

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ЛИПЕЦК 2025

Министерство образования Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЛИПЕЦК 2025

ББК 88.66

М54

Методические рекомендации по организации системы функционирования психолого-педагогических служб в общеобразовательных организациях / авт.-сост.: У.И. Федюшина – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2025 – 36 с.

Методические рекомендации включают в себя организационно-методические основы работы психолого-педагогической службы (ППС) на базе образовательной организации.

Предназначены руководителям, педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, тьютору) образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Принципы психолого-педагогического сопровождения	8
Виды работ психолого-педагогических служб	10
Формы и направления работы психолого-педагогического сопровождения	13
Состав группы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 (Рекомендуемый план работы психолого-педагогической службы в образовательном учреждении)	20
Приложение 2 (Рекомендуемая диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации)	22
Приложение 3 (Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в образовательной организации)	23
Приложение 4 (Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательной организации)	25
Приложение 5 (Критерии и показатели оценки эффективности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации)	26
Приложение 6 (Структурно-функциональный компонент психолого-педагогической службы в образовательной организации)	27
Приложение 7 (Рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики на обучающегося)	30
Список использованных источников	34

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация современного российского образования ставит перед собой основную задачу повышения эффективности образовательного процесса. Ключевым аспектом модернизации является психолого-педагогическое сопровождение образования, призванное создавать благоприятную среду для каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей.

В своих научных исследованиях Н.В. Савицкая отмечает, что сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности, ориентированную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному воспитанию, обучению и развитию ребенка на каждом этапе его жизни [19].

О.А. Власова подчеркивает, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть нацелено на помощь субъекту в преодолении «основных жизненных трудностей: смысла жизни, ответственности, выбора и принятия решений, а также в других аспектах жизненного существования» [6].

Практический опыт работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения описан И.В. Лунгулом. Он выделяет несколько уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный уровень, который отражает уникальные особенности оказания помощи каждому учащемуся (коррекционно-развивающие занятия, проектирование и реализация индивидуальных коррекционных маршрутов);
- групповой уровень, предполагающий проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- сопровождение на уровне образовательной организации осуществляется всем педагогическим коллективом, включая педагогов-психологов, учителей-предметников, классных руководителей,

социальных педагогов, администрации школы, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками [16].

Таким образом, **психолого-педагогическое сопровождение** представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает все субъекты образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- сопровождение и систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование, повышение или укрепление компетентного подхода в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся у педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление [4].

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение **уровней сопровождения**.

- индивидуальное;
- групповое;
- уровень класса (группы). Развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.
- уровень учреждения. Осуществляются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

При организации психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации задач должны соблюдаться **принципы** [5].

Принцип научности – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

Принцип вариативности и гибкости – построение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося связано с многообразием влияния субъективных и объективных, внешних и внутренних факторов, различных воздействий и обстоятельств, действующих своеобразно в каждой конкретной учебной ситуации. Постоянно меняются как характер, степень влияния этих факторов, так и сами ситуации, что требует от специалистов психолого-педагогического сопровождения оперативного и гибкого реагирования на изменения как в самом ребенке, так и в окружающей среде.

Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка – соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер ученика.

Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и планов обучающегося – построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом познавательных интересов и профессиональных планов; обеспечения самореализации ребенка при организации практической деятельности профессиональной направленности.

Принцип системности – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Принцип комплексности – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.

Принцип превентивности – обеспечение перехода от принципа

«скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип открытости – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Принцип технологичности – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Психолого-педагогическое сопровождение, как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности учащего и его успешного обучения;

3) созданием специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.



ВИДЫ РАБОТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

ВИДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия

уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований соответствующих возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой [3].

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к специалистам психолого-педагогического сопровождения, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы, составление плана развития способностей или других психологических образований.

3. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

Помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются дети, родители, педагоги.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. РАЗВИВАЮЩЕЕ

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. КОРРЕКЦИОННОЕ

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Психологическое просвещение и образование – создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе; формирование морально- нравственного воспитания, установок ценности здоровья и безопасного образа жизни, психологической культуры; развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.



ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса [14].

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение дезадаптированных и одаренных обучающихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. К группе риска относятся дети, открыто проявляющие различные формы дезадаптации (пропуски занятий, эпизодическое употребление психоактивных веществ и т. д.).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий и тренингов с обучающимися по развитию познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем)

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И ДРУГИМИ РАБОТНИКАМИ ШКОЛЫ

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к началу школьного обучения и средней школе, посвященное психологическим особенностям того или периода. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций позволяющих дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка и обеспечение детско-родительских отношений;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

СОСТАВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В состав группы психолого-педагогической службы образовательной организации входят [18]:

- представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
- педагогические сотрудники (руководитель службы психолого-педагогического сопровождения (представитель администрации образовательного учреждения), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель, классный руководитель) и иные работники учреждения образования;
- *специалисты в рамках сетевого взаимодействия (по желанию, исходя из условий образовательной организации);*
- *родители (законные представители) обучающихся (приглашаются по желанию).*

Приказ о создании группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляет заместитель директора учреждения образования.

