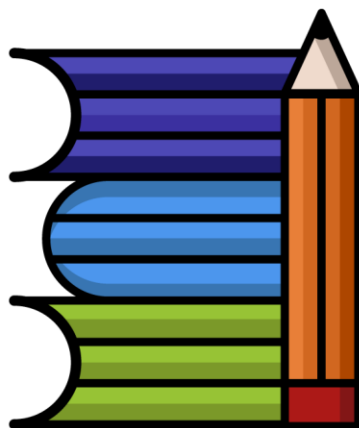


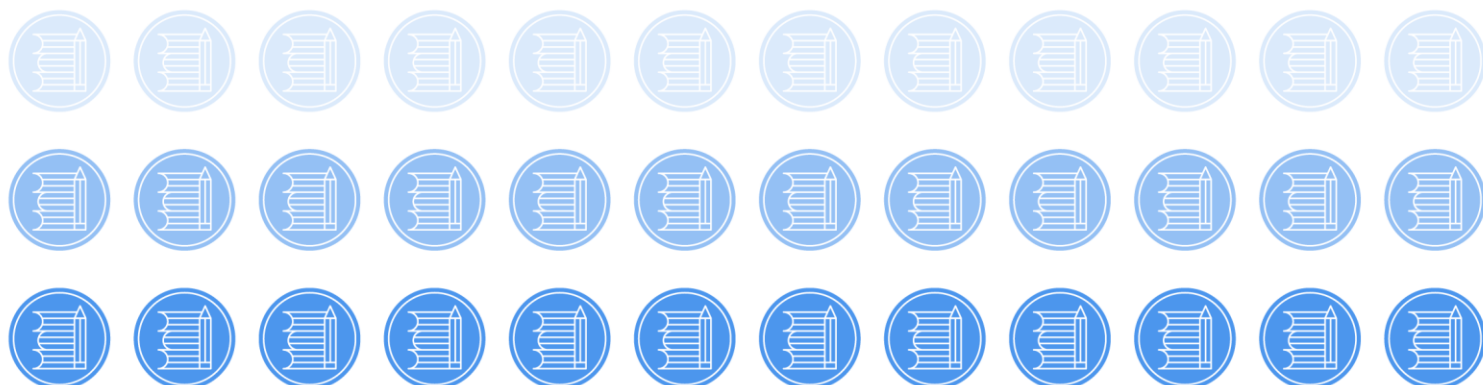
РОССИЯ УМНАЯ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

6-7 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

БЛОК: «РОССИЯ УМНАЯ»

ОТРАСЛЬ: «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели занятия:

- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению;
- демонстрация роли образования и науки в устойчивом развитии;
- знакомство обучающихся с понятием устойчивого развития, его целями, принципами, содержанием компонентов ESG.

Формирующиеся ценности: Россия умная. Образование (обучение и воспитание), научно-исследовательская и проектная деятельности в школе – важнейшее условие устойчивого развития Липецкой области и России. ESG-грамотность.

Основные смыслы:

- Устойчивое развитие – условие выживания человечества.
- ESG — совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.
- Роль образования и науки в устойчивом развитии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс: участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс:

– приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

– устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики

ГЕОГРАФИЯ, 7 класс:

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Рекомендуемая форма занятия: комбинированная.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап: мотивация и подготовка к изучению понятия «устойчивое развитие» и ESG - факторов через актуализацию знаний о глобальных проблемах человечества (экологических, социальных, экономических). Обсуждают эпиграфы, приводят аргументы, доказывают свою позицию. Обучающиеся открывают понятие «устойчивое развитие».

Основной этап: беседа, индивидуальная работа обучающихся с Приложением №1 «Цели устойчивого развития и факторы ESG». Обучающимся даётся понятие компонентов ESG и рассматривается их содержание.

