

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования
2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Т.В. Веревкина, к.ф.н.,
заведующий кафедрой ОПиСП
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
А.И. Меремьянина,
к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогика и специального образования
ФГБОУ ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
доцент кафедры ОПиСП
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
А.В. Сиверина,
преподаватель кафедры ОПиСП
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
О.А. Беляева,
заместитель директора МБОУ №19 г. Ельца,
руководитель отделения РУМО
«Сопровождение реализации адаптированных
программ для лиц с ОВЗ».

ЛИПЕЦК 2025 г.

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивной формы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику общеобразовательной школы в условиях введения федеральных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Российским законодательством каждому обучающемуся гарантируется право на доступность качественного образования, независимо от индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Тем не менее, несмотря на положительную динамику, большинство детей-инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продолжают обучаться в образовательных учреждениях, реализующих только адаптированные основные общеобразовательные программы.

Однако при создании соответствующих современным требованиям форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих доступную среду для лиц с особенностями развития, с разными формами заболеваний, многие из них способны полноценно участвовать в обучении наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Особое значение в этой связи имеют условия, способствующие эффективному внедрению инклюзивных методик: разработка и проверка инновационных моделей совместного обучения, новые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса и др. Актуальным становится вопрос систематической поддержки инклюзивного образования через инновационные площадки, занимающиеся реализацией практики обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в разных регионах страны.

Важно активно распространять положительный опыт инклюзии, накопленный этими площадками, формируя осознанность и добровольность участия педагогов в отношении проводимых изменений в школах. Для этого необходимо глубокое исследование феномена инклюзии, её теоретико-методологических основ, правовых норм и организационно-педагогических аспектов. Такой подход обеспечит руководству и специалистам возможность целенаправленно и постепенно формировать инклюзивную практику, создавая новое образовательное пространство, соответствующее современным требованиям общества, родителям и самим школьникам.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» –

URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – RL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006>.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

Инклюзивная образовательная среда

Образовательная среда, которая создает равные условия для полноценного личностного роста и самореализации всех субъектов образовательного процесса, называется инклюзивная образовательная среда, она направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством приспособления физического пространства, обновления содержания и методики обучения, а также создания комфортных психологических условий и доступности учебных пространств.

Основополагающие принципы построения инклюзивной образовательной среды включают следующие позиции:

- Ранняя интеграция. Дети с ОВЗ включаются в общий учебный процесс как можно раньше, что обеспечивает первоначальное развитие способности к общению и социальным взаимодействиям.

- Коррекционное сопровождение. Образовательный процесс строится с опорой на сохраненные ресурсы ребёнка, стимулируя его компенсационные механизмы, т.к. ребёнок нуждается в специально организованной поддержке и сопровождении, учитывающих его особенные потребности.

- Индивидуализированный подход. Каждый ребёнок с ОВЗ осваивает образовательные программы в меру своих возможностей. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на зоны ближайшего развития, формирование речи, когнитивных навыков и социально-коммуникативных компетенций.

- Командная работа специалистов. Педагоги действуют совместно, выстраивая цели и задачи воспитания и обучения индивидуально для каждого ребёнка, регулярно обсуждая его успехи и динамику развития.

- Участие родителей. Семья играет ключевую роль в воспитании и обучении ребёнка, поэтому ей предоставляется возможность активно участвовать в принятии решений относительно педагогического процесса, вносить предложения по его улучшению и коррекции.

- Социализация. Основной целью работы является воспитание социального поведения, приобретение ребёнком навыков общения, освоения социальных ролей и возможность принимать участия в коллективных мероприятиях, что помогает повысить уверенность в себе и чувство принадлежности к группе.

- Формирование позитивных взаимоотношений. Положительные взаимоотношения между участниками образовательного процесса формируются путём специальной педагогической работы, предусматривающей повышение уровня доверия и взаимоподдержки.

- Безопасность среды. Безопасность физической и психологической среды в ОУ является ключевым фактором успешности образовательного процесса. Условия безопасности подразумевают отсутствие эмоционального давления и наличие атмосферы комфорта и принятия всеми участниками образовательного сообщества.

Эти принципы позволяют создать условия для успешной инклюзии и полноценной интеграции детей с ОВЗ в жизнь детского коллектива, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого ученика.

Анализируя исследования Е.А. Климова, В.А. Ясвина, С.В. Тарасова, можно выделить три компонента структуры инклюзивной образовательной среды:

Пространственно-предметный компонент: включает физическую инфраструктуру образовательного учреждения, соответствующую особым потребностям учащихся. Это означает доступность зданий и помещений, использование современного оборудования и технических средств, позволяющих эффективно организовать учебную деятельность для всех детей.

Содержательно-методический компонент: охватывает содержание образовательных программ и используемых методик. Учебный процесс должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, предлагая адаптированные маршруты развития, разнообразные и гибкие методы и средства обучения.

Коммуникативно-организационный компонент: представляет собой взаимодействие различных участников образовательного процесса - педагогов, родителей, волонтеров и других специалистов. Эффективность среды зависит от

готовности преподавателей работать в интегрированных группах, наличия комфортной обстановки и качественной командной работы.

Эффективная инклюзивная образовательная среда функционирует при соблюдении следующих условий:

Многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса, которое осуществляется специалистами разных профилей (педагоги, дефектологи, психологи, тьюторы, родители и волонтеры).

Использование комплексной модели сопровождения, охватывающей профилактику, диагностику, консультации, разработку и реализацию индивидуального маршрута, а также психологическое просвещение. Эта модель реализует ключевые функции:

- диагностику возникших трудностей у ребёнка, подбор эффективных стратегий помощи и поддержку в реализации выбранных мер.
- установление преемственности дошкольной и школьной ступеней образования через единые дидактические технологии и образовательное пространство.
- создание гибких и вариативных образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям каждого ребёнка.

Такой подход способствует формированию непрерывной и целостной образовательной траектории, поддерживаемой сотрудничеством детских садов, школ, педагогов и семей. Совместная деятельность специалистов и родителей создаёт устойчивые условия для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ на протяжении всего периода их становления.

Кадровое обеспечение.

Штат сотрудников образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ), должен включать квалифицированных работников, обладающих необходимым уровнем образования и компетенции согласно занимаемым должностям.

Кадровый состав образовательной организации формируется с учётом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, а также профиля ограничений здоровья обучающихся. Штат может состоять из следующих специалистов:

учителя начальных классов; учителя музыки; учителя ИЗО; учителя физической культуры; учителя иностранных языков; воспитатели; педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; учителя-логопеды; дефектологи различного профиля (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги).

Дополнительно в рамках реализации АООП НОО ОВЗ возможен временный или постоянный ввод в образовательный процесс тьютора, рекомендованного психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) для конкретного обучающегося, либо ассистента (помощника), назначенного бюро медико-

социальной экспертизы (МСЭ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Можно выделить следующие направления психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты общеобразовательной школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития:

1. Медицинская поддержка обучающихся с особыми потребностями реализуется врачами-педиатрами, психиатрами и неврологами. Для оказания медицинской помощи оборудуются специализированные помещения: физиотерапевтический кабинет, зал лечебной физкультуры (ЛФК), процедурный кабинет и приёмные врачебные кабинеты.

Специалисты медицинского профиля выполняют следующие задачи:

- проводят обследование состояния соматического и психического здоровья обучающихся;
- контролируют изменения в состоянии здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса;
- определяют допустимые физические нагрузки;
- консультируют родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с отклонениями в развитии.

2. Психологическая поддержка осуществляется педагогом-психологом, имеющим квалификацию в области нейропсихологического и психологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа проводится в специально обустроенных помещениях: кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате и ресурсном классе.

Педагог-психолог решает следующие задачи:

- проводит комплексную диагностику состояния психического здоровья каждого ученика с ОВЗ;
- изучает познавательные процессы и личностные характеристики обучающихся;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предназначенных для детей с ОВЗ, в семье и школе;
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с учениками;
- организует регулярное психолого-педагогическое наблюдение за развитием детей;
- консультирует родителей, педагогов и других заинтересованных лиц по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Социально-педагогическое сопровождение обеспечивают социальные педагоги, которые обладают профессиональными знаниями и умениями в области диагностики социально-педагогических факторов жизни учащихся и их семей, а также умеют оказывать необходимую педагогическую помощь школьникам и их семьям в вопросах социализации и адаптации.

Особенности работы социального педагога заключаются в следующем:

- выступает связующим звеном между семьей и специалистами, координирует усилия различных профессионалов, направленные на эффективное оказание помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья;
- контролирует преемственность усилий школы и семьи в воспитательном процессе;
- анализирует психофизиологические особенности учащихся и принимает участие в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ;
- регулярно консультирует родителей по вопросам правильного воспитания и формирования адекватного социального поведения ребёнка в домашних условиях;
- исследует семейные условия воспитания и развития ребёнка, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- сотрудничает с сотрудниками образовательных учреждений, представителями служб социальной защиты и благотворительных организаций, привлекая их к решению сложных социальных вопросов учащихся;
- несёт личную ответственность за выполнение индивидуальной коррекционно-образовательной программы, своевременность внесения корректировок в индивидуальный образовательный маршрут и режим занятий;
- занимается проблемами социальной защиты детей с особенностями развития, своевременно выявляя сложности в общении со сверстниками, нарушения поведения и оперативно предоставляя нужную социальную помощь.

4. Коррекционно-развивающее направление

Реализация данного направления базируется преимущественно на работе учителя-дефектолога. Его деятельность связана с проведением и координацией коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития и обучающимися в условиях социально-образовательной интеграции.

Учитель-дефектолог выполняет следующие задачи:

- изучение особенностей познавательной деятельности ребенка;
- определение уровней усвоения школьниками различных разделов образовательной программы;
- оценка потенциальных возможностей каждого ученика в освоении учебного материала;
- подбор подходящей образовательной программы для обучения детей с особыми потребностями;
- планирование и организация целенаправленной социально-педагогической интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательную школу;
- координация коррекционного процесса, осуществляемого психологами и медицинскими работниками;
- способствование полноценному интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, используя современные научные достижения;
- консультации учителей и социального педагога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и налаживания взаимодействия внутри группы учащихся;

- организация фронтальной и индивидуальной работы с учениками, имеющими нарушения развития.

Также именно учитель-дефектолог следит за результатами усвоения каждым ребенком предлагаемой образовательной программы, информируя остальных специалистов о необходимости её корректировки, замедления или ускорения темпа подачи учебного материала, вплоть до перевода ученика в обычный класс без дополнительной коррекционной поддержки.

5. Логопедическое направление работы в образовательной организации обеспечивает учитель-логопед, чья деятельность сосредоточена на устранении дефектов речи и совершенствовании коммуникативных навыков у детей с особенностями психофизического развития.

Основные задачи, выполняемые учителем-логопедом:

- диагностика уровня речевого развития учащихся;
- составление банка коррекционных и диагностических методик;
- организация запланированной коррекционной работы, направленной на достижение успехов в освоении материалов по русскому языку, чтению и развитию речи;
- устранение выявленных речевых нарушений;
- участие в разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их активному вовлечению в учебный процесс;
- проведение консультаций и информирования в пределах своей компетенции;
- постоянный мониторинг динамики речевого развития обучающихся.

Учитель-логопед организует групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, затрагивающие все компоненты языковой системы школьников. Для закрепления полученных результатов в повседневной деятельности он привлекает внимание педагогов и родителей (их законных представителей).

6. Педагоги дополнительного образования занимаются выявлением и развитием творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они исследуют компенсаторные возможности детей, участвуют в подготовке индивидуальных программ развития, помогают раскрывать художественные таланты ребят, способствуют раскрытию и укреплению творческих способностей, создавая соответствующие условия.

Педагоги ведут кружковые занятия различной тематики, такие как хор, фольклор, народные танцы, декоративно-прикладное творчество и прочие виды творческой деятельности. В своей работе они используют индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия, помогая ученикам общеобразовательных классов реализовать свои творческие задатки.

Родители получают консультацию педагогов по вопросам раскрытия талантов детей дома.

Связь с внешними спортивными секциями и учреждениями физической культуры поддерживает инструктор по физической культуре.

Среди его обязанностей:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, забота о физическом развитии;
- пропаганда здорового образа жизни;
- планирование и проведение массовых спортивных мероприятий, праздничных досугов и развлекательных программ;
- исправление недостатков двигательной активности учеников;
- консультирование родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;
- регулирование физической нагрузки школьников совместно с медицинским персоналом.

Работа инструктора включает проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учениками общеобразовательных классов, принимая во внимание их психофизические особенности и индивидуальные нужды.

Создание адаптированной образовательной среды.

Повышению эффективности инклюзивных образовательных процессов способствует создание в образовательной организации адаптированной среды, которая максимизирует потенциал каждого ребенка и соответствует особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Необходимость такой среды обусловлена спецификой детей с ОВЗ, которым требуются:

- коррекция и развитие нарушенных или слаборазвитых функций организма;
- социализация в ходе образовательного процесса;
- поддержание и улучшение здоровья, предотвращение возможных осложнений и ухудшение состояний;

Основные элементы адаптированной образовательной среды включают:

- доступность школьных помещений (классных комнат, коридоров, санузлов): создание безбарьерной среды для удобства передвижения и перемещения детей с физическими ограничениями;
- технические устройства и специальные инструменты, упрощающие доступ к обучению и коммуникациям (например, слуховые аппараты, вспомогательная техника, оборудование для слабовидящих);
- коррекционно-развивающая предметная среда, оптимально соответствующая целям обучения и социализации;
- пространство для отдыха, восстановления сил, поддержания работоспособности и улучшения самочувствия (например, комнаты релаксации, игровые зоны);
- программы обучения, основанные на базовых образовательных программах, адаптированные с учетом психофизических особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Такая адаптированная среда позволяет значительно повысить качество образовательного процесса и обеспечивает наиболее комфортные условия для полноценного развития детей с особыми потребностями.

Принципы проектирования адаптированной среды инклюзивной школы.

Проектирование адаптированной среды инклюзивной школы основано на нескольких фундаментальных принципах, обеспечивающих качественное развитие и комфорт обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Принцип безопасности

Образовательная среда должна быть организована таким образом, чтобы минимизировать чувство тревоги и неуверенности у детей с особенностями психофизического развития.

2. Принцип насыщенности культурно значимыми объектами

Предусматривает постоянную возможность контакта ребенка с источниками новой информации, расширяя представления об окружающей действительности.

3. Принцип доступности для полисенсорного восприятия

Предполагает такое устройство среды, которое задействует максимальное количество органов чувств, позволяя воспринимать объекты и явления окружающего мира всесторонне.

4. Принцип смысловой упорядоченности

Вся система отношений в образовательной среде основана на четких правилах и закономерностях, знание и применение которых существенно повышают эффективность деятельности ребенка с особыми нуждами.

5. Принцип погружения в систему социальных отношений

Образовательная среда предоставляет ребенку возможности для постоянного взаимодействия и совместной деятельности с окружающим миром, развивая навыки общения и сотрудничества.

6. Принцип развивающего характера

Образовательная среда содержит продуманную систему препятствий, которые ребенок способен преодолеть самостоятельно или с поддержкой взрослых, тем самым развивая собственные способности.

7. Принцип ориентации на восстановление и развитие нарушенных анализаторных систем

Среду необходимо создавать с расчетом на использование реальных и потенциальных ресурсов познания ребенка, компенсируя имеющиеся недостатки и усиливая сильные стороны.

Таким образом, проектирование адаптированной среды подразумевает два важных аспекта:

Насыщенность среды, характеризующая ее ресурсный потенциал (наличие предметов, материалов, стимулов, необходимых для обучения и развития).

Структурированность среды, показывающая способы ее организации, позволяющие максимально раскрыть потенциал каждого ребенка.

Создание специальных условий.

Осознание права ребенка с особыми потребностями на получение образования, учет его уникальных потребностей и возможностей, организация комплексного сопровождения в процессе обучения и развития, а также создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в общество становятся приоритетными задачами современной социальной политики. Масштаб и объем предоставления специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов зависят от официального признания их особого статуса — статуса «ребенок-инвалид» или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Процесс создания таких условий непосредственно связан с межведомственным взаимодействием между органами образования, здравоохранения и социальной защиты. Согласно законодательству (Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года), статус инвалидности присваивается лицу, имеющему стойкое расстройство функций организма вследствие заболевания, травмы или врожденного дефекта, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и вызывает потребность в социальной защите. Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов может осуществляться несколькими способами:

Отдельные образовательные организации: Специальные учреждения, предлагающие адаптированные образовательные программы для детей с определенными видами нарушений (глухота, потеря слуха, зрительные расстройства, тяжелые речевые дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, множественные нарушения).

Отдельные классы в общеобразовательных учреждениях: Специальные классы, предназначенные для детей с теми же категориями нарушений, в составе обычной школы.

Дети с ОВЗ зачисляются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Разработка адаптированных образовательных программ.

Разработка адаптированных образовательных программ (АООП) производится образовательной организацией самостоятельно, исходя из федерального государственного стандарта общего образования и (или) федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ, а также в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретных учащихся.

Содержание АООП должно содержать три основных компонента:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент;
- воспитательный компонент.

АООП утверждается руководителем образовательной организации после рассмотрения на педагогическом совете. Кроме того, психолого-медико-педагогическая комиссия устанавливает конкретные условия и список специалистов, необходимых ребенку (логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог, тьютор, олигофренопедагог и другие). Для каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), если имеются грубые или комбинированные нарушения, исходя из зон ближайшего развития и возможностей ребенка.

Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся с ОВЗ.

Оценка достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) должна обеспечивать объективную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенностью оценки является невозможность раздельного анализа отдельных компонентов образования, так как их суммарный показатель не отражает полной картины прогресса ребенка с ОВЗ.

Ключевые моменты оценочной системы:

Результаты освоения программы представляют собой единую характеристику, объединяющую знания, умения и практические навыки, демонстрируемые ребенком на определенном этапе обучения. Система предусматривает как промежуточную, так и итоговую оценку успеваемости, с возможностью учета особенностей каждого ребенка.

Возможные изменения процедуры оценивания:

Аттестационные мероприятия проводятся индивидуально.

Время выполнения заданий увеличивается в 1,5—2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Тестовый материал адаптируется по форме (используются устные инструкции) и содержанию (простые формулировки, разделение заданий на части, замена понятий аналогичными, доступными ребенку).

Дополнительная психолого-педагогическая поддержка на этапах постановки задания, его выполнения и проверки результатов, строго регулируемая в зависимости от личных особенностей ребенка.

Особые случаи оценивания:

Например, глухой ученик, испытывающий затруднения в разделе «Иностранный язык» или «Музыка», не подлежит неаттестации, так как причина низкой успеваемости обусловлена нарушением слуха.

Экспертная оценка личной компетенции:

Продвижение ребенка в сфере жизненных компетенций оценивается методом экспертной группы, состоящей из педагогов, воспитателей и членов семьи, участвующих в образовательном процессе. Эксперты оценивают прогресс ученика в повседневных ситуациях как в школе, так и дома.

Переход ученика из класса в класс возможен лишь при освоении двух обязательных элементов: академического блока, предусмотренного федеральными государственными стандартами (ФГОС), и блока жизненных компетенций, установленных ФГОС для детей с ОВЗ.

Учащиеся, не сумевшие устранить академическую задолженность в установленный срок, могут повторно проходить обучение, перейти на другой вариант АООП или заниматься по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация является завершающим этапом освоения средней образовательной программы для детей с ОВЗ. Старшеклассники с ограниченными возможностями здоровья или статусом инвалидности вправе выбирать форму сдачи экзамена: единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Экзамены проходят в специально оборудованных условиях, увеличивая продолжительность тестирования и обеспечивая удобные условия пребывания. Не сдавшие экзамены или получившие неудовлетворительный результат ученики получают справки об обучении или периодах учебы, выданные образовательной организацией.

Особенности оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов образования.

Оценка достижений, обучающихся с умственной отсталостью должна проводиться с учетом ряда принципов:

Дифференцированный подход. Оценка должна учитывать типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью.

Комплексность исследований. Оцениваться должен весь спектр изменений в психическом и социальном развитии, а также индивидуальные способности и возможности ребенка.

Единство параметров и критериев оценки. Используемый инструментарий и критерии оценки должны быть единообразны для различных образовательных организаций, обеспечивая объективность оценочных выводов.

Методическое обеспечение оценки должно включать определение показателей и уровней сформированности базовых учебных действий (БУД), описание диагностических материалов, правил их применения, процедур сбора, формализации и обработки данных.

Наиболее важными показателями развития учащихся с умственной отсталостью считаются:

- сознательность познавательной деятельности. Определяется степенью осознания ребенком цели деятельности, способностью ориентироваться в ситуации и выполнении задания;

- способность к обобщению и абстрагированию. Эти навыки формируют основу интеллектуальной деятельности и развиваются у детей с умственной отсталостью значительно медленнее, чем у обычных детей;

- темпы познавательной деятельности. Показатель скорости восприятия, осознания и переработки информации, выполнения практических задач и мыслительных операций;

- самостоятельность и обучаемость. Степень самостоятельности ребенка и легкость, с которой он усваивает новую информацию и способы действий.

Каждый из перечисленных показателей позволяет оценить состояние базовой учебной деятельности (БУД) и общее психическое развитие учащихся с умственной отсталостью.

Балльная шкала оценки уровня сформированности БУД:

0 баллов: Действие невозможно выполнить; смысл действия непонятен ребенку, поэтому он не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1 балл: Ребенок понимает смысл действия, но воспринимает его как единичный случай и выполняет только по прямой подсказке учителя и при существенной внешней помощи.

2 балла: Выполнение действия преимущественно осуществляется под руководством учителя, но необходимая помощь и контроль со стороны взрослого сокращаются.

3 балла: Самостоятельное выполнение действия, но ребенок допускает ошибки, исправляемые по указанию учителя.

4 балла: Самостоятельное использование действия, возможны редкие ошибки, которые ученик исправляет по просьбе учителя.

5 баллов: Полностью самостоятельное выполнение действия в различных ситуациях без внешнего контроля.

Используя данную балльную систему, можно проводить комплексную оценку сформированности БУД на основе данных, собранных учителями, логопедами и психологами.

Для глубокого изучения динамики развития детей с умственной отсталостью применяют традиционные педагогические и психологические методы:

- наблюдение;
- беседа;
- экспериментальные методы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей и педагогов.

Применение этих методов позволяет выявить важные аспекты учебной деятельности и определить направления коррекционной работы, необходимой для оптимального развития таких детей.

Принципы коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение направлено на исправление отклонений в развитии ребенка одновременно с раскрытием его скрытых резервов и возможностей, что достигается путем разработки механизмов компенсации, действующих параллельно с обычным учебным процессом.

Согласно федеральным государственным стандартам (ФГОС), помимо предметных результатов обучения, большое внимание уделяется развитию высших психических функций: памяти, внимания, восприятия и мышления. Особенно актуально это для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В таком подходе акцент смещается с количественных показателей (число выполненных упражнений, пройденных тем) на качественные аспекты работы каждого ученика: задействованность различных анализаторов, изменение вида деятельности, умение самостоятельно обрабатывать информацию и решать поставленные задачи.

Основная цель коррекционно-развивающего обучения состоит в создании условий, способствующих личностному росту ребенка и продуктивному усвоению учебного материала.

При организации работы с детьми с ОВЗ используются методы, базирующиеся на принципах коррекционно-развивающего обучения, предложенных Е.Д. Худенко. Ведущую роль играют дидактические принципы, такие как:

- наглядность;
- сознательность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Ключевым элементом является принцип коррекционной направленности. Преподавателю важно строить уроки так, чтобы в процессе обучения происходило постепенное исправление дефицитов психического развития учащихся. Таким образом, коррекционно-развивающее обучение представляет собой специализированный подход, нацеленный на всестороннюю поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Литература.

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник/В.П. Глухов. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 332 с. Текст: электронный.
3. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. Текст: электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник/ [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
5. А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях российской федерации (для педагогов, родителей и обучающихся) — Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2012.
7. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002
8. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202с.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". М. 2022 г.
10. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027;
11. Специальная педагогика: учебник для студ. / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

12. Специальная психология: Учеб. пособие/ [В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.]; под ред. В.И.Лубовского. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы.

1. Межов, И. С. Организация и развитие корпоративных образований: Интеграция. Анализ взаимодействий. Организационное проектирование / И. С. Межов, С. Н. Бочаров Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 419 с. Текст электронный.

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие /А.Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015.,252с.

3. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2019. – 511 с

4. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Москва, 19 апреля 2017 г.) / отв. ред. Л. А. Рапацкая; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 379 с.

5. Николаева, О. О. Тренер – педагог и психолог / О. О. Николаева, К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013. – 249 с.

6. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие: Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие/ ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 519 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогич. спец.).

8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. – Брянск: БИПКРО, 2014.