Рекомендуемый список документации психолого-педагогической службы в образовательной организации

Деятельность психолого-педагогической службы на базе образовательной организации отражается в следующей документации [18]:

- план работы службы сопровождения определенной группы обучающихся, утвержденный руководителем учреждения;
- диагностические карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы);
- аналитический отчет о работе службы за год;
- программы, отражающие план работы и ожидаемые результаты освоения программ на определенную категорию обучающихся.

Названные документы хранятся у председателя службы и должны быть доступны каждому члену службы.

Таблица 1

**Задачи и функции
членов психолого-педагогической службы
в образовательной организации**

Члены психолого-педагогического сопровождения	Задачи и функции специалистов психолого-педагогического сопровождения
Администрация образовательного учреждения	- содействует формированию позитивного отношения к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, девиантным поведением, группы риска у всего педагогического коллектива; - обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды в образовательного учреждения (безбарьерная среда, специальные средства обучения, учебники и учебные пособия; специальные условия обучения и др.); - обеспечивает базовые условия деятельности членов психолого-педагогического сопровождения (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.); - анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	- содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к обучению и воспитанию; - содействует организации необходимой адаптивной образовательной среды для всех категорий обучающихся; - координирует деятельность и взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы (ППС); - анализирует деятельность службы, ее результативность, контролирует ее организацию; - проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	- проводит углубленное диагностирование детей с особыми образовательными потребностями; - разрабатывает рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с учетом его особых образовательных потребностей; - оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обучения и воспитания; - организует взаимодействие с семьей ребенка, вовлекая законных представителей в образовательный процесс; - осуществляет мониторинг динамики успешности процесса обучения и воспитания; - проводит самоанализ собственной деятельности как участника службы.
Педагог-психолог	- выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, особенностей личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия; - разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы; - оказывает коррекционную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем; - консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др.; - разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды и осуществлению индивидуального подхода к ребенку; - организует взаимодействие с семьей ребенка по вопросам создания условий для его полноценного

	личностного развития, коррекции нарушений; - проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.
Социальный педагог	- определяет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка; - в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на гармонизацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций; - осуществляет мониторинг внеклассной и внешкольной занятости ребенка, в случае необходимости оказывает помощь в организации свободного времени, оздоровления и т.д.; - содействует авторитету детей в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни образовательного учреждения; - содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни образовательного учреждения образования; - проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.
Классный руководитель, учитель	- выявляет состояние сформированности различных видов деятельности ребенка (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений; - выявляет особенности поведения ребенка, межличностных отношений и взаимодействия; - планирует, организует и проводит воспитательную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей; - организует вовлечение ребенка во внеклассную деятельность, проводит работу по сплочению детского коллектива; - организует взаимодействие с семьей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка; - проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(ФИО директора, наименование образовательного учреждения)

_____ 20 ____ г.

ПЛАН РАБОТЫ
группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
на _____ учебный год
В _____
(наименование образовательного учреждения)

Цель: создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития обучающихся в образовательной организации.

Задачи:

- обеспечение доступности образования для каждого обучающегося;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и других сотрудников образовательной организации;
- включение обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся группы риска, с девиантным поведением, одаренных детей в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
- организация эффективного взаимодействия участников группы психолого-педагогической службы (ППС);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 2

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Создание группы ППС	Сентябрь	Директор, администрация образовательного учреждения

2.	Диагностика обучающихся различных категорий с целью определения актуального уровня развития	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
3.	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены группы ППС
4.	Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса.	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
5.	Плановые заседания: «Особенности организации образовательного процесса» «Анализ эффективности осуществления программ сопровождения» программы «Организация взаимодействия педагогов и семей обучающихся»	Ноябрь Январь Март	Члены группы ППС
6.	Заключительное заседание: «Мониторинг успешности и оценка результативности реализации программ психолого-педагогического сопровождения»	Июнь	Члены группы ППС
7.	Консультирование педагогов	В течение года	Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
8.	Проведение мероприятий, направленных на адаптацию образовательной среды в учреждении образования (<i>указать наименование</i>)	В течение года	Руководитель группы ППС
9.	Проведение мероприятий в ОО, направленных на формирование позитивного отношения к каждому обучающемуся (<i>указать мероприятия</i>)	В течение года	Руководитель группы ППС, классный руководитель, учитель
10.	Вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые в ОО (<i>указать наименование</i>)	В течение года	Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
11.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Члены группы ППС

