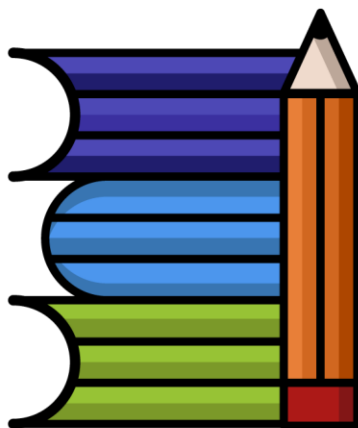


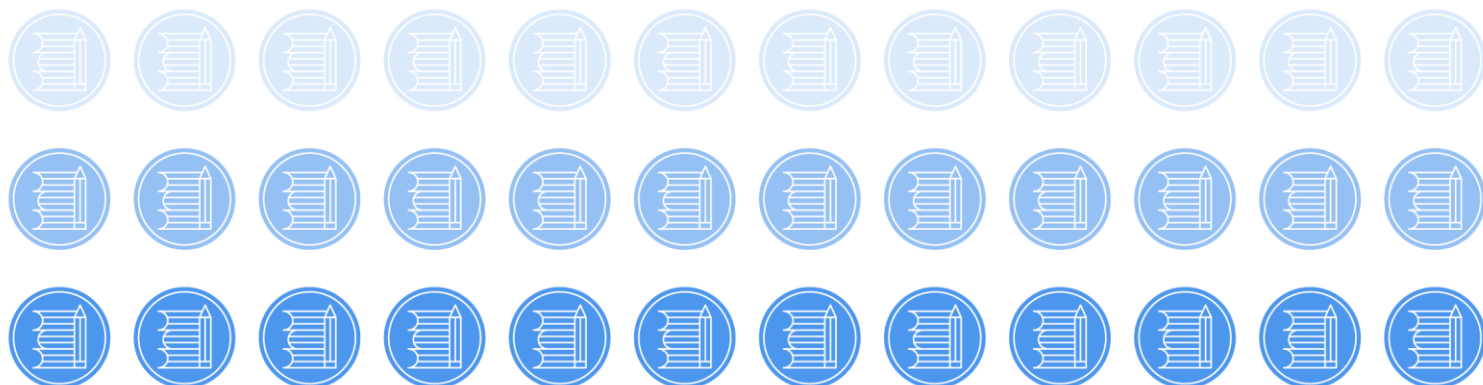
РОССИЯ УМНАЯ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

8-9 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
для обучающихся 8-9 классов

БЛОК: «РОССИЯ УМНАЯ»

ОТРАСЛЬ: «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели занятия:

- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению в области устойчивого развития;
- демонстрация роли образования и науки в устойчивом развитии;
- знакомство обучающихся с понятием устойчивого развития, его целями, принципами, содержанием компонентов ESG.

Формирующиеся ценности: Россия умная. Сохранение и развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России. Тенденции развития ESG-образования в России. ESG-грамотность.

Основные смыслы:

- Профессии на стыке дисциплин: специалист в области устойчивого развития по естественнонаучным и социально-экономическим направлениям.
- Роль образования и науки в устойчивом развитии. Система образования — важная составная часть инфраструктуры устойчивого развития. Сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России.
- Устойчивое развитие – условие выживания человечества.
- ESG – совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.
- Тенденции развития ESG-образования в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8-9 класс:

- осваивать и применять знания о глобализации, глобальных проблемах;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации.

ГЕОГРАФИЯ, 8-9 класс:

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Рекомендуемая форма занятия: комбинированная.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап: мотивация и подготовка к изучению понятия «устойчивое развитие» через постановку проблемы дефицита специалистов в области устойчивого развития обучающийся открывает новые знания о новой специальности в сфере устойчивого развития и новых сочетаниях наук в этой деятельности. Через актуализацию знаний о глобальных проблемах человечества (экологических и социальных) мотивация и подготовка к изучению ESG - факторов.

Основной этап: беседа, индивидуальная работа обучающихся с Приложением №1 «Цели устойчивого развития и факторы ESG». Обучающиеся знакомятся с компаниями, предприятиями и организациями Липецкой области с внедрёнными принципами ESG. Обучающимся даётся понятие «устойчивое развитие» и понятие «ESG»; рассматривается содержание компонентов ESG; акцентируется внимание, что понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG – один из инструментов достижения устойчивого развития.

Заключительный этап: беседа, групповая работа обучающихся, закрепление новых знаний о ESG-образовании на примере реализации целей устойчивого развития в образовательной организации, реализация воспитательного потенциала – понимание и готовность содействовать устойчивому развитию своей школы, будущего колледжа или техникума (ССУЗа), своего региона, а значит, и страны в целом.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- Профессии на стыке дисциплин: специалист в области устойчивого развития по естественнонаучным и социально-экономическим направлениям.
- Роль образования и науки в устойчивом развитии. Система образования — важнейшая составная часть инфраструктуры устойчивого развития. Сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России.

Задачи:

- подготовиться к изучению темы;
- актуализировать изучаемый материал.

Формы работы: фронтальная, беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

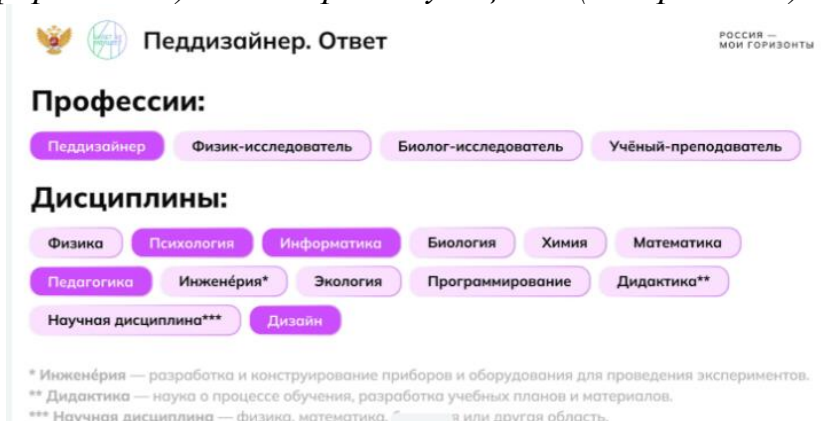
Беседа начинается с разговора о том, что Россия умная благодаря развитию науки и образования. Учитель актуализирует знания о глобальных проблемах человечества: объёмы выбросов парниковых газов возрастают; климат теплеет; биоразнообразие в природе снижается; площади, занятые лесами, сокращаются; озоновый слой стал тоньше; продолжается загрязнение атмосферы и акваторий; демография; снижение продолжительности жизни;

миграция населения. Для решения проблем выживания человечества и его «мирного сосуществования» с окружающей природной средой, предотвращения надвигающейся глобальной катастрофы, потери биосферной устойчивости нужны специалисты в области устойчивого развития или ESG-специалисты.

Рекомендуемые вопросы к обсуждению:

1. Чем занимается специалист в области устойчивого развития» или «ESG-специалист?
2. Как вы думаете, какие науки, дисциплины и технологии могут сочетаться в области устойчивого развития»?

Рекомендуется добавить в презентацию «Профессии на стыке дисциплин» слайд о специалисте в области устойчивого развития или ESG-специалисте и междисциплинарных формах исследования: информационные (социальная информатика) и самоорганизующиеся (синергетика).



Справочная информация для педагога:

Специалист в области устойчивого развития» или «ESG-специалист предотвращает проблемы, возникшие в условиях перехода к устойчивому развитию (экологические, социальные, управленческие) не способом реагирования на чрезвычайные ситуации, кризисы, катастрофы и в дальнейшем ликвидацией их последствий, а опережающим предвидением и предупреждением самой возможности появления таких ситуаций. Междисциплинарные формы исследования, в частности, информационные (наука информатика) и самоорганизующиеся (наука синергетика) системы имеют огромное значение в решении проблем устойчивого развития цивилизации.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- Устойчивое развитие – условие выживания человечества.
- ESG — совокупность аспектов, включающих экологические, социальные и управленческие корпоративные вопросы.

Задачи:

- познакомить обучающихся с компаниями, предприятиями и организациями Липецкой области с внедрёнными принципами ESG;
- познакомить обучающихся с понятием устойчивого развития, его целями, принципами;
- знать аббревиатуру ESG и содержание компонентов ESG.

Формы работы: беседа, диалог, индивидуальная работа со схемой факторов ESG.

Предлагаемый сценарий беседы:

Беседа начинается с того, что, даже, если обучающиеся не станут ESG-специалистами, то они трудоустроятся в компании, предприятия и организации Липецкой области с внедрёнными принципами ESG (Группы НЛМК, ОЭЗ «Липецк», ЦУР Липецкой области, ПАО Сбербанк России, АО «Куриное Царство», ООО «Торговый Дом «Черноземье»», АО «ПРОГРЕСС»), а значит, будут содействовать устойчивому развитию своего региона и страны.

Далее обучающиеся отвечают на вопрос, как они понимают значение слова «устойчивое». Устойчивое значит гармоничное, сбалансированное, неизменчивое. Устойчивое развитие – это управляемый процесс, направленный на сохранение и обеспечение благоприятных условий для жизни нынешнего и будущих поколений людей. Учитель акцентирует внимание на том, что понятие «устойчивое развитие» более широкое, а ESG – один из инструментов достижения устойчивого развития.

