УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО Липецкой области

«институт развития образования»

кафедра информационно – математического и естественнонаучного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

«Об изучении предмета **«География»**

в общеобразовательных учреждениях Липецкой области

в 2024-2025 учебном году»

Автор-составитель:

Стрельникова Т.Д. д.г.н.,

 доцент кафедры ИМиЕНО ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк – 2024

**Содержание**

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)
2. Реализация воспитательного потенциала в преподавании учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году
3. Особенности реализации ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО в предметном обучении по учебному предмету «География»
4. Особенности реализации ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО в предметном обучении по учебному предмету «География»
5. Оценивание образовательных результатов
6. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по географии
7. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения географии, формирование функциональной грамотности.
8. Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами учебного предмета «География». Приемы организации познавательной деятельности обучающихся

Выводы: рекомендации для методических объединений учителей географии.

1. **Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)**

 Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 — URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Национальный проект «Образование». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.) URL:<https://fgosreestr.ru/educational_standard> (дата обращения 12.05.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022г.)— URL: <https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1>
5. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
9. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
11. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
12. Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
14. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».
15. Концепция развития географического образования Российской Федерации (Утверждена утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018) <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;
16. [Концепция экологического образования в системе общего образования](https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>, <https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/?page=54>
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>
19. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»/ География. 5-9 классы (базовый уровень). Москва – 2023. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
20. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»/ География. 7-9 классы (углубленный уровень). Москва – 2023. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
21. Федеральная рабочая программа основного среднего образования по учебному предмету «География»/ География. 10-11 классы (базовый уровень). Москва – 2023. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
22. Федеральная рабочая программа основного среднего образования по учебному предмету «География»/ География. 10-11 классы (углубленный уровень). Москва – 2023. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. ПРИКАЗ УОиН от 05.09.2022 №1248 «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории Липецкой области»
2. [ПОСТАНОВЛЕНИЕ  АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534](https://uoin.schools48.ru/olimpic/palo_534_2013.docx) «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"
3. [ПРИКАЗ УОиН от 11.06.2021 №813](https://uoin.schools48.ru/olimpic/prikaz_uoin_813_2021.pdf) «Об автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронная Школа»
4. [ПРИКАЗ УОиН от 15.01.2021 №27](https://uoin.schools48.ru/olimpic/prikaz_uoin_27_2021.pdf) «Об организации и проведении мероприятий по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2021 году»
5. [ПРИКАЗ УОиН от 20.05.2019 №550](https://uoin.schools48.ru/olimpic/prikaz_uoin_550_2019.pdf) «О развитии сети школьных информации библиотечных центров в рамках реалий мероприятия 4 государственной программы: «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»
6. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» на 2024-2030 годы
7. Постановление Правительства Липецкой области от 20.12.2023 № 725 "Об утверждении государственной программы Липецкой области. [http://publication.pravo.gov.ru›document/4800202312270021](http://publication.pravo.gov.ru/document/4800202312270021?ysclid=m0p20pajra798122375)
8. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 51 ОТ 19.01.2022 "Об организационно-методической поддержке создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «1Т-куб»
9. Приказ управления образования и науки Липецкой области №1434 от 22.11.2021 о создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году

**2.Особенности реализации ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО в предметном обучении по учебному предмету «География»**

География - это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

ПООП ООО составлена с учетом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Важнейшей задачей современной географии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.**Основные изменения обновленных ФГОС ООО.** Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся:

* сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
* отводится приоритет воспитательной работе;
* уделяется особое внимание на обеспечение личностного развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
* отводится приоритет воспитательной работе;
* уточнены формулировки метапредметных результатов (внимание «мягким навыкам», функциональной грамотности, эмоциональному интеллекту);
* описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения);
* реализуется практико-ориентированный подход;
* по ряду предметов предусматривается базовый и углубленный уровень;
* сохраняется применение вариативных программ;
* сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

**О принципах, обновленных ФГОС ООО** • Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

**Цели и задачи учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География» сосредотачивается на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, а также на изучении наиболее значимых характеристик современного многополярного мира. Оно основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет чётко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание ценности патриотизма, любви к малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и других ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их практического использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

* воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их практического использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Реализация воспитательного потенциала в преподавании учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году**

Учебный предмет «География» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Федеральные рабочие программы для уровней основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» (далее – ФРП ООО и ФРП СОО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы. Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. В ФРП ООО при изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией.

В ходе преподавания географии необходимо учитывать поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в части включения положения о соответствии образования традиционным российским духовно-нравственным ценностям как принципе государственной политики в этой сфере, а также Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности.

При изучении школьного курса географии воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.

Учитель географии может включать в уроки материал о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны. Обучающиеся могут выполнять учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края. Учитель может использовать в работе список «Наши герои» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>) , в котором представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые и другие выдающиеся люди.

Планируемые личностные результаты в части патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;
* ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* уважение к символам России, своего края.

Использование краеведческого материала создает возможность для достижения личностных результатов обучения: формирования активной гражданской позиции и дальнейшего деятельного участия в развитии родного края.

**Особенности реализации ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО в предметном обучении по учебному предмету «География»**

Содержание школьного курса географии в основной школе построено по принципу логической целостности - от общего к частному - и состоит из двух основных блоков: «География Земли» и «География России». В блоке «География Земли» формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли и знания страноведческого характера. «География России» - центральный блок в системе школьного образования, выполняющий важную идеологическую функцию - развитие гражданской идентичности.

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу), в 7, 8, 9 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

В курсе географии 5–9 классов у обучающихся формируется система комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение следующих целей: – воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; – воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; – формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в повседневной жизни; – приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

*В 2024/2025 учебном году изменения в ФРП ООО не предусмотрены.*

Для реализации целей и задач школьного географического образования, зафиксированных в ФРП ООО, важно использовать педагогические технологии (в т. ч. с использованием геоинформационных систем), основанные на проектно-исследовательской, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории.

Следует как можно больше включать в уроки географии такие формы познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность выразить своё мнение по тому или иному вопросу, обсудить различные точки зрения. Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию функциональной грамотности на материале географии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования представлены по годам обучения и выражены в деятельностной форме («знать», «выбирать», «приводить» и т. д.), то есть отражают сформированность у обучающихся определённых знаний и умений.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География» представлены через сферы патриотического, эстетического, экологического, трудового, гражданского, духовно-нравственного воспитания, а также в сферах ценностного отношения к научному познанию, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» представлены в сферах универсальных учебных познавательных действий базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями и работой с информацией; универсальных учебных коммуникативных действий через общение, совместную деятельность, а также универсальных учебных регулятивных действий, включающих самоорганизацию учебной деятельности и самоконтроль.

Учитель при организации образовательного процесса должен обращать внимание на овладение обучающимися читательской грамотностью как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Следует обращать внимание на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, так как многие трудности в овладении программой по географии, как показывает анализ практики преподавания и результатов ГИА, связаны с недостатками в формировании универсальных учебных действий. Включение в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов, а также их размещения, будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучения географии.

При преподавании курса «География России», при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов, что предусмотрено ФРП ООО.

**Особенности реализации ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО в предметном обучении по учебному предмету «География»**

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 (34 часа) и 11 (34 часа) классах.

В 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изменения в ФОП СОО В ФОП СОО на 2024/2025 учебный год внесены изменения в содержание некоторых тем. Уточнено заложенное в программе содержание, более полно отражена современная геополитическая и экономическая ситуация в мире и роль России в мировой политике и экономике:

1. В разделе «Современная политическая карта» добавлено содержание «Теоретические основы геополитики как науки». Это дополнение необходимо для изучения вопросов геополитики и политической географии.

При рассмотрении теоретических основ геополитики как науки учитель должен актуализировать знания о политической карте мира, государстве, политико-географическом положении и др. из курса географии основной школы, используя работу с различными источниками информации; реализовать межпредметные связи географии с историей и обществознанием. При организации обсуждения роли географических факторов (географическое положение, форма и размер территории, природные ресурсы, рельеф, климат и т. п.) в развитии стран учителю необходимо обратить внимание на соблюдение национально-государственных интересов и национальной безопасности.

2. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, добавлен элемент содержания «определение мирового хозяйства», что связано с уточнением содержания темы. Это уточнение нацелено на более эффективное достижение планируемых предметных результатов.

3. В изучение вопросов о мировом транспорте добавлен элемент содержания «Роль разных видов транспорта в современном мире», что способствует более глубокому освоению материала программы и достижению предметных результатов. При изучении роли транспорта в современном мире учитель должен актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе. Нужно продемонстрировать важную роль различных видов транспорта, обеспечивающих перемещение грузов и людей по разным направлениям. Учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации.

4. При изучении вопросов международной экономической интеграции вместо содержания, связанного с изучением экономических союзов, включены понятия, связанные с интеграционными группировками в различных регионах мира, – «Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки». Это даст возможность более полно осветить разные аспекты сотрудничества стран в сфере политики и экономики.

5. Название раздела «Сфера услуг» изменено на «Сфера нематериального производства». Новое название более точно отражает изучаемое содержание.

6. Включено содержание «География международных финансовых центров», что соответствует современной геополитической и экономической ситуации. Изучение географии международных финансовых центров направлено на демонстрацию многополярности мира, получение более полного представления о современных социально-экономических процессах в мировом

11

масштабе. Важно показать, что мировые финансовые центры функционируют как механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками. При изучении материала учитель может предложить обучающимся следующие задачи: выявить особенности размещения финансовых центров, используя источники информации, определить факторы их размещения, исходя из истории их формирования.

7. В теме «Зарубежная Азия» (раздел «Регионы мира») в перечень стран, на примере которых рассматриваются общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы, кроме Китая, Индии и Японии включён Иран – стратегический партнёр России.

В теме «Африка» добавлен элемент содержания «Последствия колониализма в экономике Африки». Важно акцентировать внимание обучающихся на последствиях колониализма, которые явились причиной многих экономических и социальных проблем региона.

В перечень стран, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, кроме ЮАР, Египта, Алжира включена Нигерия, которая становится одной из ключевых стран Африки.

Изучение добавленных в программу стран (Иран, Нигерия) проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

8. Изменилось наименование темы «Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка)» (ранее были указаны страны США и Канада). При этом содержание учебного материала осталось прежним.

9. Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» дополнено элементом содержания «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

Изменения в содержании ФОП СОО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии. При составлении календарно-тематического планирования и планов уроков следует также предусмотреть организацию видов деятельности обучающихся с учетом изменений содержания.

При изучении географии в 10–11 классах учителю необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

Особенности распределения часов по предметной области / учебному предмету в учебном плане в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО (основная информация)

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» на базовом уровне отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. Входит в учебный план каждого профиля.

Учебным планом на изучение географии на углубленном уровне отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в социально-гуманитарном и естественно-научном профилях.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает:

* полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию;
* развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний;
* формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно - исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации.

Включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, например, «климатические беженцы», «сланцевая революция», «зелёная энергетика», «водородная энергетика», «энергопереход», «рурбанизация» «денудация и аккумуляция», «контейнерные мосты», «цепочки добавленной стоимости» и др.

В содержание базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующей дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

**Оценивание образовательных результатов**

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособрнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. География входит в круг этих учебных предметов.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособрнадзором). В этой связи отметим, что в распределение часов в ФРП по учебному предмету «География» включены резервные часы (в Конструкторе рабочих программ – повторительно-обобщающие уроки, контрольные работы). Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ и осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется учителем при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне основного общего образования можно ознакомиться на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/> Методические рекомендации по Системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Достижение всех планируемых предметных результатов, сформулированных в ФРП ООО по географии, должно быть так или иначе оценено при осуществлении процедур текущего, тематического и итогового оценивания.

Текущее оценивание также должно способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

Основными объектами текущего оценивания являются прежде всего планируемые предметные результаты, отражающие знания фактов, географической номенклатуры, понимание географических понятий и терминов. Особое внимание рекомендуется уделять оцениванию планируемых результатов, входящих в состав более сложных видов деятельности и умений.

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Задания, используемые для текущего оценивания в форме тестового контроля, могут быть не только с выбором ответа (ответов), но и в форме задания с кратким ответом.

* Отметка «3» ставится, если обучающийся
* в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* не способен самостоятельно применять знания;
* нуждается в наводящих вопросах учителя.
* Отметка «2» ставится, если обучающийся:
* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.
* Отметка «1»
* ответ отсутствует

Письменный опрос также может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

Рекомендуется включать задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры опасных природных явлений в литосфере», «назовите причины образования цунами», «опишите строение атмосферы».

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется с учетом особенностей класса организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

Для оценки достижения планируемых результатов «различать» рекомендуется использовать тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Все тренировочные практические работы могут быть разделены на две большие группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее.

Оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ в первую очередь является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и необязательно подразумевает выставление отметки в журнал.

При оценивании практической работы учитель совместно с обучающимися анализирует ее выполнение. Результаты ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

К отличным следует отнести представленные обучающимися карты, глядя на которые можно не только быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, но и назвать все объекты, открытые в каждый период.

К хорошим – те, по которым можно быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, и назвать все объекты, но в которых присутствуют ошибки (не более двух) при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.

К удовлетворительным – те, по которым трудно, не сверяясь постоянно с легендой, назвать все объекты, открытые в тот или иной период, ИЛИ в которых допущено более двух ошибок при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.

Если учитель считает целесообразным оценить работы обучающихся отметками, то рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

 Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы.

Отметка «2» за тренировочные практические работы выставлять не рекомендуется. В случае, если обучающийся не справился с работой, необходимо отработать с ним умения (в т. ч., возможно, базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий), несформированность которых помешала ему выполнить задания работы.

При оценивании результатов выполнения тренировочных практических работ также могут быть использованы методы самооценивания или взаимооценивания.

В этих случаях учитель должен продемонстрировать обучающимся эталонные образцы выполнения работ и предложить сравнить с ними свои ответы.

 Оценки (отметки) за такие работы рекомендуется выставлять только по желанию обучающихся.

Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения обучающимися знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тематическое оценивание позволяет не только констатировать, устанавливать уровень и качество освоения обучающимися программного материала по отдельно взятой теме, разделу, но и ориентирует, регулирует дальнейший учебный процесс, способствует освоению планируемых результатов ФОП ООО. По итогам оценивания учитель в случае недостижения планируемых результатов принимает решение о необходимости корректирования образовательной траектории отдельных обучающихся.

Оцениванию подлежат в первую очередь те виды деятельности, сформированные на содержании отдельно взятой темы, которые необходимо развивать при изучении курса географии.

На итоговое оценивание отбираются в основном ПР, связанные с умением применять географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач, реальных жизненных проблем.

Они должны быть значимыми для дальнейшего изучения предмета, коррелировать с целями школьного географического образования, в том числе с целями формирования географической культуры, научной картины мира, включающей методы исследования географических наук.

В итоговых работах большое внимание должно уделяться возможности диагностировать сформированность умений решать учебные и практико-ориентированные задачи, находить пути преодоления проблемы, применяя полученные понятия или используя освоенные виды деятельности.

Если при тематическом оценивании важно выявлять умения осуществлять деятельность на материале изучаемой темы, то в итоговом происходит обобщение материала, перенос формирующихся видов деятельности на содержание, связанное с более высоким уровнем обобщения и абстракции.

Важной целью итогового оценивания является выявление готовности каждого ученика к освоению учебной программы по географии в следующем учебном году, выявление дефицитов его предметной подготовки по итогам года и корректировка индивидуальной образовательной траектории в будущем.

Для данной цели важны информативная и диагностирующая функции итогового оценивания.

В итоговом оценивании должна найти отражение диагностика сформированности видов деятельности, особенно тех, которые имеют важное значение для овладения материалом каждого курса учебного предмета «География».

Система внутришкольного оценивания должна быть направлена на совершенствование образовательного процесса, отслеживание продвижения обучающихся в достижении требований ФГОС.

После выполнения итоговой письменной работы рекомендуется предусмотреть возможность обсудить результаты ее выполнения с обучающимися, дать им возможность провести самооценку продвижения по освоению программы по географии в течение года, выявить недочеты подготовки и наметить пути их корректировки совместно с учителем.

Оценивание итоговых письменных работ происходит на основании оценки каждого задания, успешное выполнение которого соответствует заранее определенному количеству баллов.

В итоге обучающийся получает сумму баллов (часть от максимально возможного), выставление отметки происходит исходя из этого.

Итоговое оценивание подводит итоги изучения географии за учебный год.

Форма и процедура итогового оценивания определяется образовательной организацией. Одной из используемых форм является итоговый урок, на котором обучающиеся дают ответы на поставленные вопросы (как правило, требующие развернутого ответа).

При выборе такой формы итогового оценивания рекомендуется составить вопросы с учетом категорий освоения: знание, понимание; применение по образцу для решения задач; творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность), ситуациях.

Вопросы должны предполагать работу с географической картой. Критерии оценивания развернутого ответа, которые можно использовать, соответствуют критериям, описанным выше в разделе «Тематическое оценивание». Форма ответов на вопросы – устная или письменная – может быть выбрана учителем с учетом всех возможных аспектов – затрат времени на проведение зачета, на проверку работ (при письменных ответах); возможного субъективизма проверки и усталости учителя.

**Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по географии**

Учителям географии следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возрастает. На заседании районных (городских) методических объединений учителей географии следует проанализировать результаты Всероссийской, областной, районно-городской олимпиад школьников по географии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях.

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания географии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения, учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

2. Деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

4. Деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

6. Систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ, учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Общим недостатком ответов участников региональной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы и устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по тестам ЕГЭ и ОГЭ за несколько последних лет. При подготовке по теоретической части следует обратить внимание на следующее:

− знать географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату в 2024-2025 годах;

− узнавать и описывать по изображению конкретные участки земной поверхности, по координатам определять особенные (специфические) точки земли;

− объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси; дни равноденствия и солнцестояния их специфические проявления на конкретных территориях;

− уметь по описанию определять ту или иную территорию (страну или район страы);

− применять в измененной ситуации знания о климатообразующие факторы и их территориальных проявлениях, уметь анализировать климатограммы;

− знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности поверхностных вод Мирового океана, причины образования, направления и особенности холодных и теплых течений океана;

− понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений, уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей, в том числе – творческих, связанных с самостоятельной разработкой исследовательских проектов (например, бизнес-планов, программ территориального развития, историко-краеведческих и т.д.). Анализ результатов олимпиад показал, что достаточно велика картографическая неграмотность, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, современные, так и старинные названия народов, типы их жилищ, особенности ведения ими хозяйства как в прошлом так и в настоящем времени.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в журналах «География в школе», «География и экология в школе. ХХI в.», «География для школьников», «Общественные науки», других пособиях:

− Безруков, А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

− География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов.- М.: Дрофа, 2011. – 316 с.

− Задачи олимпиад по географии-95: Экспериментальное учебное пособие / под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1996.

− Задачи по географии / Под ред. А.С. Наумова М.: Мирос, 1993.

− Куприянова, М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литера-турных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

− Латыпова Р.М. О школьных олимпиадах и не только… // География. 2012. Январь. – С. 54–55.

− Марченко, Н.А. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4 – е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олим-пиады).

− Минаева В.А. Олимпиады школьные по географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 31–33.

− Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.

− Олимпиады по географии. 6–10 классы. Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2004.

По результатам экзамена по географии (на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ) представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.

- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

На основании анализа результатов итоговой аттестации можно предложить некоторые меры по совершенствованию школьного географического образования:

1. Усилить акцент на фундаментальные аспекты подготовки – обеспечить контроль сформированности у всех учащихся ключевых географических понятий и терминов. Так как значительная часть выпускников испытывает затруднение при решении задач, требующих самостоятельного применения знаний.

2. Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзаменах предыдущих лет и диагностических работ. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на типичные ошибки и объяснить, с чем они связаны.

3. Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний и умений, формируемых в первые годы изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности учащихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше – меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов в IX и X классах проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

4. Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. Время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного материала.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная

работа при изучении всех школьных курсов географии. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение. Учет типичных ошибок выпускников прошлых лет, может сделать эту подготовку более эффективной.

**Осуществление межпредметных связей в процессе обучения географии, формирование функциональной грамотности.**

В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В обновленном стандарте они представлены по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

* + гражданско-патриотическое;
	+ духовно-нравственное;
	+ эстетическое;
	+ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
	+ трудовое;
	+ экологическое;
	+ ценность научного познания.
* Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:
	+ овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
	+ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
	+ овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

**Обновление содержания учебного предмета «География» согласно ФГОС (2021) и ПООП**

Для преподавателя географии в современном постоянно изменяющемся мире важно быть в курсе развития науки и технологии, которые позволяют приблизить достижение целей устойчивого развития. Появляются новые возможности производства материалов, расширяется сырьевая база, изменяется территориальная структура хозяйства территорий (объект изучения географии). Это также может являться базой для формирования различных направлений функциональной грамотности в рамках предметного содержания. Функциональная грамотность имеет несколько направлений - математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, креативность и глобальные компетенции. Все направления могут формироваться на уроках или во внеурочной деятельности по географии, т.к. содержание школьной географии, как и комплекс географических наук, имеющих социально-экономическое и естественнонаучное направления, имеет большой потенциал для этого. Использование краеведческого материала создает возможность для достижения личностных результатов обучения: формирования активной гражданской позиции и дальнейшего деятельного участия в развитии родного края.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Для формирования естественнонаучной грамотности учитель географии предлагает обучающимся задания, решение которых требует применения и географических знаний и умений, и в сочетании с предметными знаниями и умениями других школьных дисциплин (биологии, физики, химии, истории, обществознания и т.д) . Это, как правило, комплексные задания, состоящие выполнить действия, связанные с научным объяснением явлений, использованием научных методов и с интерпретацией данных или использованием доказательств в составлении выводов (компетентностные области).

**Глобальные компетенции,** как направление функциональной грамотности не имеет четкой предметной привязки и формируется в рамках разных школьных дисциплин. Считается, что «глобальные компетенции» выражаются в способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Содержательные области **читательской грамотности**, близкие к предмету география, также нужно использовать для формирования функциональной грамотности. Например, использование текстов, посвященных красоте природы своего края, уникальным природным объектам своей страны, замечательным людям - ученым-географам, исследователям и первопроходцам способствует развитию интереса к предмету, воспитанию патриотизма, осознании ценности познания, вклада каждого человека в развитие науки, познание особенностей развития природы, населения, хозяйства своего региона и страны. Большой потенциал имеет тематика, связанная с народами России и мира, с развитием науки и технологии. Развитие читательской грамотности имеет большое значение для изучения всех предметов, в том числе и географии. Без умения понимать и использовать разнообразные тексты современный человек не может существовать в информационном пространстве, и в более узком понимании, не может осваивать школьные предметы. Читательская грамотность, помимо самоценности, является средством формирования предметных знаний.

Учителя географии могут формировать элементы **математической грамотности** при изучении географических координат, решая задачи на определение расстояний и погрешностей измерения. В старших классах более широкие возможности для применения математических знаний и умений дает использование статистических материалов для решения географических практико-ориентированных и связанных с жизнью задач.

**Финансовая грамотность** подразумевает постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами. В 5 классе в рамках изучения географии немного возможностей формирования функциональной грамотности по этому направлению, они возрастают в курсе «География России». Но и в 5 классе можно рассмотреть, например, продолжительность уличного освещения в разных регионах России, затраты семей на электроэнергию, ее зависимость от географического положения и времени года (в 5 классе игнорируя региональные особенности производства электроэнергии).

**Креативность, креативное мышление** - один из необходимых навыков XXI в. и одно из направлений функциональной грамотности. Креативность можно и нужно формировать, используя различные подходы и ситуации. Для формирования креативного мышления важно понимать, что его можно формировать (тренировать) у каждого обучающегося, для этого ему необходимы знания и некоторый опыт (речь идет не о наличии таланта, а именно о том, что заявлено в принятом определении - способность выдвижения идей, направленных на решение проблем, их совершенствовании, создании новых продуктов творчества). У учителя географии есть потенциал формировать креативность по отношению к решению проблем, в том числе социальных, естественнонаучных. Она может выражаться в выдвижении необычных гипотез, предложений по совершенствованию технологий или приборов, необычным применении различных методов познания для определенных целей. Продуктивным для географии является выдвижение творческих идей, связанных с экологической и социальной тематикой: использованием и переработкой ресурсов, подходов к решению глобальных проблем и т.п.

Если говорить об оценивании сформированности разных видов функциональной грамотности, целесообразно использовать комплексные задания целиком. В результате можно получить общую картину сформированности разных когнитивных умений, отражающих компетентностные области, связанные с предметным географическим содержанием и конкретной жизненной проблемой.

* **Качественное географическое образование призвано обеспечивать:**
* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
* развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
* основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук;
* начальную подготовку обучающихся в области широкого использования ИКТ, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне ООО** | **Вид функциональной грамотности** |
| объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. | Естественнонаучная грамотностьЧитательская грамотностьФинансовая грамотность |
| оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; | Глобальные компетенции |

Метапредметные результаты ФГОС ООО также непосредственно связаны с формированием функциональной грамотности. Так, универсальные познавательные действия - и умение работать с информацией, и базовые исследовательские действия, и базовые логические действия - необходимы для формирования функциональной грамотности, если рассматривать компетентностные области всех ее направлений.

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне ООО** | **Вид функциональной грамотности** |
| выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; | Критическое мышление |
| Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; | Естественнонаучнаяграмотность |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды | Глобальные компетенции |
| Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданных критериев; | Читательская грамотность |

**Личностные результаты**

****

**Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами учебного предмета «География». Приемы организации познавательной деятельности обучающихся**

Построение современного урока должно быть направлено на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т. д., а также на достижение планируемых результатов обучения.

Практические работы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО приобретают особое значение. Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется учителем при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне основного общего образования можно ознакомиться на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

Практические работы по географии 5-9 классы – обязательные практические работы — 22; необязательные практические работы — 76. Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

На первый план в содержании географического образования выходит системно - деятельностный подход. При проведении работ в 9 классе предполагается работа с документами и их анализ:

* Практическая работа №3 Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года ", "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года"
* Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов вгрузоперевозках и объяснение выявленных различий. («Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».)
* «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
* «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»
* Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)

**Выводы: рекомендации для методических объединений учителей географии.**

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 23.11.22 № 1014 при разработке основной образовательной программы среднего общего образования предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП СОО по учебному предмету «География».

Структура ООП определяется требованиями ФГОС СОО и включает три раздела:

целевой,

содержательный,

организационный.

 Для создания рабочих программ по учебным предметам, в том числе и по географии, создан бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» - <https://edsoo.ru/constructor>. В «Конструкторе рабочих программ» учтено обязательное предметное содержание по социально-экономической географии на базовом и углубленном уровне, предусмотрено распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

В разделе «Тематическое планирование» рекомендовано примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, прописаны «Основное содержание» каждой темы, а также «Основных виды деятельности обучающихся».

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>

– Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методические рекомендации по ф ормированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: <https://vk.com/video-215962627_456239433>

– Планируемые предметные результаты освоения ФОП ООО как объект внутришкольного оценивания. География. – URL: <https://vk.com/video-215962627_456239367>

– Реализация требований ФГОС СОО в образовательном процессе по теме «Топливно-энергетический комплекс мира». – URL: <https://vk.com/video-215962627_456239308>

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: <https://vk.com/video-215962627_456239218>

Методические интерактивные кейсы

– Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества» 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>

– «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html – Топливно-энергетический комплекс мира. 10 класс. –:URL <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

– Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>

Профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры

Анализ содержания новой примерной программы по географии <https://youtu.be/5QQIko7FNQg>

Хранилище файлов для учителей географии: <https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

Группа в «В контакте»: <https://vk.com/geodistantprosv>

Глоблаб для урока <https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

Серия пособий «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Серия пособий «Функциональная грамотность. Тренажеры»

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений <https://fenolog.rgo.ru/> (пример источника информации)

Древо географических наук <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>

<https://bigenc.ru/geography/text/4711586> (пример источника информации)

География. Сборник заданий и упражнений:

5 класс: <https://clck.ru/R6ajM>

6 класс: <https://clck.ru/YhhYW>

7 класс: <https://clck.ru/Yhhpg>

8 класс: <https://clck.ru/Yhhuh>

9 класс: <https://clck.ru/Yhi8B>

Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века» <https://clck.ru/ahhnu>

Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции» <https://clck.ru/ahhrc>

Проверочные работы (5-6 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-proverochnye-raboty-5-6-klassy11328>

Проверочные работы (7 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--proverochnye-raboty--7-klass14035>

Проверочные работы (8 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--proverochnye-raboty--8-klass15580>

Проверочные работы (9 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--proverochnye-raboty--9-klass18031>

Дистанционное обучение. География favicon vk.com›geodistantprosv

Атласы для проектных работ:

География. Атлас для проектных работ. 5-6 классы: <https://clck.ru/YhgT>

География. Атлас для проектных работ. 7 класс: <https://clck.ru/YhgXL>

География. Атлас для проектных работ. 8 класс: <https://clck.ru/YhgZQ>

География. Атлас для проектных работ. 9 класс: <https://clck.ru/YhgbJ>

Серия универсальных учебных пособий для формирования картографических умений учащихся.

**Главными задачами курса «Географии родного края» являются:**

* сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
* показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
* рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
* раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
* познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Изучение краеведения отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ. Содержание краеведческого материала учитывает специфические условия регионов России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации краеведения — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Изучение краеведения выполняет две основные функции:

• информационно-методическую — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

• организационно-планирующую — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Изучение краеведения представлено описание воспитательного потенциала курса и методики его реализации. Содержание краеведения отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением актуальных проблем общества. В нем учтена интеграция географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного общего образования.

Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Ведущей методической идеей изучения краеведения является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

• многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

• социальная сущность человека;

• уровневая организация природы населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Возможно следующее распределение нагрузки при изучении курса:

• по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах;

• 1 час в неделю в 8 или 9 классе.

При этом изучение курса «География родного края» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

• урок в рамках основной сетки расписания;

• внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического краеведческого образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как «Русское географическое общество», «Всероссийское движение школьников» (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтёрские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации. Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретическихи практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Информация об учебниках

При реализации учебного предмета «География» образовательные организации выбирают учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебника, включенного в федеральный перечень учебников, утвержденный утратившим силу Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 | Автор | Класс | Наличие данного учебника в перечне Приказа 858  | Наличия в перечне Приказа 858, до какой даты разрешено использование в соответствии с Приказом 858 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| География | Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. | 10 | да | До 25 сентября 2025 года |
| География | Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. | 11 | да | До 25 сентября 2025 года |
| География | Холина В.Н. | 10 | да | До 25 сентября 2025 года |
| География | Холина В.Н. | 11 | да | До 25 сентября 2025 года |
| География. Экономиче ская и социальная география мира | Бахчиева О.А | 10 -11 | да | До 31 августа2024 года |
| География в 2 частях | Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | 10-11 | да | До 31 августа2024 года |
| География | Кузнецов А.П., Ким Э.В. | 10-11 | да | До 31 августа2024 года |
| География | Лопатников Д.Л. | 10-11 | да | До 31 августа2024 года |
| География. Экономиче ская и социальная география мира (в 2 частях) | Лопатников Д.Л. | 10-11 | да | До 31августа2024 года |
| География | Максаковский В.П. | 10 - 11 | да | До 31августа2024 года |
| География углубленное изучение | Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | 10 | да | До 31августа2023 года |
| География углубленное изучение | Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | 11 | да | До 31августа |

**4. ВЫВОДЫ: РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для методических объединений учителей географии**

1. В целях повышения качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися содержания биологического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

2. Учителям, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей географии разработать тематику проблемных заседаний методического объединения

4.Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественнонаучного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

6. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

7. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

8. В работе учителей обратить внимание на краеведческие юбилейные даты: 200 лет со дн рождения Семенова-Тян-Шанского П.П.

*Рекомендуемые направления* повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования*:* Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы, проводимые ГАУДПО ЛО «ИРО».

*Рекомендуемые направления* повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня.

В 2024/2025 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

* спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования, знакомству педагогов с концепцией «единого» учебника географии;
* в рамках подготовки программ по географии провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям.
* провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании географии и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов и преподавателей кафедры ГАУДПО ЛО «ИРО»
* проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по географии в 2024 г., сравнить их с результатами предыдущих лет и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся.

**Особенности преподавания географии в 2024/2025 учебном году были рассмотрены и приняты 27 августа 2024 г.**