

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство образования Липецкой области (далее – Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования и инклюзивного отдыха и оздоровления детей в Липецкой области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях инклюзивного отдыха и оздоровления;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;

-Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1) заочный этап Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

2) очный этап Конкурса.

Место проведения: город Липецк, ул. Циолковского, д. 18, ГАУДПО ЛО «ИРО».

Сроки проведения: до 30 июня 2025 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников и обучающихся с ОВЗ (далее – образовательные организации), а также организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в Конкурсе в номинациях не допускаются организации – победители, занявшие 1 места в номинациях регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в Конкурсе в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

К участию в Конкурсе в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

К участию в Конкурсе в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации, подведомственные Министерству просвещения РФ.

4.2. В Конкурсе принимают участие организации, направившие заявки на участие, полностью соответствующие требованиям Конкурса.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов Оператором создается Жюри. Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.3. Работа Жюри на заочном этапе Конкурса.

5.3.1. На заочном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов жюри.

5.3.2. По итогам оценки заочного и очного этапов участники Конкурса ранжируются в каждой номинации. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. По итогам ранжирования определяются победители, занявшие I, II и III место (в каждой номинации). Результаты ранжирования не публикуются.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения Конкурса определяется Министерством образования Липецкой области с учетом настоящего Положения.

Критерии проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями Липецкой области с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

Критерии проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью; - описание успешного кейса инклюзивной практики/технологии организации отдыха и оздоровления.

6.2. Заявка на участие в Конкурсе может быть направлена только руководителем образовательной организации или лицом, исполняющим обязанности руководителя (Приложение 1).

6.3. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов (Приложения 2, 3).

6.4. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 6.3, 6.3.1, к участию в Конкурсе не допускаются.

6.5. Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы.

6.6. В рамках очного этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

6.6.1. Презентация участника Конкурса.

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха и оздоровления детей, полным адресом (юридическим и фактическим (если

отличается от юридического)), контактными данными руководителя организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

6.6.2. Очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного процесса.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Критерии оценивания очного этапа:

Оценивание производится по 6 критериям по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «критерий не проявлен», 1 балл – «критерий проявлен не в полной мере», 2 балла – «критерий проявлен в полной мере».

Таблица

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Отражение современных тенденций инклюзивного образования: актуальность, социальная значимость	(0 – 2 балла)
2.	Творческая подача материала по организации инклюзивного образования	(0 – 2 балла)
3.	Результативность и презентация успешного опыта инклюзивной практики	(0 – 2 балла)
4.	Содержательность и аргументированность	(0 – 2 балла)
5.	Профессиональная компетентность	(0 – 2 балла)
6.	Культура речи	(0 – 2 балла)
	ИТОГО	(Максимальное количество баллов – 12 баллов)

6.7. Последовательность выступлений участников очного этапа Конкурса определяется жеребьевкой.

6.8. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри Конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место (в каждой номинации).

6.9. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом

заседания Жюри.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо сформировать и направить оператору Конкурса по адресу электронной почты: opisp-iro48@mail.ru пакет документов, включающий следующие материалы:

- Заявка на участие (в номинации) (Приложение 1);
- Анкета участника Конкурса (Приложение 2);
- Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации) по форме (приложение 3).

7.2. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 16 июня 2025 г. включительно.

7.3. Организатор и (или) Оператор вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

В случае поступления более 1 заявки (в одной номинации) от одной организации все заявки этой организации отклоняются.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие I место в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителя Конкурса.

8.4. Победители Конкурса, занявшие I место в каждой из номинаций, направляются для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025».

Приложение 1
к Положению о проведении
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Сопроводительное письмо образовательной организации

БЛАНК
Исходные данные
образовательной организации

Оргкомитет регионального этапа
XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России
– 2025»

Заявка на участие в региональном этапе
XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Направляем Заявку на участие в региональном этапе XII
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в
номинации

(наименование номинации)

Приложение 1.1 на _____ л.

Должность руководителя или уполномоченного лица
Подпись, печать.

Заявка

на участие в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование номинации

Приложение 2
к Положению о проведении
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный
детский сад»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%)</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов
Формы организации образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

локальным актом организации	
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад», подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2025 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

	педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления», подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя)

« ____ » _____ 2025 г.

Приложение 3
к Положению о проведении
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической
технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики
Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии
2. Описание практики/технологии:
 - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
 - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
 - 2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
 - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
 - 2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
 - 2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность,

субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика /технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).