Обучающимся предлагается рассмотреть международные цели устойчивого развития (ЦУР) и содержание компонентов схемы факторов ESG (Приложение 1).

Справочная информация для педагога:

Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде. Сокращение выбросов парниковых газов, эффективное использование ресурсов, сохранение биоразнообразия, внедрение экологически чистых технологий.

S – Social – социальная ответственность. Обеспечение безопасных условий труда, соблюдение прав человека, поддержка местных сообществ, развитие человеческого капитала.

G – Governance – ответственное корпоративное управление. Прозрачность бизнес-процессов, этическое ведение бизнеса, разнообразие и инклюзивность в руководстве, эффективное управление рисками.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– Тенденции развития ESG-образования в России.

Задачи:

– закрепить новые знания о ESG-образовании на примере реализации целей устойчивого развития в образовательной организации.

– воспитать понимание и готовность содействовать устойчивому развитию своей школы.

Формы работы: беседа, групповая работа обучающихся.

Предлагаемый сценарий беседы:

На этом этапе учитель говорит о том, что в реализации целей устойчивого развития участвуют многие ВУЗы России, такие как МГИМО, Южный федеральный университет, РАНХиГС, Высшая школа экономики, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, МГУ им. М. В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов и ряд других. Пример лучших кейсов мероприятий в вышеперечисленных ВУЗах, реализующих цели устойчивого развития (ЦУР) представлены в Приложении 2. ESG-проблематика имеет тенденции внедряться и развиваться в не только в высших учебных заведениях, но и в средних специальных учебных заведениях, в которые многие из вас уйдут после 9 класса, и в школах.

Учитель делит обучающихся на 3 группы: 1 группа – E-факторы, 2 группа – S-факторы, 3 группа – G-факторы.

Обучающимся предлагается на основе ЦУР и схемы факторов ESG (Приложение 1) и опорой на примеры мероприятий (Приложение 2), выбрать по аналогии и (или) предложить мероприятия, которые можно реализовать в своей школе или классе. Обучающийся от группы представляет результаты общей работы.

Рекомендуемые вопросы для обсуждения и групповой работы обучающихся:

1 группа

- 1) Как вы думаете, какие из Е – факторов можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 1. Например, влияние на землю и (или) обращение с отходами).
- 2) Какие мероприятия можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 2)
- 3) Предложите мероприятия, которые будут интересны в школе и вызовут активное участие нашего класса?

2 группа

- 1) Как вы думаете, какие из S – факторов можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 1. Например, охрана труда).
- 2) Какие мероприятия можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 2)
- 3) Предложите мероприятия, которые будут интересны в школе и вызовут активное участие нашего класса?

3 группа

- 1) Как вы думаете, какие из G – факторов можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 1. Например, деловая репутация).
- 2) Какие мероприятия можно реализовать в нашей школе? (выберите один или несколько из Приложения 2)
- 3) Предложите мероприятия, которые будут интересны в школе и вызовут активное участие нашего класса?

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

Предложить группам обучающихся составить рейтинг своих мероприятий, которые были выбраны и представлены группами на заключительном этапе занятия как наиболее интересные для активного участия класса, после обсуждения подготовить план одного мероприятия от группы, его презентацию и анонс.

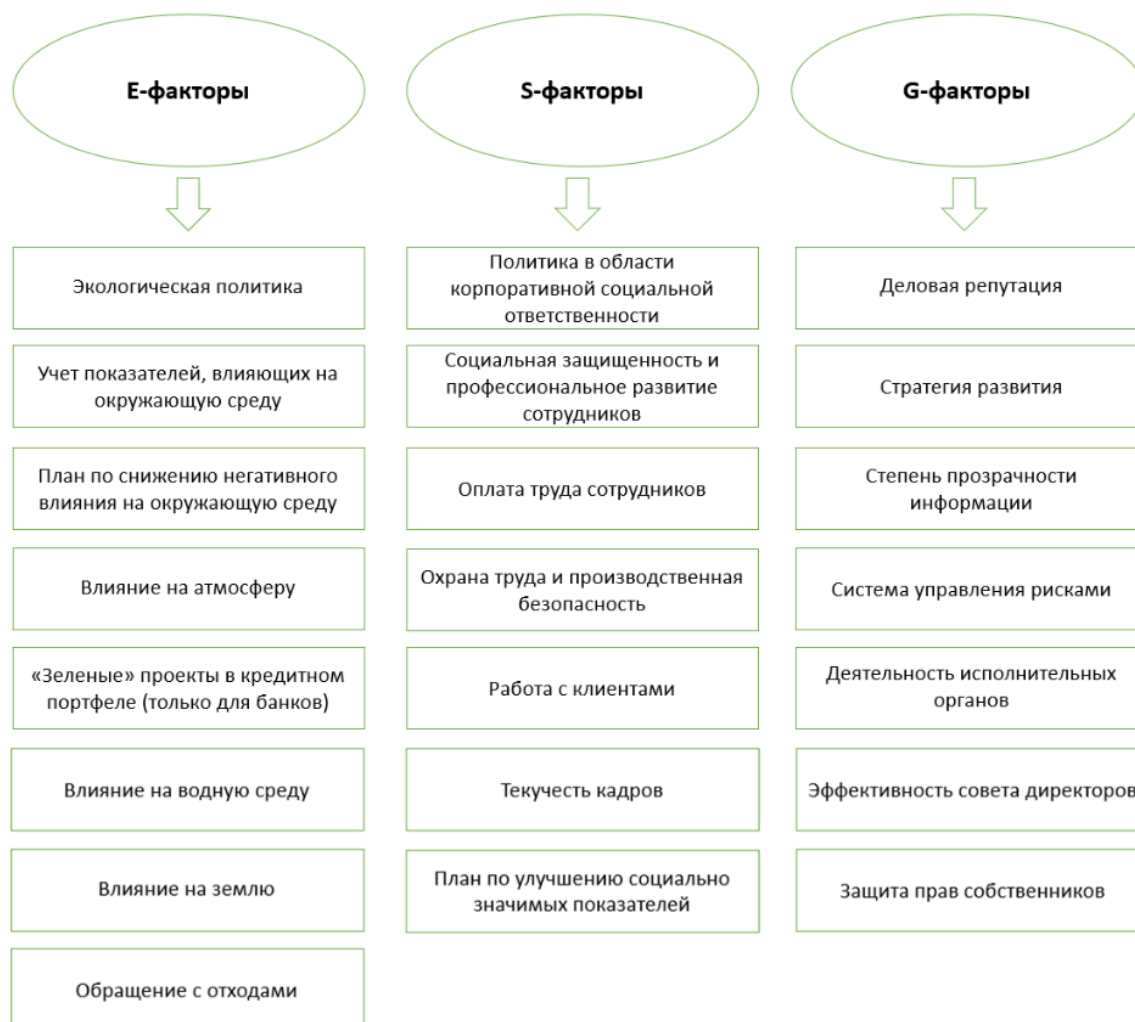
Дополнительные материалы:

- Приложение №1 – Цели устойчивого развития и факторы ESG
- Приложение №2 – Примеры лучших кейсов мероприятий ВУЗов России, реализующих ЦУР

Приложение 1



Факторы ESG



Приложение 2

Примеры лучших кейсов мероприятий ВУЗов России, реализующих ЦУР

ВУЗы	Мероприятия
МГУ имени М. В. Ломоносова	-открытие курсов, связанных с экологией и устойчивым развитием например, «Устойчивое развитие»; - создание проектов «Открытый экологический университет» и «ЭкоГильдия»; - создание экологического совета «Человек и биосфера»; - создание Дружины охраны природы; - создание Музея Землеведения, Ботанического сада; - разработка стратегии и Золотых правил в области устойчивого развития; - внедрение раздельного сбора отходов.
МГИМО МИД России	- создание движения Goes Green с целью сокращения потребления ресурсов и уменьшению негативного влияния на окружающую среду; - сбор макулатуры, батареек; -строительство велопарковки; -проведение «Зеленой недели МГИМО», - проведение Кубка экологических кейсов Eco Solution Cup, -проведение Форума по устойчивому развитию; - проведение фестиваля «ВузЭкоФест»; - проведение конференции по продовольственной безопасности; - проведение акции «Наш лес»; - проект Модели Всемирного водного; - проведение серии деловых игр; - информационная и эколого-просветительская работа в ВКонтакте
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	-проверка сантехники в корпусах университета для выявления требующих ремонта объектов и последующей экономии воды; - проведение акции по сбору одежды для благотворительного фонда «Второе дыхание»; - проведение акции «Добрые крышечки» в пользу фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»; -проведение проектного инкубатора «Новый уровень», в рамках реализации университетских экологических и социальных проектов.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ	Научно-исследовательская работа по темам: - Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии; - Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов; -Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства;- Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов;-Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	-продвижения идеи использования многоразовой посуды вместо одноразовой;-озеленение территорий;- проведение лекций и кинопоказов.
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. И. ПИРОГОВА	-благотворительные поездки в детские дома, дома престарелых, хосписы и больницы;-создание волонтерской организации, помогающей женщинам в критической жизненной ситуации;- формирование на территории вуза пищевого банка, чтобы люди могли отдать ненужные продукты нуждающимся и др.).