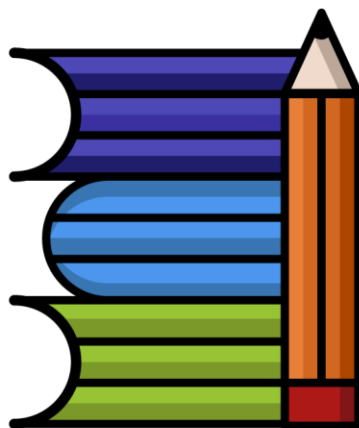


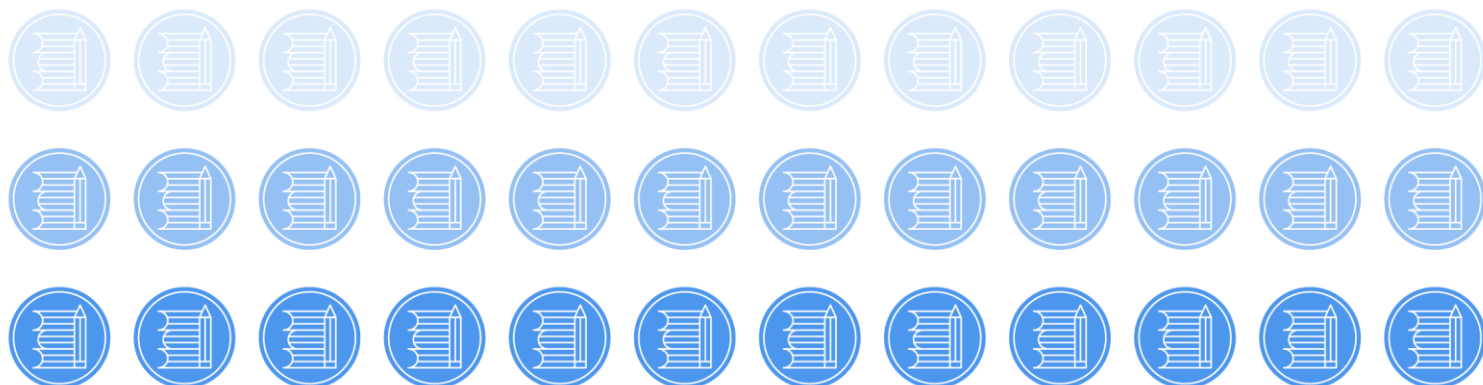
РОССИЯ УМНАЯ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

10-11 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса  
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
для обучающихся 10-11 классов

**БЛОК: «РОССИЯ УМНАЯ»**

**ОТРАСЛЬ: «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **Цели занятия:**

- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению в области устойчивого развития;
- демонстрация роли образования и науки в устойчивом развитии;
- знакомство обучающихся с понятием устойчивого развития, его целями, принципами, содержанием компонентов ESG.

**Формирующиеся ценности:** Россия умная. Сохранение и развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России. Тенденции развития ESG-образования в России. ESG-грамотность.

### **Основные смыслы:**

- Профессии на стыке дисциплин: специалист в области устойчивого развития по естественнонаучным и социально-экономическим направлениям.
- Роль образования и науки в устойчивом развитии. Система образования — важнейшая составная часть инфраструктуры устойчивого развития. Тенденции развития ESG-образования в России. Сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России.
- Устойчивое развитие – это концепция, позволяющая нейтрализовать разного рода отрицательные воздействия на экономику, социальную сферу, экологию территорий. – Суверенные цели устойчивого развития в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Региональная повестка устойчивого развития.
- ESG — совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.
- Компетенции в области устойчивого развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

### **Личностные (в соответствии с ФГОС СОО):**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **Метапредметные (в соответствии с ФГОС СОО):**

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Предметные (в соответствии с ФГОС СОО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК, 10-11 класс:**

- соблюдать лексические нормы;
- понимать, оценивать и комментировать оправданность употребления иноязычных заимствований.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 10-11 класс:**

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; тенденциях развития Российской Федерации;
- характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования и науки как социальных институтов.

#### **ГЕОГРАФИЯ, 10-11 класс:**

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** комбинированная.

## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

**Мотивационно-целевой этап:** мотивация и подготовка к изучению понятия «устойчивое развитие» через постановку проблемы дефицита специалистов в области устойчивого развития обучающийся открывает новые знания о новой специальности в сфере устойчивого развития и новых сочетаниях наук в этой деятельности. Через актуализацию знаний о глобальных проблемах человечества (экологических и социальных) мотивация и подготовка к изучению ESG - факторов. Открытие новых знаний о ESG-образовании.

**Основной этап:** беседа, индивидуальная работа обучающихся с фрагментом текстового документа. Даются понятия «устойчивого развития» и понятие «ESG»; рассматривается содержание компонентов ESG; акцентируется внимание, что понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG — один из инструментов достижения устойчивого развития; акцентируется внимание, что суверенные цели устойчивого развития являются приоритетом в условиях современной геополитической ситуации и экономических санкций; рассматриваются региональные направления реализации устойчивого развития.

**Заключительный этап:** беседа, диалог о профессиональных компетенциях в области устойчивого развития и компетенциях, необходимых для содействия устойчивому развитию.

## МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

### Основные смыслы:

- Профессии на стыке дисциплин: специалист в области устойчивого развития по естественнонаучным и социально-экономическим направлениям.
- Роль образования и науки в устойчивом развитии. Система образования — важнейшая составная часть инфраструктуры устойчивого развития. Тенденции развития ESG-образования в России. Сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России.

### Задачи:

- подготовиться к изучению темы;
- актуализировать изучаемый материал.

**Формы работы:** фронтальная, постановка и принятие проблемы, обсуждение, открытие новых знаний, актуализация знаний.

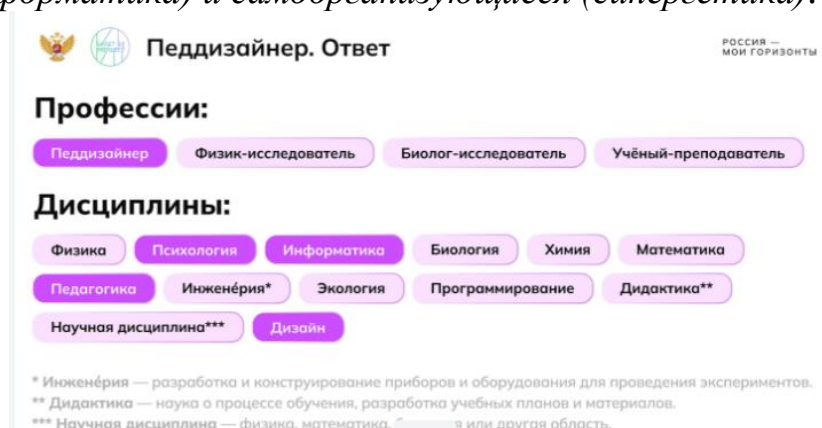
### Предлагаемый сценарий беседы:

Беседа начинается с разговора о том, что Россия умная благодаря развитию науки и образования. Учитель актуализирует знания о глобальных проблемах человечества: объемы выбросов парниковых газов возрастают; климат теплеет; биоразнообразие в природе снижается; площади, занятые лесами, сокращаются; озоновый слой стал тоньше; продолжается загрязнение атмосферы и акваторий; демография; снижение продолжительности жизни; миграция населения. Для решения проблем выживания человечества и его «мирного сосуществования» с окружающей природной средой, предотвращения надвигающейся глобальной катастрофы, потери биосферной устойчивости нужны специалисты в области устойчивого развития или ESG-специалисты.

### Рекомендуемые вопросы к обсуждению:

1. Чем занимается специалист в области устойчивого развития» или «ESG-специалист?
2. Как вы думаете, какие науки, дисциплины и технологии могут сочетаться в области устойчивого развития?

*Рекомендуется добавить в презентацию «Профессии на стыке дисциплин» слайд о специалисте в области устойчивого развития или ESG-специалисте и междисциплинарных формах исследования: информационные (социальная информатика) и самоорганизующиеся (синергетика).*



Специалист в области устойчивого развития» или «ESG-специалист» предотвращает проблемы, возникшие в условиях перехода к устойчивому развитию (экологические, социальные, управленческие) не способом реагирования на чрезвычайные ситуации, кризисы, катастрофы и в дальнейшем ликвидацией их последствий, а опережающим предвидением и

предупреждением самой возможности появления таких ситуаций. Междисциплинарные формы исследования, в частности, информационные (наука информатика) и самоорганизующиеся (наука синергетика) системы имеют огромное значение в решении проблем устойчивого развития цивилизации.

### **Справочная информация для педагога:**

Начало 2020-х годов – значительный прорыв в формировании высшего образования в России по направлениям устойчивого развития. В программы многих российских ВУЗов уже внедрена ESG-проблематика (глобальные проблемы). Открываются соответствующие бакалаврские и магистерские программы, курсы дополнительного профессионального образования. В реализации целей устойчивого развития участвуют такие ВУЗы как МГИМО, Южный федеральный университет, РАНХиГС, Высшая школа экономики, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, МГУ им. М. В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов и ряд других.

На российском рынке труда сложился дефицит специалистов по устойчивому развитию в естественнонаучных и социально-экономических направлениях. Растёт кадровый запрос бизнеса, в ближайшей перспективе этот запрос не решён во всём мире.

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **Основные смыслы:**

– Устойчивое развитие – это концепция, позволяющая нейтрализовать разного рода отрицательные воздействия на экономику, социальную сферу, экологию территорий. – Суверенные цели устойчивого развития в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Региональная повестка устойчивого развития.

– ESG — совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.

### **Задачи:**

– познакомить обучающихся с понятием устойчивого развития, его целями, принципами, акцентировать внимание, что суверенные цели устойчивого развития являются приоритетом в условиях современной геополитической ситуации и экономических санкций;

– знать аббревиатуру ESG и содержание компонентов ESG, акцентировать внимание, что понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG — один из инструментов достижения устойчивого развития.

**Формы работы:** беседа, индивидуальная работа обучающихся с текстовыми документами.

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

Беседа начинается с вопроса о значении слова «устойчивое». Устойчивое – значит гармоничное, сбалансированное, неизменчивое. Устойчивое развитие – это управляемый процесс, направленный на сохранение и обеспечение благоприятных условий для жизни нынешнего и будущих поколений людей. Обучающимся демонстрируется слайд «Цели устойчивого развития» (Приложение 1). Понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG – всего лишь один из инструментов достижения устойчивого развития.

Обучающимся предлагается изучить фрагмент текстового документа (Приложение 2) и ответить на вопросы.

### **Рекомендуемые вопросы к обсуждению:**

1. Как вы думаете, какие национальные цели соответствуют принципам устойчивого развития?
2. Соотнесите национальные цели и факторы ESG (Приложение 1)
3. Найдите в тексте аргумент приоритетности суверенных целей устойчивого развития

### **Справочная информация для педагога:**

**E – Environment** – внимательное отношение к окружающей среде. Сокращение выбросов парниковых газов, эффективное использование ресурсов, сохранение биоразнообразия, внедрение экологически чистых технологий.

**S – Social** – социальная ответственность. Обеспечение безопасных условий труда, соблюдение прав человека, поддержка местных сообществ, развитие человеческого капитала.

**G – Governance** – ответственное корпоративное управление. Прозрачность бизнес-процессов, этичное ведение бизнеса, разнообразие и инклюзивность в руководстве, эффективное управление рисками.

Россия придерживается общих международных целей устойчивого развития (Приложение 1), но в условиях современной геополитической ситуации и экономических санкций приоритетными являются национальные цели. Суверенные цели устойчивого развития определены в Указе Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Субъекты РФ в свою работу включили повестку устойчивого развития. В «Рейтинге устойчивого развития регионов» представлены основные направления реализации:

- Экология: возобновляемые источники энергии; рациональное обращение с отходами; экологичный транспорт; повышение энергоэффективности и др.
- Социальная сфера: развитие человеческого капитала; создание высококвалифицированных рабочих мест; здоровый образ жизни населения и др.
- Экономика и управление: благоприятный инвестиционный климат; активное внедрение инноваций и цифровизация; поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства; качество городской среды и многое другое.

По данным на 2024 год, Липецкая область возглавила рейтинг Центрального федерального округа по качеству выполнения экологических задач органами власти. Рейтинг составил Центр «Устойчивое развитие» Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе.

Также в 2024 году Липецкая область вошла в топ-5 рейтинга ESG по данным Национального рейтингового агентства. Рейтинг учитывает состояние экологии, социальной сферы и корпоративного управления.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

### **Основные смыслы:**

- Компетенции в области устойчивого развития.

### **Задачи:**

- познакомить с профессиональными компетенциями в области устойчивого развития и компетенциями, необходимыми для содействия устойчивому развитию.

### **Формы работы: беседа, диалог.**

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

Беседа начинается с разговора о том, что даже, если обучающиеся не станут ESG-специалистами, то они трудоустроятся в компании, предприятия и организации с внедрёнными принципами ESG (Группы НЛМК, ОЭЗ «Липецк», ЦУР Липецкой области, ПАО Сбербанк России, АО «Куриное Царство», ООО «Торговый Дом «Черноземье», АО «ПРОГРЕСС» и др.), а значит будут содействовать устойчивому развитию своего региона и страны. Для этого требуется множество профессиональных качеств, знаний и навыков. Выделены следующие необходимые универсальные компетенции:

- опыт написания аналитических материалов и статей по темам устойчивого развития;
- знание основ соблюдения прав человека;
- знание и понимание опыта ведущих российских организаций по аспектам устойчивого развития (кейсов, проектов, технологий);
- знание и умение трактовать последние тенденции и технологии по аспектам устойчивого развития;
- умение применить имеющиеся знания на практике с учетом отраслевой специфики компании, степени развития системы управления устойчивым развитием и накопленного опыта в данной сфере.

В качестве востребованных специфических компетенций названы: опыт разработки ESG продуктов; представление о специфике экологических и социальных инвестиций и проектов; знание правовых основ и практических аспектов в области обращения с отходами; представление об особенностях внедрения возобновляемых источников энергии и повышения энергоэффективности; понимание специфики экологических цепочек поставок и др. Помимо специальных компетенций молодые ESG-специалисты должны обладать знаниями в области проектного менеджмента, управления рисками, иметь навыки успешной коммуникации, взаимодействия с заинтересованными сторонами, быть готовы к работе в мультифункциональной команде.

### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:**

Предложить обучающимся подготовить:

- проект объявления компании о вакансии специалиста по устойчивому развитию или проект резюме о поиске работы по ESG направлению;
- социальный, экологический или экономический проект для реализации в школе.

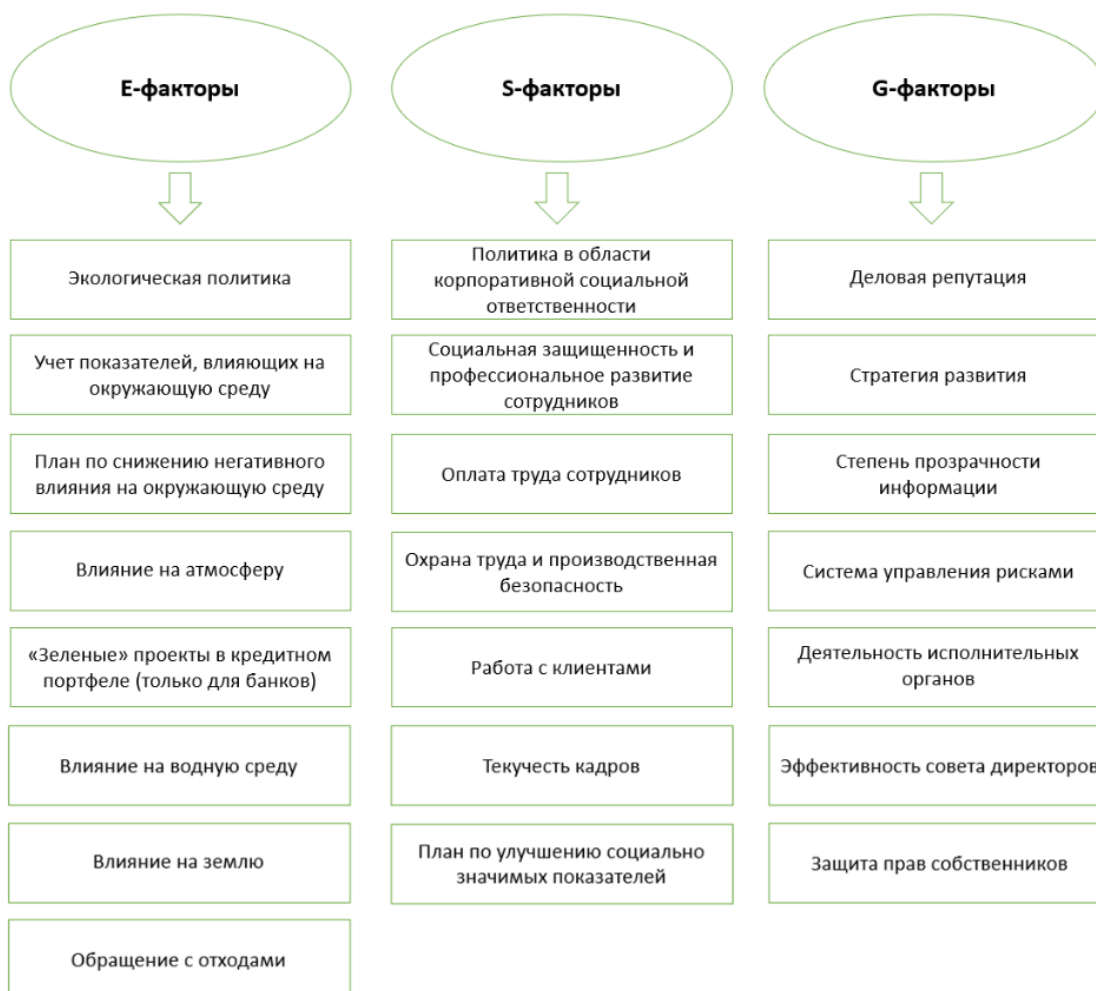
**Дополнительные материалы:**

- Приложение 1 – цели устойчивого развития и факторы ESG;
- Приложение 2 – фрагмент текста Указа о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

## Приложение 1



### Факторы ESG



## Приложение 2

### **Фрагмент текста Указа о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года**

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее – национальные цели):

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Полный текст документа:

