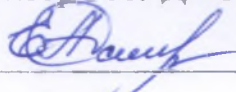



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 1
от «21» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
 Е.А. Есина
« » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
 Т.Ю. Измайлова
« » 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

«Организация инклюзивного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»

Категория слушателей: *педагогические работники*

Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*

Срок освоения: *48 часов*

Режим занятий: *не более 8 часов в день*

Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных технологий*

Разработчики программы: Вережкина Т.В., зав.кафедрой ОПиСП
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.ф.н.
Сиверина А.В.,
преподаватель кафедры
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»
Меремьянина А.И., доцент кафедры
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»
Шмелева Е.В.,
преподаватель кафедры
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ.	Основные направления реализации государственной политики в области развития специального образования: Нормативные основы функционирования образовательной организации; Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного	Учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, в своей профессиональной деятельности как учителя.

		<p>аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта; Требования к созданию специальных образовательных условий; Содержание примерных АООП.</p>	
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Специфику проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Требование к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы</p>	<p>Осуществлять проектирование и оперативное планирование организации образовательного процесса; Разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной</p>

			<p>общеобразовательной программы;</p> <p>Помогать реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>Формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные);</p> <p>Подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;</p> <p>Регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</p> <p>Осуществлять коррекцию и компенсацию</p>
--	--	--	--

			вторичных нарушений в развитии детей с ОВЗ
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 48 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1		1		Тест
1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования РФ	1	1			
1.2.	Изменения в нормативной базе в сфере образования	1	1			
2.	Модуль 2. Федеральный государственный	10	5	5		Практическая работа

	образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура					
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура	2	1	1		
2.2.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	4	2	2		
2.3.	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	4	2	2		
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	33	12	21		Практическая работа
3.1.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха с учетом специфических	5	2	3		

	особенностей психофизического развития					
3.2.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения с учетом специфических особенностей психофизического развития	5	2	3		
3.3.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра с учетом специфических особенностей психофизического развития	6	2	4		
3.4.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением речи с учетом специфических особенностей психофизического развития	6	2	4		
3.5.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта с учетом специфических особенностей психофизического развития	6	2	4		
3.6.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом специфических	5	2	3		

	особенностей психофизического развития					
	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	48	19	29		

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ (принятая в декабре 1993, с поправками от 1 июня 2020г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)
5. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»

11. Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
14. Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
15. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
17. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
18. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
19. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»
20. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»

21. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
22. Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»
23. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»
24. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
25. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
26. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
27. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
28. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
29. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
30. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
31. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.

2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
4. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с
5. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
6. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
7. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
8. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии. реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
9. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения. Ярославль: 2021. 80 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.
11. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.
12. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019. 48 с.

13. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. Москва: Владос, 2018. 377 с.
14. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с.
15. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.
16. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие. Москва: Творческий центр Сфера, 2019. 64 с.
17. Шулекина, Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 112 с.

Электронные обучающие ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>
2. Правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
4. Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),
5. Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);
6. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);

7. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
8. Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф/>);
9. Учебно-методический комплекс про разработку и реализации СИПР (<http://умксипр.рф/>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.