



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЛИПЕЦК 2023

Управление образования и науки Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЛИПЕЦК 2023

Реализация программы профилактики учебной неуспешности в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Е.А. Есина, О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023. – 58 с.

Рецензент:

Качалова Светлана Михайловна,
*доцент кафедры культуры Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»,
кандидат педагогических наук.*

Методические рекомендации разработаны по результатам мониторинга сформированности внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона и содержат рекомендации по созданию комфортной образовательной среды; работе школьного психолого-педагогического консилиума; проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности; разработке программно-методического обеспечения реализации программы профилактики учебной неуспешности.

Методические рекомендации разработаны по решению рабочей группы по реализации основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2023 году (протокол № 5 от 03.05.2023).



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Организационно-методическая деятельность по обеспечению функционирования системы профилактики учебной неуспешности | 7 |
| Создание комфортной образовательной среды для участников образовательных отношений | 16 |
| Работа психолого-педагогического консилиума с обучающимися с рисками учебной неуспешности | 22 |
| Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с рисками учебной неуспешности | 39 |
| Литература | 54 |
| Приложение. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута обучающегося с рисками учебной неуспешности | 55 |



ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг сформированности внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводился с целью выявления проблем в профилактике учебной неуспешности школьников.

Профилактика учебной неуспешности представляет собой системный процесс, который включает создание в школе системы профилактики и систему адресной поддержки участников образовательных отношений. Соответственно, школьная программа профилактики учебной неуспешности включает комплекс мероприятий, нацеленный на обеспечение эффективной работы системы профилактики и системы поддержки участников школьной жизни.

Первый раздел программы профилактики учебной неуспешности включает комплекс мероприятий по созданию условий для успешной образовательной деятельности:

1. Создание комфортной образовательной среды для участников образовательных отношений.

2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Функционирование психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению детей, родителей.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Использование ресурсов цифровой образовательной среды школы и образовательных организаций муниципалитета для реализации образовательных программ учебного плана, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на компенсацию учебных дефицитов обучающихся.

6. Организация тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Данные компоненты обеспечивают условия для сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, их родителей (законных представителей) и педагогов, которые работают с данной категорией обучающихся.

Второй раздел программы профилактики учебной неуспешности включает комплекс адресных мер поддержки обучающихся, который разрабатывается непосредственно на основе диагностики причин неуспешности школьника, анализа ресурсов преодоления проявлений неуспешности. Данный раздел программы может включать:

1. Индивидуальные учебные планы, включающие следующие компоненты: курсы по выбору по учебным предметам, курсы внеурочной деятельности по учебным предметам и курсы педагогической поддержки с целью компенсации учебных дефицитов, развития предметных и метапредметных умений и навыков.

2. Коррекция программно-методического обеспечения образовательной деятельности:

- внесение изменений в содержание рабочих программ по учебным предметам для компенсации учебных дефицитов обучающихся;

- разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, биология и т.д.), по которым выявлены учебные дефициты обучающихся);

- разработка программ курсов/модулей педагогической поддержки с целью компенсации учебных дефицитов, развития предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся.

3. Комплексы мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности обучающихся:

- приглашение родителей на заседания психолого-педагогического консилиума;

- работа школы для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности (проведение серии семинаров, практикумов для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности);

- информирование родителей о мерах психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности (реализация программ, курсов, организация воспитательных мероприятий и т.п.) на информационных стендах, сайте ОО, сообщения в мессенджерах;

- проведение совместных социокультурных событий для родителей и обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- реализация социальных проектов с участием обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей.

4. Мероприятия по профессиональному развитию педагогов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- повышение квалификации по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- разработка пакета технологических карт для компенсации учебных дефицитов обучающихся коллективом педагогов по проблемным учебным предметам;

- представление успешных практик по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на школьных методических мероприятиях.

5. Включение обучающихся с рисками учебной неуспешности в активную социально значимую деятельность:

- участие в работе органов ученического самоуправления;

- участие в социальных проектах, акциях;

- участие в работе школьных объединений, клубов, научного общества учащихся;

- участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Функционирование системы профилактики учебной неуспешности основывается на анализе качества образования в ОО, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс - ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);

- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Далее необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевыми показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классах, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации

(согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в образовательной организации, определяется возможное

несоответствие, причины этого несоответствия. На основе данного анализа корректируется план внутрешкольного контроля. По ходу анализа информацию можно отразить в таблице, чтобы затем разработать / усовершенствовать систему работы с данной категорией обучающихся (таблица 1).

При анализе очень важно уделить внимание объективности внутрешкольного оценивания, определить необходимость приведения в соответствие подходов к оценке работ обучающихся. Необходима работа с педагогами при организации проверки работ, участие проведение взаимопроверки, соблюдение критериального оценивания, обеспечение объективности процедуры «на местах» при проведении работы согласно порядку. В ходе внутришкольных оценочных процедур заместитель директора фиксирует маркеры недостоверности оценивания.

Таблица 1

Система работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов

| | Показатель | Определены обучающиеся | Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися | Разработаны программы, внесены изменения в содержание программ | В план методической работы внесены вопросы |
|-----|---|------------------------|---|--|--|
| ГИА | Средний балл ниже среднерегионального по предмету | | | | |
| | Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог | | | | |
| | Учащиеся не справились с конкретными заданиями | | | | |
| | Результаты по предмету нестабильны | | | | |
| ВПР | Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР | | | | |
| | Не выполнены отдельные задания | | | | |
| | Отмечаются типичные ошибки | | | | |

| | Показатель | Определены обучающиеся | Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися | Разработаны программы, внесены изменения в содержание программ | В план методической работы внесены вопросы |
|-----------------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| Внешняя диагностическая процедура | Не выполнены конкретные задания по темам | | | | |
| | Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 % | | | | |
| | Отмечаются типичные ошибки | | | | |

При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим моментам:

- выявляются одаренные учащиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки;
- в отчеты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данные о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов; формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе;
- включаются в отчеты учителей о выполнении рабочих программ, предложения о мерах по повышению качества образовательных результатов;
- регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной самостоятельности учащихся;

- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;
- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

Подробно способы математической обработки для анализа данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов описаны в методических рекомендациях «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности» (3).

Функционирование системы профилактики учебной неуспешности предусматривает комплекс организационно-методической деятельности: создание организационных условий и материально-технической базы для решения поставленных задач; разработка соответствующих локальных актов, определяющих функционал участников системы профилактики учебной неуспешности; обеспечение адресной методической поддержки и профессионального развития педагогов; планирование мероприятий и их контроль; мониторинг результативности деятельности образовательной организации по профилактике школьной неуспешности.

Функционирование системы профилактики учебной неуспешности нормируется системой локальных актов образовательной организации: положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с рисками учебной неуспешности; приказом об организации психолого-педагогической сопровождения обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ; приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; положениями о дневнике сопровождения обучающихся, о наставничестве. Локальными актами утверждается дорожная карта/план по реализации системы профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Для эффективной работы системы профилактики учебной неуспешности постоянно должно быть обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с труд-

ностями освоения образовательных программ. Все педагоги должны быть проинформированы о целях и задачах работы с данной категорией обучающихся, планируемой деятельности в рамках функционирования системы профилактики учебной неуспешности. **Комплекс мероприятий по поддержке педагогов включает:**

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов по проблемам профилактики учебной неуспешности; по вопросам о механизмах преодоления индивидуальных затруднений обучающихся в процессе обучения на основе анализа факторов и индивидуальных особенностей обучающихся, конкретизации их дефицитов в учебной деятельности;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросам сопровождения и поддержки детей с трудностями в обучении и низкими образовательными результатами; по разработке и применению диагностического инструментария для определения причин учебных затруднений; по разработке и реализации программ дополнительных занятий через индивидуальные и групповые занятия, консультации, мастер-классы и другие формы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей; обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций по проблеме школьной неуспешности.

Формирование компетентности педагога в работе с детьми из группы риска по учебной неуспешности включает четыре компонента. Эмоциональный компонент предусматривает развитие устойчивости к стрессовым ситуациям, умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивно относиться к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

Коммуникативный компонент предполагает принятие ребенка с его особенностями и возможностями, признание его права на индивидуальный темп развития. Совокупность умений включает стремление активно включаться в сопровождение и поддержку детей с трудностями в обучении на основе всестороннего изучения учебных дефицитов, факторов, усугубляющих школьную дезадаптацию, готовность к эмоциональной поддержке в случае учебных неудач. К коммуникативной компетентности учителя можно отнести и владение широким спектром средств педа-

гогического общения, позволяющих создать ситуацию успеха для ребенка на уроке, обеспечить эффективность его взаимодействия с одноклассниками. Важный аспект профилактической работы заключается в организации конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включения семьи обучающегося в данную работу.

Методический компонент компетентности учителя связан с овладением методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс. Педагогу необходимо владеть педагогическими методами выявления и оценки факторов неуспеваемости; алгоритмом анализа проблемы неуспевающего обучающегося; умениями отбора и применения ресурсов урока/внеурочного занятия, индивидуальной работы в профилактике неуспеваемости.

Вторым компонентом работы системы профилактики учебной неуспешности является планирование, организация, контроль и коррекция мероприятий по преодолению факторов неуспешности школьников. При планировании мероприятий необходимо обеспечить целенаправленный отбор форм работы всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных затруднений обучающихся, их возрастных особенностей. **Работа общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности может осуществляться в следующих формах:**

- комплекс мероприятий по формированию комфортной образовательной среды;

- мероприятия по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, мониторинг эффективности данной работы;

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на повышение познавательной активности и создание ситуации успеха для обучающихся данной категории, развития у них универсальных учебных действий, принятия ими норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного отношения к обучению и познанию, взаимодействию со сверстниками и педагогами;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- вовлечение обучающихся (сверстников и старших по возрасту) к оказанию поддержки школьникам с трудностями в обучении на основе механизмов наставничества, использование ресурса группового взаимодействия для оказания помощи при освоении образовательных программ.

При этом формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться с учетом уточнения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, ресурсов и приоритетов деятельности конкретной школы.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения и поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93).

Состав консилиума сохраняется в традиционном формате, как при работе с детьми других категорий, но при этом в работу включаются учителя-предметники, определяющие уровень предметных дефицитов ребенка на текущем и на предыдущих этапах обучения.

Система профилактики учебной неспешности обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории. **Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия обучающихся, создание благоприятного эмоционального климата позволяют преодолеть эмоциональные последствия учебной неуспешности:**

- напряжение, необходимое для осуществления учебной деятельности, психологической адаптации к обучению и социальному взаимодействию в образовательной среде;

- чувство изолированности, потери социального статуса, отсутствия друзей; чувство отверженности от школьного общества; нарушения в социальной ролевой структуре, самоидентификации; хаос в ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях, возникающих в ответ на учебные затруднения;

- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться со сложившейся ситуацией.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся выступают:

- включение ребенка в повседневную жизнь класса в соответствии с ее распорядком, контроль выполнения ребенком учебных заданий и общественных поручений учителей;

- создание в классе доброжелательной и поддерживающей атмосферы, исключающей проявления буллинга, минимизирующей страх ошибки, боязнь вызвать насмешку;

- обучение детей способам самоорганизации и самоконтроля, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий;

- обучение детей способам получения помощи при возникновении учебных и социальных затруднений; умениям задавать вопросы, которые могут уточнить и подтвердить правильность понимания;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в образовательной среде, проведение тренингов, нацеленных на развитие внимания, памяти, навыков учебной деятельности;

- обучение приемам мышления.

Интеграции детей в школьную жизнь и ученическое сообщество способствует включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая

деятельность способствует повышению статуса детей из группы риска по школьной неуспешности в среде сверстников.

Важным условием работы системы профилактики учебной неуспешности является включение школьников данной категории в ученические сообщества. Формирование позитивной социальной среды, обеспечивающий успех обучающегося, предусматривает вовлечения школьников в поддержку этой категории детей. Наиболее эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является наставничество. Поддержка школьника, как со стороны взрослых, так и сверстников, создает условия для его самореализации и успеха.

Для управления функционированием системы профилактики учебной неуспешности разрабатывается план (дорожная карта), в котором отражают: основные мероприятия, сроки их проведения, планируемые результаты, ответственных исполнителей. **План целесообразно построить по направлениям:**

1. Организационно-методические условия функционирования системы профилактики учебной неуспешности:

- формирование комфортной образовательной среды;
- определение обучающихся группы риска по учебной неуспешности на основе анализа образовательных результатов;
- формирование нормативной базы функционирования системы профилактики учебной неуспешности;
- проведение психолого-педагогического консилиума и обследования обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и создание условий для их реализации;
- разработка индивидуальных образовательных программ;
- методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

2. Организация сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Организация участия школьников с рисками учебной неуспешности в деятельности ученических сообществ.

4. Организация работы с семьями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Комфортная образовательная среда – одно из важнейших условий успешной образовательной деятельности и она обеспечивается комфортными интерьерными условиями и комфортностью взаимодействия участников образовательных отношений.

Физическая среда воздействует на самооценку, мотивацию к учебе и поведение учеников; цвет в пространстве школы оказывает влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания; шум влияет на возникновение стрессов, фрустраций, расфокусировки внимания (особенно – у педагогов).

В школе человек чувствует себя безопасно, если все компоненты школьной инфраструктуры находятся в естественном обзоре, характеризуются антивандальностью, достаточно освещены; логически организована и отсутствуют тупиковые «темные» зоны.

Участникам образовательных отношений можно предложить оценить инфраструктуру школы, провести конкурс проектов по ее улучшению и реализовать в совместной деятельности. **При проектировании и моделировании образовательной среды необходимо учитывать ряд принципов, обеспечивающих:**

- безопасность предметной и пространственной организации среды, позволяющей минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия;

- насыщенность культурно значимыми объектами, обеспечивающая контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует

познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность обучающегося;

- доступность для полисенсорного восприятия, стимулирующая и обеспечивающая возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений;

- смысловая упорядоченность организации всех видов отношений в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности обучающегося;

- погружение в систему социальных отношений, что обеспечивает обучающемуся событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.;

- развивающий характер предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих;

- ориентация на развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей (1, 15).

Создание психологического комфорта участников образовательных отношений обеспечивается работой школьной службы примирения и системной тренинговой работой:

- для обучающихся: тренинги психологической безопасности, продуктивного общения, самопознания и саморазвития, развития эмоционального и социального интеллекта;

- для педагогов по профилактике профессионального выгорания; позитивному общению; разрешению конфликтных ситуаций; формированию и поддержке позитивного социально-психологического климата в классе.

