The cover features several large, overlapping geometric shapes. A large grey triangle points from the bottom left towards the top right. Overlapping this are several blue triangles of various shades and orientations, some pointing towards the corners. The background is white with a subtle pattern of thin, light blue lines.

**ПОДДЕРЖКА
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНЫХ ДЕФИЦИТОВ
И СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЛИПЕЦК 2023

**ПОДДЕРЖКА
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНЫХ ДЕФИЦИТОВ
И СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Поддержка на муниципальном уровне образовательных организаций, функционирующих в условиях ресурсных дефицитов и сложных социальных условиях: методические рекомендации / авт.-сост. Е.А. Есина, О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023. – 53 с.

Рецензент:

Васильева Светлана Ивановна,
доцент кафедры «Государственная, муниципальная служба и менеджмент» Липецкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
кандидат социологических наук, доцент.

Методические рекомендации разработаны по результатам мониторинга ресурсных дефицитов и социально-экономических условий реализации образовательной деятельности в образовательных организациях региона и содержат рекомендации по расширению образовательного пространства школ; методической поддержки педагогических коллективов на муниципальном уровне и моделированию индивидуальных траекторий образования для обучающихся на основе сетевого взаимодействия школ муниципального образования в целях компенсации ресурсных дефицитов.

Методические рекомендации разработаны по решению рабочей группы по реализации основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2023 году (п. 4 протокола № 4 от 19.04.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Механизмы расширения образовательного пространства образовательной организации как инструмента ресурсной поддержки	5
2. Организация обучения учащихся школ с ресурсными дефицитами по индивидуальным учебным планам	9
3. Методическая поддержка школ с ресурсными дефицитами на муниципальном уровне	24
3.1. Поддержка школ ресурсными дефицитами на муниципальных методических сетевых площадках	24
3.2. Содержание методической работы на муниципальном уровне со школами с ресурсными дефицитами	29
3.3. Технология коучинга как инструмент эффективной трансляции и освоения успешного опыта	33
3.4. Организация наставничества педагогов школ с ресурсными дефицитами на муниципальном уровне	37
3.5. Информационно-методическая поддержка школ с ресурсными дефицитами	38
3.6. Методическая поддержка школ с ресурсными дефицитами по вопросам функционирования цифровой образовательной среды	39
Литература	43
Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ


Мониторинг ресурсных дефицитов и социально-экономических условий реализации образовательной деятельности в образовательных организациях Липецкой области проводится с целью выявления школьных образовательных систем с повышенными рисками, связанными с социально-экономическими, ресурсными, культурными или другими факторами, нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов.

Результаты мониторинга показывают, что доля школ, функционирующих в условиях сложного социального контекста, поступательно снижается, но 9,43% ОО функционируют в условиях ресурсных дефицитов и социального неблагополучия.

Социальное неблагополучие школ обусловлено территориальной удаленностью от инфраструктуры культуры, образования, общественной жизни; проблемным статусом части семей обучающихся; сложностью контингента обучающихся.

Недостаток ресурсного обеспечения не дает возможности школам полноценно реализовать образовательные программы и создать условия для развития и творчества обучающихся. Данные мониторинга показывают недостаточное использование педагогическими коллективами ресурсов цифровой образовательной среды. Школы испытывают значительные затруднения в индивидуализации обучения. Ряд образовательных организаций испытывают кадровые дефициты, сохраняется проблема старения педагогов.

В ходе мониторинга ресурсных дефицитов и социально-экономических условий реализации образовательной деятельности в образовательных организациях Липецкой области выявлены школы, которые испытывают значительные ресурсные дефициты и работают в сложном социальном контексте. Внешние условия значительно влияют на процесс обеспечения качества образования. Для снижения рисков учебной неуспешности необходимо обеспечить ресурсную и социальную поддержку школ. В настоящих рекомендациях представлен комплекс мероприятий на муниципальном уровне для поддержки школ с ресурсными дефицитами, в который могут быть включены все образовательные организации муниципального образования.



1. МЕХАНИЗМЫ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕСУРСНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Расширение образовательного пространства школы в современных условиях – одна из основных задач административной команды. Территориальная изолированность сельских школ успешно преодолевается за счет организации сетевого взаимодействия и социального партнерства. В результате в школе создаются оптимальные условия полноценного обучения и воспитания учащихся, их разностороннего развития.

Расширение образовательного пространства в учебной деятельности – основной инструмент повышения качества образования. Основными его элементами выступают: сетевое использование учебного оборудования; сетевое использование кадров.

В каждом муниципальном образовании есть базовые школы, которые хорошо обеспечены учебным оборудованием, успешно реализуют программы углубленного изучения учебных предметов. В соответствии с ФГОС в каждой образовательной организации должно быть углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем. Создание профильных классов в небольших сельских школах не представляется возможным; в них в условиях универсального профиля требуется организовать углубленное изучение ряда предметов по выбору обучающихся.

В этом случае базовые школы муниципалитета обеспечивают реализацию профилей, предусмотренных ФГОС среднего общего образования; углубленного изучения ряда предметов на уровне основного общего образования. Отдаленные школы на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ выстраивают расписание и включают своих обучающихся в группы базовых школ, организуя подвоз обучающихся, дистанционное подключение к учебным занятиям.

Нормирование и организация углубленного изучения ряда предметов, учебных предметов, курсов, модулей на основе сетевой формы осуществляется образовательной организацией в соответствии с Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Муниципальный орган управления образованием выступает координатором организации углубленного изучения, предоставляя полную информацию о реализуемых программах углубленного изучения в базовых школах, способствуя заключению договоров и организации подвоза обучающихся.

В Липецкой области успешно функционирует сеть инновационных площадок, которые успешно транслируют позитивный опыт обучения и воспитания, формируют на своей базе методические сети и активно работают с педагогами и обучающимися сельских школ.

На уровне муниципального образования сотрудничество с инновационными площадками может решить часть вопросов ресурсного, методического обеспечения. ***Инновационная деятельности ведущих школ направлена на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Тематика инновационной деятельности ориентирована на:***

- внедрение эффективных масштабируемых моделей образования, направленных на ускоренное техническое развитие детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи;

- реализацию системы ранней профессиональной ориентации учащихся, в том числе на IT профессии;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового и гуманитарного профилей, способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности учащихся, шахматному образованию;

- разработку методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, населения, в рамках внедрения (целевой модели) наставничества обуча-

ющихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, а также участие в апробировании и реализации указанных практик и целевой модели;

- новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании;

- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

- новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

- создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования.

В реестре региональных инновационных площадок и инновационных площадок ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (<https://iom48.ru/regionalnye-innovacionnye-ploshhadki/>) каждая образовательная организация с ресурсными, методическими проблемами может выбрать себе партнера для совместной деятельности. Задача муниципального органа управления образованием организовать работу по включению школ в сетевое взаимодействие с инновационной образовательной инфраструктурой региона.

Алгоритм работы включает:

1. Изучение тематики инновационных площадок региона. Выявление перспективных тем для муниципальной системы образования. Определение возможного партнерства.
2. Проведение совещания с административно-педагогическими командами ОО, функционирующих в условиях ресурсных дефицитов и сложном социальном контексте по вопросам организации сетевого взаимодействия с инновационными ОО.
3. Проведение переговоров с руководителями инновационных площадок о сетевом взаимодействии с ОО муниципального образования.
4. Организация совместного совещания будущих партнеров по вопросам организации сетевого взаимодействия.
5. Организационная, нормативная поддержка сетевого взаимодействия ОО с инновационными площадками региона.

Цель партнерства в общественной деятельности – расширение образовательного пространства для нравственного воспитания учащихся, их позитивной социализации, развития коммуникативных навыков и чувства ответственности за судьбу страны. Моделирование сотрудничества школ с муниципальными организациями (центр занятости населения, центр социальной помощи семье и детям, комитет по охране природы, отдел здравоохранения и т.п.); общественными организациями (Российский Красный Крест, Совет ветеранов, благотворительные фонды); коммерческими предприятиями муниципалитета строится на основе календаря образовательных событий, вписывается в календарный план воспитательной работы; равномерно распределяет участников.

В результате муниципального планирования каждая образовательная организация получает возможность использовать ресурсы социума для позитивной самореализации учащихся в социальной и лично значимой деятельности с включением их в социально-общественную деятельность муниципалитета.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

Недостаточность ресурсов образовательной организации требует систематического поиска дополнительных источников, необходимых для эффективного функционирования и позволяющих удовлетворять возникающие образовательные потребности учащихся и их родителей. Финансовые возможности муниципальной системы образования ограничены, поэтому необходимы механизмы управления ресурсным потенциалом муниципальной системы образования для обеспечения качества образовательной деятельности во всех образовательных организациях.

Одной из эффективных моделей создания оптимальных условий для получения качественного образования независимо от места проживания является организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) за счет использования ресурсов муниципальной образовательной системы (далее – МОС). Механизм управления ресурсным потенциалом МОС для создания условий реализации ИУП учащихся школ включает несколько этапов:

1) изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; диагностика профессиональных склонностей и образовательного запроса школьников;

2) определение уровня готовности МОС к реализации ИУП; анализ ресурсного обеспечения;

3) формирование ИУП учащимися и их родителями: определение профильных предметов и курсов по выбору;

4) выявление внутренних дефицитов образовательных организаций для создания условий реализации ИУП;

5) определение потенциальных ресурсов МОС для реализации ИУП учащихся сельских школ;

6) построение взаимосвязей между образовательными организациями, определение возможных моделей реализации ИУП учащихся.

1 ЭТАП. ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ИУП создают условия для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования. Выбор каждым школьником содержания образования зависит от его интересов, способностей и жизненных планов. Как показывает опыт различных школ, примерно 25 % десятиклассников так или иначе меняют или уточняют выбор, сделанный в конце 9 класса.

Осуществление выбора невозможно без его психологического сопровождения, которое целесообразно начинать с диагностики структуры интеллекта. Изучение образовательных запросов и диагностику профессиональных склонностей учащихся можно осуществить различными методами и в различных формах. Чаще всего анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам для выяснения интересов, профиля обучения совершенствования организации профильного обучения. Анализ результатов анкетирования проводится как в целом по муниципальной образовательной системе, так и в отдельности по сельским школам (приложение 1).

Профильная подготовка должна сопровождаться диагностикой профессиональных склонностей и образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов. Профориентационная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия его выбранным трудовым функциям. Профессионально важные качества изучаются с помощью анкетного и тестового методов. Особое место среди методов профориентационной диагностики занимают компьютеризированные технологии. Одним из инструментов является компьютеризированный комплекс «Профориентатор», позволяющий изучить мозаику личности старшеклассника во всех ее оттенках, конструируя из разных показателей целостную личность. Тестовый комплекс «Профориентатор» включает 3 блока вопросов и заданий:

- оценка структуры интересов. Данный блок направлен на диагностику интересов учащегося к различным сферам профессиональной деятельности по восьми направлениям: «Техника», «Наука», «Искусство»,

«Общение», «Бизнес», «Знак», «Природа» и «Риск» (индикатор ситуативного благополучия подростка);

- оценка структуры интеллекта. В блоке представлены задания, определяющие уровни развития когнитивных способностей, при представляется возможным оценить показатель уровня обучаемости и умственной работоспособности, технический и гуманитарный индексы;

- оценка структуры личности. Блок ориентирован на выявление личностных качеств: активность (экстраверсия, интроверсия), согласие (стиль межличностного взаимодействия), самоконтроль (организованность, импульсивность), эмоциональная стабильность (тревожность, стрессоустойчивость).

Задачи психолога-консультанта состоят в том, чтобы проанализировать ситуацию тестируемого с учетом конкретных обстоятельств, выявить артефакты и скорректировать полученный профиль, предложить рекомендации по развитию способностей, объяснить, почему та или иная профессия «подходит» или «не подходит» под показанные тестируемым результаты.

В качестве комплексных критериев, на основании базовых результатов (по блокам «Интересы», «Способности», «Личность») «Профориентатор» выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам и по наиболее подходящим профессиям. Анализируются следующие профили обучения: информационно-технологический, инженерный, физико-математический, естественно-научный, естественно-технологический, творческий, лингвистический, общественно-гуманитарный, финансово-экономический. По профильным классам программа строит круговую диаграмму с девятью лучами, каждый из которых показывает, насколько испытуемому подходит тот или иной профиль обучения. «Профориентатор» анализирует профиль тестируемого как систему и оценивает математически сходство данного профиля и профилей «идеальных профессионалов». Каждая профессия снабжена списком экзаменов, требующихся для ее получения.

Компьютеризированный комплекс «Профориентатор» может быть приобретен в базовую школу муниципалитета, и по заявкам образовательных организаций проведено тестирование обучающихся.

2 ЭТАП. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ МОС К РЕАЛИЗАЦИИ ИУП. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Внедрение ИУП в школе должно начинаться с анализа имеющихся внутренних условий – кадровых, информационных, материальных, психологических и т.д. Анализ ресурсного обеспечения МОС построен на анализе выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы (согласно ФГОС СОО):

1. Кадровые условия включают:

- укомплектованность МОС кадрами;
- уровень квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических, руководящих и иных работников.

2. Финансовые условия должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования, реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- обеспечивать МОС возможность исполнения требований ФГОС.

3. Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность реализации ИУП обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов и др.

4. Психолого-педагогические условия должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5. Информационно-образовательная среда МОС включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

По каждому параметру в экспертной карте готовности МОС к реализации ИУП школьников определено нормативное значение. Если значение по параметру соответствует или выше норматива, то выставляется «1», иначе – «0». В итоге рассчитывается общий процент готовности МОС и определяется соответствующий ему уровень (таблица 1).

Таблица 1

**Уровень готовности муниципальной образовательной системы
к реализации ИУП обучающихся
сельских образовательных организаций**

Доля от максимально возможного количества баллов (%)	Уровень готовности
20 – 40	низкий
41 – 50	ниже среднего
51 – 70	средний
71 – 80	выше среднего
более 80	высокий

При «высоком» и «выше среднего» уровнях готовности можно посредством рационального управления ресурсным потенциалом МОС решить поставленные задачи. При низком уровне готовности необходима разработка плана ресурсного обеспечения МОС.

Для определения имеющейся базы образовательных ресурсов формируется реестр реализуемых профильных предметов и курсов по выбору в образовательных организациях муниципального образования (таблица 2).

Таблица 2

**Реестр профильных предметов,
реализуемых в образовательных организациях**

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	МОУ
естественно-научный	- биология	
	- химия	
	- физика	
	- математика	
гуманитарный	- русский язык	
	- литература	
	- английский язык	
	- немецкий язык	
	- французский язык	
	- история	
социально-экономический	- обществознание	
	- география	
	- право	
	- экономика	
технологический	- физика	
универсальный		

Аналогичным образом формируется реестр курсов по выбору, реализуемых в муниципальной образовательной системе (таблица 3).

Таблица 3

**Реестр курсов по выбору,
реализуемых в муниципальной образовательной системе**

Предметная область	Наименование курса по выбору	Количество часов	Образовательная организация

Анализ сформированного реестра профильных предметов и курсов по выбору позволяет определить дефициты МОС в образовательных ресурсах при организации свободного выбора учащимися. Рабочая группа может определить образовательные организации, которые разработают востребованные курсы, при этом следует учесть соответствие по школам: педагог и запрос обучающихся желательно должен быть из одной или близлежащей школы. Разработка программ может быть организована в творческих группах педагогов.

По анкетам обучающихся и родителей формируется потребность в реализации профилей (таблица 4). Эти данные определяют необходимость подготовки кадров для реализации профильного обучения, проектирование сетевого взаимодействия при реализации профилей.

Таблица 4

**Сводная таблица профильного обучения
в муниципальной образовательной системе**

Профиль	ОО 1	ОО 2	ОО 3	ОО 4	ОО 5	Итого
естественно-научный	5	3	2	2	1	13
гуманитарный	3	2	1	3	1	10
социально-экономический	4	1	1	2	2	10
технологический	5	4	6	4	3	22
универсальный	6	7	5	5	5	28

3 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ИУП УЧАЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

ИУП формируется учащимся совместно с родителями с учетом анкетирования и профдиагностики. Этапы составления ИУП:

1. Ознакомление с составляющими учебного плана: базовые общеобразовательные предметы, обязательные для изучения; предметы, предлагаемые на выбор для изучения на базовом или профильном уровнях. Предлагаемый вариант учебного плана вместе с реестром учебных программ дает представление об образовательных ресурсах МОС.

2. Выбор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне (должно быть не менее трех).

3. Выбор уровня изучения (базовый или углубленный) обязательных предметов.

4. Определение предметов, курсов по выбору.

5. Подсчет общего суммарного объема учебной нагрузки в неделю.

6. Согласование ИУП с родителями.

4 этап. Выявление внутренних дефицитов образовательных организаций для создания условий реализации ИУП учащихся.

Определение внутренних дефицитов для реализации ИУП учащихся производится с помощью сравнительных таблиц (таблицы 5, 6). Сначала анализируется выбор обучающихся предметов, изучаемых на углубленном уровне, что дает возможность оценить кадровые возможности МОС (таблица 5).

Таблица 5

Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, учащимися и наличие опыта их реализации в МОО

Наименование ОО	Наименование предмета	Количество обучающихся	Наличие опыта преподавания (да/нет)

Аналогично систематизируется информация о запросе курсов по выбору по предметным областям (таблица 6).

Таблица 6

**Определение курсов по выбору
и наличие опыта их реализации в ОО**

Наименование ОО	Предметная область	Наименова- ние курсов по выбору	Количество обучающихся	Наличие опыта преподавания (да/нет)

5 этап. Определение потенциальных ресурсов МОСО для реализации ИУП обучающихся.

Образовательная организация формирует свой запрос и предложения по преподаванию предметов на углубленном уровне и курсов по выбору. Анализ сводных таблиц на муниципальном уровне определяет необходимую подготовку кадров и разработку программно-методического обеспечения реализации ИУП, проводит распределение педагогических кадров для реализации профильного обучения. Для определения количества педагогов на муниципальном уровне систематизируется информация по количеству учащихся, изучающих предметы на углубленном/базовом уровне, определяется число учебных групп, рассчитываются необходимые финансовые ресурсы (таблица 7).

Таблица 7

**Сводная таблица формирования ИУП
обучающихся 10-11 классов**

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп
Русский язык	1	49	2	2	8	1
Литература	2	49	2	3	8	1
Математика	5	14	1	6	38	2
Иностранный язык	3	45	2	5	12	1

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп
Второй иностранный язык	3	5	1			
История	2	25	1	4	7	1
Информатика	2	24	1	4	6	1
Химия	1	6	1	2	7	1
Физика	2	13	1	5	12	1
Биология	1	6	1	3	7	1
Обществознание				4	24	1
География	1	6	1			
Социальный проект	2	20	1	2	12	1
Исследовательский проект				2	25	1
Итого						

Аналогично проводится расчет кадрового и финансового обеспечения для преподавания курсов по выбору (таблица 8).

Таблица 8

Сводная таблица выбора обучающимися курсов по выбору

Наименование курсов по выбору	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп	ФИО педагога, ОО
Практическая стилистика	1	57	2	
Избранные вопросы обществознания	1	27	1	
Конкурсные задания по математике	1	52	2	
Занимательный английский	1	26	1	
Закономерности уровневой природы	1	7	1	
ЗД моделирование	1	18	1	
Мы и история	1	12	1	
Литературная гостиная	1	38	2	
Избранные вопросы физики	1	19	1	
Конкурсные задания по химии	1	7	1	

Наименование курсов по выбору	Количество часов	Количество обучающихся	Количество групп	ФИО педагога, ОО
Право вокруг нас	1	38	2	
Итого		301	15	

При определении кадрового состава педагогов для преподавания курсов по выбору необходимо учесть удаленность образовательных организаций, возможность организации занятий в дистанционном режиме, построить логистику подвоза обучающихся и формирование общего расписания занятий.

6 ЭТАП. ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ ОО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ МОДЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИУП УЧАЩИХСЯ

С помощью сводных таблиц (таблицы 3 – 8) схематично выстраиваем получаемые взаимосвязи между школами муниципалитета для реализации ИУП школьников. Построение схем взаимодействия проводится на основе информации таблиц 9, 10, которые используются также при разработке расписания занятий в очном и дистанционном режиме.

Таблица 9

Выбор обучающихся предметов на углубленном уровне

Наименование предмета, изучаемого на углубленном уровне	Наименование ОО, реализующего предмет на углубленном уровне	Количество обучающихся школ, выбравших предмет на углубленном уровне				Итого
		ОО 1	ОО 2	ОО 3	ОО 4	

Выбор обучающихся курсов по выбору

Наименование ОО, реализующего курсы по выбору	Наименование курса по выбору	Количество обучающихся школ, выбравших предмет на углубленном уровне				Итого
		ОО 1	ОО 2	ОО 3	ОО 4	

Полученную модель взаимодействия школ для реализации курсов по выбору необходимо оценить по следующим параметрам: количество задействованных ОО; количество взаимосвязей для реализации всех выбранных курсов; количество связей на 1 школу; количество и доля выбранных курсов; количество и доля курсов с наполняемостью 1 – 3 человека. Возможно проведение дополнительной работы по оптимизации запроса учащихся сельских школ курсов по выбору с целью уменьшения количества курсов с одноименным названием и увеличением количества человек в группе. В данном случае построенную модель взаимодействия необходимо оценить по вышеприведенным параметрам и выбрать из двух полученных оптимальную модель реализации ИУП учащихся, требующую привлечение внешних ресурсов в меньшем объеме.

Для каждой школы определяем модель реализации ИУП обучающихся:

1 этап – модель реализации выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне, 2 этап – модель реализации курсов по выбору, 3 этап – общая модель (модель реализации ИУП школьников). Модели реализации выбора профильного обучения определяются с учетом следующих параметров: количество учащихся в классе; количество выбранных предметов для изучения на углубленном уровне; количество возможных групп учащихся; количество взаимосвязей с другими ОО; транспортная доступность; наличие выхода в Интернет; обеспеченность компьютерным оборудованием; уровень ИК-компетентности педагогов. При анализе полученных данных определяем возможную модель реализации профильного обучения (таблица 11). Общая модель определяется из сочетания моделей реализации профильных предметов и курсов по выбору (таблица 12).