Заключительный этап: беседа, групповая работа обучающихся. Обучающиеся знакомятся с компаниями, предприятиями и организациями Липецкой области с внедрёнными принципами ESG. закрепление новых знаний о ESG-образовании на примере реализации целей устойчивого развития в образовательной организации, реализация воспитательного

потенциала - понимание и готовность содействовать устойчивому развитию своего класса, своей школы, а значит, своего региона и страны в целом.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– Устойчивое развитие – условие выживания человечества.

Задачи:

- подготовить к изучению темы;
- актуализировать изучаемый материал;
- подготовить к открытию понятия «устойчивое развитие».

Формы работы: фронтальная, беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

Беседа начинается с актуализации знаний о глобальных проблемах человечества (объемы выбросов парниковых газов возрастают; климат теплеет; биоразнообразие в природе снижается; площади, занятые лесами, сокращаются; озоновый слой стал тоньше; продолжается загрязнение атмосферы и акваторий; демография; снижение продолжительности жизни; снижение рождаемости; миграция населения; бедность; голод).

Учитель предлагает обучающимся сравнить высказывания известных людей и выбрать эпиграф к занятию:

1) Вековой опыт народов и государств и простой, но здравый смысл... свидетельствуют, что только то прочно и устойчиво, только то и жизненно, только то и имеет будущее, что сделано в согласии с природой.

Василий Васильевич Докучаев, геолог и почвовед, профессор минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета (1884 - 1897)

2) Говорят, одна ласточка не делает весны; но неужели от того, что одна ласточка не делает весны, не лететь той ласточке, которая уже чувствует весну, а дожидаться. Так дожидаться надо тогда и всякой почке, и травке, и весны не будет.

Лев Николаевич Толстой, известный русский писатель и мыслитель

3) Кто не любит природы, тот не любит и человека, – тот плохой гражданин.

Федор Михайлович Достоевский, один из самых читаемых писателей в мире

4) Природа — дом, в котором живет человек.

Дмитрий Сергеевич Лихачев, профессор, академик РАН

5)Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её.

Юрий Алексеевич Гагарин, лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза

6)Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, — мы оставляем в ней зияющие дыры. Растениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками.

Джеральд Даррелл, английский натуралист, зоолог, писатель

Рекомендуемые вопросы к обсуждению:

1. Что общего между эпиграфами?
2. Какой из них, на ваш взгляд, больше всего подходит к теме занятия?

Справочная информация для педагога:

Учитель акцентирует внимание на том, что из-за глобальных проблем человечества биосфера теряет устойчивость. Учитель просит найти высказывания, в котором есть прилагательные «устойчивый» и синонимы к нему (прилагательные «уязвимый», «прочный» и «устойчивый» в высказываниях 1 и 6). Далее обучающиеся отвечают на вопрос, как они понимают значение слова «устойчивое». Устойчивое значит прочное, безопасное, гармоничное, сбалансированное, неизменчивое. Хотели бы они охарактеризовать этими прилагательными наш мир, планету, страну?

Для решения проблем выживания человечества и его «мирного сосуществования» с окружающей природной средой (высказывания 3 и 4) важен вклад каждого из нас (высказывания 2 и 5), каждый может содействовать устойчивому развитию своего региона и страны.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– ESG – совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием и целями устойчивого развития;
- знать содержание компонентов ESG.

Формы работы: беседа, диалог, индивидуальная работа с Приложением «Цели устойчивого развития и факторы ESG».

Предлагаемый сценарий беседы:

Учитель даёт понятие «устойчивое развитие».

Устойчивое развитие – это управляемый процесс, направленный на сохранение и обеспечение благоприятных условий для жизни нынешнего и будущих поколений людей. Понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG – один из инструментов достижения устойчивого развития.

Обучающимся предлагается рассмотреть международные цели устойчивого развития (ЦУР) и содержание компонентов схемы факторов ESG (Приложение 1).

Обучающимся предлагается определить свой топ-лист ЦУР.

Рекомендуемые задания и вопросы к обсуждению:

Какие три ЦУР, на Ваш взгляд, требуют максимального внимания в нашей стране? (напишите номера ЦУР, объясните свой выбор).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Какие три ЦУР, на Ваш взгляд, требуют максимального внимания в нашем городе? (напишите номера ЦУР, объясните свой выбор).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Учитель помогает обучающимся распределить выбранные ЦУР по трем группам схемы факторов ESG (напишите одну из трёх букв ESG, объясните свой выбор). Учитель акцентирует внимание на том, что это трудно, так как ЦУР можно отнести сразу к нескольким группам.

Если в Вашем топ-листе присутствуют минимум две ЦУР из списка ЦУР 6,7, 11,12, 13, 14, 15, присоединитесь к группе «E – Environment». Если в Вашем топ-листе присутствуют минимум две ЦУР из списка ЦУР 1, 2, 8, 9, 12, присоединитесь к группе «G – Governance». Если в Вашем топ-листе присутствуют минимум две ЦУР из списка ЦУР 3, 4, 5, 10, 16, 17, присоединитесь к группе «S – Social».

Справочная информация для педагога:

E – Environment – внимательное отношение к окружающей среде. Сокращение выбросов парниковых газов, эффективное использование ресурсов, сохранение биоразнообразия, внедрение экологически чистых технологий.

S – Social – социальная ответственность. Обеспечение безопасных условий труда, соблюдение прав человека, поддержка местных сообществ, развитие человеческого капитала.

G – Governance – ответственное корпоративное управление. Прозрачность бизнес-процессов, этичное ведение бизнеса, разнообразие и инклюзивность в руководстве, эффективное управление рисками.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– показать роль образования и науки в устойчивом развитии.

Задачи:

– познакомить обучающихся с компаниями, предприятиями и организациями Липецкой области с внедрёнными принципами ESG;

– закрепить новые знания о ESG на примере реализации соответствующих мероприятий в школе.

– воспитать понимание и готовность содействовать устойчивому развитию своей школы.

Формы работы: беседа, групповая работа обучающихся.

Предлагаемый сценарий беседы:

На этом этапе учитель говорит о том, что в компаниях, предприятиях и организациях Липецкой области, в которых работают родители и на которые устроятся работать обучающиеся в будущем, активно внедряются принципы устойчивого развития (Группы НЛМК, ОЭЗ «Липецк», ЦУР Липецкой области, ПАО Сбербанк России, АО «Куриное Царство», ООО «Торговый Дом «Черноземье», АО «ПРОГРЕСС» и др.).

ESG-проблематика имеет тенденции внедряться и развиваться не только на предприятиях, но и в образовании и науке. Россия умная благодаря развитию науки и образования.

Роль науки и образования – предотвратить проблемы, возникшие в условиях перехода к устойчивому развитию (экологические, социальные, управленческие) не способом реагирования на чрезвычайные ситуации, кризисы, катастрофы и в дальнейшем ликвидацией их последствий, а опережающим предвидением и предупреждением самой возможности появления таких ситуаций.

Учитель предлагает подумать, что может сделать класс в урочной и внеурочной деятельности, какие темы проектной и исследовательской работы будут актуальны для школы, какие можно реализовать внеклассные мероприятия.

Учитель предлагает обучающимся в зависимости от своего топ-листа ЦУР разделиться на 3 группы: 1 группа – Е-факторы, 2 группа – S-факторы, 3 группа – G-факторы.

Группам обучающихся предлагается на основе схемы факторов ESG (Приложение) и топ-листа ЦУР членов групп составить рейтинг мероприятий (1-3), наиболее интересных для активного участия класса, после обсуждения обучающийся от группы представляет результаты общей работы

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

Обучающимся предлагается подготовить сообщение, презентацию, доклад с проектом экологичной школьной формы или школьного меню экологичного питания.

Дополнительные материалы:

– Приложение №1 – Цели устойчивого развития и факторы ESG

Приложение



Факторы ESG