Если в школе возникает ситуация неблагополучия, то все обучающиеся испытывают негативные ее последствия: они не могут в полной мере концентрироваться на учебном процессе, так как не чувствуют себя в безопасности, у них преобладают подавленное настроение, пессимизм, инертность, обособленность, антипатия.

Для поддержки психического здоровья и психосоциального благополучия каждого участника образовательного процесса в образователь-

ной организации необходимо создать специальные психолого-педагогические условия посредством разработки и внедрения тщательно спланированного комплекса мер, создающих адаптивную и психологически комфортную образовательную среду.

В раздел программы профилактики учебной неуспешности может быть включен раздел по созданию комфортной и безопасной образовательной среды. В данном разделе планируются мероприятия для участников образовательных отношений, которые обеспечивают их благополучие в школьной среде.

1. Для обучающихся в течение года в рамках внеурочной или воспитательной деятельности планируются мероприятия:

- коммуникативные тренинги;
- тренинги работы в команде;
- обучение умениям и навыкам конструктивного общения, способам разрешения конфликтных ситуаций и нахождения компромиссов;
- дискуссии, часы общения по формированию и закреплению принципов уважительного межличностного общения, толерантности, ценностей свободы и неприкосновенности личности, принятия уникальности другого;
- практикумы по развитию эмоционального и социального интеллекта (2).

Направления работы педагога-психолога по сопровождению обучающегося с рисками учебной неуспешности может включать:

- снятие эмоционального напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния, коррекция признаков тревожности/лабильности/депрессии и страхов;
- актуализацию ресурсных возможностей ребенка (личностных ресурсов) для повышения уровня социально- эмоциональной адаптированности личности;
- создание условий для развития и гармонизации личности, развитие адаптационного потенциала, за счет формирования адекватной самооценки, восстановления доверия к миру, позитивного самовосприятия и самоотношения;

- формирование ценности межличностных отношений, психологической готовности к выстраиванию гармоничного взаимодействия с окружающими (с взрослыми, сверстниками);

- развитие навыков асертивного поведения в социуме, эффективному использованию личностных ресурсов;

- психологическую и психотерапевтическую работу по преодолению последствий ситуации насилия с несовершеннолетним;

- всестороннее сопровождение процесса ресоциализации;

- проработка проблем самоопределения и саморазвития.

Возможные организационные формы для организации работы с обучающимися: индивидуальные и групповые занятия, тренинги в мини-группах (в т.ч. тренинг психологической безопасности); дискуссионный клуб старшеклассников; классные часы; внеклассные мероприятия (игры, походы, праздники, фестивали, дни именинника); индивидуальные консультации; круглые столы в рамках проектной деятельности; конкурсы и т.п.

2. Система мероприятий с родителями включает:

- активное обсуждение вопросов психологической безопасности, психологически комфортного и безопасного взаимодействия, создания благоприятного психологического климата в семье;

- развитие педагогических компетенций и повышение уровня психологической грамотности родителей;

- психологическое консультирование по выработке гармоничного стиля семейного воспитания;

- индивидуальную психологическую и психотерапевтическую работу с родителями, ближайшим внутрисемейным окружением неуспешного ребенка;

- обучение родителей способам бесконфликтного общения с детьми;

- повышение правовой грамотности родителей;

- активное включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Возможные организационные формы для организации работы с родителями: лекции, тренинги, родительские группы, группы поддержки, подготовка информационных материалов в помощь родителям, круглые

столы, «малая родительская конференция», родительский всеобуч, дискуссионный клуб-лекторий, собрание и т.п.

3. Система работы с педагогами по формированию комфортной образовательной среды включает:

- систематическое обсуждение способов и приемов создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся, атмосферы взаимопонимания, толерантности и взаимопомощи;

- овладение и совершенствование способов педагогической поддержки обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении; обсуждение эффективных способов разрешения негативных ситуаций с участием обучающихся данной категории;

- развитие навыков формирования и поддержания позитивного социально-психологического климата в классе (группе);

- обсуждение способов помощи обучающемуся в социализации и интеграции в коллективе;

- коллегиальное обсуждение возникающих трудностей и конфликтов (супервизии) с привлечением специалистов сопровождения, медиативная практика (школьная служба примирения);

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, в том числе, по вопросам профилактики насилия и техникам бесконфликтного взаимодействия, медиативным практикам;

- тренинги профилактики эмоционального выгорания;

- организация совместных мероприятий класса, параллелей, родительской общественности

- групповые мероприятия, направленные на сплочение класса, создание команды;

- обсуждение техник персонального внимания каждому обучающемуся (поздравления с какими-либо достижениями, важными личными событиями), возможности наделения каждого обучающегося позитивной ролью и своими обязанностями в классе (помощник учителя, ответственный, участник команды на соревнованиях / школьном конкурсе);

- использование приемов конструктивного взаимодействия, в т.ч. в случае нарушений дисциплины и явлениях неуспеваемости.

Возможные организационные формы для организации работы с педагогами: собрания коллектива, педагогические советы, консилиум, педагогическая конференция, тренинги, семинары-тренинги, работа в мини-группах, малая педагогическая конференция, индивидуальное консультирование с педагогом-психологом по вопросам профилактики буллинга и взаимодействию с детьми, курсовая подготовка, релаксация и оздоровительные процедуры для снятия напряжения, психоэмоционального восстановления и т.п.

Для реализации подпрограммы формирования комфортной образовательной среды административная команда школы разрабатывает (вносит необходимые изменения) документы, регламентирующие: правила общения; правила разрешения конфликтных ситуаций; инструкции поддержки участников образовательных отношений в случаях проявления насилия и некорректного поведения; ведение учетной документации принятых мер; программы (проекты) совершенствования комфортности образовательной среды, психологической безопасности и т.п.; локальные акты о наделении полномочиями работников школы по вопросам совершенствования комфортности образовательной среды.

Качество образовательной среды школы педагогический коллектив может оценить по следующим критериям:

- позитивное отношение всех участников образовательного процесса к образовательной среде: в межличностном и профессиональном взаимодействии реализуются принципы взаимного уважения и доброжелательности, все ощущают себя принятыми и вовлеченными;
- лично-ориентированный подход в обучении, способствующий сохранению и укреплению психологического здоровья; функционирование образовательной среды как развивающей, т.е. имеющей психологические ресурсы развития;
- удовлетворение потребности в лично-доверительном общении;
- защищенность от психологического насилия во взаимодействии со сверстниками и педагогами: все участники образовательного процесса чувствуют себя в безопасности;
- восприятие образовательной среды всеми ее субъектами как психологически благополучной;
- удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством своей жизни (1, 15).

РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством психолого-педагогического сопровождения организуется взаимодействие участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). *При этом решаются задачи:*

- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, особенностей реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи.

В плане работы ППк отражается периодичность проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие) для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

ППк разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, включающие:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) (10).

Психологическая диагностика проводится специалистами или педагогами, их заменяющими, как индивидуально, так и с группами обучающихся. Психолого-педагогическая диагностическая работа в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации психодиагностической диагностической работы можно выделить следующие:

1. *Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» – «неуспешных» – детей в отношении измеряемых характеристик.*

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и про-

водится в соответствии с графиком работы психолога или иного педагогического работника с каждой из параллелей школы. **Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:**

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения. Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах (6).

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, даже при наличии в школе психолога должен использоваться психодиагностический потенциал классных руководите-

лей, предварительно обученных проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные данные.

С целью выявления возможных причин школьной неуспешности у подростков и старших школьников, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, можно использовать следующий примерный перечень психодиагностического инструментария:

- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Л.А. Ясюкова).

- Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова).

- Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО (адапт. Г.С. Абрамовой).

- Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой).

- Методика КТО Я? (модификация методики Куна).

- Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабаева).

- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова).

- Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

- Методика оценки привлекательности группы (Э.Г. Сишор).

- Методика диагностики школьной тревожности у младших подростков (Филлипс-тест).

- Методика определения уровня беспокойства-тревоги (Ж. Тейлор).

- Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) (14).

Непременным условием эффективности работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов (таблица 2).

Деятельность участников психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности

| Участник ППк | Деятельность по подготовке ППк | Деятельность в ходе заседания ППк | Участие в реализации решений ППк |
|-----------------------|---|--|--|
| Заместитель директора | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума) | Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума |
| Педагог-психолог | Проведение диагностических исследований. 1. Подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся | Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями |
| Учитель | Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками | Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся | Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса |
| Учитель-логопед | Обследование устной и письменной речи детей. Подготовка логопедического представления на обучающихся | Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Воспитатель | Составление заключения об особенностях поведения, интересах, | Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися | Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, реко- |

| Участник ППк | Деятельность по подготовке ППк | Деятельность в ходе заседания ППк | Участие в реализации решений ППк |
|-----------------------------|--|---|--|
| | уровне воспитанности обучающихся | | мендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время |
| Учитель физической культуры | Информация о физическом состоянии, развитии двигательных навыков обучающихся | Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся. Участие в разработке индивидуальных коррекционных программ развития обучающихся | Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии. Консультирование педагогического коллектива и родителей о динамике физического развития обучающихся |
| Медицинские работники | Сбор информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). Углубленные медицинские осмотры | Предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся, возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение | Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий |
| Социальный педагог | Подготовка материалов о семьях обучающихся. Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей | Предоставление данных о неблагополучных семьях. При необходимости организация участия родителей в заседаниях консилиума | Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью. Консультация родителей |

При подготовке к консилиуму собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребенка для составления общей картины его учебной деятельности в классе, изучается медицинский анамнез. Проводятся наблюдения за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности и т.д.

В сложных случаях проводятся специальные обследования. Трудности в обучении часто сопряжены с проблемами адаптации ребенка к школе. Школьник, имеющий нормальные показатели интеллектуального развития, может плохо учиться и иметь проблемы поведения и контактов. Проблемные дети – это дети, плохо адаптирующиеся к школе, куда попадают и слабо успевающий ученик, и ученик с трудностями поведе-

нием, а также одаренные дети, конфликтующие с педагогами, сверстниками, и болезненные школьники.

Школьный медик составляет общее заключение по *состоянию здоровья* обучающегося, дает характеристику заболеваний за последний год, описывает физическое состояние здоровья на момент проведения консилиума, получает дополнительную информацию от родителей и из поликлиники. Подчеркиваются факторы риска нарушения развития: наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка; наличие хронических заболеваний.

При необходимости проводится дефектологическое обследование, которое может включать:

1. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций): эмоционально лабилен, в ситуации неуспеха реагирует аффективно, может заплакать, в контакт вступает легко.

2. Развитие общей и мелкой моторики: слабовыраженное, недоразвитие мелких мышц руки.

3. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): инструкция в целом доступна, но иногда требуется разъяснение в связи с низкой речевой регуляцией действий.

4. Обучаемость – восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь): требуется постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; к помощи восприимчив; способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем.

5. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): структурные компоненты деятельности сформированы слабо, допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию. Деятельность хаотична, отсутствует самоконтроль.

6. Темп работы (на учебном и неучебном материале): нестабилен, средний – ниже среднего, снижение связано с особенностями эмоционально-волевой сферы, мотивацией.

7. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) отмечается быстрая истощаемость, пресыщаемость (в анамнезе органическая симптоматика).

8. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствует нижней границе нормы.

9. Сформированность пространственно-временных представлений ориентация в схеме тела, в ближайшем пространстве, понимание предлогов не нарушено, слабая дифференцированность признаков времён года, некоторые трудности в понимании лексико-грамматических категорий.

10. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомоторная координация стереогноз). зрительное восприятие стереогноз без особенностей, трудности в пробах на слухомоторную координацию в связи с невозможностью удерживать речевые звенья инструкции.

11. Особенности внимания, снижение уровня показателей свойств внимания; внимание низкопродуктивное.

12. Особенности памяти: объем зрительной памяти 7 единиц, слуховой 4 единицы.

13. Особенности мышления: уровень развития наглядных форм мышления в пределах возрастной нормы; словесно-логическое мышление трудности аналитико-синтетической деятельности, незначительное снижение функции обобщения.

14. Особенности конструктивной деятельности: трудности при анализе частей узора на ориентировочном этапе, в условиях оказания помощи тонирующего характера задание выполняется на среднем уровне продуктивности.

15. Общая характеристика речевого развития: словарь в пределах обихода, трудности построения развёрнутых речевых высказываний (нарушение функций программирования и контроля речевой деятельности), слабая речевая регуляция действий.

16. Сформированность учебных навыков.

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык сформирован;
- вычислительный навык сформирован;
- навык решения задач: испытывает трудности;
- характерные ошибки: невнимателен, допускает много импульсивных действий;

Русский язык:

- навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном для возраста уровне, работы крайне небрежные;
- навык орфографического письма под диктовку: допускает большое количество орфографических ошибок, присутствуют пропуски букв;
- списывание текста: многочисленные исправления, пропуски букв;
- выполнение грамматических заданий: доступно понимание грамматических категорий, при выполнении допускает ошибки;
- характерные ошибки: не сформирован навык внимательного письма.

Чтение:

- темп чтения средневозрастной;
- способ чтения: целые слова;
- понимание прочитанного не нарушено;
- навыки работы с текстом: справляется с заданиями вида «Озаглавить текст, разделить его на смысловые части»;
- характерные ошибки: затруднён последовательный пересказ (трудности программирования и контроля целенаправленной деятельности).

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): собственная учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушена планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные незрелостью эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Планируемые мероприятия специалиста: формирование структурных компонентов учебно-познавательной деятельности, коррекция произвольности экстерииоризированных действий, формирование произвольности интериоризированных действий, формирование навыка внимательного письма, коррекция функции внимания (11)

Психологическое обследование может включать:

1. Изучение документации – истории развития ребенка с целью получения представления о причинах отклонений в развитии.

2. Метод наблюдения за ребенком на уроке и на перемене, включающий анализ наиболее важных сфер его деятельности. К ним относятся: овладение навыками учебной деятельности, формирование целеполагающего поведения, приобретение дружеских контактов. В процессе наблюдения на уроке оценивается активность или пассивность ребенка, темп его деятельности, способность к удержанию «учебной задачи», особенности регулирующей функции речи. Исследуя продукты учебной деятельности, отмечаются типичные ошибки, сформированность учебных навыков чтения, письма, счета в уме, решения задач. На перемене фиксируем эффективность контактов с окружающими, произвольность действий, конфликтность в отношениях с учителем и сверстниками.

3. Изучение результатов деятельности детей: рисунки, поделки, письменные и учебные работы.

4. Метод беседы – установление контакта, выявление особенностей психики в процессе личного общения с ребенком.

5. Изучение психических функций ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, и особенности развития личности. Качественный анализ позволяет оценивать тактику деятельности ребенка, способы действий, степень самостоятельного выполнения задания, работоспособность, полноту и понимание смысла заданий.

6. Метод тестирования, используемый при оценке уровня развития способностей, мотивационной сферы и личностных особенностей.

В заключении выделяются те сферы психической жизни обучающегося, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной нормы, описываются конкретные проявления

этих нарушений. Речь идет о таких явлениях, как нарушение формирования отдельных функций, особенности латерализации, характеристики личностной сферы, проявляющиеся в акцентуациях или отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях и др. По возможности и необходимости указываются причины существующих нарушений, перечисляются адекватные, с точки зрения психолога, формы сопровождения (9, 11).

Педагогическое обследование проводит педагог, по предмету которого обучающийся испытывает наибольшие сложности или имеет хроническую неуспеваемость. Используя педагогическую диагностику, педагог выявляет уровень усвоения школьником учебного материала по предмету и составляет заключение о соответствии знаний, умений и навыков учащихся учебным программам.

Математика. Учитывается умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; знание последовательности чисел натурального ряда в прямом и обратном порядке, состава числа, вычислительных приемов, соотношение числа и цифры, способов вычисления на основе знания нумерации; понимание зависимости между компонентами и результатами действий; использование математической терминологии, понимание конкретного смысла терминов и действий; умение устанавливать логические связи при решении простых, составных, типовых задач; умение решать уравнения, неравенства.

Русский язык. Фиксируется сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделять и объяснять орфограммы, формулировать правила с подбором конкретных примеров, умение работать с различными текстами. При письме под диктовку учитывается сформированность графических навыков и характер ошибок (орфографические, синтаксические и т.д.).

Чтение. Анализируется способ чтения (побуквенное, послоговое; синтетическое, беглое); качество чтения (правильность, плавность, выразительность, понимание прочитанного), характер ошибок; пересказ (самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, примитивный, фрагментарный); умение делать вывод с учетом характеристик текста (описание, повествование, рассуждение).

Характеристика школьника может складываться из следующих показателей. Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости.

Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:

- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описания «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.) (11).

Классный руководитель, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогиче-

скую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и класса в целом, если это необходимо. Предоставляемая информация должна отражать особенности адаптации ребенка к школе и обстоятельства, отрицательно влияющие на этот процесс. Давая характеристику конкретному школьнику, классный руководитель и педагог останавливается, конечно, только на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

Опросом педагогов-предметников и подготовкой педагогических характеристик занимается непосредственно классный руководитель при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога

Для заседания психолого-педагогического консилиума педагоги, классный руководитель, педагог-психолог готовят информацию о причинах трудностей обучающегося. ***Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:***

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (7).

Логопедическое обследование предполагает, прежде всего, выявление речевых расстройств. Наиболее распространенными нарушениями являются: нарушения мелкой моторики и артикуляционного аппарата; недоразвитие фонетико-фонематического уровня речевой функции; недоразвитие лексико-грамматического строя речи, что выражается в

бедности словаря, аграмматизмах, трудности словообразования. Сочетание этих нарушений определяет трудности чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Заключение на каждого школьника включает уровень развития познавательной деятельности и развернутый речевой диагноз, а также рекомендации по коррекции выявленных нарушений (11).

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

В заседании консилиума принимают участие: руководитель консилиума (заместитель директора), психолог, дефектолог, логопед, медицинский работник, учителя, классный руководитель, социальный педагог. На консилиуме обсуждаются обобщенные аналитические материалы каждого обследования. В этих материалах информация о ребенке и его семье облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком.

Порядок изложения информации не имеет принципиального значения. Прежде всего, выслушивается специалист, который направил ребенка на консилиум. В случае, если все участники относят данного обучающегося к числу проблемных, правильнее начинать обсуждение с педагога, дающего «внешний» рисунок поведения, наличие возможностей его обучения, особенности его адаптации. Обмен информацией между участниками и взаимный ответ на вопросы служит основой для заполнения первой графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-медико-педагогического состояния школьника.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа – заключения консилиума, в котором предусматриваются ответы на следующие вопросы.

- Каков психологический, педагогический и медицинский статус школьника на момент обследования?

- Какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?

- Каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?

- В каких формах и в какие сроки в сопровождении школьника примут участие психолог, школьный медик и классный руководитель?

- Предусматривается ли и какая по содержанию консультативная работа участников консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями школьника и школьной администрацией?

- Предполагается ли и какая социально-диспетчерская деятельность?

Ответы на все поставленные выше вопросы предполагает установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля. Ответственным может быть любой специалист консилиума, но чаще всего им становится школьный психолог или социальный педагог. В его функции входит ведение карты развития школьника, отслеживание этапов сопровождения, инициация повторного обсуждения проблем ребенка на заседании ПМПк с целью подведения итогов проделанной работы и обсуждения дальнейших шагов.

По итогам консилиума выносятся решения о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, составляются комплексные программы развития, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.

В ходе разработанной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой школьника, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

- индивидуально-коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом;

- групповые интегративные занятия (по 4 – 5 человек) для развития универсальных учебных действий, навыков;

- групповые занятия по коррекции пробелов в освоении образовательных программ учебных предметов;

- занятия-путешествия (групповые игры) с целью социализации и интеграции детей в существующую социальную ситуацию развития, формирования навыков помощи друг другу;

- поддерживающие занятия, направленные на адаптацию школьника к новым условиям развития в переходные этапы (первый, пятый, девятый классы, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.

- социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции;

- занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития обучающегося, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных формах обучения в школе. Может быть назначено дополнительное обследование, доработка индивидуальной карты. Далее следует продолжение занятий по индивидуальному учебному плану с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Одним из способов поддержки обучающегося с рисками учебной неуспешности – индивидуализация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося. В своей структуре индивидуальный образовательный маршрут включает содержательный компонент (программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащегося.

ИУП – совокупность обязательных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, выбранных для освоения обучающимся на основе собственных образовательных потребностей и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

ИОП разрабатывается с учетом потребностей, возможностей обучающихся и рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Индивидуальная образовательная программа может быть разработана для коррекции познавательной сферы школьника; коррекции знаний, умений

по конкретному учебному предмету (теме, модулю). В рабочие программы учебных предметов педагогами могут вноситься изменения для коррекции знаний и достижения планируемых результатов для отдельных обучающихся; именно эти изменения вносятся в индивидуальную образовательную программу.

В ИОП отражаются виды образовательной деятельности учащихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута:

- целевой – постановка целей реализации ИОМ, формулирующихся на основе планируемых результатов образовательной программы соответствующего уровня; мотивов и потребностей обучающегося; задач развития, обозначенных психолого-педагогическим консилиумом;

- содержательный – совокупность программ курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, систем консультаций и плана воспитательных мероприятий, которые в соответствии с целями и задачами разработаны для конкретного обучающегося;

- технологический включает: разработанный индивидуальный учебный план, в которые включены курсы, консультации, воспитательные мероприятия на конкретный период времени; модель реализации индивидуального плана в виде графика занятий, описания условий и требований; определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

- диагностический – определение системы диагностического сопровождения: определение графика диагностических мероприятий планируемых результатов освоения курсов и психолого-педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума; разработка диагностического инструментария, контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся курсов ИОП; определение формата сопровождения обучающегося в диагностических процедурах; разработка алгоритма анализа, обобщения, обсуждения полученных результатов и принятия решений;

- организационно-педагогический – определение условий реализации ИОМ; моделирование сетевого взаимодействия для его реализации в соответствии с целями и задачами; определение алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений и специалистов в ходе реализации ИОМ.

Целеполагание строится в сотрудничестве и диалоге с обучающимся. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь.

Формулирование цели и задачи может быть проведено на двух уровнях. Цели и задачи предлагает педагог, обосновывает их, конкретизирует; обучающийся принимает эти цели, соотносит со своими потребностями «хочу» и возможностями «могу». Далее педагог разъясняет задачи, комментирует возможные способы их решения.

На втором уровне цели и задачи формулирует обучающийся, педагог помогает их проанализировать, конкретизировать, определить наиболее оптимальные способы достижения.

При формулировании задачи ликвидации пробелов в знаниях по конкретному учебному предмету в совместную работу включается учитель. Определяются конкретные предметные результаты и сроки их достижения.

Постановка цели и задач, связанных с развитием познавательных и личностных качеств обучающегося, происходит совместно с педагогом-психологом, специалистом, при этом учитываются рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Сформулированные цели и задачи согласовываются с родителями (законными представителями), при этом обсуждается, какую помощь и как они окажут своему ребенку для достижения поставленных целей.

В соответствии с целями и задачами определяется содержание ИОМ для их достижения. В выборе курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; в определении содержания самостоятельной работы школьника, консультаций, системы индивидуальных занятий принимают участие специалисты, обучающийся и родители. При обсуждении содержания индивидуальных образовательных программ особое внимание

следует уделить соответствию разделов программы целям и задачам, планируемым результатам. Этот анализ необходим для понимания обучающимся, что для достижения успеха необходимо выполнить полный объем программ индивидуального учебного плана.

При разработке индивидуальных образовательных программ, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности необходимо помнить, что успешность в учебной деятельности школьника связаны с деятельностью по решению лично значимых и социальных актуальных познавательных проблем. Для успешной познавательной деятельности необходимо владение знаниями, умениями и учебными действиями.

Совокупность этих умений включает:

1. Учебно-управленческие умения позволяют обучающему выстроить управленческий цикл, который включают следующие виды управленческой деятельности:

- планирование, т.е. определение целей и средств их достижения;
- организация, т.е. установление и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов;
- контроль, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов;
- регулирование, т.е. корректировка планов и процесса их реализации;
- анализ, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов.

2. Учебно-информационные умения обеспечивают нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Эта группа умений включает:

- умения работать с письменными текстами;
- умения работать с устными текстами;
- умения работать с реальными объектами как источниками информации.

3. Учебно-логические умения:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- обобщение и классификация;

- определение понятий;
- доказательство и опровержение;
- определение и решение проблем.

В группе учебно-логических умений часть умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение) соответствуют основным методам и формам мышления. Определение и решение проблем является творческим мышлением.

Практические работы, связанные с наблюдением и проведением эксперимента, моделированием имеют особое значение в познавательной деятельности. Овладение умениями моделирования позволяет более эффективно понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, принципы развития и взаимодействия с окружающими объектами.

Учебное действие предполагает всегда сознательное установление взаимоотношений между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения. По структуре – это система различных знаний и навыков; по механизму реализации – самостоятельный перенос известных способов деятельности в новые условия.

Сложность интеллектуальных умений предполагает обязательное предъявление обучающимся теоретико-инструктивных знаний о корректном осуществлении того или иного умения. Поэтому формирование метапредметного умения сравнивать не происходит автоматически при сравнении прилагательного и существительного на уроке русского языка. Главным в этой учебной ситуации является освоение учеником новых предметных знаний и умений, а овладение умением сравнивать является третьестепенным, если не будет подготовлено и проведено соответствующее метапредметное занятие. В данной учебной ситуации умение сравнивать только используется. Если ученик не имеет представления о сравнении, не владеет хотя бы инструктивно-теоретическими знаниями, то умение используется неэффективно, его развитие происходит не целенаправленно, а стихийно на эмпирическом уровне.

Когда учитель рассказывает о морфологических особенностях глагола как части речи и при этом просит учащихся слушать его внимательно-

но, то он должен избавиться от иллюзии: якобы он еще и учит внимательно слушать. При выполнении предметных учебных заданий учебные действия не осваиваются учащимся автоматически при выполнении предметных учебных заданий как побочный продукт. Эффективное применение учебных действий при решении предметных задач предполагает, что они сначала должны были выступить в качестве предмета целенаправленного освоения (4, 5).

Метапредметный характер учебных действий обуславливает выстраивание сложной дидактико-методической системы их освоения обучающимися на метапредметных курсах. В соответствии с принципом метапредметности, предложенным и обоснованным А.В. Хуторским (13), основу содержания образовательного процесса метапредметного курса должны составлять фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками. Примером подобного метапредмета в общеобразовательной организации могут быть «логические пятиминутки» для учащихся начальной школы и курс для учащихся 9-10-х классов «Азбука логичного мышления», который также называют «Курсом интеллектуального выживания» (4).

Метапредметный курс призван способствовать формированию у старшеклассников опыта применения на практике усвоенных гностических знаний и общеучебных умений для решения учебно-познавательных проблем. В содержание курса целесообразно включить методологические позиции учебно-познавательной деятельности (проблема, гипотеза, рефлексия и т.д.), а также средства учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятия, доказательство и опровержение).

Важно включить в содержание осмысление социальной и личностной ценности познания и учения; предусмотреть практикумы по освоению ориентировочных основ осуществления учебных действий (алгоритмов, схем, определений понятий и т. п.). Важно включить задания, проекты для реализации опыта применения учебных действий для решения учебно-познавательных проблем.

В структуре курса целесообразно пересмотреть следующие темы:

- «Определение существенного»;
- «Определение причины и следствия»;
- «Осуществление сравнения»;
- «Определение предмета рассуждения»;
- «Составление классификации»;
- «Доказательность рассуждений».

В качестве примерного курса можно рекомендовать разработки;

Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. «Логические пятиминутки» для младших школьников // Управление начальной школой. 2011. № 9. С. 20 – 24; № 10. С. 31 – 42.

Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. М.: изд-во «5 за знания», 2007.

В ИУП могут быть включены циклы тренингов для индивидуальной или групповой работы по активизации развития психических процессов познавательной деятельности. В формат самостоятельной работы может быть включена самостоятельная работа по развитию памяти, восприятия, внимания с сопровождением серии консультаций педагога-психолога. ИОМ предусматривает воспитательный ресурс социализации обучающихся с включением мероприятий, обеспечивающих формирование волевых качеств, коммуникативных умений, регулятивных универсальных действий. Неуспешные школьники часто испытывают сложности в коммуникации и общении, поэтому при разработке содержания ИОМ по плану воспитательных мероприятий необходимо определить те, где обучающийся может себя проявить.

Далее формируется индивидуальный учебный план обучающегося, в которой помимо обязательной части включаются курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, самостоятельная работа, система консультаций, система индивидуальных занятий, участие в воспитательных мероприятиях.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

ФИО _____

Класс _____

Сроки реализации ИУП _____

1. Обязательная часть учебного плана изучается в классе в очной форме в соответствии с утвержденным расписанием.

2. Курсы по выбору:

| № | Название курса, общее количество часов | Количество часов в неделю | Организационные особенности* | Основные планируемые результаты |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

* В этом графе указывается, в какой группе школьник проходит обучение; указывается, если курс осваивается на основе сетевого взаимодействия (в группе в другой ОО); указывается, если курс осваивается на электронных образовательных ресурсах и в других организациях; указывается форма обучения (очная или заочная); отмечаются дистанционные занятия.

3. Курсы внеурочной деятельности

| № | Название курса, общее количество часов | Количество часов в неделю | Организационные особенности* | Основные планируемые результаты |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

* В этом графе указывается, в какой группе школьник проходит обучение; указывается, если курс осваивается на основе сетевого взаимодействия в учреждении дополнительного образования детей или в другой ОО; указывается, если курс осваивается на электронных образовательных ресурсах и в других организациях; указывается форма обучения (очная или заочная); отмечаются дистанционные занятия.

4. Самостоятельная работа по освоению содержания учебного предмета

Наименование предмета _____

| № | Название темы | Осваиваемые умения | Сроки изучения | Консультации* | Форма контроля** |
|---|---------------|--------------------|----------------|---------------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*Указываются даты консультаций, основное содержание (алгоритм решения квадратного уравнения).

5. Самостоятельная работа по развитию психических процессов

| № | Процесс | Способы развития | Сроки | Консультации* | Диагностика развития |
|---|---------|------------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*Указываются даты консультаций, основное содержание

6. Индивидуальные занятия по развитию личности обучающегося

Наименование программы _____

| № | Название темы | Форма организации* | Сроки / даты занятий | Планируемый результат | Примечания |
|---|---------------|--------------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*В формах организации указывается формат занятия (тренинг, терапия, консультация и т.п.)

7. Участие в воспитательных мероприятиях

| № | Направление воспитательной деятельности | Название мероприятия | Даты проведения | Формат участия | Планируемый результат |
|---|---|----------------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

8. Индивидуальный проект*

| Этап | Основное содержание этапа | Сроки | Планируемые результаты этапа | Консультации |
|---------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|--------------|
| Подготовительный | | | | |
| Основной (деятельностный) | | | | |
| Заключительный | | | | |
| Основной результат | | | | |

*Индивидуальный проект включается в ИУП, если он выполняется в данный период времени. Если обучающийся выполняет работу в составе группового проекта, то в ИУП определяется конкретная деятельность обучающегося.

В соответствии с индивидуальным учебным планом формируется расписание дополнительных занятий, диагностик, участие в проектной, воспитательной деятельности. Расписание оформляется как приложение к индивидуальному учебному плану, согласовывается с родителями и размещается на личной странице дневника.

При формировании индивидуального плана важно довести до сведения обучающегося и родителей информацию об технологических особенностях реализации ИУП: формах, методах, приемах обучения, которые нацелены на развитие обучающегося, достижение планируемых результатов. Комментарии самого обучающегося и родителей следует учесть при организации образовательной деятельности.

В ходе реализации ИУП важно обеспечить информирование родителей о выполнении учебного плана обучающимся, его успехах, текущих задачах. Информирование может быть организовано посредством электронной почты, сообщений в мессенджерах.

Реализация ИОП может осуществляться различными способами. В классе обучающийся осваивает обязательную часть учебного плана, при этом педагоги учитывают его образовательные потребности и используют специальные технологии обучения, позволяющие стимулировать познавательную активность, определять текущие результаты и контро-

лизовать их достижения; оказывать адресную оперативную помощь обучающемуся.

Подходами к организации обучения детей из группы риска по учебной неуспешности по предметам, где выявлены значительные учебные дефициты, могут являться:

1) интенсивное обучение в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

3) полное погружение детей в общий образовательный процесс с возможностью получения периодических индивидуальных консультаций.

Для успешного обучения школьника с рисками учебной неуспешности важно выбрать наиболее оптимальные приемы и методы обучения в зависимости от особенностей школьника. Педагоги могут использовать приемы оптимизации педагогической коммуникации с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным неприятием учения; специальные приемы развития саморегуляции и самоконтроля. Подробно данные технологические приемы описаны в методическом пособии «Технологии преодоления учебной неуспешности обучающихся» (12).

Групповые занятия организуются для обучающихся на курсах по выбору или курсах внеурочной деятельности, в том числе психологических тренингах. В рамках групповых занятий происходит коррекция предметных знаний и умений, развитие познавательной сферы школьника. Подробно приемы коррекционной работы с различными категориями неуспевающих обучающихся представлены в указанном выше методическом пособии (12).

Обучающийся с рисками учебной неуспешности обязательно должен быть включен в работу с ученическим сообществом. Для преодоления школьной дезадаптации, часто сопровождающей учебную неуспешность, целесообразно расширять возможности общения и взаимодей-

ствия детей из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками. Важно вовлекать их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, предоставляя возможность достижения успеха внеучебной деятельности.

Классному руководителю важно поддерживать достижения ребенка во всех областях его интересов, обеспечивая возможность самопрезентации успехов среди одноклассников.

Формирование позитивной социальной среды, включает не только меры по недопущению дискриминации детей с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений, но и вовлечения обучающихся в поддержку этой категории детей. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является наставничество. Для подготовки ребят к осуществлению данной роли в школе может быть организован соответствующий тренинг, включающий в себя социально-психологическую и начальную дидактическую подготовку детей-наставников. Занятия могут проводиться как педагогом-психологом, так и учителем. Особым потенциалом в организации данной работы является наличие в общеобразовательной организации педагогических классов.

Задачи поддержки ребенка ученическим сообществом решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании. Основная идея этого подхода – общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разным уровнем развития и подготовки, стилями мышления (8).

Диагностический раздел ИОМ включает графики проведения диагностических мероприятий планируемых результатов освоения курсов и психолого-педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума. В график контрольных мероприятий освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности включаются контрольные работы по учебным предметам, диагностические работы по результат освоения спецкурсов, самостоятельной работе над учебной темой (таблица 3).

Таблица 3

**График контрольных и диагностических мероприятий
по изучению учебных предметов учебного плана**

| № | Учебная программа | Контролируемые элементы | Дата контрольного мероприятия | Форма контроля |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| Обязательные учебные предметы | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Курсы по выбору | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Для контроля развития обучающегося строится график диагностических мероприятий по развитию качеств личности, психических процессов в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума (таблица 4).

График диагностических мероприятий по развитию личности обучающегося

| № | Диагностическая процедура | Контролируемые элементы | Дата диагностического мероприятия | Форма диагностики |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Для проведения контрольных и диагностических мероприятий разрабатывается диагностический инструментарий, контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся курсов ИОП.

Определяется формат сопровождения обучающегося в диагностических процедурах: кто информирует, сопровождает, консультирует по проведению мероприятий (педагог-предметник, классный руководитель, наставник, тьютор); формат взаимодействия и информирования участников диагностической процедуры; форма отражения графика и результата работ.

Далее разрабатывается алгоритм анализа, обобщения, обсуждения полученных результатов и принятия решений:

1. Анализ результатов работы: педагог в 3-х дневный срок;
2. Доведение балльной отметки до обучающегося и родителей: в 3-х дневный срок.
3. Методсовет / совещание по результатам работы с заинтересованными сторонами, разработка решения, плана дальнейшей работы, коррекция ИУП и ИОП (при необходимости).
4. Внесение изменений в ИОМ (при необходимости).

Организационно-педагогический раздел ИОМ определяет условия реализации ИОМ: описываются основные формы реализации ИОМ (очная, заочная, дистанционная форма занятий; обучение в группе или индивидуально; описывается использованное оборудование; раскрывает-

ся модель сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта для реализации ИОМ в соответствии с целями и задачами. Определяются электронные ресурсы, которые используются в ходе самостоятельной работы школьника.

В этом же разделе описывается алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений и специалистов в ходе реализации ИОМ. В соответствии с локальными актами образовательной организации определяется куратор/наставник обучающегося с рисками учебной неуспешности, который координирует работу. Заместитель директора, в полномочия которого входит координация и контроль функционирования системы профилактики учебной неуспешности, выполняет координирующую, контрольную и консультативную функцию и непосредственно работает с куратором обучающегося. Куратор выстраивает взаимодействие с педагогами, специалистами, представителями других организаций, в который проходит обучение обучающихся, родителями; непосредственно взаимодействует с заместителем директора для принятия решений, созыве методсовета, проведения заседания психолого-педагогического консилиума.

В приложении представлена схема индивидуального образовательного маршрута обучающегося с рисками учебной неуспешности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакин, М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / М. В. Бакин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – [Электронный ресурс] // [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1). – Дата обращения: 15.05.2023.
3. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. Методические рекомендации [Текст] / автор-составитель О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022.
4. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий [Текст] / С.Г. Воровщиков и др. // Справочник заместителя директора школы. 2014. № 8. – с. 53 – 64.
5. Горбатов, Д.С. Умения и навыки: о соотношении содержания этих понятий [Текст] / Д.С. Горбатов // Педагогика, 1994. № 3. – С. 15 – 19.
6. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009.
7. Ломов, А.И. Неуспевающие учащиеся: правовые коллизии и их разрешение [Текст] / А.И. Ломов // Народное образование. 2018. № 10. – С. 118 – 124.
8. Методические рекомендации по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности // ГАУДПО Самарской области «Институт развития образования [Электронный ресурс] // <http://kneptun.bget.ru/docs/orgmetod/nor/metods/> – Дата обращения: 21.05.2023.
9. Мурачковский, Н.И. Типы неуспевающих школьников / Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. [Текст] / Н.И. Мурачковский. – М., 2009.
10. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.
11. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. – [Электронный ресурс] // <https://guostrj.ru/files/Docs/pmpk/metod-posobie-pmpk.pdf?ysclid=liro0doz7c387302386>. – Дата обращения: 23.05.2023.
12. Технологии преодоления учебной неуспешности обучающихся. Методические материалы [Текст] / автор-составитель О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021.
13. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. [Текст] / А.В. Хуторской. М.: изд-во «Эйдос»; изд-во Института образования человека, 2012.
14. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО [Текст] / авт.-сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2019.
15. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2001.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

ФИО обучающегося:

ФИО куратора/наставника:

Сроки реализации ИОМ:

**1. Характеристика обучающегося
и образовательных потребностей**

1. Заключение о состоянии здоровья и особых условиях обучения.
2. Заключение дефектологического обследования.
3. Заключение психологического обследования.
4. Заключение педагогического обследования.
5. Заключение логопедического обследования.

Рекомендации психолого-педагогического консилиума:

2. Цели и задачи реализации ИОМ

Цели:

Задачи:

Планируемые результаты:

- 1) Планируемые академические результаты по учебным предметам:
- 2) Планируемые результаты по развитию личности обучающегося:
- 3) Планируемые результаты по социализации обучающегося:

3. Индивидуальный учебный план

1) Обязательная часть учебного плана.

2) Курсы по выбору:

| № | Название курса, общее количество часов | Количество часов в неделю | Организационные особенности | Основные планируемые результаты |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

3) Курсы внеурочной деятельности

| № | Название курса, общее количество часов | Количество часов в неделю | Организационные особенности | Основные планируемые результаты |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

4) Самостоятельная работа по освоению содержания учебного предмета

Наименование предмета _____

| № | Название темы | Осваиваемые умения | Сроки изучения | Консультации | Форма контроля |
|---|---------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

5) Самостоятельная работа по развитию психических процессов

| № | Процесс | Способы развития | Сроки | Консультации* | Диагностика развития |
|---|---------|------------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

6) Индивидуальные занятия по развитию личности обучающегося

Наименование программы _____

| № | Название темы | Форма организации | Сроки / даты занятий | Планируемый результат | Примечания |
|---|---------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

7) Участие в воспитательных мероприятиях

| № | Направление воспитательной деятельности | Название мероприятия | Даты проведения | Формат участия | Планируемый результат |
|---|---|----------------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

8) Индивидуальный проект

| Этап | Основное содержание этапа | Сроки | Планируемые результаты этапа | Консультации |
|---------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|--------------|
| Подготовительный | | | | |
| Основной (деятельностный) | | | | |
| Заключительный | | | | |
| Основной результат | | | | |

4. Диагностический раздел

График контрольных и диагностических мероприятий по изучению учебных предметов учебного плана

| № | Учебная программа | Контролируемые элементы | Дата контрольного мероприятия | Форма контроля |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| Обязательные учебные предметы | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Курсы по выбору | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

График диагностических мероприятий по развитию личности обучающегося

| № | Диагностическая процедура | Контролируемые элементы | Дата диагностического мероприятия | Форма диагностики |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5. Организационно-педагогический раздел

- 1). Формы реализации ИОМ:
- 2). Модель сетевого взаимодействия:
- 3). Электронные ресурсы:
- 4). Кадровое обеспечение:
 - Заместитель директора:
 - Куратор/наставник:
 - Педагоги-предметники:
 - Специалисты:
 - Педагоги других организаций:

Расписание учебных занятий и мероприятий

| Программа ИОМ | Даты | | | | |
|---|------|--|--|--|--|
| Курсы по выбору | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Консультации в ходе самостоятельной работы по освоению содержания учебного предмета | | | | | |
| Консультации в ходе самостоятельной работы по развитию психических процессов | | | | | |
| Индивидуальные занятия по развитию личности обучающегося | | | | | |
| Участие в воспитательных мероприятиях | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | |

Календарный график реализации ИОМ

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 1 | 2 Курс внеурочной деятельности | 3 Индивидуальный проект | 4 Тренинг Воспитательное мероприятие |
| 6 Курс по выбору | 7 Тренинг Консультация по предмету | 8 Консультация психолога | 9 Курс внеурочной деятельности | 10 Консультация дефектолога | 11 Тренинг Консультация по предмету |
| 13 Курс по выбору | 14 Тренинг Консультация по предмету | 15 Тренинг Индивидуальный проект | 16 Курс внеурочной деятельности | 17 Тренинг Тренинг | 18 Тренинг Консультация по предмету |
| 20 Курс по выбору | 21 Тренинг Консультация по предмету | 22 Консультация психолога | 23 Курс внеурочной деятельности | 24 Консультация психолога | 25 Тренинг Акция |
| 27 Курс по выбору | 28 Тренинг Акция | 29 Тренинг | 30 Курс внеурочной деятельности | 31 Тренинг Консультация по предмету | |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 3,625

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru