

3 (55) '2024

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

12+



Обучение
школьников с особыми
образовательными
потребностями

Патриотическое
воспитание

Психологический климат
в образовательной
организации

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал
3 (55) '2024

12+

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Крутиков Максим Андреевич –
главный редактор
Веревкина Татьяна Викторовна
Дуванова Ольга Викторовна
Егоров Андрей Ильич
Есина Елена Александровна
Загеева Лилия Александровна
Меремьянина Александра Ивановна
Мерзлякова Елена Валерьевна
Углова Наталья Вячеславовна
Хроменкова Ольга Олеговна
Шовская Ольга Петровна
Щербатых Сергей Викторович

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 года
Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2024.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ
И КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:**
Сотникова Оксана Алексеевна

КОРРЕКТОР:
Батракова Вера Евгениевна

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК

07 КРУТИКОВ
Максим Андреевич

АНДРЕЕВА
Галина Юрьевна

ГОЛУБЕВА
Ольга Валентиновна

Особенности персонализации образования
в условиях цифровизации

13 РЯПОЛОВА
Оксана Васильевна

Профилизация естественно-научного
и математического образования в условиях
сельской школы через сетевое взаимодействие

17 АНТОНОВА
Марина Александровна

Применение Lean-игр в дошкольном
образовании

23 ЕМЕЛЬЯНОВА
Ольга Алексеевна

Из опыта развития самоопределения
учащихся в начальной школе

27 ЛАУХИНА
Галина Владимировна

Подготовка педагогических кадров
и непрерывное сопровождение
профессионального роста как средство
повышения эффективности деятельности
образовательного учреждения



ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



33 ЕКЖАНОВА
Елена Анатольевна

Взаимодействие семьи и образовательных
организаций в укреплении традиционных
семейных ценностей

37 МАТЫЦИНА
Елена Николаевна

Семейные ценности и традиции как основа
формирования личности

41 КОРОБОВА
Лиана Дурсуновна

Духовно-нравственные аспекты возрожде-
ния семьи и семейных ценностей

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

47 ШТАКИНА
Ольга Владимировна

МАКАРЕНКОВА
Лариса Алексеевна

Формирование патриотических чувств обучающихся в современном образовательном процессе

51 КОЛЕСНИКОВА
Яна Юрьевна

Кружевоплетение как средство патриотического воспитания: из опыта организации дополнительного образования школьников

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

56 ДАВЫДОВА
Яна Сергеевна

ВЕРЕВКИНА
Татьяна Викторовна

Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологически безопасной образовательной среды



ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

64 ПЕРФИЛОВА
Ирина Владимировна

МЕРЕМЬЯНИНА
Александра Ивановна

Коррекция нарушений звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта средствами игровых технологий

68 СТАРЦЕВА
Оксана Владимировна

МЕРЕМЬЯНИНА
Александра Ивановна

Вербальное обозначение пространственных и временных представлений в речевом развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ

74 ПОЛЕННИКОВА
Людмила Анатольевна

Владимир Николаевич
ВОРОБЬЁВ

О семье и семейных ценностях в условиях вызовов современности

78 СИВЕРИНА
Анна Викторовна

Духовно-нравственное воспитание в традиционной российской семье



**Елена Александровна
ЕСИНА,**
ректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Воспитание будущих поколений является для государства стратегической задачей, от эффективного решения которой зависит его целостность. Уровень воспитания подрастающего поколения определяет «облик будущего», его социальные и экономические перспективы, закладывает моральные и культурные основы. Воспитание – это фундамент, возведение которого начинается в семье, укрепляется и поддерживается обществом и государством.

Вопросы реализации государственной политики в области воспитания и сохранения традиционных ценностей обрели особое значение в 2024 году, получив отражение в каждом из выпусков журнала, вышедшем в Год семьи. На страницах издания педагоги, психологи и управленцы делились опытом и обсуждали идеи по развитию формирующей образовательной среды, воспитанию гражданственности, ответственности и социальной сплоченности в условиях нарастания различных угроз.

Инновационный поиск авторов журнала в области повышения качества обучения и гибкого реагирования на вызовы времени позволил читателям погрузиться в обсуждение идей и подходов, которые позволяют воспитывать талантливых, креативных и патриотичных граждан.

В этом выпуске журнала представлены эффективные практики формирования традиционных семейных ценностей и чувства патриотизма, особенности создания психологически безопасной образовательной среды, а также результаты инновационного поиска педагогов и образовательных организаций.

Декабрьский номер журнала завершает год. Мы желаем всем читателям и авторам благополучия, здоровья и счастья! Спасибо за то, что вы с нами. С нетерпением ждем новых встреч на страницах журнала в следующем году.

*С наилучшими пожеланиями,
Елена Александровна Есина*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК



ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ



**Максим Андреевич
КРУТИКОВ,**

проректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент



**Ольга Валентиновна
ГОЛУБЕВА,**

заместитель директора
МБОУ СШ №2 г. Липецка



**Галина Юрьевна
АНДРЕЕВА,**

заместитель директора
Липецкого казачьего института
технологий и управления
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
(филиал в г. Липецке),
кандидат педагогических наук,
доцент

Статья посвящена рассмотрению педагогического феномена «персонализация образования», а также ведущим подходам к реализации данного направления в обновлении содержания образовательного процесса. На основе изучения содержания и смысловых характеристик персонализации образования описаны перспективные направления персонализации.

Ключевые слова: персонализация образования; цифровизация образования; инновации в образовании; педагогические технологии; инновации в образовании.

Современная действительность характеризуется стремительными переменами всех сфер человеческой жизни.

Геополитические и экономические вызовы оказывают влияние на все сферы человеческой жизни и определяют новые характеристики окружающей действительности – изменчивость, неопределенность, сложность, неоднозначность. Результатом действия новых вызовов становятся концептуальные преобразования, важнейшей целью которых в образовании становится подготовка учащихся к жизни в современном Vuka-мире через реализацию обновленных и новых моделей образования, обеспечивающих становление выпускника (системы основного общего, среднего, высшего образования) с высокими академическими успехами и самостоятельностью, развитым личностным потенциалом.

Изучение теории и практики ведущих образовательных систем современного мира показывает, что развитие образования и его гибкая трансформация с учетом вызовов времени возможна при помощи активизации потенциала цифровых инструментов в образовательном процессе (при условии сохранения «живого» общения между учителем и обучающимся). Ликвидация пассивной роли участников образовательного процесса и повышение самостоятельности в формировании собственной траектории развития являются одними из ключевых задач трансформации системы образования.

Исследования А.Г. Асмолова, Е.И. Казаковой, З.А. Каргина, А.В. Хуторского и других отечественных ученых показывают, что в результате действия вызовов современного мира у подрастающего

поколения происходит трансформация когнитивной сферы, снижение эмоционального интеллекта и адаптивности, наблюдаются изменения в межличностных отношениях, чаще выявляются отклонения в здоровье (как физическом, так и психическом) [1, 2, 3, 6]. По мнению ученых, объективным ответом Российской системы образования на вызовы современного мира является реализация персонализированных моделей образования и формирование образовательной среды «возможностей» на всех ступенях образования. Необходимость реализации такого подхода связана с социальным запросом на повышение самостоятельности, образовательной гибкости и вовлеченности обучающихся в процесс формирования у них гибких и жестких навыков.

Персонализация образования является предметом исследований философов, психологов, педагогов. Содержание и смысл феномена «персонализация образования» ученые наиболее часто понимают так:

● это технология организации образовательного процесса, направленная на развитие субъектности учащегося в учебной деятельности;

● это педагогический подход, направленный на реализацию самостоятельности ученика в определении образовательной траектории с учетом познавательных интересов обучающегося;

● это модель, которая отражает стратегию развития личностного потенциала учащихся.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
НА ВНУТРЕНнюю АКТИВНОСТЬ
УЧЕНИКА,
СТИМУЛИРОВАНИЕ ЕГО
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ИНИЦИАТИВНОСТИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Ключевой идеей исследований отечественных и зарубежных ученых о персонализации образования является убежденность в необходимости реализации в образовательном процессе трансформации содержания обучения и воспитания с учетом принципов проблемности и вариативности, исследовательской и ценностно-смысловой ориентации деятельности обучающихся; путём перехода педагогической деятельности на основу «со»-трудничества и «со»-творчества с обучающимися, а также с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей [1].

Вопросы персонализации образования на всех ступенях обучения являются предметом исследований как ученых, так и представителей крупного бизнеса, конкурирующего в борьбе за высококвалифицированного сотрудника. Отечественными флагманами корпоративных исследований в области персонализации обучения

являются компании «Сбер» и «Яндекс». Результаты корпоративных исследований свидетельствуют о положительном влиянии внедрения моделей персонализированного обучения, которые разрабатываются компаниями с применением цифровых инструментов, как на микрообучении внутри компаний, так и на обучении школьников и студентов.

В условиях стремительного развития цифровых технологий происходит обновление и в существующих моделях персонализированного обучения. **Содержательные изменения связаны с «усилением» следующих направлений:**

● **искусственный интеллект** (подготовка уникальных материалов по запросам обучающихся);

● **новые форматы цифрового образовательного контента** (персонализированные рекомендации с интерактивным взаимодействием);

● **аналитика данных** (изучение поведения учащихся, их познавательной вовлеченности);

● **внедрение омниканальных стратегий** в формировании бесшовного образовательного трека.

Рассмотрим некоторые из представленных направлений и подходов.

Активное внедрение моделей персонализированного образования на основе цифровизации образова-

ния началось с реализации на территории России программы «Цифровая платформа персонализированного обучения для школы» (с 2019 года), в рамках которой успешно интегрированы исследования академической науки и изыскания технологических флагманов. Практическое осмысление исследований А.Г. Асмолова, Т.О. Гордеевой, Д.А. Леонтьева, Е.И. Казаковой, В.А. Ясвина с учетом тенденций цифровизации образования позволило разработать педагогические и цифровые инструменты развития личностного потенциала учащихся через активизацию деятельности в системе «учитель-ученик» и «ученик-учитель» [6]. Апробация платформы «СберКласс», **технологические и управленческие** решения показали, что формирование индивидуальной траектории обучения на основе применения цифровых инструментов способствует развитию познавательных потребностей и мягких навыков обучающихся.

Рассматривая применение платформы «СберКласс» как педагогическую технологию, следует обозначить её характеристики: во-первых, индивидуальный подход к выбору форм работы (индивидуальная, парная, групповая), во-вторых, ориентацию на зону ближайшего развития в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, в-третьих, «систему ориентиров» (ключевые идеи, градация целей и задач, формирующее оценивание).

“НОВЫМ ЭТАПОМ В РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

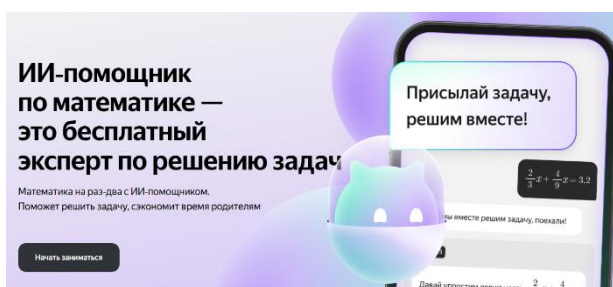
Так, в 2024 году прошел апробацию и стал доступен для использования цифровой помощник учителя «Ассистент преподавателя». Основываясь на применении технологии искусственного интеллекта, «Ассистент преподавателя» открывает новые возможности в подготовке к занятию: 1) при поддержке цифрового помощника доступна не только подготовка дидактических материалов урока (учебные материалы, планирование занятий), но и их адаптация под конкретный урок; 2) использование «ассистента учителя» реализует функцию «виртуального методиста», поскольку технологии искусственного интеллекта позволяют учителю совершенствовать собственный педагогический почерк через анализ речи и эмоциональной окраски, а также распознавание временных затрат на уроке.

Уникальный подход к реализации моделей персонализированного образования развивает компания «Яндекс». **Флагманским проектом компании «Яндекс» в области персонализированного обучения является платформа «Яндекс Учебник», которая предполагает цифровую реализацию адаптивной модели образования для всех участников образовательных отношений:**

● для учителя (мониторинг образовательного процесса, конструирование индивидуальной траектории обучения учащихся, верифицированный образовательный контент, элементы формирующего оценивания и его автоматизация, методическая поддержка, программа профессионального развития);

● для ученика (адаптация под уровень знаний и скорость обучения, цифровой ИИ-помощник, обратная связь и поддержка в реальном времени);

● для родителя (мониторинг образовательных результатов).



Заслуживают внимания разработки компании «Яндекс» в области применения ИИ-помощников в образовательном процессе. Данная разработка основана на применении технологий искусственного

интеллекта и машинного обучения. Первый ИИ-помощник разработан для обучения школьников информатике. Основными функциями помощника стали объяснение незнакомой теории и практики – «диалог по заданию»; поиск ошибки (синтаксической, логической, алгебраической) и определение путей ее исправления; формирование индивидуальной траектории подготовки к итоговой аттестации.

О КАЧЕСТВЕ РАБОТЫ

ИИ-ПОМОЩНИКА ГОВОРIT ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

85 процентов выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике в 2023/2024 учебном году, использовали для подготовки платформу от компании «Яндекс».

Востребованность ИИ-помощника в обучении информатике способствовала тому, что с декабря 2024 года компанией «Яндекс» и её региональными партнерами начинает активно разрабатываться, апробироваться и развиваться концепция ИИ-помощников (школьная математика, обучение в системе среднего профессионального образования).

Таким образом, изучение опыта реализации персонализированной модели в отечественном образовании показывает эффективность такого подхода в развитии активности, самостоятельности и

ответственности обучающихся. Можно выделить следующие достоинства внедрения моделей персонализированного образования: высокий уровень дифференциации; объективность; учёт достижений и успехов реального ученика (а не ошибок и

недостатков, которые вычитаются из идеальной оценки); отсутствие демотивации низкими оценками; поощрение выхода за пределы учебной программы; решение разноуровневых и практикоориентированных задач.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Персонализация образования и антропология будущего / А.Г. Асмолов // Народное образование. – 2021. – № 3(1486). – С. 75–82.
2. Личностный потенциал и персонализация в образовании: [сайт]. – URL: <https://vbudushee.ru/library/lichnostnyy-potentsial-i-personalizatsiya-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 13.11.2024).
3. Персонализированная модель образования придет в российские школы: [сайт]. – URL: <https://ug.ru/personalizirovannaya-model-obrazovaniya-pridet-v-rossijskie-shkoly/> (Дата обращения: 13.11.2024).
4. Пашков, В.М. Персонализированный подход в образовании / В.М. Пашков, В.В. Батколина, Т.А. Головятенко, Н.М. Зеленина // Вестник Российского нового университета. – Серия: Человек в современном мире. – 2024. – № 2. – С. 68–79. – DOI 10.18137/RNU.V925X.24.02.P.068. – EDN CUCYPD.
5. Персональный ИИ-помощник от Яндекс Учебника: [сайт]. – URL: <https://education.yandex.ru/ege/go> (Дата обращения: 19.11.2024).
6. Программа «Развивающая среда» / Вклад в будущее: [сайт]. – URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/> (Дата обращения: 19.11.2024).
7. Стародубцев, В.А. Персонализация образования в новых условиях / В.А. Стародубцев // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2024. – № 16(24). – С. 60–61. – EDN RZXTRH.
8. Цифровая платформа для дополнительного образования детей: [сайт]. – URL: <https://sberclass.ru/> (Дата обращения: 19.11.2024).

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



**Оксана Васильевна
РЯПОЛОВА,**

директор МБОУ СОШ с. Красное,
Липецкая область

В данной статье представлен и описан опыт особенностей профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной среды сельской школы. Анализируются различные позиции профориентации старшеклассников. Описывается опыт профориентационной работы в МБОУ СОШ с. Красное.

Ключевые слова: профориентация; образовательная среда; сельская школа; практико-ориентированная среда; профессиональный интерес; сетевое взаимодействие; личностно-профессиональное самоопределение; инновационная площадка.

Социальным заказом к современной системе образования является целенаправленное формирование готовности у подрастающего поколения к жизни в постоянно меняющемся мире – мире неопределенности и изменчивости, в котором скорость социальных и экономических изменений настолько высока, что требует от каждого человека готовности к творчеству и активности, развитого интеллекта и самостоятельности. Эффективное формирование жизненной и профессиональной траектории в условиях изменчивого мира возможно только для высокообразованной и профессиональной личности, на подготовку которой и направлено отечественное образование [1].

Влияние внутренних и внешних вызовов (политических, экономических и социальных) сказывается на всех сферах жизни населения и системы образования: меняются мировоззрение, профессиональные интересы, личностно-профессиональная ориентация школьников.

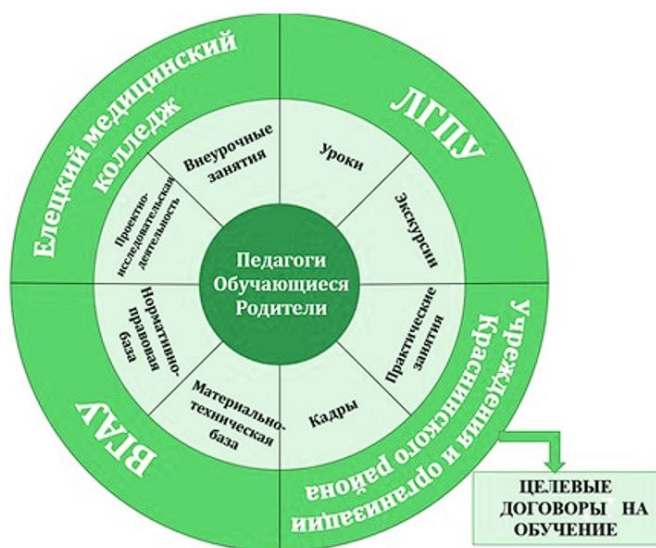
Жесткая конкуренция на рынке труда заставляет обучающихся сельской школы и их родителей задуматься над вопросом определения жизненного пути выпускников. Поэтому проблема ответственного выбора будущей профессии актуальна как никогда. Целенаправленная поддержка школьников в выборе образовательной и профессиональной траектории осуществ-

ляется через профилизацию. Опыт работы школы показывает, что для высокой эффективности процесса профилизации необходимо, во-первых, организовать совместную информационную и организационно-педагогическую деятельность участников образовательных отношений с социальными партнерами и представителями реального сектора экономики, во-вторых, формировать основу для профессионального роста с учетом интересов школьника и запросов рынка труда.

Задача школы – помочь учащимся сделать правильный выбор.

На базе МБОУ СОШ с. Красное с января 2024 года функционирует региональная инновационная площадка «Профизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое взаимодействие».

**Модель «Профизация
естественно-научного
и математического образования
в условиях сельской школы
через сетевое взаимодействие»**



Центром модели являются участники образовательных отношений, которые через партнерство школы, учреждений профессионального образования и

предприятий района, во-первых, приходят к осознанному выбору профессии естественно-научного и математического профиля, во-вторых, получают подготовку для поступления в профильные образовательные учреждения.

Деятельность инновационной площадки по профилизации естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы осуществлялась в несколько этапов. На первом этапе функционирования площадки была сформирована рабочая группа, поставлены цели, составлена дорожная карта, заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями г. Липецка, г. Воронежа, г. Ельца. Взаимодействие с партнерами реализуется в работе с кадрами, через улучшение материально-технической базы, формы научно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, путём профессиональных проб, экскурсий, практических занятий.

Новизна проекта заключается в модернизации процесса обучения через создание модели практико-ориентированной образовательной среды посредством развития естественно-научного и математического обучения через сетевое партнерское взаимодействие.

Основная идея проекта – подготовка мотивированных и конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных специалистов, которые будут способствовать укреплению кадрового состава учреждений здравоохранения, образования и сельскохозяйственной отрасли региона. Цель – создание условий для профилизации в сельской школе.

Социальный запрос на подготовку педагогических кадров является сегодня одним из наиболее важных, что актуализирует необходимость непрерывного педагогического образования [2]. Поэтому на базе школы при поддержке ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского открыт психолого-педагогический класс, который представляет собой «механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся, даёт потенциальную возможность получения педагогического образования и является залогом будущего успеха в профессиональной деятельности» [3]. Педагогическая подготовка обучающегося определяется с различных сторон: через осмысление социальных требований общества; развитие инициативности, целеустремленности, организованности, самоконтроля; самореализацию. В рамках проекта обучающиеся изучают основы педагогики и психологии, участвуют в конкурсах для будущих педагогов, в Дне самоуправления, оказывают помощь классным руководителям. В 2024 году три выпускника психолого-педагогического класса поступили в высшие учебные заведения на педагогические специальности.

Не секрет, что в медицинской сфере также наблюдается кадровый дефицит. С 2023 года в МБОУ СОШ с. Красное в рамках занятий дополнительного образования реализуется проект «Мастерская юных медиков». Его цель – создание условий для развития естественно-научного обучения, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и становлении. В рамках договора школа сотрудничает с Елецким медицинским колледжем им. К.С. Константиновой. Данный проект стал одним из важных и интересных в современном школьном образовании. Первый год обучения прошел успешно: 6 выпускников поступили в данный медицинский колледж, другие

продолжили обучение в 10 классе (естественно-научный профиль).

Одной из задач нашей школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть ученики должны получить тот минимальный объём знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя. Обучающиеся должны стать всесторонне грамотными землепользователями. Поэтому в сентябре 2024 года между администрацией Краснинского района, отделом образования и ЕГУ им. И.А. Бунина был подписан договор об открытии аграрного класса. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, экскурсии по агропромышленным предприятиям, лабораториям, знакомство с современной техникой для растениеводства и животноводства. Реализация целостной междисциплинарной подготовки учащихся необходима для начала практической сельскохозяйственной деятельности и включения в деятельность по улучшению качества окружающей среды.

Совместно с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (кафедра технологии и технического творчества) реализуется проект «Дети-новаторы». Профессор университета В.П. Тигров является разработчиком данного проекта. В 2023-2024 учебном году изобретение детей-новаторов было представлено на конкурсе «Юный изобретатель Липецкой области», где завоевало 1 место. В Москве на конкурсе изобретений и инновационных технологий «Архимед 2024» работа школьной команды была удостоена бронзовой медали, а изобретение получило патент. В 2024 году выпускники-участники проекта поступили в высшие учебные заведения на технические специальности. В текущем учебном году проект продолжается, в состав команды юных изобретателей школы вошли новые обучающиеся.

Региональная сеть цифровых площадок для школьников «IT-bit» создана для занятий программированием, 3-D моделированием, робототехникой и направлена на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. В области информатизации, робототехники и конструирования ученики не раз завоевывали призовые места и демонстрировали свои результаты на региональных научно-практических конференциях «Квантосила», «Сила ума», конкурсе ROBO LIP PRO, фестивале «Марафон VR IR», областных соревнованиях по робототехнике. Результаты работы команды были представлены во время визита в нашу школу представителей г. Микашевичи (республика Беларусь), на международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ, в Липецке на фестивале «Горизонт возможностей».

Профориентационная работа в школе организована при поддержке образовательных партнеров: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, ЕГУ им. И. А. Бунина, РУДН им. П. Лумумбы (медицинский институт), Военной академии РВСН имени Петра Великого. Партнерство с образовательными организациями помогает школьникам сделать первые шаги в профессии, осознанно подойти к выбору будущей специальности

через участие в проектах «Каникулы с пользой», «Билет в будущее», экскурсии и профессиональные пробы.

Результатом системной работы учителей математического и естественно-научного цикла являются продукты инновационной деятельности в виде, во-первых, методической копилки разной профессиональной направленности, которая позволяет интегрировать ресурсы основных программ и программ дополнительного образования в построении индивидуальных образовательных маршрутов, во-вторых, «калейдоскопа» мероприятий профессиональной направленности (профессиональные пробы, открытые уроки, проектные сессии) и творческих лабораторий.

Таким образом, профориентация в сельской школе обретает совершенно новые акценты и ориентиры, которые позволяют ученикам сделать осознанный профессиональный выбор и построить индивидуальную траекторию профессионального роста. Целенаправленное развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся не только способствует осознанному и самостоятельному выбору профессии, но и стимулирует личностное и интеллектуальное развитие каждого ученика.

Литература:

1. Бадашкев, М.В. Профессиональные пробы в профориентации сельских школьников / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева // Сборник международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в науке и образовании». – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», – 2019. – С.182–185.
2. Гуменова, М.М. Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов / Л.В. Рахматуллина, Ф.В. Хазратова // Вестник НГПУ. – 2022. – №1(36). – С. 94–92.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования: приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. [утвержден приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783]. – URL: <https://base.garant.ru/184895/> (Дата обращения: 18.11.2024).
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006.
5. Солдатенко, О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? / О.А. Солдатенко // Современная педагогика. – 2013. – № 2. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855> (Дата обращения: 11.10.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ LEAN-ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**Марина Александровна
АНТОНОВА,**

старший воспитатель

МАДОУ детский сад № 32 г. Липецка

Важным аспектом формирования нравственных качеств у дошкольников выступают игры, которые являются для детей не просто развлечением, а основным способом познания мира. В современных реалиях все больше внимание уделяется использованию инновационных методов обучения, например, lean-игр, которые направлены на развитие различных навыков и способностей у детей и являются хорошим помощником в адаптации дошкольников к окружающему миру.

Ключевые слова: lean-игра; бережливые технологии; бережливое производство; игровые технологии.

Игра – это естественная деятельность, которая занимает важное место в жизни каждого ребенка. Для дошкольников игра не просто развлечение, это основной способ познания мира. Она занимает

центральное место в жизни дошкольника, обеспечивая всестороннее физическое, социальное, эмоциональное и когнитивное развитие. Понимание важности игры помогает родителям и воспитателям создавать благоприятные условия для развития детей, способствуя их гармоничному росту и подготовке к дальнейшей жизни. Игровая деятельность должна быть разнообразной и включать как самостоятельные игры, так и совместные занятия с другими детьми.

Игра способствует обучению и развитию детей. Через игру дошкольники приобретают важные навыки:

- исследовать окружающий мир (игра позволяет детям экспериментировать и пробовать новое; например, в ролевых играх они могут примерять на себя разные социальные роли, что помогает понять общественные нормы и ценности);

- развивать креативность (в процессе игры дети создают свои миры и сценарии, что развивает их воображение и творческое мышление);

- осваивать новые навыки (игра помогает развивать моторные навыки, координацию и физическую активность, движения в играх способствуют укреплению здоровья и развитию физических качеств).

В условиях современного мира, где ресурсы становятся всё более ограниченными, а требования к качеству образования растут, применение бережливых подходов становится не просто желательным, а необходимым.

Что же такое бережливые технологии? Это система управления, направленная на максимальную эффективность использования ресурсов при минимизации потерь. В контексте дошкольного образования это означает создание среды, в которой каждый элемент – от материалов до времени – используется с максимальной пользой для детей. И игры для детей не являются исключением.

**В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
ВСЁ БОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ
УДЕЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ, СРЕДИ КОТОРЫХ
ОСОБОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ
LEAN-ИГРЫ.**

Lean-игры – это интерактивные симуляции, образовательные инструменты и игровые методики, которые помогают участникам понять принципы бережливого производства и оптимизации процессов. Эти игры применяются для иллюстрации принципов бережливого подхода, таких как сокращение потерь, оптимизация процессов, повышение эффективности и улучшение качества. Подобные игры могут наглядно продемонстрировать, как изменения в процессе могут привести к более эффективным результатам. Они являются результативным способом обучения, помогающим развивать важные навыки и углублять понимание принципов бережливого

производства, что может быть полезно как в образовательной среде, так и в профессиональной деятельности.

Lean-игры для дошкольников – это авторские обучающие игры, направленные на развитие различных навыков и способностей у детей. Они активно применяются в дошкольных образовательных учреждениях для стимулирования умственного, физического и социального развития детей.

Одним из ключевых аспектов таких игр является развитие логического мышления у дошкольников. В ходе игр дети сталкиваются с различными задачами и головоломками, которые требуют от них аналитического мышления, логических рассуждений и поиска нестандартных решений. Это способствует формированию у детей умения анализировать ситуации, принимать обоснованные решения, развивает критическое мышление.

Кроме того, Lean-игры способствуют развитию внимания и концентрации у детей. В ходе игры дети учатся концентрироваться на задаче, искать решения и не отвлекаться на внешние факторы. Это помогает им улучшить свои когнитивные способности, развить внимание и повысить эффективность учебного процесса.

Еще одним важным аспектом такой игровой деятельности является развитие социальных навыков у детей. В ходе игр дети учатся работать в команде, сотрудничать с другими детьми, выстраивать взаимоотношения и разрешать конфликты. Это развивает социальные навыки, умение общаться, слушать других и находить общий язык с окружающими.

Существует несколько видов Lean-игры, каждый из которых направлена на развитие определенных навыков и понимание принципов бережливого производства. Вот некоторые из них:

1. Игры, в которых участники визуализируют процесс, выявляют потери и оптимизируют поток работы с помощью простых и незамысловатых материалов.

2. Игры с использованием конструктора LEGO для моделирования производственных процессов. Участники могут строить и оптимизировать свои модели, применяя известные им бережливые принципы.

3. Симуляции производственных процессов с элементами сюжетно-ролевой игры, имитирующие реальные производственные процессы, где участники принимают решения о распределении ресурсов, времени и задач.

4. Кайдзен-игры или игры-улучшения основаны на принципах непрерывного улучшения, где участники ищут способы оптимизации процессов и повышения эффективности.

5. Игры на командное взаимодействие направлены на развитие навыков сотрудничества и коммуникации в команде, что является важным Lean-аспектом.

6. Симуляции управления запасами – игры, в которых участники учатся управлять запасами и минимизировать издержки, применяя известные дошкольникам инструменты бережливого производства.

ВСЕ ЭТИ ИГРЫ ПОМОГАЮТ УЧАСТНИКАМ НЕ ТОЛЬКО ПОНЯТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА, НО И ПРИМЕНИТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ.

Командой нашего дошкольного образовательного учреждения были разработаны серии Lean-игр. Вот пример одного сценария Lean-игры, которую мы используем со старшими дошкольниками.

ИГРА «ФАБРИКА ИГРУШЕК»

Цель: научить детей работать в команде.

Задачи:

● сформировать навык применения инструментов бережливого производства, таких как «Точно вовремя», «Поточное производство»;

● развить у детей потребность в совместной организации труда;

● развить умение самостоятельно планировать свои действия и разумно распределять время.

Используемые материалы: картинки с изображением частей игрушки (утка, мышка и т.п.), клей-карандаш.

Возраст участников: 5 – 7 лет.

Количество участников: от 4 человек.

Инструменты бережливого производства: «Поточное производство», «Точно вовремя», «Система 5С».

Описание игры:

1. Рассказываем детям, что мы будем играть в «Фабрику». Нам нужно будет изготавливать игрушки по заказу. Фабрика получила заказ на изготовление 12 игрушек (уток). Время выполнения заказа – 3 минуты. Спрашиваем у детей, как бы они выполнили это. Скорее всего, без четкого распределения ролей и функций каждый участник будет собирать игрушку (утку) целиком (*рисунки 1*). Если это не так, то подводим к тому, чтобы каждый ребенок собирал отдельно по игрушке. Рассказываем, как собирать игрушку, что нужно сделать, чтобы её собрать.

Пояснение: по такой схеме работы фабрика не успеет вовремя выполнить заказ.

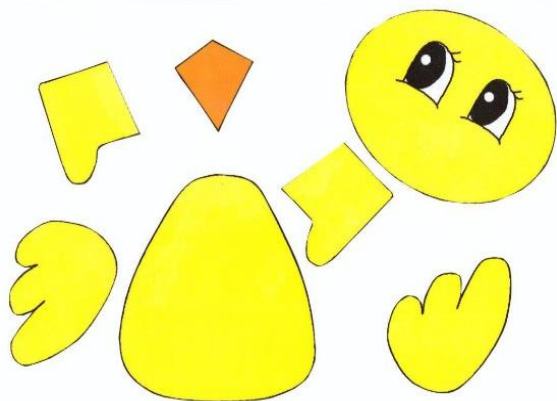


Рисунок 1. «Детали изделия»

2. Знакомим детей с инструментами бережливого производства «Поточное производство», «Точно вовремя».

Поточное производство – это организации производства, основанная на циклично согласованных во времени операций, выполняемых на рабочих местах, расположенных в последовательности процесса. Другими словами, поточное

производство — это когда все действия выполняются последовательно.

Точно вовремя – концепция, при которой производственное задание запланировано так, что движение всех материалов и запчастей будут поступать в необходимом количестве, в нужное место и точно к назначенному сроку для производства, сборки или реализации готовой продукции.

3. После ознакомления с инструментами бережливого производства, распределяем роли между участниками игры: 1 ребенок – 1 участок. Объясняем, что за каждым участком закрепляется выполнение определенной операции. Просим детей взять только те детали, которые они будут прикреплять.

1 участник прикрепляет клюв к голове и передает следующему участнику (*Рисунок 2*) (можно положить около участника 2, если он не выполнил свою операцию; потом берет следующую голову и клюв, скрепляет их и передает 2-му участнику; делает так, пока не соберет все свои детали.



Рисунок 2. «Заготовка № 1»



Рисунок 3. «Заготовка № 2»

2 участник берет «заготовку № 1» (Рисунок 2) у 1-го участника и прикрепляет к ней туловище (Рисунок 3), после чего передает ее 3-ему участнику (можно положить около участника 3, если он не выполнил свою операцию); потом берет следующие части, скрепляет их и передает 3-му участнику; делает так, пока не соберет все свои детали.



Рисунок 4. «Заготовка № 3»



Рисунок 5. «Готовое изделие»

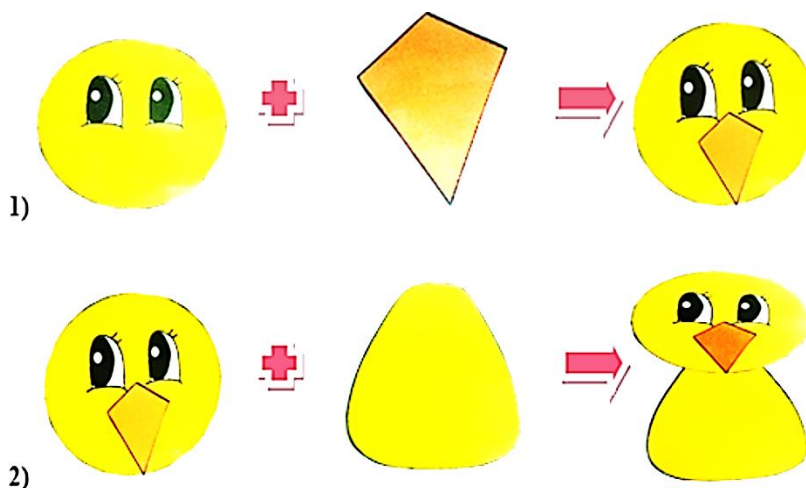
3 участник забирает «Заготовку № 2» (Рисунок 3) у 2-го участника, прикрепляет к туловищу крылья и передает следующему (Рисунок 4) (можно положить около участника 4, если он не выполнил свою операцию); потом берет следующие запчасти, скрепляет их, передает 4-му участнику; делает так, пока не соберет все свои детали.

4 участник забирает «Заготовку № 3» (Рисунок 4) у третьего и прикрепляет к туловищу ноги, затем передает готовую игрушку (Рисунок 5) ведущему. Потом берет следующие части, скрепляет их, передает ведущему. Делает так, пока не соберет все игрушки.

Фабрика укладывается в отведенное время – 3 минуты. Поясняем детям, что мы всё сделали вовремя, так как работали дружной командой, распределили роли и помогали друг другу.

Пояснение: время выполнения и количество игрушек заказа устанавливает ведущий (педагог) в зависимости от числа играющих. Играющие участники пользуются алгоритмом изготовления игрушки (Рисунок 6).

АЛГОРИТМ ПО СБОРКЕ ИГРУШКИ (УТКИ)



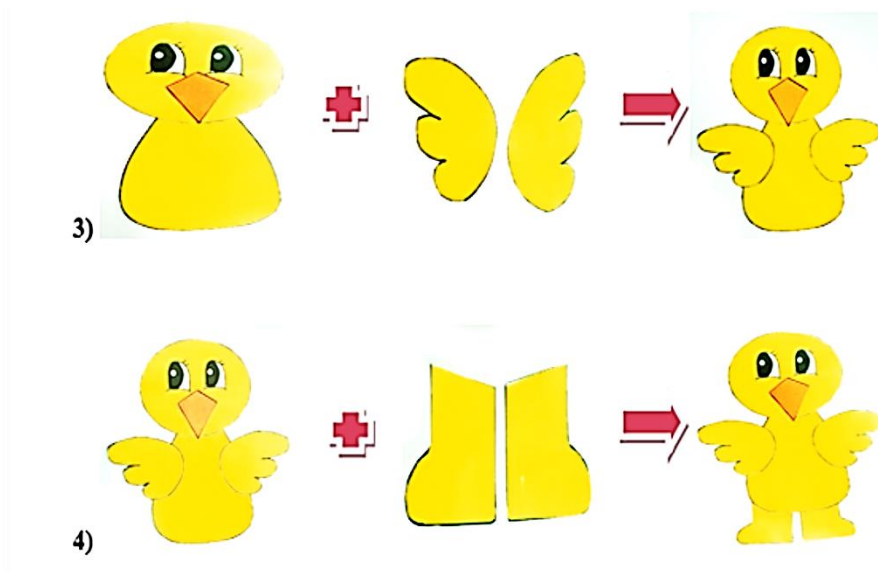


Рисунок 6. «Алгоритм действий рабочих цеха»

Опыт применения в педагогической деятельности с дошкольниками приемов, аналогичных описанным выше, показывает эффективность их использования в развитии и социализации воспитанников. Применение Lean-технологий в развитии дошкольников способствует их всестороннему развитию и

раскрытию способностей, помогает развивать логическое мышление, внимание, концентрацию, социальные навыки и критическое мышление, делая обучение более интересным и эффективным, помогая детям адаптироваться к окружающему миру и готовиться к будущим вызовам.

Литература:

1. Деловые игры как способ обучения бережливому производству: [сайт]. – URL: <https://cup-russia.ru/2020/11/lean-games-donuts/> (Дата обращения: 11.10.2024).
2. Лебедева, С.А. Психология дошкольного образования: монография / С.А. Лебедева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 104 с.
3. Сборник бережливых игр «Путешествие по LEANДИИ»: игры для детей дошкольного возраста 5-8 лет. – Липецк, 2022.
4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнулова. – Москва: КНОРУС, 2025. – 112 с.

ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Ольга Алексеевна
ЕМЕЛЬЯНОВА,**

заместитель директора МБОУ СОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области

В статье рассматриваются пути, способствующие развитию способностей и самореализации обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: профориентация; индивидуальный образовательный маршрут; самоопределение; самореализация; школа.

Современная жизнь предъявляет выпускнику школы высокие требования: коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, активность, ответственность, мобильность, владение знаниями, умение ориентироваться в большом потоке информации и способность к самообучению в течение жизни, то есть социальную

успешность. Покидая школу, выпускник уже должен иметь дальнейший образовательный маршрут, поэтому работа по развитию способностей ребенка должна вестись с начальных классов.

Одним из путей, направленных на формирование социально успешной личности, является реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые способствуют самоопределению и раскрытию потенциала учащихся. Реализация ИОМ в образовательном процессе способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности учащихся, позволяя каждому школьнику не только совершенствоваться в образовательном плане, но и расти в контексте социальной адаптации и творчества.

Изучение практик ведущих образовательных организаций, а также истории отечественной педагогики показывает, что внедрение индивидуальных маршрутов в школе является эффективным методом решения задач личностного развития и успешной социализации обучающихся. Своевременное выявление в начальной школе способностей ученика позволяет определить траектории для дальнейшего самоопределения на следующих уровнях образования – в классах с углублённым изучением отдельных предметов и профильным обучением.

В школе с. Тербуны в рамках инновационной деятельности построена модель организации образовательного процесса,

которая представлена триединым взаимодействием урочной и внеурочной деятельности, органами государственного управления (ГОУ), так как только при тесном взаимодействии различных социальных институтов можно сформировать личность, владеющую основами умения учиться, способную к организации собственной деятельности, к самоопределению.

Начиная с 1 класса родители (законные представители) принимают активное участие в построении образовательного маршрута своего ребенка, участвуя в формировании учебного плана, выбирая образовательную программу, внеурочные занятия, программы дополнительного образования в соответствии с мотивацией ребенка, что становится основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Одним из путей, влияющим на самоопределение в будущем, является системная работа по самореализации младших школьников. Стране нужны высококвалифицированные специалисты различных направлений, поэтому чем раньше обучающиеся найдут поддержку в профессиональной ориентации, тем больше получают возможностей для профессиональной самореализации. Конечно, у младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. Но именно в этом возрасте начинают формироваться интересы, которые могут повлиять на профессиональную деятельность.

В МБОУ СОШ с. Тербуны реализуется система работы с учащимися и родителями, предусматривающая начало профессионального самоопределения уже с первого класса. Такой комплексный подход способствует созданию развивающей среды для учащихся. Через взаимодействие с профессионалами из различных областей, с помощью экскурсий, бесед, устных журналов, ролевых игр, выставок рисунков и поделок, а также творческих, социальных и сетевых проектов учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей, а затем и с многообразием современных профессий, их актуальностью и особенностями.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами (ООО «АГРОФИРМА ЕЛЕЦКИЙ», ООО «Тербунский гончар», ООО «Мега МиксЦентр», АО «Рафарма») обучающиеся совершают экскурсии на предприятия, где получают не только первоначальное представление о современном производстве, но и узнают, что на предприятиях имеются научно-исследовательские и аналитические лаборатории, предприятия имеют высокий уровень организации труда и представляют широкий спектр карьерных возможностей для молодых специалистов.

Знакомство с миром профессий продолжается и во внеурочной деятельности, важное место в которой занимает проектная деятельность, которая помогает ребенку сделать свой выбор, проявить волю, раскрыться как личности. В процессе работы над проектом у обучающихся развиваются коммуникативные навыки, формируется умение работать в команде, что в дальнейшем способствует успешной деятельности в профессиональном сообществе.

Ежегодно ученики начальных классов МБОУ СОШ с. Тербуны принимают участие в проектах «Кем быть?», «Мамины советы. Папины секреты», которые позволяют детям погрузиться в мир таких профессий, как повар, водитель, фотограф, пчеловод, врач, специалист химической лаборатории. Принимая участие в проектах, обучающиеся узнают об особенностях профессиональной деятельности своих близких, общаются с учителями, работающими в старших классах. Реализация проекта «Кем быть?» отражена в серии выпусков областной детской газеты «Золотой ключик».



Фото 1. Проект «Кем быть?»



Фото 2. Проект «Мамины советы. Папины секреты»
(знакомство с профессией «логопед»)

Используя возможности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся начальных классов принимают участие в различных проектах и конкурсах («Урок цифры», «Культурный марафон»), занимаются на образовательной платформе Учи.ру, знакомятся с работой беспилотных летательных аппаратов, погружаются в мир виртуальной реальности или создают мультфильмы в студии «Точка роста Тербуны (ТРТ)» – все это способствует самореализации и дальнейшему самоопределению.



Фото 3, 4. Занятия в «Точке роста»
(«Мультстудия», «LEGOконструирование»)

Конечно, деятельность по самоопределению носит отсроченный эффект, но обучающиеся начальных классов принимают активное участие в муниципальных,

региональных, всероссийских научно-практических, краеведческих конференциях, конкурсах, марафонах, олимпиадах и занимают призовые места, что создает «ситуацию успеха», способствует личностному росту.

Таким образом, проводимая работа позволяет выявить интересы обучающихся 1-4 классов, включить школьников в различные социальные связи и отношения, способствующие формированию социально-успешной личности. Педагогический коллектив школы стремится, чтобы

выпускники не только обладали прочными предметными знаниями, но и были готовы к обучению, овладевали новыми компетенциями, являлись социально успешными. При этом выпускник должен понять, что выбор профессии в современном мире – это не конечный выбор. Меняется мир, меняется человек – это естественный процесс. И если человек умеет работать с информацией, умеет учиться, то он будет развиваться и расти на протяжении всей жизни, а значит, будет всегда востребован на рынке труда.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 14.11.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (Дата обращения: 19.10.2024).

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И НЕПРЕРЫВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



**Галина Владимировна
ЛАУХИНА,**

учитель МБОУ СШ № 33 г. Липецка,
доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
кандидат исторических наук

В данной статье речь идет о возрождении практики наставничества, которая помогает решить проблему адаптации молодых учителей к педагогической деятельности. Представляется опыт образовательного учреждения, связанный с ранней подготовкой педагогических кадров и непрерывным сопровождением профессионального роста.

Ключевые слова: наставничество; молодой специалист; адаптация; подготовка кадров, школьник, студент.

**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО СТАЛКИВАЕТСЯ
С ГЛОБАЛЬНЫМИ ВЫЗОВАМИ,
ИГНОРИРОВАНИЕ КОТОРЫХ
МОЖЕТ ПАГУБНО ОТРАЗИТЬСЯ
НА ЕГО БУДУЩЕМ.**

Изменения коснулись не только техногенной и природной сфер, но и политической сферы, базовых человеческих ценностей. Подвергаются пересмотру и демонтажу традиционно сложившиеся нормы международного права, все больше доминирует силовое решение важнейших проблем. Игнорировать происходящие изменения невозможно. Этот процесс напрямую затрагивает и образовательную среду. «Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» является одной из приоритетных задач государства на современном этапе [1].

Инновационная деятельность, идущая в современной системе образования,

должна базироваться на традициях и опыте советской и российской школ. Изменениям и корректировке подвергается не только сам процесс образования и воспитания, но и кадровый состав образовательных учреждений. Не секрет, что система российского образования испытывает кадровый голод, молодые специалисты зачастую выходят из стен ВУЗа неподготовленными к осуществлению педагогической деятельности. В такой ситуации как никогда актуален лозунг «Кадры решают все!». В последние годы появляются работы, исследующие практики наставничества, проводятся всероссийские конференции по данной тематике [2, 3, 4].

Одной из форм работы с молодыми педагогами является наставничество, возрождающееся в последнее время. В МБОУ СШ № 33 г. Липецка с 2021 по 2023 г. была разработана и осуществляется по сей день программа наставничества. Одним из направлений ее реализации стала программа ранней подготовки педагогических кадров, разработанная автором статьи. Школьному учителю и одновременно преподавателю педагогического ВУЗа представилась счастливая возможность заниматься профориентацией, начиная с 5 класса школы, продолжая сопровождение ребят, выбравших профессию педагога, в университете, а также быть наставником молодых специалистов, пришедших трудиться в систему образования. Одной из площадок наставнической работы является также ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Целью практики стало

создание условий для обеспечения эффективного вхождения в должность молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные затруднения; формирование педагогически и методически грамотного учителя, носителя уникального опыта и методического мастерства, накопленного в МБОУ СШ № 33 г. Липецка.

Данная программа предусматривает раннюю подготовку педагогических кадров. Еще на этапе обучения в школе наставник предоставляет ученикам возможность участвовать в работе с детьми младшего возраста. Осуществляется это в форме помощи учителю в проведении уроков, внеурочной деятельности, выполнении функций вожатого в летнем школьном лагере. На данном этапе происходит выявление интереса и склонности к профессиональной педагогической деятельности, демонстрируется привлекательность педагогического труда как творческого, насыщенного и полезного обществу.

Программа предусматривает непрерывное сопровождение профессионального роста будущего педагога, который осуществляется наставником уже в качестве преподавателя педагогического ВУЗа и методиста. В рамках данного этапа осуществления программы бывший ученик, а ныне студент, постигает азы профессии и методического мастерства, готовится к педагогической деятельности.

Далее молодой специалист, завершив обучение в ВУЗе, начинает трудовую деятельность в образовательном учреждении, где его наставником продолжает быть его бывший

учитель и преподаватель университета. На данном этапе наставляемый и наставник взаимодействуют как коллеги, что ведет к взаимному обогащению и раскрытию профессионального и личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Данная программа обеспечивает непрерывную подготовку кадрового состава. В ходе ее реализации работодатель получает «выращенного» молодого специалиста, носителя уникального опыта и методического мастерства, накопленного в данном образовательном учреждении.

Средством реализации данной модели наставничества является организация непосредственного общения и совместной деятельности наставника и наставляемого на разных этапах становления личности молодого педагога и на разных площадках (школа, ВУЗ).

Этап «учитель – ученик» включает в себя анкетирование учеников с целью выявления склонностей и мотивации к занятию педагогической деятельностью, привлечение мотивированных учеников к подготовке и проведению уроков как в своем классе, так и в младших классах, деятельность в качестве консультантов при проведении игр, творческих мероприятий и квестов, вожатская практика в летнем школьном лагере, создание на уроках и во внеурочной деятельности условий для развития творчества у школьников, демонстрация им привлекательности педагогической деятельности.

Этап «преподаватель вуза – студент» предусматривает:

- профессиональное обучение в рамках преподавания «Теории и методики преподавания истории»;

- разработку и внедрение наставником образовательных программ для студентов по курсам «Инновационные технологии в процессе изучения истории» и «Организация профессиональной деятельности современного учителя истории: урочная и внеурочная деятельность»;

- руководство педагогической практикой студентов в качестве методиста и учителя-предметника;

- организацию помощи студентам в написании методической главы итоговой дипломной работы.

Этап «учитель-наставник – молодой специалист» включает в себя различные вариации ролевых моделей внутри формы «Учитель – Учитель». Они могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника: взаимодействие «новичок – мастер» – классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы, взаимодействие «современный – опытному», в рамках которого более молодой учитель может оказывать помощь опытному представителю «старой школы» в овладении современными программами и цифровыми навыками и технологиями.

Возможно также взаимодействие «опытный предметник – неопытному предметнику», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, коррекция тематических планов и т. д.).

Актуальность практики заключается не только в решении проблемы «кадрового голода» и необходимости привлечения в образовательные учреждения молодых специалистов, но и в повышении качества подготовки этих педагогов путем передачи опыта напрямую от наставников. Нельзя не согласиться со словами О.Ю. Васильевой, которая сказала, что «один из самых важных пунктов – мотивирующая профориентация, которая вдохновит школьника: он должен увидеть в профессии учителя не только утилитарный интерес. Поэтому учитель должен быть личностью, вдохновлять» [5, с. 9].

Одним из показателей эффективности программы является успешная профессиональная деятельность выпускников МБОУ СШ № 33 г. Липецка в качестве педагогов данного образовательного учреждения и других школ города и области. Вот только некоторые выпускники, обучающиеся в данное время в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: Брыжинская София (группа ОЗ-ОФО-ИОН-ПЕД (ИО)-2020 – 5 курс), Козулина Анастасия и Коровкина Юлия (группа ОЗ-ОФО-ИОН-ПЕД (ИЮ)-2020 – 5 курс), Скакова Анастасия и Струков Никита (группа ОЗ-ОФО-ИОН-ПЕД (ИО)-2019 – 3 курс), Кулешов Руслан и Васильева Виктория (группа ОЗ-ОФО-ИОН-ПЕД (ИО)-2018 – 2 курс) и др.

Бывшие студенты ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, а ныне молодые педагоги г. Липецка, наставником которых в вузе являлась автор статьи,

трудятся сейчас в системе образования г. Липецка и Липецкой области. Среди них: Шмарина (Бочарова) Ю.С. (выпускница МБОУ СШ № 33 г. Липецка, а ныне учитель истории МБОУ СШ № 68 г. Липецка), Суковицына Е.А. (учитель истории МБОУ СШ № 33 г. Липецка), Темникова Е.Е. (преподаватель ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского), Мирошников Н.Ю (учитель истории и обществознания МАОУ СШ 59 «Перспектива» г. Липецка), Мокроусова А.А. (выпускница МБОУ СШ № 33 г. Липецка, сейчас учитель начальных классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка), Пахомов С.А. (МАОУ СШ № 60 г. Липецка), Гончарова Е.А. (МБОУ гимназия № 12 г. Липецка), Кружалин Т. В. (МАОУ лицей № 44 г. Липецка), Чекрыжова В.С (МБОУ СШ № 10 г. Липецка), Юдин А.Н. (учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 21 г. Липецка) и др.

Кружалин Т.В. в 2022 г. стал победителем городского профессионального конкурса «Дебют», а Чекрыжова В.С. заняла второе место в городском конкурсе «Учитель года – 2024» в номинации «Надежда». В региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества-2023» автор статьи совместно со студенткой (а в прошлом – ученицей Брыжинской С.В.) представляли данную программу и стали призерами конкурса.

Такие результаты дают возможность говорить о возможности распространения данной практики наставничества. Жизнь продолжается, на смену старому поколению педагогов приходит новое, которое несёт опыт своих наставников в школьное образование будущего.

Литература:

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (Дата обращения: 11.10.2024).
2. Великие учителя и наставники: наследие через века / материалы XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. –Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 767 с. – ISBN 978-5- 9984-1958-4
3. Наставники – начинающему педагогу сборник методических материалов участников регионального проекта "Профессиональный опыт и мудрость ветеранов + современные знания и энтузиазм молодёжи = успех развития региона", сборник методических материалов для современного учителя / под ред. А.А. Квасова. – Орёл: Картуш, 2019. – 113 с.
4. Эффективные практики наставничества: педагогический поиск, решения: сборник научно-методических статей и разработок по итогам конкурсов профессионального мастерства педагогов / Под общ. ред. Э.С. Алешиной. –Киров: МЦИТО, 2023.
5. Агранович, М. "Учитель должен вдохновлять": Президент РАО Ольга Васильева рассказала "РГ", зачем в школе наставники и как сегодня преподавать историю / М. Агранович // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2023/01/16/kod-uchitelia.html> (Дата обращения: 11.11.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



**Елена Анатольевна
ЕКЖАНОВА,**

профессор ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

В статье рассматриваются вопросы формирования традиционных ценностей, а также взаимодействие семьи и образовательных организаций в вопросах укрепления семьи. Обозначены направления воспитательной работы с учетом индивидуального подхода и традиций.

Ключевые слова: ценностные ориентации; воспитание; семейные ценности; семья; воспитание.

В современном мире резко обострились противоречия между сторонниками традиционных семейных ценностей и их противниками, между людьми,

признающими гендерную уникальность человека, и людьми, стремящимися «расчеловечить» не только половую принадлежность, но и саму личность человека. Поэтому столь остро встал вопрос об укреплении традиционных семейных ценностей и воспитании детей в традициях любви, совести и взаимного уважения.

На наш взгляд, важно начать разговаривать не только с детьми, но и с их родителями о том, что такое семейные ценности, какие понятия и эмоции скрываются за этим словосочетанием. В классической психолого-педагогической и юридической литературе под семейными ценностями понимается совокупность прав, обязанностей и возможностей, касающихся брака и межличностных отношений; культура человеческого общежития; концепция семьи и выбор партнера; обязательства перед спутником жизни и государством; гендерная роль человека в широком и узком смысле [2, 6].

Если мы говорим о традиционном подходе, то важными признаются стабильность семьи, гармоничное, позитивное супружество, внимание к воспитанию детей, к

совместному времяпрепровождению, наличие крепких родственных связей, эмоциональная удовлетворенность от общения, демократичные внутрисемейные отношения. Многие отмечают, что чрезвычайно важной является профессиональная занятость взрослых и нацеленность на саморазвитие всех членов семьи, наличие позитивных интересов и увлечений. Для некоторых семей значимыми являются религиозные каноны и идеалы. Как видим, это достаточно сложные понятия и представления. Не каждый взрослый человек определяется с их смысловым наполнением. А ребенку их понять и осознать еще сложнее. Что же касается ребенка с ОВЗ, то сложностей возникает еще больше [1, 4, 5].

**ВАЖНО НАЙТИ СРЕДСТВА,
ЧЕРЕЗ КОТОРЫЕ
СЛОЖНЫЕ ПОНЯТИЯ
СТАНОВЯТСЯ БЛИЗКИМИ
И ЗНАКОМЫМИ ВСЕМ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ
БОЛЬШОЙ МНОГОПОКОЛЕННОЙ
СЕМЬИ.**

А веяние времени последних нескольких лет состоит в том, что в стране становится больше четырехпоколенных семей. И именно в них все члены семьи через общие традиции и совместные праздники постигают семейные ценности. Старшее поколение щедро делится историями из своей непростой жизни. Внуки и правнуки с интересом не только внимают их рассказам и историям, но и присваивают идеалы добра, справедливости, героических свершений дедов и отцов. Создаются условия для интересного,

насыщенного совместного времяпрепровождения. Развиваются различные совместные формы самообразования. Сейчас есть семьи, в которых все изучают иностранные языки, занимаются исторической реконструкцией или участвуют в фестивальном движении. Много семей увлечены волонтерской работой, заботой о братьях наших меньших, туристско-краеведческой деятельностью.

Большое значение имеют повседневный досуг и увлечения членов семьи. Кому-то интересны настольные игры, а кто-то воплощает в жизнь целые театральные постановки. Даже простые повседневные традиции воскресного завтрака, праздничного обеда, совместного приготовления пищи укрепляют семью, объединяют ее членов вокруг интересного и полезного действия. А если оно сопровождается шутками, смехом, рассказами о событиях жизни, то это укрепляет позитивное эмоциональное взаимодействие членов семьи, приучает их заботиться друг о друге не из обязанности, а по душе. В таких семьях и бытовые проблемы решаются без особого напряжения, поскольку у всех есть свои обязанности, которые выполняются ответственно и регулярно. Трудности текущей жизни не воспринимаются как экстремальные, а преодолеваются совместными усилиями. Если взрослые еще и подчеркивают роль сплоченности и поддержки друг друга, то это закрепляется как основной паттерн поведения в семье и экстраполируется детьми на собственную семью в будущем. Здесь важно найти правильные слова – ясные и простые, тогда они будут понятны всем членам семьи.

Естественно, что такие отношения развиваются только на основании наличия между членами семьи любви и взаимного уважения. Забота о близких становится стержнем отношений между старшими и младшими поколениями. В такой семье воспитываются честность и трудолюбие, совесть и ответственность, справедливость и благородство. Роль школы на фоне такого семейного взаимодействия состоит в том, чтобы перевести правильные представления детей в обобщенные понятия, наполнить их содержанием, подобрав правильные слова и примеры. Тогда у детей сформируется истинное понимание роли семьи и ее места в жизни человека [6, 7, 8].

Стоит отметить, что для нашей традиционной культуры приоритетными являются мысли о значимости духовных ценностей и их верховенстве над ценностями материальными. Закрепить эти представления можно, опираясь на примеры из школьной жизни. В нашей школе дети бескорыстно помогают друг другу, они приучены делиться, угощать товарищей по случаю дня рождения или празднования какого-то яркого события – победы, удачного выступления, спортивного выигрыша. Как бы ни пытались либеральные деятели привить нашим детям идеи по принципу «бери от жизни все», «успех – это личный успех», во многих семьях и образовательных организациях сохранились традиции коллективизма, преемственности совместного полезного досуга, спорта и отдыха. Добровольчество сегодня также активно развивается на базе школьных и университетских коллективов. А благотворительностью

занимаются не только ученики и их родители, но и педагоги, воспитатели, пенсионеры, что не может не радовать. Беседы и правильные слова – это хорошо, но личный пример родителя и педагога по-прежнему остается самым действенным средством воспитания. В.А. Сухомлинский утверждал: «Не воспитывайте ребенка. Он все равно будет похож на вас. Воспитывайте себя». Эта же мысль отмечена в народном фольклоре многих стран. Англичане еще и добавляют: «Воспитываете не вы, а ваш образ жизни». И это действительно работающая стратегия воспитания.

Говоря об «особых детях», хочется отметить их чувствительность к правде и искренности. Такой ребенок может не понимать всех тонкостей ситуации, но он очень остро чувствует малейшую фальшь, тонко сопереживает, может пожалеть и поддержать, а порой жестко отстаивает справедливость, пусть и не всегда в адекватной форме. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ должна носить очень бережный характер, учитывать особенности их восприятия окружающей действительности. «Наши дети» могут задавать неудобные вопросы, они не всегда понимают лексические обороты и жесты, затрудняются в опознавании эмоций, отраженных на лице взрослого или сверстника. И с чувством дистанции у многих из них проблемы. Но при систематической воспитательной работе, когда используются доступные рассказы и картинки, в спокойном тоне даются немногословные описания и пояснения, дети проникаются эмоциями анализируемой ситуации, учатся подавлять и

контролировать собственные негативные вспышки. Результатом обучения «особых детей» использованию различных изобразительных и музыкальных средств выразительности часто становится создание уникальных по своей пронзительности произведений искусства, которые восхищают и радуют не только их родителей. Здесь важно наладить совместное взаимодействие между семьей и школой, подчеркивая приоритет семейных ценностей в воспитании [1, 5], поскольку ребенок с ОВЗ может раскрыться только на фоне безусловной

родительской поддержки своих усилий и потенциалов. Если мы научим родителей быть всегда на стороне ребенка, то получим совершенно иное протекание и проживание особого состояния у ребенка с ОВЗ. Вера родителей в силы ребенка должна быть безграничной. Только тогда она способна творить чудеса. На личном примере ребенок придет к пониманию «уникальности человека как наивысшей общественной ценности» и научится понимать «ценность жизни, здоровья, культуры и труда», а также «своей малой и большой Родины» [3].

Литература:

1. Екжанова, Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е.А. Екжанова // Системная психология и социология. – 2022, №2 (42). – С. 26–35.
2. Епремян, Т.В. Семья как социальный институт: понятие и ценностные ориентиры / Т.В. Епремян, М.Э. Абрамова // Экономика. Социология. Право. – 2022 – №4 (28). – С. 64–69.
3. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания / Постановление Президиума РАО от 26 сентября 2024 года № 6/2. – URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf> (Дата обращения: 11.10.2024).
4. Меремьянина, А.И. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся) / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. – URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_18_04_2008_af_150_06_i.pdf (Дата обращения: 14.10.2024).
6. Селезнева, Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности / Е.А. Селезнева // Проблемы современного образования. – 2021 – №5. – С. 270–280.
7. Семья – единство помыслов и дел: рекомендательный список литературы / сост. Ю.Г. Ивашинникова. – Уссурийск, 2019. – 16 с.
8. Сценарий мероприятия к Дню семьи, любви и верности [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-k-dnyu-semi-lyubvi-i-vernosti-1132641.html> (Дата обращения: 19.10.2024).

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Елена Николаевна

МАТЫЦИНА,

воспитатель МБОУ «Лицей №1»

п. Добринка Липецкой области

Семья – основа формирования личности. Это факт проверен годами. Испокон веку люди считали свою семью наивысшим благом, стремились сохранить и обезопасить ее. К сожалению, в настоящее время мы видим, как разрушаются эти понятия. В настоящей статье автор рассуждает на тему возрождения семейных традиций и ценностей, делая акцент на эффективном взаимодействии с родительской общественностью, ее просвещении в условиях совместной деятельности по воспитанию детей.

Ключевые слова: родители; взаимодействие; диалог; свобода выбора; ценность; традиция; мораль.

Родители – первые педагоги. Это прописная истина, известная с давних времен. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что

дошкольные учреждения не могут заменить детям семью, отца и мать, которые являются главными воспитателями для ребенка. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18) это также обозначено. Безусловно, то, каким вырастет ребенок, зависит от атмосферы, царящей в его семье, от условий, созданных ее членами для его гармоничного развития [5]. И речь здесь идет не только о физическом благополучии. Морально-психологический климат семьи также является очень значимым компонентом, без которого невозможно воспитать здорового во всех отношениях ребенка. Именно родители в полной мере ответственны за воспитание детей. Семейное воздействие по силе и стойкости является более постоянным и длительным. Подражая действиям близких людей, дети обучаются правилам поведения в тех или иных реальных жизненных ситуациях, овладевают не только отдельными знаниями и навыками, но и стилем жизни, поведением по отношению к окружающим людям, миру вокруг себя. Все остальные социальные институты (начиная с дошкольной образовательной организации) оказывают поддержку и дополняют, направляют воспитательную деятельность родителей.

Внутренний опыт работы в дошкольном образовании позволяет говорить о том, что родители часто испытывают трудности в воспитании своих детей, имеют недостаточный уровень компетенции в этом направлении, редко занимаются

самообразованием в области педагогики, в связи с чем допускают ошибки (иногда очень грубые и оказывающие негативное воздействие на формирование личности ребенка). Именно поэтому мы можем сделать вывод о том, что им требуется поддержка опытных специалистов с высшим психолого-педагогическим образованием. В условиях модернизации дошкольного образования, которая происходит в настоящее время, работа с семьями выходит на новый уровень. В соответствии с введенной в действие с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программой сотрудничество родителей и педагогов строится на основе доверительного диалога. В основе таких взаимоотношений лежит идея о максимальном вовлечении родительской общественности в жизнь дошкольной образовательной организации [4].

В 2024 году, который был объявлен в Российской Федерации Годом семьи, особое внимание при планировании образовательного процесса уделяется проблеме возрождения семейных ценностей и традиций путём выстраивания работы с родителями таким образом, чтобы привлечь их внимание к данной проблеме. Взаимодействие осуществляется на основе социальной перцепции и общения.

Итак, как же возродить положительные традиции семейного воспитания, потерю которых мы наблюдаем в последние годы? В первую очередь, используя такие формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, в процессе которых происходит установление

доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду, пробуждение потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Мы убеждены: семья как первый институт социализации личности ребёнка сильна своими традициями. Традиция (в соответствии с толковым словарём С.И. Ожегова) – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений [2]. Размышляя о семейных ценностях и традициях, мы толкуем их как все то, что объединяет семью. В большинстве своем это мелочи, которые редко замечаются членами семьи, но какое великое значение они имеют! Слова поддержки в случае неудач и трудностей, совместные игры, вечера, беседы за чаем, чтение сказок перед сном, прогулки и пикники, совместные походы, активные игры на природе... Это и многое другое создаёт послевкусие уюта и тепла родного дома, где всегда хорошо, где всегда ждут и любят.

Придя в этот мир и став частью традиций конкретной семьи, ребенок учится быть внимательным к ближайшему окружению, проявлять заботу, любовь к родственникам. Именно так происходит идентификация себя с родом, формируется чувство гордости за свою семью и родных людей.

Конечно, важнейшей семейной ценностью является любовь. Она находит свое проявление в нежном отношении, желании заботиться и защищать в случае необходимости, подставить плечо в нужный момент.

Если в основе брачного союза лежит любовь, он является наиболее прочным и благополучным. Задача педагогов – научить родителей правильно выстраивать взаимоотношения с детьми, рассказать им о том, что не следует потакать детям во всем и баловать их без чувства меры и как важно определить в семье ряд базовых правил, соблюдать которые должен каждый член семейства без исключения [3].

Как же необходимо выстраивать взаимоотношения с родителями в современных условиях? ФОП ДО не ограничивает педагогов в выборе форм эффективного сотрудничества. Уместно использование как традиционных, проверенных годами, способов (папки – передвижки, консультации, буклеты, опросники), так и инновационных (киноклуб, читальный зал, почтовый ящик, творческая мастерская и др.). Главное, чтобы выбранные формы взаимодействия предполагали следующее:

- сотрудничество родителей с педагогами;
- активную позицию родителей;
- инициативность в процессе партнерских отношений и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде приобретённых знаний [1].

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об эффективности сотрудничества.

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА.

Это связано с тем, что в современных реалиях культ семьи, семейных ценностей переживает серьезный кризис. Мы считаем, что одной из причин является направленность общества на личные успехи и заслуги, проблемы и возможности конкретного человека. Акцентируя внимание на развитии собственного потенциала, люди часто забывают о ведущей жизненной ценности – семье, о заботе и любви, которую человек получает в ней. Однако и сейчас крайне важно помнить наших предков, их принципы и семейные устои, веру в то, что именно в семье мы черпаем жизненную энергию. Имея большее соприкосновение с семьёй, современный человек получает шанс обрести гармонию в жизни, быть более стрессоустойчивым, быстрее достигать свои цели.

Подводя итог, еще раз напомним о том, что продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников – процесс долгий и трудоемкий, требующий максимальной вовлеченности и активности всех участников отношений. В этом поможет многообразие форм работы с родительской ответственностью и профессиональная компетентность педагогов. Наша главная задача – обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка, в том числе через просветительскую работу с его семьей. Воспитательная

работа, касающаяся семьи и семейных ценностей, обязательно должна присутствовать в образовательном процессе. Это значит, что необходимо усиленно работать над формированием у детей знаний о семье, её структуре, а прививать уважение к старшим нужно и во время режимных моментов, и в образовательной деятельности. Мы уверены в том, что такая деятельность найдет отражение в

дальнейшей жизни подрастающих детей, их будущем. По создавшейся модели они будут выстраивать отношения в собственных семьях, по этим правилам станут жить и взаимодействовать со своими близкими. Обращая внимание детей на то, как должна выглядеть современная гармоничная семья, мы закладываем фундамент для счастливого будущего детей.

Литература:

1. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 80 с.
2. Толковый словарь С.И. Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=32116> (Дата обращения 8.08.2024).
3. Казакова, С.Ю. Семейные ценности и традиции – основа формирования воспитания / С.Ю. Казакова. – URL: https://corp-univer.ru/setevoe-izdanie/psychology-aspect/semeinie_tzennosti_i_tradizii/ (Дата обращения 8.08.2024).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 8.08.2024).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



**Лиана Дурсуновна
КОРОБОВА,**

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1» п. Добринка
Липецкой области

Данная статья исследует роль духовности в поддержании семейных отношений. Её цель – выявить влияние духовности на укрепление семейных отношений и предложить практические рекомендации.

Ключевые слова: духовные ценности; семейные традиции; духовно-нравственное воспитание; православная семья.

В современном обществе, где стремительное развитие технологий оказывает значительное влияние на все сферы жизни, вопрос о духовно-нравственных основах возрождения семьи и семейных традиций становится особенно актуальным. Семья играет ключевую роль в развитии личности, формировании у подрастающего поколения культурного кода и традиционных ценностей.

Воспитание детей, основанное на духовных ценностях, формирует их мировосприятие и отношение к окружающему миру. Духовно-нравственные основы, заложенные в семье, становятся теми опорами, на которых строится личность, способная к состраданию, любви и уважению к другим.

Рассмотрим несколько ключевых тем, каждая из которых освещает важные аспекты духовно-нравственного воспитания в семье.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Семейные традиции древней Руси подчеркивали такие ценности, как трудолюбие, верность, забота о близких людях и справедливость. Эти принципы не только являлись основой нравственного воспитания, но и формировали социальные связи между поколениями. Ведущая роль семьи позволяла создать крепкие узы, которые способствовали стабильности в обществе. Традиции и обряды, связанные с рождением, браком и смертью, служили своеобразной ниточкой, связывающей различные поколения и обеспечивающей передачу знаний и умений [1].

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ



Рисунок 1. Духовные ценности
в православной семье и их влияние
на воспитание детей

В православной семье важнейшей основой семейных отношений становится молитва, которая объединяет супругов и создает атмосферу благодати. Совместная молитва мужа и жены не только формирует глубокую духовную связь, но и благоприятно влияет на воспитание детей. Они видят, как родители обращаются к Богу за поддержкой и благословением, что создает для них пример для подражания и укрепляет узы семьи в трудные моменты.

Духовные основы брака в православии включают в себя божественное благословение, а также следование заповедям Божиим. Понимание святости брака, основанное на любовных отношениях и верности, становится залогом устойчивости семейного союза. Взаимная поддержка и стремление к духовному росту каждого из супругов стимулируют семейное единство, а единственным основанием для завершенности брака является не только физическое единство, но и духовное сопереживание и поддержка.

Ключевыми аспектами духовности в православной семье также являются традиции и обряды, передаваемые из поколения в поколение: соблюдение постов или участие в таинствах, праздники. Эти традиции формируют уникальную атмосферу, в которой воспитываются ценности, важные для формирования характера и нравственности детей. Они помогают не только сохранять культурное наследие, но и углубляют понимание семейной иерархии, уважения к старшим.

**СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ
НЕОБХОДИМО ОСОЗНАТЬ,
ЧТО СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
НЕ МОГУТ РАЗВИВАТЬСЯ БЕЗ
НАДЕЖНОГО ДУХОВНОГО
ФУНДАМЕНТА.**

Защита традиций, молитвенное единение супругов и общее стремление к Богу помогают построить крепкие и устойчивые отношения. Это возвращение к основам требует усилий, однако оно неизбежно приводит к более глубокому пониманию себя и своей роли в семье, а значит, и в обществе. Каждый шаг, сделанный к укреплению духовности в семье, служит основой для дальнейшего роста и улучшения всех социально-культурных аспектов жизни.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: ПРИМЕРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Семейные традиции представляют собой важный аспект жизни любого общества, формируя не только структуру семьи, но и личностные качества ее членов. Основная цель таких традиций – сохранить

связь с прошлым, передавая знания и ценности от родителей к детям и далее. Это может быть реализовано, например, через совместные праздники или поездки, которые становятся основой для устойчивого семейного уклада и общего культурного кода семьи.

**ОДНИМ ИЗ САМЫХ
РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРИМЕРОВ
СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЯВЛЯ-
ЮТСЯ СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ,
СОЗДАЮЩИЕ АТМОСФЕРУ
БЛИЗОСТИ И ЕДИНЕНИЯ.**

Они помогают укрепить взаимоотношения между членами семьи, создавая воспоминания, которые передаются из поколения в поколение. Дети, наблюдая за тем, как их родители и бабушки с дедушками отмечают разные события, впитывают семейные ценности и учатся уважать традиции, которые они унаследуют от старших.

Кроме того, практики совместного времяпрепровождения, такие как походы на природу или занятия спортом, также укрепляют связь между поколениями и формируют ценностное отношение к жизни. Деятельностный и доверительный характер взаимодействия между членами семьи способствует укреплению отношений, таким образом у подрастающего поколения формируется и развивается уважение не только к членам своей семьи, но и к национальным традициям и обычаям. Особенно важно, что такие традиции могут быть адаптированы к изменениям в обществе, сохраняя при этом свой основной смысл и ценности.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Одним из ключевых аспектов является духовно-нравственное воспитание детей в рамках семейных традиций. При общении с родственниками и участии в совместных ритуалах у детей формируются важные ценности: уважение, любовь и забота о близких. Это создает основу для развития внутреннего мира ребенка и поиска его места в обществе. Каждый участник данной системы, ощущая свою значимость, несет ответственность за передачу этих традиций следующему поколению.

Важным элементом в рамках возрождения семейных традиций является активное участие самих членов семьи. Создание совместных праздников, празднование юбилеев и поминовение ушедших — все это служит основой для укрепления связей как внутри семьи, так и с окружающим миром. Это не только приносит радость и счастье, но и создает прочные опоры в эмоциональном плане, что особенно важно в трудные времена.

Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций требуют особого внимания в условиях современного общества. Любовь, уважение, терпимость и взаимопомощь становятся основой для создания гармоничных отношений внутри семьи. Эти ценности передаются из поколения в поколение, формируя устойчивые семейные традиции, которые, в свою очередь, обогащают общество в целом.

Семейные традиции, такие как празднование значимых дат, совместные обряды и ритуалы, играют важную роль: они

создают атмосферу единства и сплоченности, способствуют укреплению семейных уз и формированию идентичности. Продвижение успешных семейных традиций позволяет противостоять внешним и внутренним вызовам современности и служат примером того, как можно сохранять и развивать традиционные ценности.

Системное включение семьи, системы образования и государства в активную деятельность по пропаганде семейных ценностей закладывает основы для формирования фундаментальных ценностных ориентиров у подрастающего поколения через взаимодействие внутри семьи, улучшение взаимодействия семьи с социумом, укрепляет родственные связи и взаимопонимание, формирует нормы поведения и национальные традиции в молодежной среде. *Целевыми ориентирами системной деятельности по возрождению семьи и семейных ценностей является решение следующих стратегических задач:*

- *формирование оптимистичного отношения к жизни и веры в будущее;*

- *идентификация подрастающим поколением принадлежности к своей стране и ее будущему;*

- *развитие чувства безопасности и стабильности, уверенности в будущем;*

- *укрепление семейных ценностей и престижа семьи.*

В работе по возрождению семьи и семейных ценностей важную роль имеют традиции. Включение в деятельность по соблюдению традиций способствует формированию уважения и эмпатии. Рассмотрим примеры распространённых традиций.

ТРАДИЦИЯ «СОВМЕСТНЫЕ ПРИЕМЫ ПИЩИ»

Традиция совместного приема пищи всей семьей входит в культуру каждого из народов нашего государства. Ее соблюдение направлено на сплочение семьи через развитие духа единства в процессе приема пищи, формирование умения общаться и слышать других. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

ТРАДИЦИЯ «СЕМЕЙНОЕ БЛЮДО»

Данная традиция предполагает совместное приготовление пищи членами семьи. Наличие традиции приготовления семейных блюд помогает ощутить связь поколений.

ТРАДИЦИЯ «СОВМЕСТНЫЙ С ДЕТЬМИ ДОСУГ»

Совместный семейный отдых позволяет детям познавать окружающий мир и бережно относиться к нему через беседы, диалоги наедине с родителями или через совместное творчество.

ТРАДИЦИЯ «ЧТЕНИЕ ВСЛУХ В КРУГУ СЕМЬИ»

Семейное чтение как традиция позволяет привить любовь к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить.

ТРАДИЦИЯ «СОСТАВЛЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ, ПАМЯТЬ О РОДЕ»

Традиции рода и история семьи всегда имели большое значение в воспитании подрастающего поколения. В процессе составления родового дерева формируется

память поколений, развивается преемственность и чувство ответственности перед прошлым своего рода и будущими поколениями.

ТРАДИЦИЯ «СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ»

Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особенно любимым развлечениям.

ТРАДИЦИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

Традиция проведения семейных праздников всегда отличалась теплом и душевностью, позволяла близким людям собраться вместе и ощутить причастность к особым семейным праздникам. Важность данной традиции заключается в создании и развитии эмоциональной связи между членами семьи.

ТРАДИЦИЯ ПОЦЕЛУЕВ

Традиция поцелуев в семье имеет глубокое психофизиологическое и философское значение. Соблюдение в семье

традиции поцелуев способствует сплочению членов семьи, формирует и развивает чувство привязанности между ее членами. Исследователи семейных традиций говорят: «Для создания атмосферы любви важно почаще целовать своих родных и близких. Желательно целовать детей минимум два раза в день – утром, когда они проснулись, вечером – перед сном. Более частые поцелуи и объятия только приветствуются, даже со взрослым ребенком, потому как при недостатке ласки дети вырастают черствыми» [2].

Таким образом, возрождение духовно-нравственных основ семьи имеет стратегическую значимость для государства. Сохранение семейных традиций важно не только для отдельных семей, но и для общества и государства, так как именно семья является фундаментом, на котором базируется будущее нашей страны. Только совместными усилиями мы сможем создать гармоничное общество, в котором семья будет занимать центральное место, а её традиции и ценности будут передаваться из поколения в поколение, обогащая нашу культуру и духовность.

Литература:

1. Папкеев, И.А. Обычаи и традиции русского народа / И.А. Папкеев. – М: Олма- Пресс, 2006. – 541 с.
2. Шокурова, Н.Ю. Консультация для родителей «Роль семейных традиций в воспитании детей» / Н.Ю. Шокурова, В.Т. Самусенко // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 94–96. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11341/> (Дата обращения: 06.10.2024).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



**Ольга Владимировна
ШТАКИНА,**
учитель технологии МБОУ СШ № 14
г. Липецка

разовательным средством, позволяющим знакомить подрастающее поколение с историческими корнями своей семьи, историей родного края, развивать у обучающихся отзывчивость и патриотизм.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственные ценности, нормы поведения, активная гражданская позиция, воспитательные мероприятия, патриотическое воспитание.



**Лариса Алексеевна
МАКАРЕНКОВА,**
учитель технологии МБОУ СШ № 14
г. Липецка

В статье представлен опыт взаимодействия семьи и школы в процессе формирования патриотических чувств обучающихся. Совместная деятельности педагогов, учащихся и родителей является эффективным об-

Формирование патриотических чувств у современной молодежи является актуальной задачей системы образования в России. Поскольку мы живем в очень сложное время, когда находится много желающих уменьшить или вообще исказить величайшую роль нашей страны в мировой истории и культуре, «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России» является приоритетом государственной политики [4]. Семья и школа реализуют единую цель – воспитание достойного гражданина своей страны.

Рассматривая семью как важнейшее условие формирования у детей определенных ценностей, обеспечения одного из примеров позитивного поведения, можно

заклучить, что именно семья во взаимосвязи со школой должна обеспечить воспитание ребенка, формирование его важнейших качеств. Педагог, проектируя определенный социальный микроклимат школьного коллектива, обязательно учитывает то, что семья учащегося во многом определяет становление обучающегося как личности, формируя у него конструктивные качества. Одним из важных качеств личности является патриотизм.

В Российской педагогической энциклопедии патриотизм определяется как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врага» [3].

В условиях общего непростого настроения в обществе на базе МБОУ СШ №14 г. Липецка был реализован проект «Формирование патриотических чувств обучающихся», обращённый к нашей великой истории, истории Победы, утверждающий справедливость и веру в завтрашний день, день мира, счастья и любви. Именно эти ценности являются основой проекта, который, на наш взгляд, способен помочь в осуществлении связи поколений, что является очень актуальным.

В рамках реализации проекта в школе были запланированы военно-патриотические мероприятия. На начальном этапе реализации проекта накануне дня воинской славы было организовано посещение школьного музея учащимися, их родителями и другими членами семей. В экспонатах школьного музея отразилась история нашей страны в тяжелые годы Великой Отечественной войны, когда женщины и

дети наравне с мужчинами вносили вклад в великое дело Победы и, несмотря на все тяготы, умели оставаться добрыми, умеющими радоваться жизни, своим трудом создавать и сохранять материальные и духовные ценности общества.

В канун праздника Победы обучающиеся школы при активной поддержке родителей приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», которая позволила им вспомнить историю своей семьи, почтить память своих дедов и прадедов – солдат и офицеров Великой Отечественной войны. «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность: на них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир» [2].

Цикл классных часов «Разговоры о важном», направленный на патриотическое воспитание учащейся молодежи, был реализован педагогами и обучающимися школы. На основе иллюстративного материала учащиеся знакомилась с деятельностью героев – сверстников, а также с великим подвигом их родителей в годы Великой Отечественной войны.

В рамках следующего этапа реализации проекта в школе было запланировано еще одно военно-патриотическое мероприятие. Чтобы передать настроение, погрузиться в эпоху, дети под руководством педагога решили организовать выступление «фронтальной агитбригады». Для успешного выступления было необходимо найти трогательную песню военных лет и яркий, символический сценический образ, который помог бы передать и связь времен, и эмоции. С этой целью была сформулирована тема творческого задания по технологии «Костюм как зеркало истории».

Целью творческого проекта стало изготовление сценического костюма для выступления на мероприятии военно-патриотической направленности. Проектное задание «Костюм как зеркало истории» – это не только сценический костюм, но и возвращение к истории нашей страны через историю костюма

В предлагаемом в проекте женском образе отразилась история нашей страны в непростые 40-е годы XX века, когда женщины наравне с мужчинами внесли вклад в великое будущее нашей страны, но, несмотря на все тяготы, умели оставаться женственными, радоваться жизни, создавать наряды из доступных материалов.

Сегодня, спустя восемь десятилетий, Россия снова дает отпор национализму и борется за мирное небо. Нашим защитникам очень нужна поддержка. Письма и открытки детей солдатам, шефские концерты в госпиталях и в воинских частях – все это опять, как много лет назад, стало очень нужным.

Под руководством педагогов и при активной помощи родителей ученики создают поздравительные открытки солдатам, пишут письма, изготавливают сухой армейский душ, плетут маскировочные сети, шьют ортопедические подушки для госпиталей.

Совместная деятельность обучающихся и их родителей выступает дополнительным элементом образовательного процесса, реализуя патриотическое воспитание молодежи. Воспитательные возможности такой деятельности определяются

как её содержанием, так и широким целевым спектром (помощь ветеранам военных конфликтов, участие в благотворительных ярмарках, сбор материалов для вторичной переработки на нужды армии, изготовление сухих супов, сухого армейского душа, открыток и писем для участников СВО, участие в акции «Бессмертный полк»).

Подобная деятельность обучающихся и их родителей становится эффективным образовательным средством, позволяющим знакомить подрастающее поколение с историческими корнями семьи, историей родного края, развивать у учащихся отзывчивость и патриотические чувства.

В процессе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей происходит передача социального опыта подрастающему поколению, формируются духовно-нравственные ценности учащейся молодежи.

Анализ результатов целенаправленной работы по формированию патриотических чувств обучающихся показал следующее:

● увеличение потребности обучающихся изучать историю своей Родины и семьи, чтить память своих сверстников, дедов и прадедов – солдат и офицеров Великой Отечественной войны;

● увеличение активной деятельности в поддержку ветеранов и труженников тыла времен Великой Отечественной войны;

● формирование активной позиции в поддержке участников СВО.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что формирование патриотических чувств обучающихся является основой государственной политики. Воспитание у обучающихся патриотизма предполагает стимулирование чувства гордости за свое Отечество, готовности к созидательному труду на благо своей Родины, формирование отзывчивости и активной

социальной позиции подрастающей молодежи. Совместная деятельности педагогов, учащихся и родителей становится эффективным образовательным средством, позволяющим знакомить подрастающее поколение с историческими корнями семьи, историей родного края, развивать у обучающихся отзывчивость и патриотические чувства.

Литература:

1. Алюбаева, Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г.Н. Алюбаева // Молодой ученый. – 2022. – №23 (418). – С. 202–205. – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92906/> (Дата обращения: 16.08.2024).
2. Приём по случаю Дня народного единства // Президент России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59043> (Дата обращения: 16.08.2024).
3. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999. – 608 с.
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (Дата обращения: 5.04.2024).
5. Силакова, О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // МНКО. – 2017. – №5 (66). – С. 100–103. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obsheobrazovatelnyhshko-lah-kak-prioritetnoe-napravlenie-v-rossiyskom-obrazovanii> (Дата обращения: 07.04.2024).
6. Соловьева, Т.В. Возможности государственной семейной политики Российской Федерации в формировании конструктивных семейных ценностей / Т.В. Соловьева, Е.Г. Панькова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-formirovanii-konstruktivnyh-semeynyh-tsennostey> (Дата обращения: 07.04.2024).
7. Шашкова, Я.Ю. Динамика модели патриотизма в сознании старших школьников регионов Сибири в условиях изменения геополитической ситуации / Я.Ю. Шашкова, С.Ю. Асеев // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2023. – Т. 19. – № 3. – С. 435–449.

КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



**Яна Юрьевна
КОЛЕСНИКОВА,**

учитель технологии МБОУ СШ №10
с углубленным изучением отдельных
предметов г. Ельца Липецкой области

В статье показан опыт сохранения традиций старинного промысла – кружевоплетения. Обучение плетению елецкого коклюшечного кружева и привлечение к старинному промыслу представлены одним из средств патриотического воспитания.

Ключевые слова: старинный елецкий промысел; обучение кружевоплетению; кружевоплетение в дополнительном образовании.

Дополнительное образование играет важную роль во всестороннем развитии личности школьников. Именно оно сегодня становится средством непрерывного образования и формирования личности, источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения и помогает

подрастающему поколению самоопределиваться в выборе профессии инструментами личностно-ориентированной педагогики, а также создает условия для самореализации каждого ребёнка.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из приоритетных направлений Концепции стало создание условий для духовного развития и патриотического воспитания детей.

Одним из востребованных направлений в дополнительном образовании является обучение декоративно-прикладному искусству, реализация которого обеспечивает интеграцию образовательной и воспитательной составляющих через изучение традиций народных мастеров и предметную среду.

В соответствии с действующей программой инновационной деятельности «Формирование системы патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в МБОУ СШ №10 функционирует объединение внеурочной деятельности по

кружевоплетению. Для обучения кружевоплетению была составлена дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа, рассчитанная на работу с детьми 10 - 14 лет. Дети в этом возрасте легче усваивают материал, они более усидчивы и заинтересованы. Срок обучения по данной программе два года. Работа с детьми ведётся небольшими группами от 10 до 15 человек. В таком составе дети лучше усваивают материал. Занятия по программе обучения носят деятельностный характер, интегрируют теоретическую и практическую подготовку. Так, изучение каждой темы начинается с теоретической части, которая направлена на приобщение воспитанников к истории кружевоплетения и появления разных видов плетения за рубежом и в России, знакомство с правилами техники безопасности, особенностями работы с инструментами и материалами. Логичным продолжением теоретической части является практическая часть, которая позволяет закрепить теоретические сведения в деятельности.

На занятиях по кружевоплетению используются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (подготовка выставок).

К концу первого года обучения дети осваивают основные элементы плетения елецкого кружева, а уже на втором году обучения умеют читать сколки (чертежи кружев) и плести кружевные изделия (воротники, манжеты, платки и сувениры). В конце курса отбираются лучшие работы, которые затем оформляются и представляются на школьной выставке.

Посещая объединение, дети приобретают социальные навыки, общаются и взаимодействуют друг с другом, развивают кругозор. Благодаря плетению кружева у обучающихся развивается мелкая моторика кисти. Активная работа обеими руками в процессе работы над созданием кружева способствует не только гармоничному развитию мелкой моторики, но и стимулирует работу коры головного мозга, развивает мышление. Практика показывает положительное и всестороннее влияние ручной деятельности на познавательные процессы учащихся: развитие пространственного и логического мышления, развитие наблюдательности и восприятия, улучшение динамики выполнения умственных операций.

КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДИМ ИЗ САМЫХ ИЗЫСКАННЫХ ИСКУССТВ И ПРИНАДЛЕЖИТ К КАТЕГОРИИ ТАКИХ ТРАДИЦИЙ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДАЮТСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ.

Устойчивый интерес к кружевоплетению и его востребованность не угасают даже в современном мире высоких технологий, наряду с традиционными стилями и практиками плетения кружева вводятся новые,

законодатели моды активно применяют сочетание кружева с различными материалами.

Современное кружевоплетение как вид декоративно-прикладного искусства сохраняет и развивает традиции прошлого. В истории России производство коклюшечного кружева всегда процветало, поэтому для приобщения подрастающего поколения к традициям нашей Родины через знакомство со старинным промыслом было создано детское объединение.

Плетение кружева относится к числу традиционных елецких промыслов, получивших всемирную известность. Елецкий кружевной промысел появился в середине XIX века, а официальное признание получил в конце XIX – начале XX веков. Знакомство с работами елецких кружевниц в Европе состоялось в 1873 году на Всемирной выставке в Вене, где елецкое кружево получило высокую оценку специалистов. Устойчивый интерес к работам елецких мастеров подтверждается дипломами и медалями всемирных выставок в Париже (1937), Брюсселе (1958), Монреале (1967), Осаке (1970).

Уникальность елецкого кружева заключается в том, что основным мотивом узора является цветок на стебле с листьями, есть скань по контуру узора с различной плотностью его плетения. Обучаясь кружевоплетению в процессе получения дополнительного образования, воспитанники выполняют скань по контуру узора нитками контрастных оттенков или разной плотности. Свои работы обучающиеся плетут на основе полотнянки или сетки с добавлением цветка с листьями. Для

новогодних сувениров обучающиеся используют сколки (рисунки кружева) в виде ёлочки, снежинки, шариков с использованием полотнянки. Сложнее всего им даётся насновка. Это очень сложный в технологическом исполнении элемент, но в процессе совместной работы каждому ребёнку удастся с ним справиться.

В школе сохранились подушки, козлы и коклюшки для кружевоплетения начала XX века. Дети с трепетом относятся к ним и с удовольствием работают с этими предметами, так как современные инструменты и приспособления не имеют такого качества. В настоящее время подушки для кружевоплетения не делают из соломы, из-за того, что в России сеют сорта пшеницы, которые не пригодны для изготовления таких подушек. Всё чаще используют опилки и даже современный химический материал – пенополиэтилен.

В современном мире, наполненном различными гаджетами, непросто заинтересовать детей народными промыслами, даже если они и являются брендом родного города. Однако нашу школу украшают работы учеников с кружевными изделиями, мимо которых невозможно равнодушно пройти. Дети интересуются этими работами и с удовольствием посещают детское объединение по кружевоплетению для освоения этого старинного промысла. Для вовлечения детей в кружок постоянно проводятся мастер-классы по кружевоплетению. Дети с лёгкостью осваивают основные элементы «перевить» и «сплести», после чего с

воодушевлением записываются в объединение. Чаще кружевоплетением занимаются девочки, но и мальчики заглядывают к нам, чтобы сделать плетешок. Девочки с удовольствием показывают мальчикам своё мастерство и даже обучают ребят, которые только пришли.

Воспитанники объединения стали победителями и призёрами конкурсов «Живая традиция», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Искусство и талант», «Надежда России», «Наследники традиций», «Традиции и

современность», «Живая традиция», «Палитра ремёсел», конкурса «Промыслы – достояние России» от тематического партнёра МДЦ «Артек» – АО «Хохломская роспись». Победа в этом конкурсе дала ребёнку возможность посетить МДЦ «Артек» и принять участие в программе по обучению хохломской росписи.

Таким образом, на занятиях по кружевоплетению дети осваивают старинный елецкий промысел, сохраняют традиции кружевоплетения и развивают интерес к истории родного края.

Литература:

1. Барадулин, В.А. «Основы художественного ремесла» / В.А. Барадулин, Б.И. Коромыслов, Т.Б. Митлянская. – М.: Просвещение, 1979. – 320 с.
2. Белозерова, И.Е. Русское кружево. Школа плетения на коклюшках / И.Е. Белозерова, Л.И. Блинова. – М.: ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 320 с.
3. Брокгауз, Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон // Современная версия. – М.: ЭКСМО, 2003. – 672 с.
4. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М.: Педагогика, 1987. – С. 269–283 с.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
6. Давыдова, С.А. Кружевная промышленность в России / С.А. Давыдова. – СПб.: Типография А.С. Суворина, 1902. – 163 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



**Татьяна Викторовна
ВЕРЕВКИНА,**
заведующий кафедрой общей педагогики
и специальной психологии
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»,
кандидат филологических наук

Авторы статьи обратились к вопросам формирования безопасной образовательной среды как ключевого условия для гармоничного развития взаимоотношений в современной системе образования. Данная тема представляется авторами как составляющая целостного процесса развития личности ребенка. Особое внимание уделено значимости создания комфортного социально-психологического климата в каждой образовательной организации.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда; социально-психологический климат.



**Яна Сергеевна
ДАВЫДОВА,**
педагог-психолог МАОУ школы
информационных технологий № 26
г. Липецка

В условиях постоянно возникающих социокультурных угроз и рисков вопросы психологической защищенности и формирования безопасной образовательной среды приобретают особую актуальность. Личностное развитие индивидуума происходит в среде, которая представляет собой целый комплекс факторов, воздействующих на личность и в отрицательном, и в положительном ключе в процессе достижения ею соответствия внешним требованиям и внутренним потребностям.

Изучением вопросов создания безопасной образовательной среды занимаются ученые из области философии, психологии, медицины и педагогики. При рассмотрении вопросов безопасности образования ученые и практики определяют образовательную среду как систему, в которой решаются воспитательные и образовательные задачи, происходит социализация и коммуникация обучающихся, а также формируются их личностные качества. Для участников образовательного процесса современная образовательная среда выступает как совокупность социальных, психолого-педагогических, культурных условий, направленных на выявление возможностей, интересов, потребностей каждого участника, а также условий, способствующих результативности данных процессов.

Исходя из концепции о полноценном развитии личности ребенка как основополагающей цели всей системы образования, справедливо утверждать, что успешная адаптация учащегося в образовательной среде и его социализация невозможны без ряда факторов, влияющих на эмоциональное состояние в процессе обучения. Изучение теории и практики отечественного образования показывает, что одним из приоритетных аспектов национальной безопасности является обеспечение в образовательных учреждениях психологической безопасной среды [1]. При этом понятие «безопасность» рассматривается исследователями как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опас-

ности» [2], иными словами, данный феномен предполагает обеспечение защищенности личности, общества или государства от каких-либо угроз через комплекс мер по их предотвращению.

Наиболее распространённым подходом к рассмотрению вопросов безопасности в образовательной среде является создание условий для охраны жизнедеятельности, обеспечение сохранности имущества участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий. Понятие безопасности образовательной среды включает в себя физические и психологические аспекты. Обеспечение физической безопасности направлено на защиту от внешних угроз через соблюдение определенных мер безопасности: предотвращение насильственных нападений, противоправных действий, поддержание безопасности образовательного пространства, обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В научном сообществе психологическую безопасность образовательной среды принято рассматривать с нескольких точек зрения. Во-первых, психологическая безопасность рассматривается как деятельность, направленная на «развитие психических функций обучающихся, обеспечение личностного роста участников образовательных отношений, содействие их социализации и реализации внутренних ресурсов в условиях образовательной организации» [3]. Итогом деятельности по обеспече-

нию психологической безопасности является стремление личности сохранить уважение и социальную значимость, сформированность установки на избегание причинения вреда другим. Содержание деятельности по обеспечению психологической безопасности представлено такими направлениями, как защита психического здоровья индивидуума, совершенствование механизмов адаптации к вызовам общества, формирование способности к обеспечению защиты от потенциальных угроз. Исследования научной школы И.А. Бaeвой показывают, что психологически безопасной является можно считать только такую образовательную среду, в которой «отсутствуют любые проявления психологического насилия между участниками образовательных отношений» и где «происходит доверительное межличностное общение», ведь такой подход «способствует формированию среды, значимой для всех ее субъектов, и сохранению их психологического здоровья» [4].

Среди приоритетных задач по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде является защита в образовательных организациях от внешних и внутренних угроз. Однако комплексное влияние угроз, с одной стороны, повышает общую тревожность индивидуума, которая может перерасти в психические расстройства, с другой же стороны, в случае работы в режиме «контролируемых угроз» – стимулирует личностный рост человека и оказывает положительное влияние на качество жизни через формирование «устойчивости к действию угроз». Миссия системной работы по

обеспечению комплекса мероприятий в процессе противодействия внутренним и внешним угрозам направлена на формирование у индивида ощущения собственной безопасности и психологического благополучия.

Гуманистический подход и равные условия при взаимодействии между собой всех участников образовательного сообщества, свободного от психологического давления, следует рассматривать как еще одно условие, лежащее в основе формирования психологически безопасной образовательной среды. Залогом выполнения данного условия является «гуманная организация психолого-педагогического процесса», ориентация на активное вовлечение и участие в обучении всех категорий обучающихся, а также «создание условий для удовлетворения их потребностей в общении, основанном на взаимоуважении и включенности в совместную деятельность» [5].

Рассматривая вопрос выявления «потенциальных» угроз для образовательной среды, представим риски, препятствующие формированию психологической безопасности. Среди них, с одной стороны, выделяется низкая активность участников образовательного процесса, с другой – острая нехватка материально-технических и кадровых ресурсов. Указанные факторы могут негативно влиять на развитие личности обучающихся. И.А. Баева к основным угрозам психологической безопасности в образовательных отношениях относит:

● отрицание «значимости образовательной среды и, как следствие, стремление ее покинуть»;

■ *частичную или полную неудовлетворенность процессом взаимодействия между участниками образовательных отношений;*

■ *чувство незащищенности от различных форм психологического насилия» [6].*

Исследуя психологические аспекты обеспечения безопасности в системе образования, Г.В. Грачев определяет виды психологического воздействия и их влияние на участников образовательного процесса через информационно-коммуникативные процессы – «психологические манипуляции» (новостные сообщения, содержащие информацию о низком уровне развития в обществе, о криминальных событиях или насильственных действиях, а также негативное межличностное взаимодействие), представляющие собой источники угрозы для психологической безопасности [7]. *Рассматривая угрозы психологической безопасности с точки зрения психологического здоровья участников образовательного процесса, Л.А. Регуш изучает появления нарушений психического состояния в зависимости от внешних и внутренних факторов образовательной среды и выделяет такие потенциальные «опасности»:*

1) *взаимодействие в системе «ученик-педагог-родитель»;*

2) *несоответствие между требуемым уровнем знаний и умений по учебному предмету и реальными возможностями обучающегося;*

3) *внутренняя уверенность обучающегося в невозможности изменить ситуацию (потенциально*

приводит к негативному отношению к учебно-воспитательному процессу, протестному поведению, общему снижению успеваемости);

4) *несправедливое оценивание обучения (приводит к незаинтересованности и проявляется в пассивном отношении к обучению) [8].*

Положительно на эмоциональную и психологическую безопасность влияет благоприятная атмосфера в школе, высокий профессионализм преподавателей, четко выстроенные конструктивные отношения между участниками образовательного процесса. Негативные же характеристики, такие как буллинг и травля, могут серьезно повлиять на безопасность среды и вызвать психоэмоциональные проблемы у обучающихся, что приводит к ощущению физической и эмоциональной уязвимости, пропускам занятий и ухудшению успеваемости и даже стимулирует агрессивное поведение.

Создание условий, удовлетворяющих приведенные выше критерии психологической безопасности, позволит сформировать образовательную среду, отвечающую характеристикам «оптимально комфортная» и «психологически безопасная». К этим условиям относятся следующие:

1) *гуманизация психолого-педагогического воздействия;*

2) *эффективное комплексное межведомственное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения по*

предупреждению развития деструктивного поведения у обучающихся;

3) оказание профессиональной помощи обучающимся в случае возникновения трудностей в общении и социализации;

4) коррекция и профилактика негативных эмоциональных состояний;

5) допсихологическая или экстренная психологическая помощь, которую специалисты могут в случае необходимости оказать участникам образовательных отношений [9].

В ситуации постоянного взаимодействия между участниками образовательного процесса важно, чтобы они понимали суть психологической безопасности. Образовательная организация должна выступать примером безопасной окружающей среды.

Рассмотрим показатели, которые определяют образовательную среду как действительно психологически безопасную. В первую очередь, это недопущение любого психологического насилия (ситуации унижения, травли и прочие формы психологического давления со стороны участников образовательного процесса). Следующий важный фактор – чувство удовлетворенности своей деятельностью: должно быть интересно учиться, участвовать в различных мероприятиях, образовательных или воспитательных проектах. Обеспечение доброжелательной атмосферы: уважительное отношение к мнению

обучающихся, установление контакта с ними, спокойное реагирование на любые возникающие ситуации, поощрение самостоятельности – все это прямая обязанность педагогических работников, которая будет способствовать увлечению процессом обучения, проявлению интереса к знаниям и активному участию. Воспитательный процесс должен быть согласован между образовательной организацией и семьей: налаженное сотрудничество родителей и педагогов создаст единый подход к обучению и воспитанию обучающихся.

Изучение отечественных исследований в области психологии и педагогики показывает, что обеспечение психологической безопасности в образовательной среде складывается из целого комплекса факторов, включающего в себя не только отсутствие любой формы насилия, но и позитивный климат. Построение безопасного образовательного процесса подробно рассматривается в концепции создания формирующей образовательной среды, согласно которой школа – это не просто место получения знаний, но еще и пространство, в котором главными приоритетами являются безопасность и поддержка.

Идея создания формирующей образовательной среды заключается не только в обеспечении высокого качества образования, но и в раскрытии потенциала каждого ученика через создание безопасной и позитивной среды на основе принципов поддержки и поощрения. Изучение инновационного опыта школ Липецкой области по созданию формирующей образовательной среды показывает, что

формирующая образовательная среда в школе способствует обеспечению гуманности обучения и формированию у учащихся чувства защищенности, уверенности в себе, а также повышению уровня мотивации к обучению, удовлетворению социальных и эмоциональных потребностей. В результате образовательное учреждение становится не просто местом получения знаний, но и «безопасной гаванью», где каждый ученик может найти поддержку и понимание.

Одним из ключевых направлений деятельности по обеспечению психологической безопасности является создание благоприятного социально-психологического климата, который может быть сформирован только в совместной деятельности по предупреждению и разрешению конфликтов, а также с учётом индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса [10, С. 283-287]. Психолого-педагогическими условиями, необходимыми для поддержания здоровой атмосферы в образовательном учреждении, являются:

1) гарантия открытого и безопасного общения (все участники должны чувствовать себя свободно, «общение без страха»);

2) взаимопомощь и поддержка (отношение на основе взаимоуважения, помощи и доверия);

3) дисциплина и ответственность (осознание ответственности за свои действия);

4) участие в принятии решений (возможность влиять на решения, которые касаются образовательной организации);

5) чувство принадлежности (участие в жизни и развитии коллектива).

Реализация представленных психолого-педагогических условий, во-первых, способствует созданию благоприятного социально-психологического климата, во-вторых, позволяет формировать сплоченный коллектив, в-третьих, повышает удовлетворенность от образовательного процесса, а также позволяет учитывать психологические особенности участников образовательных отношений и их эмоциональное состояние [11, С. 181-184].

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды коррелирует с психологическим благополучием каждого участника учебного процесса. Позитивный социально-психологический климат, основанный на уважении, поддержке, открытости к диалогу и конструктивной обратной связи, создает условия для эффективного обучения и личностного роста. Организация работы по созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательных организациях является одной из приоритетных задач для обеспечения безопасности учебного процесса.

Литература:

1. Рещикова, Л.С. Представления о психологической безопасности образовательной среды младших школьников и методика их оценки: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... канд. психол. наук / Лилия Сергеевна Рещикова; «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». – Санкт-Петербург, 2019. – 170 с.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – Москва: Русский язык, 1989.
3. Габер, И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий, Е.Г. Артамонова [и др.]. – М.: Группа МДВ, 2021. – 60 с.
4. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2012. – 271 с.
5. Малий, Д.В. Подготовка будущих учителей технологии к проектированию психологически безопасной образовательной среды в современной школе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Дмитрий Владимирович Малий; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2019. – 252 с.
6. Баева, И.А. Обеспечение психологической безопасности образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. – 287 с. – ISBN 5-9268-0473-6
7. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Георгий Грачев; под общ. ред. С.А. Анисимова, А.А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 120 с.
8. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 417 с.
9. Федотенко, И.Л. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд // Гуманитарные ведомости ТГПУ имени Л.Н. Толстого. – 2015. – № 3.
10. Левицкая И.А. Исследование социально-психологических изменений в системе формирования психологического климата в трудовом коллективе (на примере образовательных систем «сад», «школа», «вуз») / И.А. Левицкая // Вестник торгово-технологического института. – 2010. – № 3.
11. Верещагина, Л.С. Исследование социально-психологического климата в подразделениях образовательной организации / Л.С. Верещагина, Л.А. Ольхова, Е.А. Кузнецова // Вестник СГСЭУ. – 2018. – № 3 (72). – С.181–184.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Ирина Владимировна
ПЕРФИЛОВА,**
учитель МБОУ № 32 г. Липецка,
магистрант ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



**Александра Ивановна
МЕРЕМЬЯНИНА,**
доцент ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
кандидат педагогических наук

В статье рассматриваются актуальные вопросы коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта средствами игровых технологий.

Ключевые слова: коррекция; нарушения звукопроизношения; нарушения интеллекта; игровые технологии.

Вопросы обучения школьников с нарушением интеллекта являются предметом исследований медиков, психологов и педагогов. В исследованиях ученых подчеркивается необходимость повышения совершенствования коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта.

В процессе обучения младших школьников с нарушением интеллекта особое внимание уделяется их взаимодействию с другими детьми, развитию навыков речевого общения и формированию культуры поведения.

Умение младших школьников с нарушением интеллекта общаться с педагогами, сверстниками, родителями – это

успех его развития в целом, социальная адаптация в коллективе, в обществе. Умение ребенка с нарушением интеллекта вести диалог очень важно для развития познавательной деятельности, навыков речевого общения.

Проблемы с речью у младшего школьника с нарушением интеллекта препятствуют его способности устанавливать контакты с окружающими людьми, приводят к замкнутости, неуверенности, к ограничению возможностей в общении.

Снижение общения проявляется в недостаточности вербальных средств, в снижении потребности говорения.

Проблемы недоразвития речи у младших школьников с нарушением интеллекта изучалась многими авторами: Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, А.К. Аксеновой, В.Г. Петровой и др.

Методы развития речевых умений младших школьников с нарушением интеллекта стали предметом научного исследования в коррекционной педагогике. Результаты поиска ученых и педагогов показывают значимость учета специфических особенностей нарушения речи младших школьников с нарушением интеллекта, таких как смешение звуков в речи, замена звуков более простыми по артикуляции, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия.

Характерными чертами нарушения звукопроизношения у младших школьников являются следующие недостатки:

● *недостаточная звуконаполняемость звуков в слогах;*

● *перестановки и замены звуков и слогов;*

● *сокращение слоговой структуры слова;*

● *нарушение слоговой структуры слов.*

Указанные недостатки отчетливо проявляются в спонтанной речи.

В коррекции звукопроизношения у младших школьников важную роль играет раннее выявление недостатков речи. Эффективным диагностическим инструментарием выявления нарушений в звукопроизношении является методика С.Д. Забрамной, М.А. Поваляевой, которая позволяет определять правильное произношение звуков с опорой на правильное их восприятие младшими школьниками с нарушением интеллекта [1, 2].

Педагогическим условием формирования правильного звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта является использование игровых технологий с опорой на развитие фонематического восприятия, так как формирование правильного звукопроизношения находится в тесной связи с фонематическим восприятием и способствует их взаимообусловленному развитию.

Использование комбинации педагогических и коррекционных игр позволяет решать такие задачи, как индивидуальная

коррекция и развитие, воспитание и обучение. Игровая деятельность младших школьников с нарушением интеллекта способствует не только развитию правильного произношения звуков, но и усвоению норм речевого общения, корректного поведения в процессе общения.

Значимым является грамотное составление системы различных педагогических, коррекционных игр (дидактических, сюжетных, сюжетно-ролевых), они способствуют развитию диалоговой речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Речь педагога, являющаяся образцом для подражания, обеспечивает культурную языковую среду в образовательных ситуациях.

Кроме того, игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Поиск эффективных педагогических условий использования игровых технологий в воспитании правильного звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта осуществлялся нами на основе научных разработок Володиной И.Г., Селевко Г.К., Филичевой Т.Б., Фомичёвой М.Ф., Чиркиной Г.В. [4].

В исследовании использовались игровые технологии, которые способствовали улучшению звукопроизношения и его коррекции у младших школьников с нарушением интеллекта (Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховская)

Опытно-экспериментальная работа заключается в необходимости определить содержание игры с младшими школьниками с нарушениями звукопроизношения. Так, установлено, что игровая технология

включает в содержание такие игры и упражнения по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта, которые вызывают интерес и активизируют познавательную активность. В процесс игры включаются упражнения, связанные с правильным произнесением гласных и согласных звуков, одновременно отрабатывается уточнение произношения звуков. Проводятся артикуляционные и речевые гимнастики. По мере преодоления трудностей в произношении включаются различные сочетания звуков, а также слоги со стечением согласных.

Представим задания, которые в процессе игры способствуют коррекции в звукопроизношении, развитию фонематических процессов:

● выделить определённый звук в словах машина, собака, лиса, шапка, кукла, замок, санки, корзина, шарф, кошка, автобус, колечко, цветок, самолет, свисток.

● различать звуки з – ж.

Опыт работы показывает, что использование в коррекционной работе игровых технологий, во-первых, способствует уменьшению утомления детей с нарушением интеллекта, во-вторых, позволяет поддерживать у них познавательную активность, в-третьих, повышает эффективность логопедической работы. Коррекция нарушений звукопроизношения через игру способствует совершенствованию у детей регулирующей функции речи, а также функции психических процессов (мышление, память, внимание, речь) [1,3].

В ходе проведения игры младшим школьникам с нарушением интеллекта педагог предлагает разные ситуации (бытовые, социальные), где между одноклассниками встает проблема, которую надо решить. В процессе работы над данными задачами под руководством педагога определяется правильное решение. Ответы детей анализируются, выявляется точность осознанного решения, формируются правила общения, взаимодействия, развиваются речевые умения: правильно поставить вопрос, правильно составить ответ, обосновать свой выбор.

У младших школьников с нарушением интеллекта низкий уровень развития познавательных процессов, следовательно, и низкий уровень социального интеллекта,

который проявляется в неспособности понимать поведение окружающих.

Младшие школьники с нарушением интеллекта не понимают собственные поступки, что является показателем низкого уровня знаний правил поведения, речевых умений, маркером отсутствия анализа ситуации и затруднения в выборе правильного решения, его аргументации.

Таким образом, применение игровой технологии в виде индивидуально подобранных педагогических и коррекционных игр способствует формированию правильного звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта, что способствует их взаимообусловленному развитию.

Литература

1. Каше, Е.Г. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста / Е.Г. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1971. – 26 с.
2. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
3. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя детского сада / М.Ф. Фомичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1981. – 240 с.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



**Оксана Владимировна
СТАРЦЕВА,**

учитель МБОУ № 32 г. Липецка,
магистрант ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



**Александра Ивановна
МЕРЕМЬЯНИНА,**

доцент ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
кандидат педагогических наук

*Автор статьи рассматривает
актуальные вопросы формирования
вербального обозначения простран-
ственных и временных представлений*

*в речевом развитии младших школьни-
ков с интеллектуальными нарушени-
ями. Особое внимание акцентируется
на том, что ограниченные возможно-
сти здоровья создают определенные
трудности в процессе обучения млад-
ших школьников с интеллектуальными
нарушениями. Формирование пред-
ставлений о времени и пространстве
помогает детям ориентироваться в
окружающем мире, понимать последо-
вательность событий и развивать
навыки коммуникации.*

Ключевые слова: вербальное
обозначение, интеллектуальные нару-
шения, пространственные представ-

В условиях увеличения количества детей с интеллектуальными нарушениями, объективными сложностями в их обучении и потребностями в грамотной коррекционной работе возрастает значимость применения актуальных методов и форм работы в области специальной психологии. Одним из направлений работы дефектолога является формирование и вербальное обозначение пространственных и временных представлений, которое играет важную роль в речевом развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Исследования Н.Я. Семаго, А.В. Семенович, М.М. Семаго показывают, что в

формировании пространственных и временных понятий и представлений у младших школьников с нарушением интеллекта необходимо учитывать индивидуальные особенности, а также структуру и содержание пространственных представлений детей (представления о собственном теле и его взаимоотношения с внешними объектами, способность к вербализации пространственных представлений через лингвистические представления) [4]. К числу особенностей младших школьников с нарушением интеллекта относится частичное развитие пространственных представлений и ограниченные способности в ориентации (плоскость альбомного или тетрадного листа, парта и окружающее пространство) [2].

Содержание знаний и представлений о пространстве и времени представлено абстрактными понятиями и их отношениями. В процессе исследования пространственных представлений Б.Г. Ананьев дает такое определение: «Пространственные представления – это образ предмета или явления, имеющий пространственные свойства и состоящий в пространственных отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении» [1, с. 28].

Время является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми с особыми возможностями. У младших школьников с интеллектуальными нарушениями восприятие пространства и времени, понимание и представление о них формируется достаточно медленно, так как обучающийся **с нарушением интеллекта чаще всего** имеет нарушения восприятия,

мышления и других психических процессов, являющихся основой познавательной деятельности.

Отличительной чертой временных и пространственных представлений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является то, что их представления абстрактны, отсутствует взаимосвязь между образом и словом. Наиболее часто они неверно употребляют названия дней недели, времен года, части суток.

Результаты современных исследований ученых в области дефектологии демонстрируют прямую взаимосвязь нарушения речи ребенка с интеллектуальными нарушениями и развитием у них пространственных представлений. Нарушение понимания словесной инструкции задания по пространственной ориентировке (в силу ограниченности пассивного и активного словарного запаса) затрудняет его выполнение младшими школьниками с нарушением интеллекта. Проблема речевого развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями тесно связана с тем, что у них затруднено усвоение словарного запаса, обозначающего понятия пространства, пространственных качеств, признаков предметов и явлений: они не могут правильно употребить вербальные обозначения, не умеют составлять логически последовательное объяснение увиденного, услышанного, сделанного.

Очевидно, что школьники с интеллектуальными нарушениями имеют сложности и в повседневной жизни, напрямую связанные с пространственно-временными категориями – прогнозированием деятельности

и планированием дня, экономным распределением времени на труд и отдых. Следовательно, формирование временных и пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями имеет особое значение **для их** успешной адаптации к жизни.

Систематическое накопление жизненного опыта у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по изучению временных единиц может осуществляться следующими способами:

● *выявление понимания понятий основных временных представлений и их вербальное обозначение;*

● *изучение программного материала об окружающей действительности на уроках развития речи;*

● *участие в экскурсиях и наблюдениях за чередованием времен года, дней недели, дня и ночи.*

Средствами формирования вербального обозначения пространственных и временных понятий и представлений у младших школьников с нарушением интеллекта являются игры (предметные, сюжетные, сюжетно-ролевые), использование различных интерактивных технологий на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий. Например, исследования О.А. Полтавской показывают, что применение такого приема, как «двигательный диктант», развивает эмоциональное переживание пространства с последующим обозначением вербальных пространственных представлений [3].

Игровые технологии достаточно давно и успешно применяются для развития познавательного интереса у младших

школьников с нарушением интеллекта, в том числе и для развития у них вербального обозначения пространственных и временных понятий и представлений. Дидактические игры со словами помогают детям осознанно усвоить названия дней недели, частей суток, времен года, обобщённые значения пространства и времени. Например, в сюжетной игре «Определи время» младший школьник попадает в ситуацию вынужденного использования имеющегося словарного запаса, обозначающего понятия времени и пространства. В «новой» ситуации ребенок начинает использовать приобретенные речевые умения в изменении и образовании слов, упражняясь в составлении связных высказываний, развивая диалогическую и монологическую речь. Применение игровых технологий также позволяет формировать у детей с нарушением интеллекта представления о неоднородности времени.

В процессе формирования вербального обозначения пространственных и временных представлений в речевом развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями игровые технологии используются в качестве эффективного средства для закрепления грамматических умений. Так, Полтавская О.А., доказывая эффективность данного метода, рекомендует для использования упражнения по определению времени на различных видах циферблатов, работу с календарями, заучивание стихотворений, включающих четкую последовательность дней недели, времён года, частей суток с последующим их применением и закреплением в речевых ситуациях. [3, с. 293-295]

Представления о месяцах, которые мы формируем на коррекционных занятиях у младших школьников с нарушениями интеллекта, требуют более длительного времени для получения положительной динамики. Этим обучающимся требуется адресная помощь учителя-дефектолога для достижения результата в формировании и развитии ориентации в месяцах и их обозначениях, в определении последовательности, их признаках.

Коррекционные занятия способствуют приобретению осознанных знаний, представлений о днях недели у младших школьников с нарушением интеллекта. Представления понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» активно формируются у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи, и уже через три месяца можно наблюдать положительную динамику в уровнях сформированности данных представлений у большинства учеников.

Таким образом, изучение теории и практики показывает результативность специально организованных упражнений в процессе обучения и воспитания младших школьников, которые при системной и индивидуально ориентированной деятельности овладевают умением определять и вербально обозначать постоянные признаки, характерные для каждого определенного периода времени, явлений природы.

Для работы по развитию **пространственных и временных представлений в речи** младших школьников с интеллектуальными нарушениями **разработаны и рекомендованы к использованию определенные комплексы упражнений,**

доказавшие свою эффективность на практике.

Вот пример комплекса упражнений, направленных на формирование пространственных представлений:

1. *Определение и использование пространственных понятий. Дети учатся различать такие понятия, как "вперед", "сзади", "слева", "справа", "выше", "ниже". Это помогает им ориентироваться в пространстве и понимать, как объекты расположены относительно друг друга.*

2. *Вербальные обозначения. Использование простых фраз и предложений для описания местоположения объектов ("Книга на столе" или "Мяч под кроватью").*

3. *Игры и упражнения. Использование игр, которые требуют от детей умения описывать расположение предметов или следовать указаниям. Это может быть игра в прятки, где нужно описывать, где спрятан предмет.*

Представим примерный комплекс технологий, направленных на формирование временных представлений:

1. *Понимание времени. Дети учатся различать время по дням недели, часам, сезонам. Они начинают осознавать последовательность событий — что происходит сначала, потом и в конце.*

2. *Вербальные обозначения. Использование временных маркеров "сейчас", "позже", "вчера", "завтра".*

Это помогает детям строить более сложные предложения и обсуждать события.

3. Календарные и временные игры. Использование календарей для обозначения дней и событий, а также игр, которые помогают детям понять последовательность событий (например, создание временной линии).

4. Индивидуальный подход. Важно учитывать уровень развития каждого ребенка и подбирать задания в соответствии с его возможностями.

5. Визуальные материалы. Следует использовать картинки, схемы и модели для наглядного

объяснения пространственных и временных понятий.

6. Повторение и практика. Регулярные упражнения для закрепления знаний и умений.

7. Интерактивные методы обучения. Включение в занятия игр, которые способствуют активному участию детей.

Развитие пространственных и временных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями требует от специалиста терпения и креативного подхода, но может значительно улучшить коммуникативные навыки учащихся и общее понимание окружающего мира.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
3. Полтавская, О.А. Теоретические аспекты изучения особенностей пространственных представлений детей с умственной отсталостью / О.А. Полтавская // Молодой ученый. – 2024. – №15 (514). – С. 293–295.
4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ



О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ



**Владимир Николаевич
ВОРОБЬЁВ,**
учитель технологии
МБОУ СШ с. Частая Дубрава
Липецкой области



**Людмила Анатольевна
ПОЛЕННИКОВА,**
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ с. Частая Дубрава
Липецкой области

В статье представлены нравственные основы формирования традиционной семьи. Описано содержание духовно-нравственного мировоззрения

семьи и ее миссия в обществе, а также особенности внутренней политики построения отношений в семье.

Ключевые слова: *воспитание мужа и жены; традиции; семья; род; духовные основы.*

Вопросы демографии и сбережения населения играют стратегическое значение для перспективного развития государства и обеспечения его суверенности. В современных условиях политических, социальных и экономических вызовов прирост населения России приобретает стратегическое значение и является предметом исследований философов, социологов, медиков, психологов и педагогов. Эти исследования показывают, во-первых, многогранность и многофакторность проблемы сохранения населения, а, во-вторых, острую направленность и зависимость проблемы сохранения семьи с вопросом формирования и развития в обществе семейных ценностей, возрождением духовных традиций и нравственной основы семьи в массовом сознании людей и изменении отношения к ней.

Современная геополитическая ситуация такова, что, обладая огромными природными ресурсами и территориями, население нашей страны малочисленно и сконцентрировано в центральной части. Исследования Д.И. Менделеева в области

демографии свидетельствуют о том, что на численность населения России на протяжении всей истории влияло много факторов, но, несмотря на многообразие внешних и внутренних влияний, по прогнозу ученого численность населения России в XXI веке должна была превысить 600 млн. человек. Однако прогнозам великого русского ученого не суждено было сбыться и реалии таковы, что численность населения России сокращается.

История показывает, что наибольшие потери населения связаны с участием в военных конфликтах. Анализ исторических источников показывает, что даже в самое сложное (военное) время, большое значение для обеспечения безопасности нашего государства имел тыл и его вклад в общую Победу. Однако реальность такова, что конфликты становятся «гибридными», разноплановое влияние оказывается на каждого человека и общество, подрывая традиционные ценности. В таких условиях человек может быть дезориентирован в вопросах создания семьи и семейных отношениях. Влияние методов психологической войны (психогенное воздействие, нейролингвистическое влияние, психотропное воздействие) уводит подростков и молодежь от насущных личных задач, отодвигает от объективного восприятия реальности и насущных жизненных проблем.

Базовые духовные и нравственные основы на протяжении всей истории нашего государства являлись залогом его

успешного развития и стали фундаментом в обеспечении суверенности России.

Рассмотрим этот вопрос с духовной точки зрения, ибо светское мышление или чистая психология не дают полного ответа, будучи ограниченными рамками официальной науки, где есть признанные авторитеты и неприкасаемые истины в последней инстанции.

Нам кажется странным, что молодому человеку без житейского опыта приходится решать вопрос любви и семьи, который в дальнейшем будет определять всю его судьбу. И это вопрос не только личных отношений, он гораздо глубже и шире. В духе православной традиции результатом любви являются дети, внуки и правнуки. Так определяется фундамент полноты жизни в исторической ретроспективе развития государства.

Бывает, что человек ищет себя в творчестве, работе, а к концу жизни осознает: самое великое из того, что он мог совершить на земле, – это вырастить детей, радоваться внукам и правнукам.

Мы уверены, что воспитание будущих супругов начинается с христианского мировоззрения. Человек – творение Бога, поэтому то, как надо себя вести, написано в Ветхом завете и других частях Священного писания. Там даны нормы поведения и ценностные ориентиры, а отношения с людьми представлены одной из самых ответственных сфер жизни.

Массовая же культура несет в себе культ индивидуальности, впечатлений, удовольствий – иллюзорного счастья, приводящего к одиночеству.

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ
И ТРАДИЦИОННЫЕ ВЕРОВАНИЯ
РОССИИ ЕДИНЫ ВО МНЕНИИ
О ТОМ, ЧТО ГЛАВНАЯ РОЛЬ
ДЛЯ МУЖЧИНЫ – МУЖ, ОТЕЦ,
ДЕДУШКА, ПРАДЕДУШКА – ГЛАВА
РОДА, А ДЛЯ ЖЕНЩИНЫ – ЖЕНА,
МАМА, БАБУШКА, ПРАБАБУШКА.**

Только тогда человек будет счастлив всю свою жизнь, испытает всю ее полноту. Однако (по данным официальной статистики) в России повышается количество семей, которые живут в соответствии с принципами философии «чайлдфри», и такое «достижение» прогресса отрицательно сказывается на численности населения государства.

В духе философии распространённых в нашей стране религий идеально наличие пяти детей, где Семья – это семь «Я» (это означает «семь таких же, как и я», то есть похожих на меня внешностью, поведением или характером). Такой состав семьи обеспечивает гарантированную цепочку событий из дней рождения, свадеб, способствует увеличению прочности и автономности семьи.

**ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ ЧАСТО
ОСОЗНАЕТСЯ И ПОНИМАЕТСЯ
ВО ВРЕМЯ ТРУДНОСТЕЙ
И ИСПЫТАНИЙ.**

Примером являются произведения и хроники, в которых описываются события войн и катастроф, отразившиеся естественным образом на судьбах людей.

Современная картина мира, которая пропагандируется западными государствами, поощряет воспитание у подрастающего поколения индивидуализма и эгоизма, которые приятны лишь на коротком промежутке времени, а в перспективе ведут к распаду государства. Вот почему в атеизме масс заинтересованы те, кто стремится к порабощению других государств и тайно ищет власти над ним.

Исторический пример Византийской и Российской империй показывает, что только духовность и семейность позволяют противостоять силам зла, хранить свой народ и национальную идентичность.

Уничтожение вековых народных традиций, миропонимания и мировосприятия, где во главе угла стояла вера и человек, ярко проявляет свою катастрофичность на примере современных социальных проблем. Упоение мнимой свободой от нравственности и порядочности привело к почти полному уничтожению многодетной семьи как обычной практики прошлого, которая сейчас считается примитивной, архаичной, устарелой.

В условиях вызовов информационного общества традиционные ценности не теряют своей значимости для обеспечения суверенитета нашего государства. Для народа важны сформированные веками и историческими событиями национальные традиции и ценности. Только следуя к настоящим духовным нравственным основам, можно изменить отношение в обществе к семье, вернуть новое поколение к естественным человеческим ценностям – вере, надежде, любви, когда люди чувствуют значимость друг друга и семьи.

ОТРЫВКИ ИЗ СОБСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВТОРА

Отрывок из рассказа
«Ефрем великоросс»



Отрывок из рассказа
«Каменный обоз»



Отрывок из рассказа
«Крепость семьи»



Литература:

1. Абашина, А.Д. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения / А.Д. Абашина, С.А. Расчетина // Социальная педагогика. – 2017. – № 3. – С. 47–55.
2. Арестова, А.Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / А.Н. Арестова // Вестник Московского университета. Психология. – 2018. – № 1. – С. 55–69.
3. Конанос, А (архимандрит) Пианино внутри нас / А. Конанос // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2017. – № 2. – С. 3–7.
4. Боброва, Н.С. Отношения в семье. Способ разрешения конфликта с применением соционики / Н.С. Боброва // Психология и соционика межличностных отношений. – 2016. – № 11/12. – С. 36–39.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ



**Анна Викторовна
СИВЕРИНА,**

преподаватель кафедры общей
педагогике и специальной психологии,
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

Автор статьи рассматривает вопросы духовно-нравственного воспитания в традиционной российской семье как основное условие формирования для гармоничного всестороннего развития гражданской личности. Акцентируется внимание на том, что семья является первой ступенькой становления личности. Особое внимание уделено значимости создания комфортного социально-психологического климата в семье и тесного сотрудничества с образовательными учреждениями.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; традиция; воспитание; социально-психологический климат в семье.

Духовно-нравственное воспитание в традиционной российской семье играет важную роль в формировании личности и ценностной системы ребенка. Это воспитание основывается на культурных, религиозных и моральных традициях, которые передаются из поколения в поколение.

Возрождение семейных традиций в России является актуальной проблемой. Указом президента В.В. Путина 2024 год был объявлен «Годом Семьи». Семейные традиции охватывают духовную сферу, формируют эмоциональную близость среди всех членов семьи.

Вопросы формирования основ гражданской идентичности у подрастающего поколения, укрепления связей между семьей и образовательной организацией, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, а также членов их семей, развития потенциала каждого обучающегося через внедрение в современный образовательный процесс идей липецких педагогов являются значимыми для всех представителей педагогического сообщества.

Все начинается с детства... Акцентирование внимания на такие ценности, как любовь, уважение, забота о близких, честность и трудолюбие – основа для дальнейшего развития личности ребенка. Формирование характера человека, происходящее через взаимоотношения с близкими, вырабатывает нормы поведения, закладывает традиции. Родина, родной дом, семья всегда являлись основой развития, местом рождения и становления личности. Именно

в семье ребенку прививаются духовно-нравственные основы, любовь к труду.



**ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НЕСКОЛЬКИХ ПОКОЛЕНИЙ,
ЧТО СОЗДАЕТ БЛАГОПРИЯТНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ
И НАКОПЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО
ОПЫТА, ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА
СЕМЕЙНОЙ ЧЕСТИ, ГОРДОСТИ,
УВАЖЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ.**

Образ жизни определяется отношением членов семьи к родной земле, краю. С этим связано возрождение некоторых семейных традиций: хранить верность земле, оставаться в родном городе или селе, овладеть профессией отца и матери, получить высшее образование и вернуться в родной дом, бережно относиться к хлебу, к старшим и их труду, знаниям, умениям, жизненному опыту, уважать школу и учителей.

Семья – это первая ступень становления личности. Большое значение имеет микроклимат в семье, взаимоотношения родителей, их нравственная позиция, отношение к происходящему вокруг. Механизм формирования семейных ценностей включает в себя взаимодействие множества факторов, которые вместе создают уникальную систему взглядов и убеждений внутри каждой семьи.

Мать изначально берет все заботы о детях на себя, является примером для них, объектом их особой любви и заботы; старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания; учит детей полезным навыкам, но заботится и о себе – своем духовном росте, развитии и внешнем виде.

Отец, в свою очередь, является главой семьи, примером.

«Организация конструктивного взаимодействия школы с родителями, их активное подключение к решению актуальных проблем учебного процесса, вовлечение их в совместную с детьми внеурочную деятельность дает положительные результаты в воспитании детей и родителей», а традиции, связанные с духовно-нравственным воспитанием, готовят ребёнка к жизни, стабилизируют отношения в семье и со сверстниками [2, с. 23-24].

Особое внимание требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют различные затруднения в восприятии и анализе знаний об окружающей действительности. Такие дети могут сталкиваться с уникальными вызовами и потребностями, которые влияют на их развитие и восприятие мира, поэтому важно помнить, что каждый ребенок уникален, а подходы к его воспитанию должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и особенностям.

Е.А. Екжанова указывает на то, что «воспитательная работа с детьми с ОВЗ должна носить очень бережный характер, учитывать особенности их восприятия окружающей действительности, они не всегда понимают лексические обороты и жесты, затрудняются в опознавании эмоций, отраженных на лице взрослого или сверстника» [1, с. 26-27].

Забота родителей помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья правильно воспринимать реалии современного мира, осознавать «добро» и «зло». Ребенок учится принимать правильные решения в той или иной проблемной ситуации. Важно создавать атмосферу любви и принятия, где ребенок чувствует себя в

безопасности и уверенности. Это способствует формированию положительного самощущения. Родители должны проявлять терпение и понимание, учитывая особенности развития ребенка. Помогать ребенку развивать уверенность в своих силах и достоинствах. Позитивное отношение к себе является основой для формирования здоровых ценностей.

Собравшись вместе, семья решает жизненные проблемы, занимается семейно-бытовым трудом, делится впечатлениями о прожитом дне. Вместе проведенные праздники (Рождество Христово, Новый год, Пасха, 9 мая и т.д.) – важная составляющая сохранения семейных традиций.

Селезнева Е.А. рассматривает семейные ценности как «совокупность прав, обязанностей и возможностей, касающихся брака и межличностных отношений». Сравнивая понятия «семья» и «семейные ценности», Селезнева Е.А. поднимает актуальную проблему – изменение представлений у современных молодых людей об образе семьи и ее значимости в эмоциональной защищенности [3, с.270-280].

В современном обществе можно наблюдать почти полное исчезновение совместного труда в семье, изменение статуса женщины в современном обществе (чаще воспитанием занимаются бабушки и дедушки), материальное расслоение общества, увеличение количества семей, име-

ющих только одного ребенка, который, как правило, вырастает эгоистом, поскольку лишен старших братьев или сестер и не имеет ни наставников, ни подопечных. Именно сейчас стоит обратить свой взгляд на то, что духовно-нравственное воспитание в традиционной российской семье исторически основывалось на соблюдении норм православной культуры, совместных молитвах, в каждой православной семье существовала иерархия, а у каждого члена были свои обязанности.

В настоящее время внимание уделяется значимости создания комфортного социально-психологического климата в семье и тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями. Родители становятся важной опорой педагога в дошкольном учреждении и в классном коллективе школы.

Итак, семья является первой ступенькой в целостном процессе развития личности ребенка.



Литература:

1. Екжанова, Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е.А. Екжанова // Системная психология и социология. – 2022. – №2 (42). – С. 26–35.
2. Меремьянина, А.И. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся) / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.
3. Селезнева, Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности / Е.А. Селезнева // Проблемы современного образования. – 2021 – №5. – С. 270–280.



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал
3 (55) '2024

Ответственный за выпуск: Крутиков Максим Андреевич

E-mail: KrutikovMA@admlr.lipetsk.ru

Тел.: (4742) 32-95-44

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

www.iom48.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74

отдел «Региональный информационно-библиотечный центр»

Адрес редакции: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-94-80

Подписано в печать 25.12.2024. Дата выхода 28.12.2024.

Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Arial. Бумага офисная.

Печать цифровая. Усл. п. л. 10,5 Тираж 500 экз.

Присланные рукописи и другие материалы не рецензируются.

Мнения авторов не выражают позицию редакции.