**Модели реализации предметов,
изучаемых на углубленном уровне и курсов по выбору**

Модель реализации		Условия
1. Внутр- школь- ная	1.1. Однопрофильная	Количество возможных групп учащихся – 1. Количество взаимосвязей с другими МОО – 0.
	1.2. Двухпрофильная	Количество возможных групп учащихся – 2. Количество взаимосвязей с другими МОО – 0.
2. Модель сетевого взаимодействия	2.1 «Вертикальное» взаимодействие между организациями разного уровня образования (социальное партнерство)	Количество возможных групп учащихся больше 2. Количество взаимосвязей с другими МОО – более 1. Существуют дефициты образовательных ресурсов в МОС (общее образование)
	2.2. «Горизонтальное» взаимодействие между организациями	Количество возможных групп учащихся больше 2. Количество взаимосвязей с другими МОО – от 1 и более. Отсутствуют дефициты образовательных ресурсов в МОС (общее образование)
	2.2.1. Сеть равноправных субъектов	Транспортная доступность. Школы находятся в одном населенном пункте. Образовательных ресурсов школ в одном населенном пункте достаточно для реализации образовательных запросов учащихся.
	2.2.2. Кустовая сеть профильного обучения	В населенном пункте можно выделить школу с большим ресурсным потенциалом, возможностью реализации всех образовательных запросов учащихся и опытом реализации профильного обучения.
	2.2.2.1. Учебный Транспортная доступность	Транспортная доступность. Школы находятся в одном населенном пункте. Время, затраченное на перемещение учащихся, – не более 1 часа. Образовательных ресурсов школ в одном населенном пункте достаточно для реализации образовательных запросов учащихся.
	2.2.2.2. Дистанционный ресурсный центр	Транспортная доступность. Школы находятся в разных населенных пунктах. Время, затраченное на перемещение учащихся, более 1 часа. В школах имеется выход в Интернет. Школы обеспечены необходимым компьютерным оборудованием. Педагоги школ обладают ИКТ-компетентностью, опытом обучения с помощью дистанционных образовательных технологий.
	2.2.2.3. Методический ресурсный центр	Транспортная доступность. Школы находятся в одном населенном пункте. Образовательных ресурсов школ в одном населенном пункте достаточно для реализации образовательных запросов учащихся. Требуется методическая поддержка учителей, преподающих профильные предметы и курсы по выбору.
	3	Комбинированная

**Определение модели реализации
ИУП обучающихся МОС**

Модель реализации профильных предметов	Модель реализации курсов по выбору					
	1. Внутрешкольная профилизация	2. Социальное партнерство	3. Сеть равноправных субъектов	4. Учебный ресурсный центр	5. Дистанционный ресурсный центр	6. Методический ресурсный центр
1. Внутрешкольная профилизация	1	7	7	7	7	7
2. Социальное партнерство	7	2	сетевая	сетевая	сетевая	сетевая
3. Сеть равноправных субъектов	7	сетевая	3	4	5	3
4. Учебный ресурсный центр	7	сетевая	4	4	5	4
5. Дистанционный ресурсный центр	7	сетевая	5	5	5	5
6. Методический ресурсный центр	7	сетевая	3	4	5	6

Механизм управления ресурсным потенциалом МСО для создания условий реализации ИУП обучающихся позволяет:

- выявить образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- составить карту имеющихся ресурсов, необходимых для реализации ИУП, в ОО и МОС в целом;
- выявить внутренние дефициты ОО для реализации ИУП школьников и определить направления в программе развития ОО;

- выявить дефициты МОС для создания условий обучения по ИУП и определить ключевые направления в муниципальную программу повышения качества образования;
- оптимально использовать ресурсный потенциал МОС для решения поставленной задачи;
- определить возможные модели реализации ИУП обучающихся муниципалитета (3).

Примерная нормативная база реализации ИУП в муниципальной образовательной системе представлена в приложении 2. Приказ муниципального органа управления образованием об утверждении информационно-образовательной карты профильного обучения является модельным для разрабатываемых муниципальных программ сетевого взаимодействия образовательных организаций. Он закрепляет сетевой порядок организации профильного обучения и дополнительного образования, что является основанием для межшкольных договоров сетевого взаимодействия, а также договоров образовательных организаций общего образования с организациями высшего и профессионального образования, предприятий, организаций и других учреждений. Принятие подобного документа необходимо в качестве основания для последующей тарификации педагогической нагрузки, выделения средств на организацию межшкольных групп профильного обучения.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

3.1. ПОДДЕРЖКА ШКОЛ РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕТЕВЫХ ПЛОЩАДКАХ

Муниципальная методическая сетевая площадка (далее – площадка) позволяет быстро и оперативно оказывать адресную консультационную помощь и (или) обеспечить тьюторское сопровождение руководителей и педагогических работников школ с ресурсными дефицитами, включать их в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и других ресурсов успешных школ для выравнивания возможностей по достижению современного качества образования. При этом допускается вариативность используемых механизмов взаимодействия школ – носителей позитивного педагогического и управленческого опыта достижения необходимого качества общего образования и потенциальных пользователей указанного опыта (школы с низкими результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях).

На площадке формируется благоприятная профессиональная среда – совокупность целенаправленно созданных научно-методических, информационно-методических и кадровых условий, обеспечивающих вовлечение в совместную деятельность руководящих и педагогических работников школ с разным уровнем качества результатов обучения для выравнивания возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2).

На площадке организуется совместная деятельность работников образования по отбору и освоению адресных эффективных приемов, средств и технологий, обеспечивающих выравнивание возможностей по

достижению современного качества общего образования с использованием возможностей телекоммуникационной сети Интернет. На площадке успешно может быть реализовано межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие.

Основной целью площадки является интеграция усилий школ с ресурсными дефицитами и ресурсов образовательных организаций с более высоким уровнем качества обучения для обеспечения положительной динамики качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На площадке могут быть реализованы следующие задачи:

- выявление профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников школ в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования;

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;

- отбор эффективных технологий обмена знаниями и практиками, обеспечивающих адресность оказания консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание адресной оперативной помощи руководителям и педагогическим работникам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками;

- осуществление мониторинга влияния ресурсных возможностей площадки на положительную динамику качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Работа площадки строится на основе совместного программно-методических, кадровых, информационных и иных ресурсов участников и разработанных в рамках ее деятельности совместных продуктов конкретными получателями с целью выравнивания возможностей по достижению современного качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На площадке организуется образовательный аудит школ с ресурсными дефицитами и проблемами в обеспечении качества образования, успешными образовательными организациями и передача опыта, консультирование со стороны успешных школ, использование их программно-методических, кадровых, информационных и иных ресурсов.

Важно построить планомерную и системную трансляцию эффективных практик на основе анализа дефицитов школ, данных внешних экспертиз, внешних мониторингов качества образования.

Площадка при необходимости может выстраивать свое взаимодействие с региональными методическими структурами (ГАУДПО Липецкой области «ИРО», УМО, ассоциациями педагогов и т.п.).

Комплекс мероприятий деятельности площадки может включать:

1) выявление и систематизация профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников школ в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования по:

- результатам обучения школьников по данным государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ);

- наличию обучающихся (количество обучающихся), состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН);

- удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг;

- изучению профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников школ в повышении качества образования путем минимизации влияния социально-неблагоприятных условий на качество образования;

- данным тестирования педагогов ходе реализации региональной модели персонифицированного повышения квалификации педагогических работников;

- данных регионального мониторинга реализации в образовательных организациях программ перехода в эффективный режим работы;

2) определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов:

- создание аннотированного указателя носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить положительную динамику качества общего образования;

- формирование банка методических материалов по повышению качества образования;

- создание мотивационных условий для носителей позитивного педагогического и управленческого опыта с целью вовлечения их в оказание адресной консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) отбор эффективных технологий обмена знаниями и практиками, обеспечивающих адресность оказания консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- обсуждение технологий обмена знаниями и практиками с точки зрения оказания помощи руководителям руководящим педагогическим работникам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эффективной адресной оперативной консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения;

- формирование «карты адресной помощи», исходя из выявленных профессиональных дефицитов и предоставляемых площадкой возможностей;

4) оказание адресной оперативной помощи руководителям и педагогическим работникам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками:

- организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах;

- организация интерактивных обучающих мероприятий для учащихся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в on-line и off-line режимах;

- организация консультационных мероприятий для всех участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах;

- развертывание совместных интерактивных проектов (социальных, предметных, межпредметных и пр.) для всех участников образовательных отношений;

- организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т.ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений в on-line режиме;

5) осуществление мониторинга влияния ресурсных возможностей площадки на положительную динамику качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- анализ качественных и количественных показателей деятельности площадки:

- количество тиражированных материалов, предоставленных носителями позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить положительную динамику качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- динамика количества руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная оперативная консультационная помощь и (или) тьюторское сопровождение;

- динамика доли руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в обучающих, методических и информационно-консультационных мероприятиях по вопросам повышения качества образования, от общего количества руководящих и педагогических работников указанных школ;

- динамика числа участников совместных проектов (социальных, предметных, межпредметных и пр.);

- динамика числа участников фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей;

- анализ данных о качестве общего образования:

- динамика результатов обучения школьников по данным государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ);
- снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН);
- динамика удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (З).

Работа площадки способствует достижению ряда эффектов. Создание инициативного сетевого сообщества, быстро и оперативно обменивающегося знаниями и практиками, на основе которых осуществляется адресная консультационная помощь и (или) тьюторское сопровождение руководителей и педагогических работников. На площадке происходит аккумулирование ресурсов для оказания адресной консультационной помощи, создаются оптимальные условия для повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов муниципального образования. В целом работа площадки – условие решения ряда проблем школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ СО ШКОЛАМИ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ

По данным мониторинга ресурсных дефицитов и социально-экономических условий реализации образовательной деятельности в образовательных организациях Липецкой области основные методические проблемы педагогических коллективов школ связаны с:

- организацией работы с обучающимися инофонами, с ОВЗ, обучающимися, требующими профилактической работы;
- разработкой и реализацией программ работы с родителями, нацеленных на обучение и участие их в образовательной деятельности;
- функционированием цифровой образовательной среды в ОО.

Проектирование методической работы на муниципальном уровне основывается на понимании проблем педагогов. Муниципальный методический актив может провести формирование пула вопросов для включения в план методической работы. При дискуссионном обсуждении компетенций, актуальных для учителей школ с низкими результатами обучения, можно воспользоваться данными таблиц 13, 14 (1). На анализе данных таблицы может быть построен теоретический блок и подготовлены семинары и практикумы по формированию дефицитных умений педагогов.

Таблица 13

Компетенции, актуальные для учителей школ с низкими результатами обучения

Направления обновления содержания общего образования	Актуальные компетенции учителей в школах с низкими результатами обучения
<p>Обеспечение: преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; выстраивание образования на основе системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Умение проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образова-</p>	<p>Умения применять методы, технологии и формы формирования универсальных учебных действий.</p>

Направления обновления содержания общего образования	Актуальные компетенции учителей в школах с низкими результатами обучения
тельные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.	
Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности.	Знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью; умение адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
Выстраивание образования на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся).	Знание основных принципов деятельностного подхода; знание и владение современными педагогическими технологиями; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
Результатам освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования.	Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Внеурочная деятельность в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.	Владение современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Направления обновления содержания общего образования	Актуальные компетенции учителей в школах с низкими результатами обучения
<p>Обеспечение:</p> <p>открытости образования для родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>участия родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;</p> <p>обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой запросов родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>владение формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

Таблица 14

Компетенции, актуальные для учителей школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Направления обновления содержания общего образования	Актуальные компетентности педагогов, работающих в школах со сложными социальными условиями
<p>Действующие службы школьной медиации.</p> <p>Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство.</p> <p>Элективные курсы по разрешению конфликтов, общественные организации по разрешению конфликтов и т.п.</p>	<p>Конфликтная компетентность, т.е. это способность педагога оптимальным способом преодолевать возникающие противоречия, противостоять деструктивному влиянию конфликтов и умение их конструктивно разрешать.</p>
<p>Элективные курсы по основам правовых знаний.</p> <p>Школьное правовое пространство, клубы.</p> <p>Правовое просвещение родителей по правам ребенка, реализации права на образование.</p>	<p>Правовая культура.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.</p>	<p>Педагогическая поддержка детей, оказавшихся в социально опасном положении, основы социальной работы.</p>
<p>Открытость школы для внешнего взаимодействия в воспитании (встречи с интересными людьми, дискуссионные площадки в</p>	<p>Коммуникативная компетентность. Построение содержательных противовесов радикальным точкам зрения.</p>

Направления обновления содержания общего образования	Актуальные компетентности педагогов, работающих в школах со сложными социальными условиями
школе, открытые обсуждения школьных проблем, важных вопросов, клубы и т.д.).	
Программы обучения русскому языку как неродному (дети из семей мигрантов). Программы адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в школьной среде. Программы профилактики межэтнической, межрелигиозной нетерпимости и экстремизма.	Компетентность по адаптации, социо-культурной интеграции детей из семей мигрантов (билингвов).
Развитие, гуманизация уклада школьной жизни как содержания школьного образования.	Рефлексия в оценке результативности своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.
Система условий для развития воспитательных компетенций родителей обучающихся.	Компетентность в области детско-родительских отношений.

В ходе диагностической работы необходимо проанализировать степень сформированности личностных качеств педагогов, обеспечивающих успешную организацию образовательной деятельности педагогов; умений обеспечить мотивацию учебной деятельности обучающихся; методической компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности, разработке программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений, организации учебной деятельности; информационно-методической компетентности. Педагогам могут быть предложены анкеты по определению направлений совершенствования профессиональной компетентности педагога. Примеры диагностических анкет представлен в приложении 3.

3.3. ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ТРАНСЛЯЦИИ И ОСВОЕНИЯ УСПЕШНОГО ОПЫТА

Данные проблемы актуальны для многих образовательных организаций, в муниципальных образованиях накоплен опыт работы с обучающимися инофонами, с ОВЗ, обучающимися, требующими профилактиче-

ской работы. Трансляция опыта также происходит в системе муниципальных методических мероприятий, но внедряется эффективный опыт медленно.

Обеспечить активное использование в школах с ресурсными дефицитами успешного опыта можно с помощью технологии коучинга. Существенным отличием коучинга заключается в том, что в ходе сессии опыт не просто транслируется, а активно перерабатывается и адаптируется к новым условиям, что создает основу для его активного внедрения и использования.