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(фамилия, имя ребенка, класс (группа) дата рождения)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (ФИО) _____

Необходимо ли создание адаптивной образовательной среды? (Если да, то какой)

Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться)	Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности

Классный руководитель _____ (Ф.И.О)

Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручения в коллективе	Интересы и увлечения

Педагог-психолог _____ (Ф.И.О)

Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально- волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению

Педагог социальный _____ (Ф.И.О)

Характеристики семьи	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость

Учителя-предметники _____ (Ф.И.О)

Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности

Заполняется со слов родителей (законных представителей)

Положительные качества, на которые можно опираться	Проблемы в поведении	Интересы и увлечения

**Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности
в образовательном организации**

Таблица 3

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Рекомендуемые планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Учителя, классные руководители	Диагностика готовности к обучению определено категории обучающихся, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Сентябрь Ноябрь 2 раза в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Обучающиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год В течение года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей; Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу в среднее звено;	В течение года	-
Психологический мониторинг	Обучающиеся	Мониторинг развития УУД	3 раза	Отслеживание динамики сформированности УУД

	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	-
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	-
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы учреждения	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные особенностям развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Психологическое консультирование	Обучающиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков	В течение года	-
	Педагоги	Преодоление <i>психологических барьеров</i> деятельности учителя	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности
	Родители	-	По запросу	-
Экспертное	педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности	По запросу	-
Коррекция и развитие	обучающиеся	Программа «Психология общения», развитие познавательных процессов, регуляция поведения	-	-
Профилактика	педагоги	«Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной <i>рефлексивной позиции</i> деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы	-	-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Рекомендуемые планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	Обучающиеся	Составление социологических карт по классам, составление списков: • Учащихся «группы риска» • Проблемных семей • Многодетных семей • Малообеспеченных семей • Неполных семей	1 раз в год
	Родители	Индивидуально для родителей детей «группы риска»	По мере необходимости
Психологический мониторинг	Обучающиеся	Ценности ЗОЖ	ежегодно
	Все участники	Безопасность образ. среды (система взаимоотношений «ученик – учитель – родитель»)	В течение учебного года
Психологическое просвещение	Педагоги	«Экология и здоровье детей»	По плану метод. Работы учреждения
	Родители	Лекторий «Как сберечь здоровье школьника»	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями
Психологическое консультирование	Все участники	Индивидуальные консультации	По запросу
Экспертное	педагоги	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	По запросу
Коррекция и развитие	обучающиеся	Программы социализации Умей сказать нет!», «Мой выбор»	В течение учебного года
Социальное проектирование	обучающиеся	«Моя будущая профессия», «ЗОЖ», «Внутренний мир ребенка»	В течение учебного года

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 5

Критерии	Показатели
Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.	
1.1. Социально-личностная адаптация	1.1.1. Формирование навыка адаптированности к новым социальным условиям (формирование нового детского коллектива, углубленное изучение предметов). 1.1.2. Благоприятный уровень эмоциональной комфортности в социуме. 1.1.3. Сформированность коммуникативных навыков. 1.1.4. Сформированность внутреннего локуса контроля в соответствии с возрастными нормами. 1.1.5. Сформированность внешнего локуса контроля в соответствии с возрастными нормами.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности	
2.1. Мотивационно-потребностная сфера	2.1.1. Ведущие мотивы личности
2.2. Интеллектуальное развитие	2.2.1. Формирование способности устанавливать аналогии, логические связи, выделять существенные признаки предметов и явлений.
2.3. Творческое развитие (креативность)	2.3.1. Характер активности и способности к творчеству.
2.4. Социометрический статус в группе	2.4.1. Формирование лидерских качеств и интерактивного психологического общения
2.5. Психическое и физическое здоровье обучающихся	2.5.1. Общая тревожность в школе. 2.5.2. Уровень переживания социального стресса. 2.5.3. Уровень физической сопротивляемости стрессу.
Психологическое сопровождение обучающихся классов компенсирующего обучения	
3.1. Личностное развитие	3.1.1. Формирование адекватной самооценки. 3.1.2. Уровень обучающихся с симптомом агрессивного поведения у обучающихся. 3.1.3. Уровень обучающихся с синдромом гиперактивности у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями	
4.1 Развитие личностных качеств, способствующих успешному обучению в школе с учетом их индивидуальных возможностей.	4.1.1. Соответствие уровня развития личностных качеств, способствующих успешному обучению в школе, возрастной норме.
Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения	
5.1. Мотивационно-потребностная сфера	5.1.1. Ведущие мотивы личности.
5.2. Социально-психологический климат	5.2.1. Уровень психологического комфорта в детском коллективе.
5.3. Профессиональное самоопределение.	5.3.1. Направленность интересов. 5.3.2. Определение профиля обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 6

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы.	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Учитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития.	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников.	Классный руководитель, педагог-психолог

	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности.	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Классный руководитель, педагог-психолог.
	Развитие познавательной деятельности.	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений.	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, порядку, правилам поведения.	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Педагог- психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель.
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития.	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Заголовок. Общие сведения об обучающемся:

Характеристика обучающегося _____ класса _____ (наименование образовательной организации).

2. Состав семьи.

Мать – Ф.И.О.

Отец – Ф.И.О.

3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.

5. Учебная деятельность ученика.

- *Охарактеризовать учебную успеваемость.*

- *Успеваемость по четвертям.*

- *Какое отношение обучающегося к обучению:* мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное).

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:* умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли обучающийся внимательно работать на уроке в темпе работы класса.

6. Направленность личности ученика.

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности:* увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор:* начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника:* выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности:* агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность,

инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюбимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своеобразие, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:*

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе; на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др. Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и

самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность. Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

9. Социально-культурный уровень семьи ученика:

информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ____ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Алехина, С. В.* Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва: МГППУ, 2012. – 156 с. ISBN 97-5-94051-121-3
2. *Бауэр, Е. А.* Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... доктор псих. наук / Бауэр Елена Анатольевна; Нижегородский государственный архитектурно-строительный. – г.Нижний Новгород, 2012. – 503.
3. *Боброва, И. А.*, Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова // Психология и социология. – 2017. – №8 – С. 70 – 83.
4. *Бьермон, К. Л.* Социальная компетентность и образовательная среда / К. Л. Бьермон // Психологическая наука и образование. –2001. – №4. с.129 – 132.
5. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе: учебное пособие / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 2001. – 299 с. – ISBN 5-89441-007-X.
6. *Власова, О. А.* Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Власова Ольга Алексеевн; Институт образования взрослых Российской Академии образования. – г. Санкт-Петербург, 2012. – 441.
7. *Газман, О. С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1995. – №3 – С. 58-64.
8. *Гутман, Е. В.* Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... доктор пед. наук / Гутман Евгения Владимировна; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. – г. Казань, 2013. – 441.

9. *Дубровина, И. В.* Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина – Москва: Академия, 2005. – 160 с. ISBN 5-7695-0020-4
10. *Екжанова, Е. А.* Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – Москва: Дрофа, 2008. – 210 с. ISBN 978-5-358-04651-1.
11. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию: [сайт]. – Москва, 2024. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 24.01.2025).
12. *Коджаспирова, Г. М.,* Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю Коджаспиров. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. ISBN 5-241-00477-4.
13. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Просвещение, 2007. – 287 с. ISBN 5-8297-0232-0.
14. *Мальцева, Н. С.* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации / Н. С. Мальцева, Снегирева Т. В. – Ханты-Мансийск - Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. – 89 с.
15. *Малышев, А. В.* Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... доктор псих. наук / Малышев Антон Владимирович: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – г. Нижний Новгород, 2013. – 485.
16. *Назарова, Н. М.,* Сравнительная специальная педагогика / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. – Москва: «Академия», 2011. – 336 с. ISBN 978-5-7695-6931-9.
17. *Рапацевич, Е. С.* Психолого-педагогический словарь / Е. С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с. ISBN: 985-443-573-3.
18. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические

рекомендации"): [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/?ysclid=m6xet1ua8w400342543> (дата обращения: 24.01.2025).

19. *Савицкая, Н. В.* Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Наталья Васильевна Савицкая; Московский городской психолого-педагогический университет. – г. Москва, 2013. – 253 с.

20. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова – Москва: Аспект Пресс, 2005. – 460 с. ISBN 5-7567-0154-0

21. *Середа, Е. И.* Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост / Е. И. Середа – Санкт-Петербург: Речь, 2006 – 224 с. ISBN 5-9268-0421-3.

22. *Сергеева, О. А.* Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Ольга Александровна Сергеева; Московский городской педагогический университет. – г. Москва, 2013. – 320 с.

23. *Сильченкова, С. В.* Формы и направления педагогического сопровождения / С. В. Сильченкова // Научные исследования и разработки – 2013. – № 10 (110). – С. 67–72

24. *Шишова, А. В.* Формирование здоровья детей 7-11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения: 14.01.08 «Педиатрия» дис. ... докт. мед. наук / Анастасия Владимировна Шишова; Ивановская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. – г. Иваново, 2010. – 363 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 2,25

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru