

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2025»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о проведении регионального конкурса «Педагогический дебют - 2025» (далее – Конкурс) устанавливает сроки, порядок организации и проведения, условия участия, требования к материалам, критерии оценивания конкурсных материалов, определения победителей Конкурса.

1.2. Организаторами Конкурса являются Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО»), Ассоциация молодых педагогов Липецкой области. Конкурс проводится при поддержке министерства образования Липецкой области, Липецкой областной организации Общероссийского Профсоюза образования.

1.3. Целями проведения Конкурса является создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирование гражданской позиции молодых педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, развитие конкурсного движения в регионе, повышение профессионального роста педагогов.

1.4. Задачи Конкурса:

- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала молодых педагогов;
- привлечение внимания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам молодых педагогов и руководителей.

1.5. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение математического образования в Липецкой области, а также мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

### **2. РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА**

2.1. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется приказом ГАУДПО ЛО «ИРО».

2.2. Оргкомитет Конкурса осуществляет следующие мероприятия:

- объявляет на официальном сайте <https://iom48.ru/>, на страницах в социальных

сетях и (или) через средства массовой информации и другими способами об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса;

- организует проведение Конкурса на основании положения о его проведении;
- организует подведение итогов Конкурса и награждение победителей и лауреатов.

### 3. Жюри Конкурса

3.1. Оценивание конкурсных испытаний и определение победителей, призеров и лауреатов в каждой номинации осуществляет жюри, состав которого утверждается приказом ГАУДПО ЛО «ИРО».

3.2. Состав Жюри формируется из специалистов, имеющих опыт практической работы в системе образования. В качестве членов Жюри могут быть приглашены представители:

- министерства образования Липецкой области;
- муниципальных органов управления образованием;
- региональных организаций дополнительного профессионального образования педагогов;
- учреждений высшего профессионального образования;
- образовательных организаций;
- оргкомитета, партнеров Конкурса;
- общественных организаций, общественности, а также специалисты в области образования, науки, культуры, спорта, государственные и муниципальные служащие.

3.3. Жюри формируется по номинациям. Членом Жюри в номинации не может быть сотрудник образовательной организации, если в номинации участвует сотрудник этой же образовательной организации.

3.4. Работа Жюри:

3.4.1. При оценивании конкурсных материалов оргкомитет может привлекать независимых экспертов.

3.4.2. При оценивании конкурсных материалов обеспечивается:

- объективность оценки представленных материалов в строгом соответствии с критериями оценивания;
- конфиденциальность (в том числе и по отношению к экспертам, не задействованным в оценивании конкретного участника).

3.4.3. Жюри имеет право ходатайствовать перед Оргкомитетом о дополнительном поощрении конкурсантов по итогам отдельных конкурсных испытаний.

### 4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

4.1.1. «**Молодые учителя**» (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает пяти лет);

4.1.2. «**Молодые классные руководители**» (в Конкурсе могут принимать участие

педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, опыт работы классным руководителем которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает пяти лет);

4.1.3. **«Молодые педагоги дополнительного образования»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники дополнительного образования (художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, культурологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, спортивно-технической, туристско-краеведческой направлений деятельности), педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает пяти лет);

4.1.4. **«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает пяти лет);

4.1.5. **«Молодые управленцы»** (в Конкурсе могут принимать участие директора и заместители директоров образовательных организаций всех типов и видов, управленческий стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает трех лет);

4.1.6. **«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»** (в Конкурсе могут принимать участие заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, руководители структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, управленческий стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает трех лет);

4.1.7. **«Молодые педагоги-психологи»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2025 года не превышает пяти лет);

4.1.8. **«Педагог-наставник»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники (учителя, методисты, заместители директора, директора, преподаватели), осуществляющие научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку педагогов, основным местом работы которых является образовательная организация, стаж педагогической деятельности не менее семи лет по состоянию на 1 января 2025 года).

**Модель наставнической деятельности «учитель-учитель».**

4.2. Возраст участников конкурса не ограничивается.

4.3. Победители, лауреаты регионального, всероссийского конкурсов «Педагогический дебют» предыдущих лет к участию в конкурсе не допускаются\*.

*\*Победители, призеры и лауреат Конкурса могут принимать участие только в другой номинации.*

## **5. ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ КАНДИДАТОВ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

5.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется:

- муниципальными органами управления образованием
- органом самоуправления образовательной организации (советом

образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и др.);

- педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;
- профессиональной педагогической ассоциацией, профессиональным союзом.
- самовыдвижением.

## 5. Условия Конкурса

5.1. Конкурс проходит в 3 этапа:

5.1.1. Первый этап проводится заочно в период с 12.03.2025 года по 02.04.2025 года и состоит из следующих мероприятий:

- с 12.03.2025 г. по 26.03.2025 г. - прием заявок и материалов для участия в Конкурсе. **Конкурсные работы, поступившие после 10ч 00 м 26.03.2025 г., а также подготовленные с нарушением требований к их оформлению, не подлежат оцениванию.**

- с 27.03.2025 г. по 01.04.2025 г. – работа жюри по оцениванию Конкурсных материалов;

- не позднее 02.04.2025 г. – подведение итогов первого этапа Конкурса. Итоги Конкурса размещаются на сайте <http://www.iom48.ru/>.

5.1.2. Второй и третий этапы конкурса проходят в очном формате на базе образовательной организации в апреле-мае 2025 года. Информация о точной дате проведения размещается на сайте <http://www.iom48.ru/> Оргкомитетом Конкурса не позднее **3 рабочих дней до даты проведения.**

5.2. Подведение итогов Конкурса и церемония награждения победителей Конкурса проводится не позднее 30 июня 2025 года. Информация о точной дате проведения размещается на сайте <http://www.iom48.ru/> Оргкомитетом Конкурса не позднее 3 рабочих дней до даты проведения.

## 6. Правила оформления конкурсных материалов и порядок их предоставления

6.1. Для участия в первом этапе Конкурса необходимо пройти регистрацию по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/67ced89d068ff0cfc6a70a5a/> или QR-коду



6.2. Одновременно с регистрацией кандидат в участники подает конкурсные материалы для участия в первом этапе:

- заявка участника (по форме согласно приложению 1)
- согласие на обработку персональных данных (по форме согласно приложению 2)

- цветная фотография (портретная) (требования к фотографии содержатся в приложении 3)
- медиавизитка (требования содержатся в приложении 4)
- конкурсные материалы (текстовые документы, презентация по желанию):

Номинация	Конкурсные материалы
«Молодые учителя»	<p><b>Разработка интегрированного урока</b> Интеграция математики в межпредметный урок</p> <p><b>Необходимо разработать интегрированный урок, где математика будет использоваться в контексте основного предмета.</b> Цель задания: Разработать план урока, который включает интеграцию математических знаний и методов в основной предмет. Требования к плану урока: План должен включать структуру урока: вводную часть, основную часть и заключительную часть. В основной части необходимо продемонстрировать, каким образом математический подход помогает лучше понять материал по основному предмету. Приветствуется использование интерактивных форм работы, таких как групповые проекты, эксперименты, игры и другие формы активного обучения. Формат подачи материалов: Участники должны предоставить подробный план урока в письменной форме (не менее 2 страниц формата А4), включая цели, задачи, методы и результаты урока. Дополнительно приветствуются презентации, видео-материалы или примеры учебных заданий, иллюстрирующие предложенный метод интеграции.</p> <p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках».</b> Материалы должны включать разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание). <b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>
	<b>Разработка классного часа или воспитательного события.</b>

<p>«Молодые классные руководители»</p>	<p><b>Необходимо разработать классный час или воспитательное событие, где математика будет использоваться в контексте основной темы классного часа или воспитательного события.</b></p> <p>Цель задания: Разработать план классного часа/воспитательного события, который включает интеграцию математических знаний и методов в основную тему мероприятия.</p> <p><b>Требования к плану:</b></p> <p>План должен включать структуру классного часа/воспитательного события: вводную часть, основную часть и заключительную часть.</p> <p>В основной части необходимо продемонстрировать, каким образом математический подход помогает лучше понять основную тему классного часа/воспитательного события.</p> <p>Приветствуется использование интерактивных форм работы, таких как групповые проекты, эксперименты, игры и другие формы активного обучения.</p> <p><b>Формат подачи материалов:</b></p> <p>Участники должны предоставить подробный план проведения в письменной форме (не менее 2 страниц формата А4), включая цели, задачи, методы и результаты мероприятия.</p> <p>Дополнительно приветствуются презентации, видео-материалы или примеры заданий, иллюстрирующие предложенный метод интеграции.</p> <p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности в рамках воспитательного мероприятия».</b></p> <p>Материалы должны включать разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</p> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>
<p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p>	<p><b>Разработка интегрированного занятия</b></p> <p>Интеграция математики в межпредметное занятие.</p> <p>Необходимо разработать интегрированное занятие, где математика будет использоваться в контексте основного предмета/направления занятия.</p> <p>Цель задания: Разработать план занятия, который включает интеграцию математических знаний и методов в основной предмет/направление.</p> <p><b>Требования к плану занятия:</b></p> <p>План должен включать структуру занятия: вводную часть, основную часть и заключительную часть.</p>

	<p>В основной части необходимо продемонстрировать, каким образом математический подход помогает лучше понять материал по основному предмету/направлению занятия.</p> <p>Приветствуется использование интерактивных форм работы, таких как групповые проекты, эксперименты, игры и другие формы активного обучения.</p> <p>Формат подачи материалов:</p> <p>Участники должны предоставить подробный план занятия в письменной форме (не менее 2 страниц формата А4), включая цели, задачи, методы и результаты урока.</p> <p>Дополнительно приветствуются презентации, видео-материалы или примеры учебных заданий, иллюстрирующие предложенный метод интеграции.</p> <p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на занятиях».</b></p> <p>Материалы должны включать разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</p> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>
«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<p><b>Разработка интегрированного занятия</b></p> <p>Интеграция математики в межпредметное занятие.</p> <p>Необходимо разработать интегрированное занятие, где математика будет использоваться в контексте основного направления занятия.</p> <p>Цель задания: Разработать план занятия, который включает интеграцию математических знаний и методов в основное направление занятия.</p> <p>Требования к плану урока:</p> <p>План должен включать структуру урока: вводную часть, основную часть и заключительную часть.</p> <p>В основной части необходимо продемонстрировать, каким образом математический подход помогает лучше понять материал по основному направлению занятия.</p> <p>Приветствуется использование интерактивных форм работы, таких как групповые проекты, эксперименты, игры и другие формы активного обучения.</p> <p>Формат подачи материалов:</p> <p>Участники должны предоставить подробный план урока в письменной форме (не менее 2 страниц формата А4), включая цели, задачи, методы и результаты урока.</p>

	<p>Дополнительно приветствуются презентации, видео-материалы или примеры учебных заданий, иллюстрирующие предложенный метод интеграции.</p> <p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на занятиях».</b></p> <p>Материалы должны включать разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</p> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>																
«Молодые педагоги-психологи»	<p align="center"><b>Задания для разработки выбираются в зависимости от занимаемой должности участника:</b></p> <table border="1" data-bbox="371 846 1441 2074"> <tr> <td data-bbox="371 846 523 1279"><b>Педагог-психолог</b></td> <td data-bbox="523 846 979 1279">Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)</td> <td data-bbox="979 846 1441 1279">Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1279 523 1615"></td> <td data-bbox="523 1279 979 1615">Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)</td> <td data-bbox="979 1279 1441 1615">Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении, дети «группы риска»).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1615 523 1861"><b>Учитель-дефектолог</b></td> <td colspan="2" data-bbox="523 1615 1441 1861">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития, дети с эмоциональными и поведенческими трудностями, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1861 523 1951"><b>Учитель-логопед</b></td> <td colspan="2" data-bbox="523 1861 1441 1951">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1951 523 2074"><b>Тьютор</b></td> <td colspan="2" data-bbox="523 1951 1441 2074">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития,</td> </tr> </table>		<b>Педагог-психолог</b>	Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении).		Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении, дети «группы риска»).	<b>Учитель-дефектолог</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития, дети с эмоциональными и поведенческими трудностями, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.		<b>Учитель-логопед</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.		<b>Тьютор</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития,	
<b>Педагог-психолог</b>	Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении).															
	Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с выбором целевой группы (дети с особыми образовательными потребностями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально опасном положении, дети «группы риска»).															
<b>Учитель-дефектолог</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития, дети с эмоциональными и поведенческими трудностями, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.																
<b>Учитель-логопед</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.																
<b>Тьютор</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями слуха, зрения, речи, дети с нарушением интеллекта или задержкой психического развития,																



	<p>дети с эмоциональными и поведенческими трудностями, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</p>
<p>«Молодые управленцы»</p>	<p><b>Разработка управленческой задачи для руководителя образовательной организации.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку цели/задач/вопроса/проблемы ;</li> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Разработка предоставляется в формате видеоролика (требования к видеоролику содержатся в приложении 4) со ссылкой на облачное хранилище, допускающее возможность скачивания без потери качества. При описании ситуации в ролике могут принимать участие различные субъекты образовательной деятельности.</p> <p>Решение и критерии оценки предоставляются в текстовом формате.</p>
<p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p>	<p><b>Разработка управленческой задачи для руководителя дошкольной образовательной организации.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку цели/задач/вопроса/проблемы;</li> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Разработка предоставляется в формате видеоролика (требования к видеоролику содержатся в приложении 4) со ссылкой на облачное хранилище, допускающее возможность скачивания без потери качества. При описании ситуации в ролике могут принимать участие различные субъекты образовательной деятельности.</p> <p>Решение и критерии оценки предоставляются в текстовом формате.</p>
<p>«Педагог-наставник»</p>	<p><b>Разработка педагогической задачи для молодых педагогов или классных руководителей.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку цели/задач/вопроса/проблемы;</li> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Разработка предоставляется в формате видеоролика (требования к видеоролику содержатся в приложении 4) со ссылкой на облачное хранилище, допускающее возможность скачивания без потери качества.</p>

При описании ситуации в ролике могут принимать участие различные субъекты образовательной деятельности.  
Решение и критерии оценки предоставляются в текстовом формате.

6.3. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Материалы, отправленные после указанного срока подачи или не отвечающие конкурсным требованиям оформления и содержания, членами Жюри не рассматриваются и автору не возвращаются.

6.4. Информация об итогах всех этапов Конкурса размещается на сайте <http://www.iom48.ru/>.

6.5. Автор материалов, представленных на Конкурс, обязан гарантировать соблюдение авторских прав при их подготовке. Оригинальность текста не менее 50%.

6.6. Представляя материалы и согласие на участие (Приложение 2) в Оргкомитет, автор соглашается на использование персональных данных членами Оргкомитета и Жюри для целей Конкурса.

6.7. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: [molpedagog48@ya.ru](mailto:molpedagog48@ya.ru).

## 7. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Обязательным условием участия в Конкурсе является представление в Оргкомитет полного пакета материалов в соответствии с п.6.2 настоящего Положения.

7.2. Конкурсные испытания второго этапа проходят в очном формате на базе образовательной организации:

Конкурсное испытание	Номинация	Условия/ Регламент проведения
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые учителя»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по преподаваемому учебному предмету. Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы школьной программы. Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием» (на основе разработки интегрированного урока, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса).</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции</p>

		<p>педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.</p> <p>Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника.</p> <p>Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p>	<p>«Молодые классные руководители»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b></p> <p>Цель - демонстрация в увлекательной и интересной форме воспитательного потенциала классного часа/внеурочного мероприятия по актуальным вопросам воспитания в современных условиях. Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила.</p> <p>Регламент проведения публичной лекции – до 8 минут.</p>
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b></p> <p>Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по направлению работы.</p> <p>Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы образовательной программы.</p> <p>Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием» (на основе разработки интегрированного занятия, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса).</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.</p> <p>Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>

<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по направлению деятельности. Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы образовательной программы. Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием» (на основе разработки интегрированного занятия, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса).</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые педагоги-психологи»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему направлению деятельности. Формат: объяснение любой сложной темы, задачи, факта, понятия, правила, темы образовательной программы. Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>

<p>Презентация опыта работы</p>	<p>«Молодые управленцы»</p> <p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p>	<p><b>Презентация опыта работы</b></p> <p>Презентация успешно реализованного управленческого проекта, демонстрирующего эффективное управленческое решение из своего опыта руководства образовательной организацией (на примере ситуации). Регламент проведения – до 5 минут.</p>
<p>Презентация опыта работы</p>	<p>«Педагог–наставник»</p>	<p><b>Презентация опыта работы</b></p> <p>Описание успешно реализованного наставнического проекта (демонстрирующего эффективную модель наставничества «учитель-учитель» из своего опыта наставничества). Формат: выступление, демонстрирующее опыт работы по направлению наставничества, обязательное условие – непосредственное участие в защите проекта не только наставника, но и наставляемого. Регламент – до 5 минут.</p>
<p>Решение управленческих ситуаций</p>	<p>«Молодые управленцы»</p> <p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p>	<p><b>Решение управленческих ситуаций.</b></p> <p>Конкурсное испытание для молодых управленцев направлено на оценку их способности эффективно решать актуальные образовательные задачи, разрабатывать стратегии развития и предлагать практические решения. Основная цель испытания — демонстрация умений анализировать сложные педагогические ситуации, формировать долгосрочные планы и находить оптимальные пути их реализации. Регламент проведения – до 60 минут.</p>
<p>Решение педагогических ситуаций</p>	<p>«Педагог–наставник организаций»</p>	<p>Конкурсное испытание для педагогов-наставников (модель «учитель-учитель») направлено на оценку их способности эффективно поддерживать и развивать молодые кадры в образовании. Основная цель испытания — демонстрация умения помогать молодым учителям успешно преодолевать трудности профессионального становления, формировать необходимые компетенции и мотивацию для успешной</p>

		работы в образовательной организации. Регламент проведения – до 60 минут.
Круглый стол	«Молодые управленцы» «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» «Педагог–наставник»	<b>Круглый стол.</b> Цель – демонстрация способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования. Формат: ответы на вопросы интервьюеров в формате круглого стола. Регламент проведения круглого стола – до 30 минут.

7.3. Конкурсные испытания третьего этапа проходят в очном формате на базе образовательной организации:

Конкурсное испытание	Номинация	Условия/Регламент проведения
Конкурсное испытание «Урок»	«Молодые учителя»	<b>Конкурсное испытание «Урок»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся и включает в себя: - обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 5 минут, - демонстрацию урока – 30 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут. Конкурсное испытание «Урок» проводится в общеобразовательной организации. <b>Тема урока, возрастная группа, для которой будет проводиться урок, определяется на основе разработки интегрированного урока, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса.</b>
Конкурсное испытание «Классный час»	«Молодые классные руководители»	<b>Конкурсное испытание «Классный час»</b> проводится в целях демонстрации профессиональных компетенций участника конкурса в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания, и включает в себя: - классный час с обучающимися общеобразовательной организации длительностью не более 30 минут, - обоснование применения форм, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами классного часа – 5 минут, - самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут. Конкурсное испытание «Классный час» проводится в общеобразовательной организации.

		<b>Тема, возрастная группа, с которой будет проводиться классный час, определяется на основе разработки классного часа или воспитательного события, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса.</b>
Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые педагоги дополнительно го образования»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа занятия по дополнительному образованию как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> <li>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</li> <li>- самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</li> </ul> <p>Конкурсное испытание проводится в общеобразовательной организации.</p> <p><b>Тема, возрастная группа, с которой будет проводиться занятие, определяется на основе разработки интегрированного занятия, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса.</b></p>
Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности в дошкольной образовательной организации, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> <li>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</li> <li>- самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</li> </ul> <p>Конкурсное испытание проводится в общеобразовательной организации.</p> <p><b>Тема, возрастная группа, с которой будет проводиться занятие, определяется на основе разработки интегрированного занятия, подготовленной в рамках первого этапа Конкурса.</b></p>
Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые педагоги-психологи»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций по направлению деятельности, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> </ul>

		<p>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</p> <p>- самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</p> <p>Конкурсное испытание проводится в образовательной организации с участием фокус-группы.</p>
Круглый стол	<p>«Молодые учителя»</p> <p>«Молодые классные руководители»</p> <p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p> <p>«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»</p> <p>«Молодые педагоги-психологи»</p>	<p><b>Круглый стол.</b></p> <p>Цель – демонстрация способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования.</p> <p>Формат: ответы на вопросы интервьюеров в формате круглого стола.</p> <p>Регламент проведения круглого стола – до 30 минут.</p>

#### 7.4. Критерии оценивания конкурсных материалов участников конкурса.

##### 7.4.1. Критерии оценивания конкурсных материалов участников конкурса на первом этапе:

Конкурсное испытание	Номинация	Критерии оценивания
Разработка интегрированного урока/классного часа/воспитательного события/занятия	<p>«Молодые учителя»</p> <p>«Молодые классные руководители»</p> <p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p> <p>«Молодые воспитатели дошкольных</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и новизна подхода (инновационность и оригинальность использования математики в рамках конкретного предмета).</li> <li>• практическая значимость (применение предложенного метода в реальной учебной практике).</li> <li>• методическое обоснование (обоснованность выбора методов и приемов интеграции математики в содержание урока).</li> <li>• элементы активности и вовлеченности учащихся (наличие элементов,</li> </ul>



	образовательных организаций	способствующих активизации познавательной деятельности учеников). <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество оформления и представления материала (грамотность изложения, структурированность плана урока, качество дополнительных материалов).</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках»	«Молодые учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках»	«Молодые классные руководители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках»	«Молодые педагоги дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках»	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка (в зависимости от направления деятельности участника)	«Молодые педагоги-психологи».	<p><b>Критерии оценивания психологической программы сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическая обоснованность, наличие концептуальной основы и ее адекватность современным направлениям профилактики;</li> <li>• соответствие возрастным особенностям целевой группы, на работу с которой ориентирована программа;</li> <li>• четкость и реалистичность в постановке цели и задач программы.</li> <li>• последовательность, поэтапность реализации программы;</li> <li>• соответствие цели программы задачам и планируемым результатам;</li> <li>• возможность мониторинга и конкретность формулировки ожидаемых результатов;</li> <li>• теоретическая готовность педагога;</li> <li>• практическая готовность педагога;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностная готовность педагога.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания ИОМ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики целей и задач ИОМ;</li> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики его основных направлений содержания образования;</li> <li>• наличие в модели ИОМ описания его структурных компонентов;</li> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики педагогических условий осуществления ИОМ.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме.</li> </ul>
<p>Разработка управленческой задачи для руководителя образовательной организации.</p> <p>Разработка управленческой задачи для руководителя дошкольной образовательной организации.</p>	<p>«Молодые управленцы»</p> <p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы, оригинальность решения управленческой задачи.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
<p>Разработка педагогической задачи для молодых педагогов или классных руководителей.</p>	<p>«Педагог–наставник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> <li>• оригинальность решения педагогической задачи</li> <li>• материалы представлены в полном объеме.</li> </ul>
<p>Медиавизитка.</p>	<p>Для всех номинаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность представленной информации;</li> <li>• творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности;</li> <li>• соблюдение технических требований.</li> </ul>

#### 7.4.2. Критерии оценивания конкурсных испытаний второго этапа:

Конкурсное испытание	Номинация	Критерии оценивания
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический</p>	<p>«Молодые учителя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>

прием».		<b>В случае несоответствия методического приема, демонстрируемого в рамках конкурсного испытания, методическим приемам, указанным в рамках разработки интегрированного урока, конкурсное испытание оценивается в «0» баллов.</b>
Публичная лекция «Просто о сложном».	«Молодые классные руководители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания содержания раскрываемой темы;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые педагоги дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul> <b>В случае несоответствия методического приема, демонстрируемого в рамках конкурсного испытания, методическим приемам, указанным в рамках разработки интегрированного занятия, конкурсное испытание оценивается в «0» баллов.</b>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul> <b>В случае несоответствия методического приема, демонстрируемого в рамках конкурсного испытания, методическим приемам, указанным в рамках разработки интегрированного занятия, конкурсное испытание оценивается в «0» баллов.</b>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые педагоги-психологи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Презентация опыта работы	«Молодые управленцы»  «Молодые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> </ul>

	руководители дошкольных образовательных организаций»  «Педагог – наставник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование наглядного материала;</li> <li>• уровень коммуникативной культуры.</li> <li>• результативность</li> </ul>
Решение управленческих ситуаций	«Молодые управленцы»  «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность всесторонне рассмотреть предложенную задачу, выявить ключевые проблемы и определить возможные пути их решения.</li> <li>• умение создавать комплексные планы действий, учитывать риски и использовать доступные ресурсы для достижения целей.</li> <li>• умение принять обоснованные решения, учитывая различные факторы и ограничения, такие как временные рамки, бюджетные ограничения и внешние воздействия.</li> <li>• навыки эффективной коммуникации и презентации предложений руководству или коллегам.</li> <li>• способность адаптироваться к изменениям условий и корректировать свои планы в зависимости от новой информации.</li> <li>• соблюдение этических норм и социальной ответственности в процессе принятия решений.</li> <li>• соответствие техническим требованиям</li> </ul>
Решение педагогических ситуаций	«Педагог – наставник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создать благоприятную атмосферу для адаптации молодых специалистов, помогают им освоиться в коллективе и наладить взаимодействие с обучающимися и коллегами.</li> <li>• способность наставников направлять молодых педагогов в выборе эффективных методик обучения, развитии их педагогического мастерства и повышении квалификации.</li> <li>• умение наставников оказывать эмоциональную поддержку начинающим педагогам, помогая им справляться с профессиональным выгоранием и стрессовыми ситуациями.</li> <li>• способность наставников делиться своим опытом, передавать лучшие практики и технологии, способствующие успешному обучению и воспитанию школьников.</li> <li>• умение наставников мотивировать молодых учителей на профессиональный рост, вдохновлять их на достижение высоких результатов и поддерживать стремление к самосовершенствованию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие техническим требованиям</li> </ul>
Круглый стол	<p>Для номинаций:</p> <p>«Молодые управленцы»</p> <p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p> <p>«Педагог – наставник»</p>	<p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина суждений;</li> <li>• умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• умение импровизировать, проявлять креативность;</li> <li>• общая культура и профессиональная эрудиция.</li> </ul>

#### 7.4.3. Критерии оценивания конкурсных испытаний третьего этапа

Наименование конкурсного испытания	Номинация	Критерии оценивания
Конкурсное испытание «Урок»	«Молодые учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность, соответствие содержания конспекта урока требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие учебного материала возрасту обучающихся;</li> <li>• воспитательный потенциал урока;</li> <li>• наличие межпредметных связей;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности и наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>

<p>Конкурсное испытание «Классный час»</p>	<p>«Молодые классные руководители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие содержания конспекта занятия требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие материала возрасту обучающегося;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• наличие интеграции математических знаний и методов в основную тему мероприятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи, глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие содержания конспекта занятия требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие учебного материала возрасту обучающегося;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• наличие межпредметных связей;</li> <li>• наличие видов работ по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>

<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие содержания конспекта урока требованиям образовательной программы;</li> <li>• наличие межпредметных связей;</li> <li>• соответствие материала возрасту воспитанников;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта воспитанника;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые педагоги-психологи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие материала возрасту участника образовательных отношений;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи, глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Круглый стол</p>	<p>«Молодые учителя» «Молодые классные руководители» «Молодые педагоги дополнительного образования» «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина суждений;</li> <li>• умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• умение импровизировать, проявлять креативность;</li> <li>• общая культура и профессиональная эрудиция.</li> </ul>

	«Молодые педагоги-психологи»	
--	------------------------------	--

## **8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА**

8.1. Все участники Конкурса получают Сертификат участника регионального конкурса «Педагогический дебют - 2025». Сертификаты будут направлены на адрес электронной почты участника, указанный при регистрации, не позднее 30.06.2025 г.

8.2. Для номинаций **«Молодые учителя», «Молодые классные руководители», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», «Молодые педагоги-психологи», «Молодые педагоги дополнительного образования»:**

- во второй этап выходят 15 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации. При равенстве баллов участников по итогам первого этапа (находящихся на 15-й позиции в рейтинге) до второго этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- в третий этап выходят 5 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации. При равенстве баллов участников (находящихся на 5-й позиции в рейтинге) по итогам второго этапа до третьего этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- баллы по итогам этапов не суммируются.

- участники, которые приняли участие в третьем этапе, признаются лауреатами конкурса и награждаются дипломом лауреата.

- два участника в каждой номинации, которые приняли участие в третьем этапе, занимающие 2 и 3 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа, объявляются призерами конкурса и награждаются дипломом призера.

- победителями Конкурса в каждой номинации становятся участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа.

- при равенстве баллов участников, которые приняли участие в третьем этапе, занимающих 1 и 2 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа, такие участники объявляются победителями конкурса.

8.3. Для номинаций **«Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций», «Педагог – наставник»:**

- во второй этап выходят 10 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге (но не менее 50% от максимального балла), выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации. При равенстве баллов участников по



итогах первого этапа (находящихся на 10-й позиции в рейтинге) до второго этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- баллы по итогам этапов не суммируются.

- участники, которые приняли участие во втором этапе, признаются лауреатами конкурса и награждаются дипломом лауреата.

- два участника в каждой номинации, которые приняли участие во втором этапе, занимающие 2 и 3 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам второго этапа, объявляются призерами конкурса и награждаются дипломом призера.

- победителями Конкурса в каждой номинации становятся участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам второго этапа.

- при равенстве баллов участников, которые приняли участие во втором этапе, занимающих 1 и 2 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам второго этапа, такие участники объявляются победителями конкурса.

8.4. Победители Конкурса награждаются дипломами победителя.

8.5. Подведение итогов Конкурса, церемония награждения лауреатов, призеров и победителей Конкурса проводится не позднее 30 июня 2025 г.

8.6. Оргкомитет может вносить изменения в сроки проведения и форму проведения Конкурса.

ФОТО  
участника

## ЗАЯВКА УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ-2025»

НОМИНАЦИЯ \_\_\_\_\_

1. Общие сведения	
Наименование муниципального района/округа/городского округа/для областных образовательных организаций указывается статус - «областное подчинение»	
Населенный пункт	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа и учеба	
Должность (по штатному расписанию с указанием преподаваемого предмета)	
Место работы (сокращенное по Уставу)	
Педагогический стаж ( <b>полных лет</b> на 1 января 2025)	
Стаж в должности классного руководителя (полных лет на 1 января 2025 года), обязательно для номинации «Молодые классные руководители»	
Управленческий стаж (заполняется в номинациях «Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»)	
3. Образование	
Образование (укажите название и годокончания учебного заведения)	
4. Контакты	
Рабочий телефон (с указанием кода)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	

Подписывает участник

Подписывает руководитель организации

МП

Приложение 2 к положению  
опроветении Конкурса

Государственному автономному учреждению  
дополнительного профессионального образования  
Липецкой области «Институт развития образования»  
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)  
адрес местонахождения: 398043, Липецкая область,  
г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18  
ИНН 4826043894 КПП 74826043894  
ОГРН 1044800193096

от \_\_\_\_\_  
(ФИО субъекта персональных данных)

паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

адрес регистрации: \_\_\_\_\_

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ  
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ СУБЪЕКТОМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО субъекта персональных данных)

даю согласие на участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют-2025» (далее-Конкурс) и внесение сведений, указанных в заявке участника, в базу данных об Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю добровольное согласие ГАУДПО ЛО «ИРО» на обработку, то есть совершение действий, предусмотренных частью 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», моих персональных данных, указанных в представленных мною документах.

Настоящее согласие действует с даты подписания и до 01.04.2026 года.

В соответствии с частью 2 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною в письменной форме.

Даю согласие ГАУДПО ЛО «ИРО» на публикацию (размещение) на официальном сайте информации об участнике конкурса и иной информации об участнике конкурса, связанной с конкурсом.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### **Требования к фотографии**

Портретная фотография не должна содержать изображения посторонних предметов и людей.

Фотография не должна быть очень темной или, наоборот, засвеченной.

Не должна быть размытой.

Фотография предоставляется в электронном варианте с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера

(\* .jpg).

ТРЕБОВАНИЯ к медиавизитке и видеоролику.

**МЕДИАВИЗИТКА:**

Демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности **в контексте региона и образовательной организации, в которой он работает.**

Формат и регламент: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: минимальное разрешение — 720p; горизонтальная съемка (пропорции видео: 16:9); формат видео: .mov или .mp4.

Аудио должно быть чистым, без посторонних шумов и помех.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, место работы).

**ВИДЕОРОЛИК:**

Продолжительность: Видеоролик должен длиться не менее 1,5 минут – не более 5 минут.

Содержание: представление педагогической или управленческой ситуации, с которой сталкиваются молодые специалисты (в зависимости от номинации).

Качество записи:

Структура:

Логичная последовательность событий и мыслей.

Использование наглядных примеров и иллюстраций (при необходимости).

Оформление:

Название видеоролика должно содержать имя автора и тему представляемой ситуации.

Начало ролика должно включать титульный кадр с указанием темы и автора.

Этические нормы:

Соблюдение конфиденциальности всех участвующих лиц.

Отсутствие дискриминационных высказываний и материалов.

Технические требования к видеоролику: минимальное разрешение — 720p; горизонтальная съемка (пропорции видео: 16:9); формат видео: .mov или .mp4.

Аудио должно быть чистым, без посторонних шумов и помех.

Представление:

Видеоролик должен быть загружен на облачное хранилище и ссылка предоставлена организаторам конкурса.