Коучинг педагогов реализуется поэтапно.

1. Обсуждение цели взаимодействия и постановки конкретных задач.

Особенность коучинга в его узкой направленности. При коучинге, как правило, ставится задача – улучшить один конкретный навык. Только когда видны определенные изменения, на повестку дня выносятся следующий навык, задача.

Важно обоюдное признание, что определенная задача важна. При этом не очень важно, от кого она изначально исходит. Это может быть задача как педагога, коуча, так и директора или его заместителя. При этом поставленная цель должна быть измерима и реалистична. Например, «90% учеников со сложным поведением выполняют поручения учителя». При этом такая цель измерима. Например, коуч может отмечать все случаи невыполнения задания школьниками и пос и примерно посчитать процент.

2. Совместное обсуждение на первой сессии возможных средств достижения поставленной задачи. При помощи наводящих вопросов и совместных обсуждений обучающийся учитель сам формирует методы работы. Хотя коуч при этом вполне может давать рекомендации, какие приемы имели успех в его практике.

3. Проведение комплекса мероприятий, на которых присутствует коуч (очно, по видеосвязи, обсуждение отчета педагога и т.п.). При этом коуч оценивает именно достижение поставленной задачи, используемые средства.

4. Обсуждение комплекса действий педагога. Коуч и педагог обсуждают плюсы и минусы при выполнении поставленной задачи. Одна из важных миссий коуча – выстроить конструктивный диалог, вселять в учи-

теля веру, что тот своими усилиями может сделать процесс более эффективным. Коуч может предлагать эффективные методы преодоления затруднений или организовать совместную разработку разрешения проблем.

5. Постановка обновленного задания, как можно улучшить заданный навык. С учетом ошибок и плюсов планируется следующий этап работы по проблеме.

6. Повторение сессий до тех пор, пока задача не достигнута (или нереалистичная задача скорректирована). При этом, как правило, на выработку первых навыков уходит гораздо большее количество коучинг-сессий, чем на последующие.

7. Постановка коучем и педагогом новой задачи, последовательное ее достижение.

Проведение коуч-сессии в первую очередь нацелено на поддержку педагога. Основные этапы коуч-сессии включают:

1. Оценка реализации педагогической задачи (5 минут). Сначала педагоги сообщают о своих ощущениях от предпринятых действиях, насколько получился планируемый результат. Затем специалист представляет свои выводы, которые базируются на конкретных наблюдениях, анализе материалов. (

2. Похвала педагогов (2–3 минуты).

Не бывает никогда, чтобы абсолютно все было плохо. Поэтому после стрессовой оценки коуч хвалит педагогов за положительные моменты. Но важно помнить, что похвала должна быть искренней, иначе социальное «поглаживание», то есть демонстративное одобрение действий, будет не особенно эффективным.

3. Критические моменты (5 минут).

На этом этапе нужно точно указать, какие действия учителя мешали успешному решению задачи. Желательно объяснить учителю, с какими стратегическими целями связаны эти проблемы.

4. Предложения об улучшении (7–8 минут).

Задача коуча не только покритиковать, а предложить решение проблемы:

- поставить новую педагогическую задачу;
- выявить, какие измеримые показатели позволят узнать, что цель достигнута;
- возможные способы достижения цели.

5. Подготовительные шаги (10 минут).

Коуч на этом этапе может:

- кратко разъяснить теорию;
- потренироваться вместе с учителем в выполнении или проектировании какого-либо действия;
- посмотреть видео с удачным решением проблемы, прокомментировать и обсудить увиденное;
- определить информационное поле для самостоятельного изучения педагогом.

В коуч-сессиях могут быть участниками разные педагоги, которые будут учиться друг у друга. Этот инструмент подходит для любых групп коллектива ().

Коучинг – это довольно сложный технологически инструмент, поэтому высока вероятность технических сбоев, которые могут возникать в процессе его внедрения.

При подборе коуча из специалистов муниципальной образовательной системы следует учесть, что человек должен обладать высоким уровнем эмпатии, то есть уметь понимать эмоции другого; уметь что-то сказать мягче, что-то категоричнее. Этот педагог должен быть авторитетным специалистом.

В ходе работы может потеряться сфокусированность на задаче. В коучинге важно решать проблемы по мере их поступления, то есть одна сессия – одна задача. В коучинге важны постоянство и регулярность (еженедельные встречи).

Сессия может длиться относительно недолго (то есть меньше академического часа), но важен ритм улучшений.

В первую очередь необходимо методом опроса или собеседования выявить наиболее актуальные проблемы для педагогов школ с ресурсными дефицитами. Для проведения коуча подобрать специалистов, провести их консультирование. **Разработка муниципального плана коуч-**

сессий с группами педагогов одной или нескольких школ предусматривает:

- группировку тематики и определение ее последовательности для обеспечения возможности посещения педагогами нескольких коуч-сессий;
- определение коучей под конкретные задачи;
- согласование с коучами формата работы, содержания, результата решения задачи;
- организация проведения коуч-сессий;
- совещание по подведению итогов коуч-сессий и планированию новых задач для решения (1, 3).

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ШКОЛ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Вторым эффективным инструментом поддержки педагогов школ с ресурсными дефицитами является система наставничества. Внедрение системы наставничества педагогических работников на муниципальном уровне представлено в таблице 15.

Таблица 15

Внедрение системы наставничества педагогических работников в муниципальной образовательной системе

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Планирование и внедрение	Выпуск нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих порядок наставничества в муниципальной образовательной системе: - Приказ об организации наставничества; - Положение о наставничестве; - План работы (дорожная карта) по внедрению системы наставничества и т.д.		
Отбор наставников	Разработка критериев отбора в соответствии с запросами наставляемых. Выбор педагогов, соответствующих критериям. Собеседование с будущими наставниками по согласованию позиций о реализации наставничества. Формирование базы наставников.		
Подготовка наставников	Разработка программы подготовки наставников с учетом запросов наставляемых.		

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<p>Реализация программы с привлечением внешних специалистов.</p> <p>Направление наставников на обучение в другие организации.</p>		
Процесс наставничества	<p>Планирование работы пар «наставник – наставляемый».</p> <p>Реализация программы наставничества.</p> <p>Собеседование с парами о ходе программы наставничества: оказание помощи, коррекция программы.</p> <p>Демонстрация достигнутых промежуточных результатов на методических мероприятиях.</p>		
Оценка результатов наставничества	<p>Проведение выходного анкетирования по проделанной работе.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Работа с отзывами.</p> <p>Размещение информации на сайте ОО.</p> <p>Издание приказов по итогам деятельности.</p>		
Изменение процедуры наставничества	<p>Пересмотр существующего процесса с целью его усовершенствования на основе анализа обратной связи наставников и наставляемого, а также с учетом лучших практик по укреплению системы сохранения и передачи знаний.</p>		
Трансляция эффективного опыта наставничества	<p>Проведение итоговой конференции (совещания).</p> <p>Издание сборника с материалами наставников и наставляемых.</p> <p>Презентация методической базы наставников.</p> <p>Поощрение лучших наставников.</p> <p>Представление лучших практик от наставников на муниципальном и региональном уровнях, СМИ.</p>		

3.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ

Школы с ресурсными дефицитами часто испытывают недостаток в качественных информационных ресурсах из-за отсутствия в школах современных информационно-библиотечных центров. Создание сетевого информационно-библиотечного центра в базовой школе с возможностью пользоваться его ресурсами для педагогов школ муниципалитете – один

из вариантов обеспечения качественными учебными информационными ресурсами всех образовательных организаций муниципалитета.

Задачи работы сетевого информационно-библиотечного центра:

- сбор, систематизация и хранение электронных образовательных ресурсов (программ учебных курсов; комплектов учебных и дидактических материалов; комплектов контрольно-измерительных материалов и т.п.);

- рассмотрение, форматирование и размещение методических разработок педагогов по темам образовательной программы;

- систематизация и хранение продуктов исследовательской и творческой деятельности обучающихся образовательных организаций муниципального образования;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам для педагогов образовательных организаций муниципалитета;

- подготовки информационных листов, их рассылка читателям центра о новых поступлениях, актуальных разработках;

- организация профессионального общения, дискуссий в очном режиме и интернет-площадках;

- организация работы творческих групп по подготовке, разработке методических материалов для педагогов муниципального образования по соответствующим запросам.

Работа сетевого информационно-библиотечного центра становится особо актуальной в условия сетевой организации образовательной деятельности. Закупка электронных ресурсов для муниципального образования и его доступность значительно улучшают ресурсную обеспеченность всех школ.

3.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С РЕСУРСНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ ПО ВОПРОСАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В условиях развития информационно-образовательной среды общеобразовательной организации возникает необходимость осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечения цифрового присутствия образовательной орга-

низации в сети Интернет, организации электронного управления деятельностью, автоматизации процесса сбора информации по итогам проведения процедур оценки качества образовательной деятельности, наличия интерактивного контента по всем учебным предметам.

Данные мониторинга ресурсного обеспечения образовательной деятельности в общеобразовательных организациях региона свидетельствуют о полной или частичной комплектации школ компонентами цифровой среды, но обозначают проблему неэффективного использования имеющихся цифровых ресурсов педагогическими коллективами.

В муниципальной системе методической работы должны найти свое место практикумы и семинары по обсуждению, трансляции опыта, обучению навыкам использования цифровых ресурсов в управлении образовательной организацией и организации образовательной деятельности. В таблице 16 представлены примеры цифровых инструментов, которые могут быть использованы в управленческой деятельности административно-педагогической команды.

Таблица 16

**Цифровые инструменты, используемые
в процессе управления образовательной организацией**

Компонент управленческой деятельности	Пример использования цифрового инструмента
Планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов.	Планирование работы школы может размещаться в электронной системе («БАРС. Образование – Электронная школа») или отдельным документом с индивидуальным доступом в облачных сервисах сети Интернет. Используются формы программы Excel или формы google-планирования. Для организации электронного обучения, построения индивидуальных траекторий, контроля результатов образовательной деятельности, организации совместной работы; формирования электронного портфолио обучающихся и педагогов может использоваться пакет «1С: Образование 5. Школа» (www.obr.1c.ru/administration).
Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.	Индивидуальный учебный план обучающегося можно размещать в электронной системе («БАРС. Образование – Электронная школа»)

Компонент управленческой деятельности	Пример использования цифрового инструмента
	или отдельным документом с индивидуальным доступом в облачных сервисах сети Интернет.
Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Создание каталога электронных ресурсов, коллекций с доступом для всех участников образовательных отношений. Подготовка консультантов из числа педагогов, обучающихся по использованию электронных образовательных ресурсов.
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.	Рекомендуется использовать единую платформу для организации всех массовых мероприятий (Сферум).

В таблице 17 представлены примеры цифровых инструментов, которые могут быть использованы педагогами при организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (4).

Таблица 17

Цифровые инструменты, используемые в образовательной деятельности

Компонент образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Пример использования цифрового инструмента
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и	Использованию цифрового (электронного) лабораторного оборудования для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности по различным предметам (в т.ч. на основе сетевого взаимодействия). Использование единой платформы школами муниципалитета для организации

Компонент образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Пример использования цифрового инструмента
виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.	обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации.	Использование 3d-ручек, 3d-принтеров, программных средств для формирования 3d-моделей (например, Blender), сетевых сервисов для коллективной работы над 3d-проектом (например, Tinkercad). Использование издательских приложений (Microsoft Publisher) и графических редакторов, позволяющих создание анимированных объектов (Gimp, Pencil2D) для реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации.
Организация экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры.	Применение сетевых сервисов хранения и редактирования файлов (например, календарь погоды, лист сбора данных исследования можно разместить на сетевом диске с различным уровнем доступа для группы обучающихся). В качестве инструмента фиксирования результатов исследования можно использовать специальные платформы или сетевые сообщества (например, Глобальная школьная лаборатория).
Конструирование моделей с цифровым управлением и обратной связью; использование конструкторов.	Использование робоплатформ, квадрокоптеров, управляемых программами на основе среды программирования Scratch. Управление виртуальными персонажами в среде ПиктоМир для развития программного мышления обучающихся в начальной школе.
Проведение наблюдений, анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений.	Формирование каталога цифровых планов и карт для проведения различных исследований и вычислений (может быть реализован в формате индивидуального и группового проекта).
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Использование звукового редактора (Audacity) для записи звука. Использование приложения Anvil St для записи нот, аранжировки музыкальных произведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти по обеспечению внедрения и реализации в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации комплексных моделей учительского роста на основе типовых моделей. – М., 2017.

2. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / [Текст] / авторы: М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина и др.; под ред. Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикова, – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.

3. Пакет методических материалов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования Департамента государственной политики в сфере в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016.

4. Цифровизация образовательной деятельности в общеобразовательной Ц75 организации: методические рекомендации / Р.А. Литвиненко. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 14 с.

**Анкета для родителей и учащихся 9 классов
по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана**

Инструкция: Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения профиля обучения в 10 – 11 классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в 10 – 11 классах: универсальный, естественно-научный, гуманитарный, технологический и социально-экономический.

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

№	Вопрос	Ответ	
		да	нет
1	Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?		
2	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?		
3	Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: 1) ... 2) ...		
4	С какой областью вы связываете будущую профессию вашего ребенка? Выберите области:		
	техника;		
	производство;		
	информационные технологии;		
	техника и технологии;		
	медицина;		
	строительство;		
	транспорт;		
	торговля;		

	сервис;		
	экономика;		
	педагогика;		
	обслуживание населения;		
	армия;		
	полиция;		
	право;		
	юриспруденция;		
	психология;		
	искусство;		
	фундаментальная наука;		
	литература;		
	история		
5	Определился ли ваш ребенок с выбором вуза?		
6	Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны: 1) ... 2) ...		
7	Как ваш ребенок собирается продолжить свое образование после окончания 9 класса? Варианты: 1) ... 2) ...		
8	Напишите предполагаемый профиль обучения в старших классах, который может выбрать ваш ребенок _____		
9	Выберите учебные предметы профиля обучения, которые будут изучаться на углубленном уровне:		
	<i>естественно-научный профиль:</i>		
	- биология		
	- химия		
	- физика		
	- математика		
	<i>гуманитарный профиль:</i>		
	- русский язык		
	- литература		
	- иностранный язык		
	- второй иностранный язык (укажите какой)		
	- история		
	<i>социально-экономический профиль</i>		
	- обществознание		
	- география		
	- право		
	- экономика		
	<i>технологический профиль</i>		

	- физика		
	<i>универсальный профиль</i>		
	- укажите предметы:		
10	Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок (выберите из списка в приложении или предложите свой вариант)? 1. 2.		
11	Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны школы и с вашей стороны для успешного самоопределения вашего ребенка? Отметьте варианты ответов, наиболее близкие вам:		
	для организации предпрофильной подготовки учащихся необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;		
	ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»;		
	проводить диагностику профессионально важных качеств;		
	увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;		
	чаще проводить экскурсии на различные предприятия;		
	предоставлять возможность выполнения профессиональных проб;		
	приблизить содержание образования к практической деятельности людей;		
	учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов;		
	организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;		
	ничего не надо предпринимать;		
	предложите ваш вариант, если необходимо: 1) ... 2) ...		
12	Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса по реализации профильного обучения: 1) ... 2) ...		

Примерный список курсов по выбору

1. История государства и право России
2. Говорим по-английски
3. Методы решения задач по физике
4. Финансовая грамотность
5. Сложные вопросы по математики
6. Основы риторики

7. Социально-коммуникативное развитие
8. Решение текстовых количественных задач по химии
9. Психология общения
10. Человек в современном глобальном мире
11. Социальное проектирование
12. Говорим по-английски
13. Основы риторики
14. Психология успеха
15. Практическая стилистика
16. Избранные вопросы обществознания
17. Конкурсные задания по математике
18. Закономерности уровневой природы
19. 3Д моделирование
20. Мы и история
21. Литературная гостиная
22. Право вокруг нас

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наименование муниципального органа управления образованием

ПРИКАЗ

Дата

№ _____

Об утверждении муниципальной информационно-образовательной карты профильного обучения на 2023 – 2024 учебный год на территории _____ (наименование муниципального образования)

Во исполнение ст. 29 п.2, ст. 34, ст. 55, ст. 66 п.3.4 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявок муниципальных общеобразовательных организаций, с целью создания условий для удовлетворения образовательных запросов обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с их профессиональными предпочтениями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную информационно-образовательную карту профильного обучения и дополнительного образования на территории _____ (наименование муниципального образования) на 2023 – 2024 учебный год (далее – Информационно-образовательная карта) согласно приложению.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. В срок до 1 марта 2024 года довести Информационно-образовательную карту до сведения всех участников образовательного процесса.

2.2. Разместить Информационно-образовательную карту на информационных стендах и официальном сайте образовательной организации.

2.3. В срок до 30 мая 2024 г. провести информирование учащихся 9-х, родителей (законных представителей) учащихся о перечне профильных 10-х классов, планируемых, согласно Информационно-образовательной карте, к открытию на территории _____ (наименование муниципального образования).

2.4. В срок до 1 апреля 2024 года обеспечить разработку учебных планов на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с Информационно-образовательной картой. Обеспечить условия для реализации образовательных программ в соответствии с профилем обучения.

3. _____ (наименование структурного подразделения муниципального органа управления образованием или ФИО специалиста) в срок до 1 марта 2024 года

3.1. организовать:

- размещение муниципальной Информационно-образовательной карты на 2023 – 2024 учебный год на официальном сайте _____ (наименование органа управления образованием) и в СМИ.

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий для учащихся _____ (наименование мероприятия) и их родителей (законных представителей) _____ (наименование мероприятия).

3.2. Обеспечить координацию деятельности муниципальных образовательных организаций по организации профильного обучения и дополнительного образования в 2023 – 2024 учебном году.

4. Контроль за организацией профильного обучения и дополнительного образования в муниципальной системе образования _____ (наименование муниципального образования) возложить на _____

Руководитель муниципального
органа управления образованием

Приложение
к приказу от _____ № _____

Информационно-образовательная карта профильного обучения и дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год на территории _____ (наименование муниципального образования)

Профиль обучения	Класс / группа	Предметы, изучаемые на профильном уровне, количество часов	ФИО педагога	Курсы по выбору, количество часов	Сетевое взаимодействие			
					образовательными организациями	колледжами, вузами	учреждениями культуры, спорта	предприятиями, организациями
Образовательная организация 1								
Образовательная организация 2								

Анкета для педагога «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция по заполнению: если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе поставьте 2 балла, владеете/обладаете частично – 1 балл, не владеете/не обладаете – 0 баллов.

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/обладаю частично (1 балл)	Не владею/не обладаю (0 баллов)
Личностные качества педагога				
1	Верите те ли Вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью			
2	Верите ли вы в силы своих учеников			
3	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития			
4	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся			
5	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения			
7	Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию			
8	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность			
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
9	Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока			
10	Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте			
Мотивация учебной деятельности				
11	Умеете ли вы обеспечить успех в деятельности учащихся			

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/ Обладаю (2 балла)	Владею/ обладаю частично (1 балл)	Не владею/ не обладаю (0 баллов)
12	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете			
13	Умеете ли вы превращать учебную задачу в лично-значимую для учащихся			
Информационно-методическая компетентность				
14	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой			
15	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования			
16	Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов			
17	Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения			
18	Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся			
19	Владеете ли вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно совместно со школьным психологом)			
20	Используете ли вы знания по психологии в организации учебной деятельности			
21	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся			
22	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности			
23	Умение вести самостоятельный поиск информации			
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
24	Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы			
25	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы			
26	Знакомы ли Вы с электронными образовательными ресурсами, используемыми в вашей образовательной организации			
27	Обоснован ли Вами выбор дидактических средств, электронных ресурсов в вашей деятельности			
28	Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций			

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/обладаю частично (1 балл)	Не владею/не обладаю (0 баллов)
29	Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций			
Компетенции в организации учебной деятельности				
30	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения			
31	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний			
32	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки			
33	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности			
34	Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке			
35	Свободно ли Вы владеете учебным материалом			
36	Умеете ли вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен определить, чего ему не хватает для решения задачи)			
37	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения			
38	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче			
Итого				
Коэффициент уровня сформированности профессиональных компетенций				

Спасибо за участие! Успехов в работе!

Обработка данных анкеты

По каждому параметру методической компетентности педагогов рассчитывается доля педагогов (в %), выбравших тот или иной вариант ответа. Общий суммарный балл (итога) рассчитывается путем сложения баллов, набранных всеми педагогами школы, участвующими в анкетировании по всем трем позициям «владею», «владею частично», «не владею». Средний коэффициент уровня сформированности профессиональных компетенций рассчитывается как среднее арифметическое суммарного балла педагогов, деленное на количество педагогов, участвующих в анкетировании.

Анкета
«Определения направлений совершенствования
профессиональной компетентности педагога»

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопрос анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция: выберите из списка 3 наиболее важные лично для Вас проблемы профессиональной деятельности, которые Вы хотели бы решить с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности поставьте напротив «галочку».

Какие проблемы профессиональной деятельности хотели бы решить педагоги с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности?	Выбор педагога
Развитие у обучающихся способности мыслить	
Повышение заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса	
Овладение новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся	
Развитие памяти и внимания обучающихся	
Составление и использование тестов	
Составление и использование ситуационных задач	
Разработка рабочей программы по предмету	
Работа с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности	
Работа с одаренными	
Овладение педагогическими технологиями деятельностного метода обучения	
Методика проведения практических занятий	
Активизация мыслительной деятельности обучающихся в урочное время	
Организация самостоятельной работы обучающихся	
Организация учебно-исследовательской деятельности на занятиях	
Особенности проведения занятий в рамках внеурочной деятельности	
Другое	

Обработка данных: по каждому направлению рассчитывается доля педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа.

**ПОДДЕРЖКА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНЫХ ДЕФИЦИТОВ
И СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 3,312

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru