

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для классных руководителей «Родительское собрание как
инструмент семейного воспитания и родительского просвещения»

Авторы-составители:
Е. В. Мерзлякова, преподаватель ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО», С. Т. Симакова, методист ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО», Е. М. Мещерякова, тьютор ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО», Е. В. Синельникова, тьютор ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области
«Управление в системе общего образования»
Протокол № 3 от «29» октября 2024 г.

Липецк

2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закреплено понятие традиционных ценностей.

Это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Сегодня одним из важнейших компонентов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации является работа с семьей. Наблюдаемый кризис семейного воспитания проявляется в усложнении педагогической работы с родительским сообществом. Повышенный уровень тревожности родителей в отношении успешности обучения детей провоцирует страхи перед школой, проявляющиеся, в отдельных случаях, в определенных формах поведения, не всегда – позитивных.

Выбор образовательных программ для детей, профилактика асоциального поведения, формирование ценностного отношения к семье, образованию, здоровью – проблемы, решаемые только в условиях тесного взаимодействия школы и родительского сообщества.

В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

Методические рекомендации подготовлены сотрудниками Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области (далее – ЦНППМ) и призваны помочь классным руководителям сформировать доверительные взаимоотношения с родительским сообществом путем организации системы родительского просвещения, развития родительских навыков и компетенций, повышения

понимания значимости семейного воспитания для духовно-нравственного развития детей, их личностного становления.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи классным руководителям при подготовке к проведению родительских собраний.

Методические рекомендации актуальны при возрастающих требованиях к уровню профессиональных компетенций педагогов и рекомендуются к применению в процессе методического сопровождения классных руководителей на институциональном уровне.

2. ЗНАЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями является одним из наиболее сложных аспектов педагогической деятельности. Именно от педагога, классного руководителя зависит успешность установления партнерских отношений с семьей учащихся, создание атмосферы взаимопонимания, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18 октября 2013 года, определяет использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка как одно из трудовых действий в рамках реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность».

Решение поставленных задач требует от педагога владения определенным набором качеств на высоком уровне. Профессиональная компетентность предполагает:

- наличие у педагога, классного руководителя системы ценностных ориентаций;
- владение знаниями о семье учащегося;
- сформированность навыков организации общения с родительским сообществом;
- высокий уровень психолого-педагогических знаний.

В основе профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями учащихся лежат такие профессионально значимые качества, как

эмпатичность, эмоциональный интеллект, педагогическая гибкость, гуманистическая направленность.

Профессиональная компетентность педагога, классного руководителя может быть определена по ряду критериев:

- признание родителей в воспитательном процессе в качестве полноценных партнеров;
- стремление к корректному, активному и содержательному общению с родителями, желание оказать им психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания;
- владение профессиональными знаниями о специфике семейного воспитания, способах изучения образовательных потребностей семьи;
- умение планировать и реализовывать различные формы работы с родителями;
- высокий уровень коммуникативных навыков;
- потребность в саморазвитии в сфере общения с родительским сообществом и в профессиональной деятельности в целом.

Современный педагог, классный руководитель должен обладать умением работать с внутренним личностным пространством учащихся, уделять значительное внимание их внутреннему субъективному миру. В системе выстраивания взаимоотношений с родительским сообществом необходимо учитывать социальные ожидания семьи, пространство семейных ценностей и смыслов.

Профессиональная деятельность педагога, классного руководителя в работе с родителями должна быть направлена на совместную мотивацию осознанного процесса самоорганизации семьи в интересах ребенка как обязательного элемента системы ее самоопределения. Для этого требуется приобретение всеми членами семьи навыков самоорганизации в быту, домашнем и внесемейном общении, при профилактике и разрешении возможных конфликтных ситуаций.

Культура педагога, классного руководителя требует обращения внимания на обоснованность выбора тех ценностей, которыми семья руководствуется при принятии решений, направленных на обеспечение комфортного существования ее членов. При этом ценности конкретной семьи не обязательно отрицают те, которые господствуют в социуме. Важно избирать из них то, что максимально соответствует ее представлениям о благополучии, выработанным на основе жизненного опыта, собственного понимания того, что наилучшим образом подходит подрастающему поколению и не противоречит нравственным понятиям.

К важной педагогической задаче можно отнести развитие различных форм совместной досуговой деятельности и семейного отдыха (посещение музеев, театров, совместные выезды, походы, экскурсии), регулярную организацию культурно-досуговой деятельности, например, семейных фестивалей, конкурсов, праздников, совместную трудовую деятельность.

Все эти направления могут быть реализованы через организацию и поддержку педагогом семейных клубов, объединений различной направленности, через привлечение родителей к управлению образовательным процессом, к проведению анкетирования, консультаций, родительских собраний, направленных на установление доброжелательных и партнерских отношений между педагогом и родителями.

3. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Общение с родителями – большое искусство, необходимая составляющая успешной работы педагогов. Эффективность учебной деятельности зависит, в числе прочего, и от тесноты контакта с семьей ученика.

Чтобы родители с самого начала были хорошими помощниками школы, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми деятельность.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы педагога и родителей, которая является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Главным предназначением родительских собраний является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ученика.

Можно выделить следующие формы родительских собраний:

1. Собрание – беседа

Один из вариантов толкования слова «беседа» – это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Беседа – это традиционная форма проведения родительских собраний. Беседа имеет огромное значение в воспитательном плане. Беседу лучше всего использовать в профилактических целях, предупреждая возможные конфликтные ситуации. Хороша беседа для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми и между родителями и педагогами. Собрание –

беседа помогает создать доверительную атмосферу, выявить проблемные точки взаимоотношений. Структура такого собрания, как правило, состоит из краткого выступления учителя, диалога учителя и родителей и подведение итогов.

2. Собрание-дискуссия

Толкование слова «дискуссия» – обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Собрание-дискуссия позволяет родителям участвовать в обсуждении важнейших проблем воспитания и образования детей, способствуя формированию умения анализировать проблему с разных точек зрения. Дискуссия начинается после вступительного слова учителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. Как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.

3. Круглый стол

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию школы. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

4. Собрание-конференция

Собрание-конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, ГИБДД и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определенные решения и может формировать комплекс мероприятий по выполнению решений.

На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. Это могут быть проблемы алкогольной и наркозависимости, сексуального воспитания в семье, проблемы религии в обществе, ее роли в воспитании подрастающего поколения и другие.

Родительские конференции должны готовиться основательно, с обязательным привлечением участников конференции. Предварительно можно провести социологические или психологические исследования по проблеме конференции и проанализировать их, а затем использовать результаты исследований при проведении конференции. Родители, как активные участники конференций, могут тоже подготовить анализ проблемы с позиций собственного опыта.

5. Пресс-конференция

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы. Почему бы не организовать встречу редколлегии школьной газеты, школьного радио-альбома с участием в присутствии родителей для подготовки выпусков школьных новостей? Или не взять интервью силами школьной «прессы» у специалистов, интересующих родителей?

6. Собрание-семинар (семинар-практикум)

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной работы с родителями. Целесообразно дать родителям информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

7. Собрание-тренинг

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным. Для того, чтобы эффективность тренинга была высокой, в нем

должны активно участвовать оба родителя. Кроме того, тренинги должны быть регулярными и включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом.

8. Собрание-деловая игра

Деловая игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а ее участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько ее решений.

9. Педагогическая мастерская

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера» – родители, «мастера» – учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приемы, способствующие развитию личности ребенка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

10. Собрание-презентация

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

11. Вечер вопросов и ответов

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остается выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

12. Ток-шоу

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

13. Гостиная

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

14. Собрание в письменной форме

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

15. Родительское собрание на дому

Форма родительского собрания, когда учитель посещает семьи на дому и обсуждает накопившиеся вопросы о данном ученике. Это может общая тема, но касается она только одной семьи.

В данных методических рекомендациях представлены сценарии проведения родительских собраний по различным тематикам (приложения).

4. ПОДГОТОВКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Результативность собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности, тщательной подготовительной работы педагога. К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- выбор темы собрания;
- определение целей родительского собрания;
- изучение педагогом и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов совместной работы его участников;
- приглашение родителей и других участников собрания;
- разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток для родителей;
- оборудование и оформление места проведения собрания.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов более подробно.

Выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности коллектива, закономерностями развития личности ребенка, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Тема собрания не может быть ограничена рассмотрением лишь учебных дел; на нем можно обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Тематика и форма собрания определяется на весь учебный год вместе с членами родительского комитета, что помогает строить системное взаимодействие с родителями и дает уверенность в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. Повестка собрания в большинстве случаев тоже определяется совместно с членами родительского комитета, но обязательно учитывается мнение остальных родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора с родителями может не получиться.

Определение целей родительского собрания. Целеполагание связано с выбором темы и вопросов для обсуждения. Уже при выборе темы педагог отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность детского коллектива;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своим детям;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за год (полугодие).

Изучение научно-методической литературы. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт

работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Поэтому и необходимо обратиться к научно-методическим публикациям, изучение которых поможет выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. За помощью можно обратиться в читальный зал, кабинет методических фондов. Нередко из найденных статей, брошюр и книг готовится выставка литературы для участников собрания.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, не требующие больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов.

К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и детьми, заполнения ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. Помощь в проведении исследований может оказать психолог.

Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов совместной работы его участников описано в предыдущем разделе методических рекомендаций.

Приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения.

Можно изготовить открытки-приглашения для родителей на собрание (указать тему, дату проведения, место проведения). Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания. Ими могут быть представители администрации, библиотекарь, психолог, работники правоохранительных органов, учреждений культуры, медицины и т.п.

Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток для родителей. Решение – обязательный элемент родительского собрания. Важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и педагога. В противном случае трудно получить желаемый результат даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Решение может иметь не только «классическую» форму – в виде перечня

планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и в форме рекомендаций, памяток для родителей.

Оборудование и оформление места проведения собрания. Собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Могут быть представлены выставки творческих работ детей (поделок, рисунков, фотографий, сочинений), литературы по обсуждаемой проблеме, тема и эпиграф собрания, таблицы и диаграммы с результатами проведенного в коллективе микроисследования. В соответствии с выбранной формой проведения собрания расставляются стулья и столы.

Родительское собрание условно можно разделить на три части: вступительную, основную и заключительную.

Вступительная часть. Педагог встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставкой творческих работ детей (если она есть) и литературы. Родительское собрание, как правило, открывают и ведут педагог или председатель родительского комитета. Они объявляют повестку собрания, называют его цели и задачи, знакомят с порядком совместной работы его участников, представляют приглашенных на собрание, подчеркивают актуальность обсуждаемых вопросов.

Сообщение должно быть непродолжительным, но содержать достаточную информацию для формирования у родителей отчетливого представления о целевых установках и организационных моментах проводимого собрания. Важно, чтобы уже в первые минуты собрания родители были мобилизованы, заинтересованы и готовы к активному участию в нем.

Основная часть. Этот период связан с реализацией главных идей замысла организаторов собрания. Здесь излагается наиболее важная информация, происходит коллективное ее обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Организация деятельности участников собрания строится в соответствии с правилами и требованиями, присущими избранной форме.

В любом случае необходимо сделать все для того, чтобы на собрании в атмосфере заинтересованности, доброжелательности и доверия обогащался теоретический и практический арсенал родителей, чтобы не было места публичному осуждению родителей, даже в виде мелких упреков. На недостатки детей следует обратить внимание родителей в индивидуальной беседе до или после собрания, или сделать им письменное сообщение.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает такие важные моменты, как принятие решения. Дорабатывается проект решения, который затем утверждается. Очень важно, чтобы заключительный этап собрания стал

прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению проблем, выявленных в ходе обсуждения.

Формирование тесного сотрудничества будет более успешным, если заканчивать собрания «минутами благодарности», во время которых педагог благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нем опытом семейного воспитания или каких-либо дел коллектива.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

В 2024 году Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников провел цикл семинаров для классных руководителей.

Цель – оказание методической помощи педагогам при подготовке и проведении родительских собраний, направленных на сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

В рамках проведения семинаров их участникам предлагались сценарии проведения родительских собраний на заданную тему. При этом стоит отметить, что разработанные сценарии могут использоваться как в предложенном виде, так и перерабатываться, дополняться самими классными руководителями исходя из особенностей деятельности образовательной организации, состава коллективов родителей и учащихся.

Сценарии родительских собраний размещены в качестве приложений к данным методическим рекомендациям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
3. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
4. Учебно-методические материалы и инструменты Программы по развитию личностного потенциала <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/seriya-shkola-vozmozhnostey/>
5. Навигатор профилактики девиантного поведения https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности; – обеспечение адаптации к жизни; – воспитание ребенка и пр. <p>Коллективное обсуждение полученного результата (по 2-3 минуты от каждой группы)</p> <p>Ребенок наблюдает за тем, как родители обращаются с ним, друг с другом и с другими людьми. В ходе таких взаимодействий родители показывают ребенку свое отношение к нему и окружающему миру уже не столько на уровне слов, сколько на уровне действий и выражаемых эмоций. Исходя из этого, он начинает строить свои представления о себе и мире, в котором живет.</p> <p>Если в основе взаимоотношений родителей и детей будут лежать добро, взаимопонимание, любовь и уважение; то в каждой семье может воцариться счастье.</p> <p>Важнейшую роль в этом играют правила взаимодействия.</p>	
3	<p>Упражнение «Список правил» (родители работают в группе)</p> <p>1. Запишите на листе бумаги (или на флипчарте) правила, исполнения которых вы требуете от ребенка.</p> <p>2. А теперь честно и откровенно признайтесь себе, какие из этих требований вы в своей жизни не выполняете. Зачеркните их.</p> <p>3. Еще раз проверьте то, что осталось. Если вы можете показать ребенку пример в «незачеркнутых» правилах, то можете смело, с чистой совестью, требовать их выполнения.</p> <p>Много ли требований пришлось вычеркнуть? Как вы думаете, для чего нужны такие упражнения? (Коллективное обсуждение)</p>	10 минут (7 минут + 3 минуты)
4	<p>Чего же ребенок ждет от родителей?</p> <p>Одним из основных условий создания атмосферы доверия в отношениях с детьми является их безусловное принятие со стороны взрослых, а также их умение использовать навыки общения, благодаря которым дети могли бы чувствовать, что их не только понимают, но и уважают.</p> <p>Специалисты считают, что любое общение содержит в себе восемь разных смыслов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – то, что мы хотели сказать, – что сказали, – что услышал собеседник, – что он понял, – что хотел сказать в ответ, – что сказал, – что мы услышали – и как его поняли. <p>Предлагаю вам немного расслабиться и поиграть в игру «Пойми меня». Ваша задача – определить, какие чувства испытывает ребенок, произнося предложенные фразы (работают с таблицей 1 приложения).</p> <p>Всегда ли мы, взрослые, понимаем эмоции детей? Почему происходит непонимание? (Коллективное обсуждение)</p>	10 минут (5 минут + 5 минут)
5	<p>Выразить к ребенку положительное отношение, показать ему, что его слышат и понимают, взрослые могут, используя в общении правила</p>	2 минуты

	<p>эффективного слушания, сформулированные Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Рассмотрим подробнее некоторые из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уделяйте общению с ребенком специальное время. Слушайте его внимательно, не отвлекаясь на посторонние дела, реагируйте на ту или иную информацию, которую сообщает ребенок (жестами, выражением лица, вопросами). Отложите свои дела, отключитесь от всего постороннего и обратите внимание на ребенка. – Сохраняйте терпение, когда дети не могут сразу что-то сказать. Так как их головы переполняют новые мысли и слова, то им всегда нужно больше времени на то, чтобы сложить их во фразы. А когда детей переполняют эмоции, то процесс становится еще труднее. – Помните о том, какое впечатление и влияние на ребенка могут оказать ваши слова. Дети очень чувствительно реагируют на замечания, в том числе и на невербальные выражения эмоций. Тон голоса, выражение лица, нахмуренные брови или улыбки – все влияет на то, как ребенок воспримет реакцию взрослого. – Задавайте вопросы, чтобы показать свою заинтересованность и участие. Пусть они будут простыми и короткими. Вопросы, задаваемые взрослыми, также помогают детям развивать в себе умение правильно слушать. – Используйте формулу «Я-сообщения». Когда ты... (действия ребенка), я чувствую... (свои чувства), потому что... (объяснение, почему действия ребенка вызывают описанные чувства). Мне бы хотелось, чтобы... (описание желаемого хода развития событий, обозначение своей роли и роли ребенка). Например: «Когда ты перебиваешь меня во время урока, я сержусь, так как твои вопросы мешают мне сосредоточиться и объяснить новую тему. Мне бы хотелось, чтобы задавал вопросы после того, как я закончу объяснение». 	
6	<p>Освоение техники «Я-высказывания»</p> <p>Когда мы общаемся с ребенком, он, естественно, обращает внимание на наши слова, придавая особое значение тому, каким тоном они сказаны. Ведь как раз в тех случаях, когда что-то нас действительно сильно волнует, мы меньше всего способны за собой следить. В такие моменты нам не всегда удается управлять мимикой, жестами, тоном голоса, мы выплескиваем свои эмоции на ребенка.</p> <p>Я хочу познакомить вас с техникой «я-высказывания». Для этого рассмотрим довольно знакомую ситуацию: при невыполнении некоторых домашних обязанностей от нас, от родителей, можно услышать: «Ты опять не убрал свои вещи! Ты совсем перестал мне помогать!» Это «ты - высказывание». Вот таким «ты-высказыванием» мы сразу создадим барьер в общении с ребенком. «Я-высказывание» – это такой приём, с помощью которого собеседнику (ребенку) сообщается о своих чувствах и переживаниях, а не о нем и его поведении, которое это переживание вызвало. Оно редко вызывает протест. «Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «Я», «мне», «меня».</p> <p>Давайте поиграем в переводчиков. Попробуем превратить «ты-высказывание» в «я-высказывание»: «Я в последнее время не</p>	10 минут (6 минут + 4 минуты)

	<p>чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано? Может быть, ты обиделся на что-то?». Давайте потренируемся оформлять свои мысли и чувства в «я-высказывание». Для того чтобы это у нас получилось, необходимо точно определить свое чувство в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала.</p> <p>Участники работают с таблицей 2 приложения, перефразируют высказывания. (Коллективное обсуждение результатов)</p>	
7	Рефлексия	5 минут

Приложение 1 к сценарию тренинга

ПОЙМИ МЕНЯ

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	
Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.	
Все дети играют, а мне не с кем.	
Я могу сделать это. Мне не надо помогать.	
Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать.	
У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	
Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие.	

Приложение 2 к сценарию тренинга

Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ

«Ты-высказывание»	«Я-высказывание»
Почему все должна делать я? (Обида.)	
Ты всегда ужасно себя ведешь!	
У тебя что, в голове – две извилины? Ты вроде понятливый, а говоришь несуразности.	
Ты всегда без спросу берешь мои вещи!	
Ты никогда меня не слушаешь!	

Сценарий родительского собрания-тренинга «Готовимся к экзамену всей семьей»

Цель: психологическая профилактика стрессовых состояний внутри семьи, связанных с экзаменами.

Целевая группа: родители выпускников

Общее число участников: 10-25 человек. Изначально разделены на 5 групп.

Продолжительность тренинга: 75 минут

Правила тренинга определяются участниками самостоятельно

Материалы и оборудование: доска-флипчарт, магнитная доска, маркеры, магниты, 5 карточек «замков-проблем», 5 комплектов «ключей-решений», 5 специализированных картонных открыток, интерактивная доска, доступ в интернет.

Презентация для проведения тренинга размещена по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/W2xaB-mn6BZAJg>, а также доступна для скачивания по QR-коду



ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

Этап	Форма деятельности	Время
1	Приветственное слово, погружение в тему	5 мин
2	Знакомство	5 мин
3	Организация групповой дискуссии	10 мин
4	Эмоционально-словесная игра «Слово родителю!»	7 мин
5	Рекомендаций родителям от профессионального психолога (обсуждение)	10 мин
6	Решение проблемного кейса в рамках интерактивного квеста	5 мин
7	Мини-тренинг «Ключ-решение»	25 мин
8	Рефлексия	5 мин
9	Завершение тренинга	3 мин

Этап	Форма деятельности	Описание	Слайды
1	Приветственное слово, погружение в тему	<p>Добрый день, уважаемые родители!</p> <p>Я рада приветствовать вас на нашем тренинге, посвящённом столь важной и актуальной теме – помощи детям в подготовке к экзаменам.</p> <p><i>Давайте вспомним, что же такое экзамен?</i> (вопрос участникам, затем идет обобщение после их ответов)</p> <p>Это форма оценки уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, которая проводится в определённый период учебного процесса.</p> <p>У экзамена три основные цели: оценивающая – определить уровень знаний, умений и навыков, освоенных ребенком в рамках школьной программы, формирующая – в рамках подготовки, ребенок развивает множество навыков, и стимулирующая – мотивация на более глубокое изучение предмета.</p> <p>Если мы посмотрим на результаты этого года, то увидим, что большинство ребят нашей области очень успешно справляются с выпускными экзаменами. Но, к сожалению, есть и те, кому не удалось пройти итоговые испытания с первого раза.</p> <p>Конечно, сейчас это всего лишь числа.</p> <p><i>Но как вы думаете, что кроется за этими результатами?</i></p> <p>(вопрос участникам, подведение к теме)</p>	1-9
2	Знакомство	<p>На нашем тренинге мы обсудим различные варианты родительской поддержки, которые помогут детям преодолеть трудности при подготовке к экзаменам.</p> <p>Также у нас будет возможность обменяться опытом и задать вопросы.</p> <p>Но для начала я предлагаю нам познакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники тренинга передают друг другу <u>сборник подготовки к экзаменам</u>. Тот, у кого в руках сборник, представляется и кратко отвечает на один вопрос: 	10

		<p><i>Какой выпускной экзамен для вас был самым сложным?</i> (ведущий начинает с себя).</p>	
3	<p>Организация групповой дискуссии «Каковы причины экзаменационного дистресса?»</p>	<p>Экзамен – это всегда стресс для ребенка. Просто стресс бывает разным.</p> <p>1. Эустресс</p> <p>Это позитивный стресс, который может быть полезным и мотивирующим. Эустресс возникает в ситуациях, которые вызывают чувство радости, удовлетворения или вызова. Примеры эустресса: получение новой работы, участие в соревнованиях, подготовка к экзаменам или другие значимые события. Эустресс может способствовать росту, развитию и улучшению качества жизни.</p> <p>2. Дистресс</p> <p>Это негативный стресс, который вызывает чувство тревоги, страха, беспокойства и может привести к физическим и психологическим проблемам. Дистресс возникает в ответ на угрозы, перегрузки или негативные события. Дистресс может иметь разрушительное воздействие на здоровье и общее состояние человека.</p> <p><i>А как вы считаете, какому виду стресса чаще всего подвержены выпускники? (вопрос участникам. Независимо от ответов подводим к тому, что дистресс очень опасен и негативно влияет на ребенка)</i></p> <p>Я предлагаю вам определить 8 причин дистресса при подготовке к экзаменам (ведущий тренинга кратко обобщает и фиксирует ответы участников на флипчарте)</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложный теоретический материал/ сложные вопросы/ недостаток знаний 2. Неуверенность в себе, страх неудачи 3. Давление/перегруженность/стресс 4. Слабая подготовка/ Отсутствие спец. подготовки в школе 	11-13

		<p>5. <i>Отсутствие возможностей нанять репетиторов</i></p> <p>6. <i>Отсутствие мотивации, вдохновения</i></p> <p>7. <i>Отсутствие поддержки/Слабая поддержка</i></p> <p>8. <i>Отвлеченность на другие дела и эмоции (отношения, любовь, хобби, спорт)</i></p> <p>Ведущий предлагает распределить восемь причин на те, что связаны с умственной деятельностью и на те, что связаны с эмоциями. После того, как участники это выполнят, в зависимости от результата, ведущий задает им вопрос:</p> <p><i>Как вы думаете, почему эмоциональных причин больше, чем рациональных?</i></p>	
4	Эмоционально-словесная игра «Слово родителю!»	<p>Мы видим, что эмоциональных (рациональных) причин больше. И психология может помочь разобраться с ними, но прежде чем мы познакомимся с профессиональными рекомендациями, я предлагаю вам немного расслабиться и поиграть.</p> <p>На экране в течение минуты для каждой группы демонстрируются слова или словосочетания. Участники должны дать быстрые ответы. Для первой группы – синонимы, для второй – антонимы, для третьей – ассоциации, для четвертой – краткий ответ, для пятой – продолжить фразу...</p> <p>Игра доступна по ссылке, по которой проходит ведущий и попадает в интерактивное поле игры: https://joyteka.com/100782907</p> <p>Каждая команда выбирает себе категорию и в течение минуты дает краткие ответы.</p>	14
5	Рекомендаций родителям от профессионального психолога (обсуждение)	<p>Ведущий подводит итоги игры. Затем знакомит участников с рекомендациями, которые дала Кочетова Юлия Андреевна – доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» МГППУ, кандидат психологических наук.</p> <p>Рекомендации родителям:</p> <p>1. Самим сохранять спокойствие. Родитель напрямую транслирует свое состояние ребенку. Не рассказывать о своих страхах («Боюсь, ты не решишь этот пример»).</p>	15-19

2. Не запугивать. Не пугать себя и ребенка, не фантазировать о провалах, а вернуться в то, что происходит прямо сейчас. Не напоминайте ребенку о сложности и ответственности предстоящих экзаменов — это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не сможет.

3. Транслировать адекватные ожидания. Не ставить завышенных требований.

4. Создать комфортные условия для подготовки, не мешать ребенку. Не давить на него, нагнетая стресс.

5. Увидеть сильные стороны. Вера в возможности ребенка, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, помогают детям осознать не только пробелы, но и свои сильные стороны.

6. Не допускать перегрузок. При подготовке нужно обязательно делать перерывы на 10–15 минут. Следить за физиологическим состоянием ребенка. Накануне экзамена — дать отдохнуть и выспаться.

7. Помочь планировать. Детально проговорить с ребенком, что ему делать в разных ситуациях на экзамене, которых он боится.

В ситуации, когда трудно вспомнить материал:




- вспомнить похожие или близкие темы;
- вспомнить, где записана эта тема, в какой тетради, в каком месте на листе;
- в крайнем случае в конце экзамена написать наугад — не оставлять пустых полей.

8. Быть гибким. Помнить, что есть разные варианты действий, разработать запасной план (пересдать экзамен; взять год на подготовку, пересдать ЕГЭ еще раз; поступить в другой вуз, затем перевестись в желаемый...; выбрать альтернативные вузы).





9. Конкретизировать. Рациональное мышление помогает снизить тревогу. В беседе с ребенком необходимо вернуться его из области

		<p>тревожащих мыслей в состояние «здесь и сейчас», максимально конкретизировать и «сузить» его страхи.</p> <p>— Что именно ты сейчас чувствуешь?</p> <p>— Боюсь завалить экзамен.</p> <p>— Почему? Что именно может случиться?</p> <p>На какие именно вопросы ты боишься не ответить? Что значит, попадетс я неудачный вариант? Какие в нем будут задания? (Максимально конкретизировать.)</p> <p>Как можно уточнить ситуацию прямо сейчас? (Например, погуглить ответ на этот вопрос сейчас.) Главное, мотивировать ребенка предпринять какое-то действие безотлагательно.</p> <p>Закрепление: после того как ребенок предпринял какие-то действия, похвалить его, навести на мысль, что сейчас его эмоциональное состояние улучшилось («Заметил, что, когда ты нашел ответ на вопрос, тебе стало полегче?»).</p>	
<p>6</p>	<p>Решение проблемного кейса в рамках интерактивного квеста</p>	<p>Чтож, знания мы освежили, а некоторые может быть и что-то новое для себя открыли. Теперь, я предлагаю закрепить их на практике. Перед вами проблемный кейс.</p> <p>Чтобы его решить, вам нужно пройти небольшой квест.</p> <div data-bbox="624 1240 1161 1456" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Учащийся выпускного класса очень не уверен в себе, боится провалить экзамены, у него не получается запомнить, а иногда и понять материал. Из-за всего этого он стал очень нервным, плохо спит и питается.</p> </div> <p>https://joyteka.com/100782969</p> <p>Ведущий переходит по ссылке. Квест предполагает ситуацию, когда нужно вскрыть замок и открыть дверь. Для этого всем участникам нужно найти три вопроса и ответить на них.</p> <p><i>1. Как родителю организовать разговор по душам с ребенком? Какое это должно быть время? Какая обстановка?</i></p> <p><i>2. Какие формы поддержки родитель может предложить ребенку? С каких фраз лучше начать разговор с ребенком?</i></p>	<p>20</p>

		3. Какие виды совместного отдыха родитель может организовать для ребенка?	
7	Мини-тренинг «Ключ-решение»	Ведущий обобщает результаты квеста, затем предлагает задания группам. Каждой группе дается замок с проблемной ситуацией, и чтобы его открыть, им необходимо подобрать подходящий ключ.	21

<i>Замок</i>	<i>Проблема</i>
	Ученица 9 класса выбрала сдачу экзамена по географии, но предмет она знает плохо. У нее много пробелов в знаниях, читать она не любит, к экзамену не готовится, надеясь на то, что спишет. Почти все свободное время она тратит на смартфон и интернет.
	Ученик 11 класса требует у родителей нанять ему репетиторов по всем трем предметам, которые он будет сдавать. У родителей нет такой возможности.
	Ученица 11 класса одержима идеей набрать высшие баллы на ЕГЭ. Она усердно учится, порой в ущерб своему здоровью и отдыху. Любые неудачи на пробных тестированиях она воспринимает как трагедию и очень остро переживает.

	<p>Родители постоянно давят на ученика 9-ого класса, ругают его за любые неудачи в учебе, запугивают ужасными последствиями несданных экзаменов. Учителя постоянно жалуются на то, что ученик совсем не старается и часто прогуливает уроки.</p>
	<p>Ученица 9 класса заявила родителям и учителям, что не видит смысла в экзаменах и не собирается к ним готовиться, ведь она планирует работать в сфере красоты, где ей не нужно школьное образование.</p>

Комплект ключей			
Консервативный	Психологический	Теплый	Рискованный
			
<p>Чтобы решить проблему, ребенка необходимо дисциплинировать и строго наказывать за проступки, непослушание и ошибки.</p>	<p>Чтобы решить проблему, необходимо обратиться к помощи психолога, выполнять психологические упражнения и рекомендации.</p>	<p>Чтобы решить проблему, необходимо дать ребенку поддержку и тепло, дать почувствовать, что в него верят и ценят ни смотря ни на что.</p>	<p>Чтобы решить проблему, нужно от нее абстрагироваться. Ребенок должен сам отвечать за свои действия.</p>
<p>Напишите пример конкретных действий и фраз, которые бы вы предложили для решения вашей проблемы, в рамках выбранного ключа.</p>			

Этап	Форма деятельности	Описание	Слайд
7	Мини-тренинг «Ключ-решение»	<p>Каждая группа крепит замок на доску, ведущий включает их проблемный кейс на слайде</p> <p>Группа озвучивает свои предложения по решению проблемы в рамках ключа, который они выбрали.</p> <p>Остальная аудитория должна решить, откроет ли такой ключ замок-проблему. Если большинство посчитает что откроет, то проблема решена и ее убирают с доски, если же нет, то она остается. Можно предложить аудитории подобрать к ней более оптимальное решение, если того требует ситуация.</p> <p>В рамках обсуждений важно задавать такие вопросы, как:</p> <p><i>А почему вы считаете именно такой ключ самым оптимальным?</i></p> <p><i>А почему вы не выбрали консервативный ключ?</i></p> <p><i>Каким образом, по вашему мнению, такой подход повлияет на ребенка?</i></p> <p><i>А что будет, если ребенок откажется говорить по душам?</i></p> <p><i>Были ли в вашей группе другие мнения, или вы единогласно выбрали данный ключ?</i></p>	22-26
8	Рефлексия «Экзаменационная открытка-талисман»	<p>Ведущий подводит итоги мини-тренинга и переходит к рефлексивной стадии.</p> <p>Уважаемые родители. Сегодня вы в очередной раз убедились, как много значит психологическая поддержка наших детей. И что в вопросе экзаменов важны не только знания, но и уверенность ребенка в своих силах. Детская уверенность, она как комнатное растение, требует постоянного полива, заботы и ухода...иначе может увянуть. Поэтому в конце нашей встречи, я предлагаю каждому заполнить «экзаменационную открытку-талисман».</p> <p>Прошу вас подойти к столу и выбрать очень красивую, милую открытку, где сзади есть место для добрых слов, адресованных вашим детям.</p>	27

		<p>Я попрошу вас написать на ней искренние слова поддержки, связанные с экзаменами. И пусть она станет маленьким талисманом, который вы подарите вашему ребенку.</p> <p>По желанию участники могут прочесть то, что написали.</p> <p>Открытки могут быть как на каждого родителя, так и на группу. Каждая группа может сделать одну открытку с пожеланиями для детей всего класса.</p>	
9	Завершение тренинга	<p>Уважаемые родители, я хочу поблагодарить каждого из вас за активное участие и за ту атмосферу доверия и поддержки, которую мы создали вместе.</p> <p>Помните, что ваша поддержка и понимание – это то, что может значительно повысить уверенность вашего ребенка в своих силах. Обсуждайте с ними их страхи и переживания, разделяйте успехи и радости. Главное – быть рядом и показывать, что вы верите в них.</p>	28

Сценарий родительского собрания на тему «Сохранение семейных ценностей»

Цель собрания: обсудить важность семейных ценностей и предложить родителям идеи для их сохранения и передачи детям.

Время проведения: 60-90 минут

Место проведения: актовый зал школы

I. Открытие собрания (10 минут)

1. Приветствие участников

Ведущий (учитель-психолог или классный руководитель): «Добрый вечер, уважаемые родители! Я рад вас приветствовать на нашем собрании, посвященном одной из важнейших тем – сохранению семейных ценностей. Сегодня мы обсудим, что такое семейные ценности, почему они важны и как мы можем их сохранить в современном мире».

2. Краткое представление программы собрания

Ведущий: «Мы начнем с открытия сессии, где обсудим ключевые моменты, затем перейдем к обсуждению в группах, а в заключение подведем итоги и поделимся своими мыслями»

II. Введение в тему (15 минут)

1. Что такое семейные ценности?

Ведущий представляет основные понятия: «Семейные ценности – это те идеи и принципы, которые объединяют людей в семье, формируя их мировосприятие и отношение к окружающему миру. Примеры: любовь, уважение, доверие, взаимопомощь».

2. Почему важны семейные ценности?

Ведущий: «Семейные ценности формируют основу для развития личности ребенка, помогают ему справляться с трудностями и делают его более устойчивым к негативным влияниям общества».

III. Презентация статистики и исследований (10 минут)

Ведущий представляет данные о влиянии семейных ценностей на развитие детей. Например, исследования показывают, что дети, выросшие в семьях, где ценятся любовь и поддержка, чаще достигают успехов в учебе и имеют менее выраженные проблемы с поведением.

Рекомендуется для наполнения данного раздела содержания родительского собрания использовать методические материалы «Путеводитель современной семьи», разработанные Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и размещенные по ссылке <https://family.vbudushee.ru/> или QR-коду



IV. Обсуждение в группах (30 минут)

1. Разделение участников на группы

Ведущий: «Теперь мы разделимся на небольшие группы. Каждой группе будет предложено обсудить следующие вопросы:

- Каковы ваши семейные традиции?
- Какие ценности вы хотите передать своим детям?
- Как справляться с вызовами современности и сохранить семейные ценности?

2. Работа в группах

Участники обсуждают вопросы, назначают модератора и записывают ключевые идеи.

V. Презентация результатов работы групп (15 минут)

Каждая группа презентует свои идеи и выводы. Ведущий направляет обсуждение, подводит итоги и выделяет общие моменты.

VI. Заключение и рекомендации (10 минут)

1. Итоговое слово ведущего: «Семейные ценности – это не только традиции, но и образ жизни. Передавая их своим детям, мы формируем будущее нашего общества».

2. Рекомендации по сохранению семейных ценностей

Ведущий дает советы: проводить семейные вечера, обсуждать важные темы, поддерживать открытый диалог, проводить совместные мероприятия и т.д.

3. Обсуждение возможных шагов на уровне школы: «Мы можем организовать родительские клубы, вечеринки, лекции и семинары. Ваши идеи и участие очень важны!»

VII. Закрытие собрания (5 минут)

Ведущий благодарит всех за участие, объявляет о предстоящих встречах и активностях: «Надеюсь, сегодняшнее собрание дало вам полезные идеи и вдохновение для сохранения и передачи семейных ценностей».

Финал: Ведущий предлагает родителям заполнить анкеты обратной связи, чтобы узнать их мнение о собрании и получить идеи для следующих встреч.

Сценарий родительского собрания на тему: «Информационная безопасность детей в сети Интернет»

Цель: Повысить осведомлённость родителей о рисках, связанных с использованием интернета детьми, и научить их методам защиты.

Участники: классный руководитель (КР), родители учащихся.

Время проведения: 60-90 минут.

Часть 1. Вступительное слово (10 минут)

КР: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего собрания – безопасность детей в сети Интернет. В современном мире интернет прочно вошел в жизнь каждого, и наши дети не исключение. Он предоставляет огромные возможности для обучения и развития, но, к сожалению, таит в себе и немало опасностей. Цель нашего собрания – вместе обсудить эти риски и найти способы защиты наших детей.

Часть 2. Основные угрозы в сети Интернет (20 минут)

Презентация слайдов. Для создания презентации рекомендуется использовать Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся, разработанные ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Методические материалы доступны по ссылке <https://uo-sayansk.ru/doc/profilaktika/navigator2023.pdf> или QR-коду



- **Кибербуллинг:** что это такое, как распознать, как реагировать.
- **Ненадлежащий контент:** нежелательная информация, экстремистские материалы, пропаганда насилия.
- **Онлайн-мошенничество:** фишинговые сайты, вирусы, кража личных данных.
- **Несанкционированный доступ к личной информации:** публикация личных фотографий и видео, опасность знакомств в сети.
- **Зависимость от интернета:** признаки интернет-зависимости и пути её преодоления.

Обсуждение: КР задаёт вопросы родителям:

- Сталкивались ли Вы с подобными проблемами?
- Какие меры Вы принимаете для защиты своих детей?

Часть 3: Практические рекомендации по обеспечению безопасности (25 минут)

Работа с раздаточным материалом с чек-листом или памяткой, куда рекомендуется включить следующие правила:

– **Контроль времени, проводимого в интернете:** определение допустимого времени использования гаджетов.

– **Установка родительского контроля:** программное обеспечение для блокировки нежелательного контента и отслеживания активности.

– **Обучение детей безопасным правилам поведения в интернете:** разговор с детьми о безопасном поведении онлайн, объяснение опасности незнакомцев в сети.

– **Знакомство с сайтами и приложениями, которые используют дети:** проверка безопасности используемых ресурсов.

– **Открытый диалог с ребенком:** создайте атмосферу доверия, чтобы ребенок мог обратиться к Вам за помощью в случае необходимости.

– **Знание законов и правоохранительных органов:** куда обращаться в случае кибербуллинга или других правонарушений.

Обсуждение: Родители делятся опытом и задают вопросы.

Часть 4. Ответы на вопросы и заключение (15 минут)

КР: Время для вопросов и ответов.

КР: В заключение хочу подчеркнуть, что безопасность детей в интернете – это общая задача родителей и школы. Только совместными усилиями мы сможем создать безопасную среду для наших детей в цифровом мире. Спасибо за внимание!

Дополнительные материалы:

- Презентация с картинками и примерами.
- Раздаточный материал с памяткой по безопасности в интернете.
- Список полезных сайтов и ресурсов по кибербезопасности.
- Контакты специалистов по кибербезопасности.

Этот сценарий является образцом и может быть адаптирован под специфику вашей школы и возраст учащихся. Не забудьте добавить интерактивные элементы, например, групповое обсуждение или небольшую викторину, чтобы сделать собрание более динамичным.