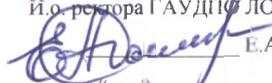


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общей педагогики и специальной психологии

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
протокол №1 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»  
  
Е.А. Есина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышение квалификации)**  
**«Девиантное поведение: профилактика и коррекция»**

Категория слушателей: *педагоги образовательных организаций*  
Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*  
Количество академических часов: *72 часа*  
Режим занятий: *не более 8 часов в день*  
Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

Разработчик программы: Глазунова И.Н., зав. кафедрой ОПиСП  
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н  
Дрига А.В., преподаватель кафедры  
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Кузьмин Н.Н., доцент кафедры  
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.  
Мухина Д.В., преподаватель кафедры  
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк  
2023

**Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологической профилактики и психологической коррекции девиантного поведения детей и подростков.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой	Осуществлять диагностическую деятельность, направленную на выявление причин девиантного поведения детей и подростков. Владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одаренные обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Готов к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Методы технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с разными девиациями. Виды отклоняющегося поведения; психологические механизмы отклоняющегося поведения, методы диагностики развития.	Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ. Составлять программу психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.
--	--	---

Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.	Проектировать воспитательную и профилактическую деятельность с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, психологических особенностей девиантного поведения подростков. Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Строить воспитательную и профилактическую
-----------------------------	---	---	--

(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		деятельность с учетом актуальных изменений в сфере образования. Использовать воспитательный потенциал современных социальных институтов для организации профилактических мероприятий.
--	--	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
1.	Входной контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области	2	2			

	Федерации в области образования					
3.	Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии	15	14		1	
4.	Модуль 3. Феноменология деструктивного поведения	28	10	18		
5.	Модуль 4. Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	24	6	18		
6.	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	72	32	38	2	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			

1.1.	Государственная политика в сфере общего образования РФ	1	1			
1.2.	Изменения в нормативной базе в сфере образования	1	1			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	
2.1.	Возрастные особенности обучающихся	1	1			
2.2.	Профилактика аддиктивного поведения	1	1			
2.3.	Профилактика профвыгорания	1	1			
2.4.	Культура речи	4	4			
2.5.	Технология создания интерактивных образовательных материалов на адаптивной онлайн – платформе CORE	1	1			
2.6.	Цифровая трансформация образования	1	1			
2.7.	Электронные информационные ресурсы в образовании	1	1			
2.8.	Цифровые инструменты в работе учителя	1	1			
2.9.	Качество образования как направление развития системы образования в России	1	1			
2.10.	Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования	1	1			

2.11.	Педагогическая технология формирующего оценивания	1	1			
2.12.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Феноменология деструктивного поведения</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
3.1.	Девиантное поведение: понятие, критерии, виды, предпосылки возникновения, механизмы формирования	4	2	2		
3.2.	Агрессия как вид девиантного поведения детей и подростков	4	2	2		
3.3.	Аддиктивное поведение детей и подростков	8	2	6		
3.4.	Суицидальное поведение детей и подростков	8	2	6		
3.5.	Делинквентное поведение детей и подростков	6	4	2		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		
4.1.	Основные направления профилактики девиантного поведения детей и подростков	8	2	6		
4.2.	Методы и технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации	8	2	6		

4.3.	Методы и технологии коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации	6		6		
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Тест
6.	<b>Итого</b>	72	32	38	2	

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция РФ (принятая в декабре 1993, с поправками 2020г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) 51 с.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в ред. от 14.07.2022 г.).
5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
6. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9. Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования): утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.
12. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. 13 с.

## Литература

1. Артамонова, Е.Г. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций/Е.Г. Артамонова, Н.В. Калинин, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова: под редакцией Л.П. Фальковской. - Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 36 с.
2. Воронцова М.В., Макаров В.Е., Бюндюгова Т.В. Теория деструктивности. 2022. 331 с.
3. Глушков А.И., Минин А.Я., Поликашина О.В., Тульская С.А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие. – 2018. – 224.
4. Горбатюк, В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: /В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др.: под общей редакцией В.А. Горбатюк, О.С. Поповой.-Минск: РИПО, 2018. 180 с.
5. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 147 с.
6. Жадан В. Н. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ // Юридическая наука. 2021. №7.

7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
8. Курбатова Е.С., Куренков И.А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности/ Е.С. Курбатова, И.А. Куренков - Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» - № 1, 2019. 51 с.
9. Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова. – Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание», 2019. – 66 с.
10. Самыгин П.С. "Профилактика девиантного поведения молодежи. Учебное пособие для академического бакалавриата". – 2020. 284 с.
11. Файфер Л. У., Галл Р., Элсенраат Т., Краудер А.К. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. М.: Диалектика-Вильямс, 2020. 272 с.
12. Хагуров, Т. А. Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика: учебно-методическое пособие/ Т. А. Хагуров, Л. М. Чепелева, Н. А. Рябченко, В. Н. Ракачев. – Краснодар: Изд-во кубанского государственного университета, 2020. – 100 с.

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.