

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общей педагогики и специальной психологии

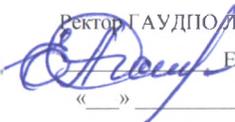
**Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, обеспечивающих реализацию актуальных направлений ФГОС и ФОП начального общего образования.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
протокол № 2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
  
Е.А. Есина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

**«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО»**

Категория слушателей: *педагоги образовательных организаций*  
Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*  
Количество академических часов: *72 часа*  
Режим занятий: *не более 8 часов в день*  
Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий*  
Разработчик программы: Мухина Д.В., преподаватель кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Кузьмин Н.Н., доцент кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.  
Давыдова Я.С., преподаватель кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Содержание ФГОС начального общего образования. Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и рекомендованных программ учебных предметов. Формы, методы, технологии организации учебной деятельности младшего школьника, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода, достижение планируемых результатов и формирование функциональной грамотности.	Отбирать содержание, формы, методы организации учебной деятельности младших школьников при проектировании учебных занятий. Отбирать и проектировать разноуровневые задания продуктивного характера, включая задания на формирование функциональной грамотности. Осуществлять оценивание образовательных достижений обучающихся на основе комплексного, уровневого, формирующего подходов.

Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Требования к структуре и содержанию программы воспитания и программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Современные методы, приемы, педагогические технологии и формы организации воспитательной работы в начальной школе	Проектировать учебную и внеурочную деятельность с учетом содержания Федеральной рабочей программы воспитания и воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста.
-----------------------------	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** педагоги, реализующие программы начального общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Сроки освоения программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
1.	Модуль 1. Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО	34	16	18		
2.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе	36	16	20		
3.	Итоговая аттестация	2		2		Осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля, предусмотренных программой
	Итого	72	32	40		

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
1.1.	Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности на уровне НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	4	2	2		
1.2.	Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	4	2	2		
1.3.	Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО	4	4			

1.4.	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции учителя начальных классов, обеспечивающие реализацию актуальных направлений ФГОС НОО	4	2	2		
1.5.	Формирование функциональной грамотности как общесистемное требование к организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования	6	2	4		
1.6.	Профессиональная компетентность педагога. Диагностика профессиональной компетентности педагога	4	2	2		
1.7.	Педагогическая рефлексия как условие развития компетенций учителя	6	2	4		
1.8.	Промежуточная аттестация	2		2		Практическая работа
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
2.1.	Урок как пространство реализации ФГОС НОО: достижение предметных результатов, формирование	6	4	2		

	УУД. функциональной грамотности.					
2.2.	Применение электронных образовательных ресурсов в начальной школе	6	2	4		
2.3.	Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как средство формирования УУД младших школьников	6	2	4		
2.4.	Современные требования и подходы к организации воспитания и внеурочной деятельности младших школьников	4	2	2		
2.5.	Сущность личностно-ориентированного подхода в образовании	6	4	2		
2.6.	Технологии личностно-ориентированного образования	6	2	4		
2.7.	Промежуточная аттестация	2		2		Практическая работа
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля, предусмотренных программой
4.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		

#### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос.думой 29.12.2012].
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федер. закон [принят Гос.думой 31.06.2020].
3. Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС: постановление Правительства Рос.Федерации от 24.02.2009 №142.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н: приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н.
5. Письмо О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: утв. Департаментом общего образования Министерства образования и наук Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
7. Примерная рабочая Программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).
8. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992.

#### Литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. М.: КАРО, 2019. 160 с.
2. Безкороваяная Е.Б., Вакуленко Н.Л., Марченко И.С.: Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. 1-4 классы. ФГОС. М.: Эксмо, 2022 г. 416 с.
3. Виноградов, В.Л. Эффективный урок: основы конструирования (учебное пособие) / В.Л.Виноградов, А.Н. Панфилов. – Елабуга, 2020. 56 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. М.: Просвещение, 2018. 112 с. 5. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю., Баранова Н.Б.: Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования. М.: Каро, 2020 г. 160 с.
5. Кочурова, Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование регулятивных универсальных учебных действий: методическое пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М: Учебная литература, 2018. 140 с.
6. Кузнецова, М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: метод. пособие / М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, И.С. Хомякова; науч. ред. Н.Ф. Виноградова. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 160 с.
7. Технологии, методы и приемы реализации нового ФГОС НОО. М.: Учитель, 2022 г. 154 с.

#### Электронные обучающие материалы

1. Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/>

2. Примерные рабочие программы начального общего образования:  
[https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования:  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)
4. Федеральный перечень учебников: <https://fpu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.