

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 4
от «25» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина

2024 г

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Т.Ю. Измайлова
« » 202 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Бережная школа»: совершенствование профессиональных компетенций
педагогических работников**

Категория слушателей: *педагогические
работники общеобразовательных организаций*
Базовый уровень образования: *высшее,
среднее образование*
Количество академических часов: *16 часов*
Режим занятий: *не более 8 часов в день*
Форма обучения: *очно-заочная
с применением дистанционных образовательных
технологий*
Разработчики программы: *Хроменкова О.О.,
проректор по проектной работе ГАУДПО ЛО
«ИРО»,
Ротобыльский К.А., заведующий кафедрой
менеджмента в образовании ГАУДПО ЛО
«ИРО», к.п.н.*

Липецк 2024

Программа разработана на основе Дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Бережная школа: управление большим портфелем проектов» ФГБНУ «ИСРО» под редакцией Давыдовой Н.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере реализации принципов и технологий бережливого производства для оптимизации вспомогательных процессов при выполнении трудовых действий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению	Принципы, методы, инструменты бережливого производства	Применять методы и инструменты бережливого производства при выполнении трудовых действий, применять бережливые технологии при участии в реализации проекта «Бережная школа»

1.3. Категория слушателей: *педагогические работники образовательных организаций.*

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
Модуль 1.	Научно-методологическое обеспечение реализации проекта «Бережная школа»	7	3	3	1	
1.1	Проект «Бережная школа», направленный на сокращение нагрузки на педагога и образовательную организацию.	1	1			
1.2.	Бережливое производство: история, философия, ценности, принципы, методы и инструменты.	4	2	2		
1.3.	Организация работы с предложениями сотрудников.	2		1	1	
Модуль 2.	Стажировка	8		6	2	
	Итоговая аттестация	1		1		зачет
	Итого	16	3	10	3	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст: дата введения 2021 – 08 – 01.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2023 № 1292-ст: дата введения 2024 – 02 – 01.

Литература

1. Бережливое управление в вузе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения / В. Л. Аджиенко, С. Н. Алексеенко, Г. Н. Васильева [и др.]. – Киров, 2021. – 158 с.
2. Верменникова, Л. В. Lean-технологии как эффективный способ трансформации процессов и внедрения цифровых технологий в образовательной организации / Л.В. Верменникова, А. Н. Лупишко, Д. В. Веселова // Вестник Удмуртского университета. – Серия Экономика и право. – 2020. – Т. 30. – № 3. – С. 325–332.
3. Обозов, С.А. Бережливая жизнь. Поиск ответа – что есть ценность, а что есть потеря в нашей жизни процессами [Электронный ресурс] / Сергей Обозов, 2023. – URL:

<https://litmir.club/br/?b=864321> (дата обращения 14.09.2024).

4. Грабельников, К. В., Бережливое мышление и бережливое сознание: дискуссия о понятиях / К. В. Грабельников, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Отв. редактор И. В. Чистникова. Белгород, 2022. – С. 8–15.

5. Давыдова, Н. С. Андрагогика в контексте преподавания дисциплин в области бережливого управления / Давыдова, Н. С. // Девятые Чарновские чтения. Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции по организации производства. – 2020. – С. 24–32.

6. Давыдова, Н. С. Бережливое производство как философия жизни / Н.С. Давыдова // Вестник образования и науки Удмуртской Республики. – 2015. – № 2. – С. 12–13.

7. Разумовский, В. А. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности учителя в области реализации управленческих функций : на примере дополнительного профессионального образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]. – Москва, 2014. – 19 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005552017> (дата обращения: 10.09.2024).

8. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства [Электронный ресурс] / Вэйдер М.; Пер. с англ. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447934.html> (дата обращения 14.09.2024).

9. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами [Электронный ресурс] / Гэри Кокинз – М.: Альпина Паблишер, 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961408805.html> (дата обращения 14.09.2024).

10. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. Авт.- сост. А.Г. Чернов // Ред. серии О.Ю. Бараева. Н.Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 140 с., ISBN 978-5-91032-038-7

11. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х тт. — Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021 — 80 с.

12. Шарина, А.В. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в школе и детском саду : учебно-методическое пособие /авторы-составители : А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова – 2-е издание, расширенное и дополненное. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. – 53 с. – Серия «Бережливое образование»). – URL: [/nigo.nnov.ru/?id=62776](http://nigo.nnov.ru/?id=62776) (дата обращения: 10.09.2024).

13. Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства: учебник. – М.: КНОРУС, 2024. – 200 с.

14. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях [Электронный ресурс] / М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2024. - URL: https://disk.yandex.ru/i/0BnNj6W1F9_XYQ (дата обращения: 10.09.2024).

Интернет-источники:

1. <https://berezhno.instrao.ru/>

2. https://disk.yandex.ru/d/7_QdOdAf-HN15A
3. <https://www.rosatom.ru/about/system/>
4. https://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=1346
5. <https://ase-ec.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием.
2. Учебно-методическая литература и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций.