕГЭра: Испанский язык»](#) – теория, фонетика, идиомы и пословицы, неправильные глаголы, наиболее употребляемые слова и основная информация, как сдать экзамен по испанскому.

[Приложение busuu](#) – уроки по грамматике, изучение новых слов, игры и тесты по пройденному материалу.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изготовлено
в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «
Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 1,5

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru