

**РОССИЯ БЕЗОПАСНАЯ: ПОЛИЦИЯ,
ПРОТИВОПОЖАРНАЯ СЛУЖБА, СЛУЖБА СПАСЕНИЯ, ОХРАНА**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

6-7 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

БЛОК: РОССИЯ БЕЗОПАСНАЯ

ОТРАСЛЬ: ПОЛИЦИЯ, ПРОТИВОПОЖАРНАЯ СЛУЖБА, СЛУЖБА СПАСЕНИЯ, ОХРАНА

Цели занятия:

- сформировать у обучающихся представление о работе специальных служб и их роли в обеспечении безопасности и устойчивого развития общества;
- познакомить обучающихся с основными функциями МВД, МЧС, ГПС и ФСО;
- развить понимание взаимосвязи работы этих служб с повседневной жизнью;
- сформировать навыки безопасного поведения.

Формирующиеся ценности:

- обеспечивая комплексную безопасность, силовые ведомства вносят вклад в устойчивое развитие, проявляя социальную ответственность.

Основные смыслы:

- в повседневной жизни человека могут подстерегать опасности разных типов: природные, техногенные, бытовые и социальные;
- МЧС, МВД, ГПС, ФСО, обеспечивая безопасность общества, реализуют один из принципов устойчивого развития – социальную ответственность;
- МВД, МЧС, ГПС, ФСО осуществляют межведомственное взаимодействие при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая комплексную безопасность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс: участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс: владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

ГЕОГРАФИЯ, 6 класс:

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 класс:

- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап:

Актуализация знаний. Беседа.

Основной этап:

Анализ практических ситуаций. Беседа.

Заключительный этап:

Подведение итогов занятия. Беседа.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– в повседневной жизни человека могут подстерегать опасности разных типов: природные, техногенные, бытовые и социальные.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся;
- обсудить типы опасностей, возникающих в повседневной жизни.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

В начале занятия рекомендуется актуализировать знания обучающихся и обсудить вопрос:

- Какие опасности могут подстерегать нас в повседневной жизни?

Справочная информация для педагога:

В повседневной жизни человека могут подстерегать опасности разных типов: природные, техногенные, бытовые и социальные. Эти опасности связаны с различными факторами, которые угрожают здоровью и жизни людей, и могут возникать из-за неправильного поведения или невнимательности человека.

Природные:

- стихийные бедствия – землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары, снежные бури и метели;
- нападения диких животных и насекомых – например, клещей, оводов, слепней, шершней, ос, пчёл;
- опасные ситуации на воде – от нечистого дна (стёкла, банки, шприцы и мусор) до укусов морских, речных или озёрных обитателей.

Техногенные:

- аварии на промышленных объектах – например, взрывы и пожары, химические выбросы в окружающую среду, радиоактивное поражение;
- коммунальные аварии – возникают на объектах коммунальных сетей – водопроводе, отопительной магистрали, газопроводе, линиях электропередач;

– травмоопасные воздействия техносферы – электрический ток, падающие предметы, движущиеся машины и механизмы, части разрушающихся конструкций.

Бытовые:

– пожар – из-за неисправной электропроводки и электротехники, неосторожного обращения с огнём;

– взрыв газа – утечка газа может привести к отравлению человека и взрыву помещения;

– поражение электрическим током – нарушение правил безопасности при пользовании электроприборами и электрооборудованием;

– отравление – например, угарным газом, ядохимикатами, кислотами и щелочами.

Социальные:

– незаконные формы физического насилия – хулиганство, разбой, бандитизм, террор;

– употребление веществ, разрушающих организм человека – наркотиков, табака, алкогольсодержащих напитков;

– мошенничество.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– МЧС, МВД, ГПС, ФСО, обеспечивая безопасность общества, реализуют один из принципов устойчивого развития – социальную ответственность.

Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде

– предотвращение экологических катастроф;
– ликвидация последствий техногенных аварий;
– минимизация ущерба окружающей среде при чрезвычайных ситуациях.

S – Social – социальная ответственность

– обеспечение безопасности граждан;
– профилактика правонарушений;
– защита прав и свобод населения;
– развитие системы обратной связи с гражданами;
– спасение жизней граждан;

- обучение населения правилам безопасности;
- развитие системы предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение доступности помощи.

G – Governance – ответственное корпоративное управление

- борьба с коррупцией;
- совершенствование системы подготовки кадров;
- оптимизация рабочих процессов;
- внедрение современных технологий;
- совершенствование системы контроля;
- оптимизация расходов при сохранении качества услуг.

Задачи:

- познакомить обучающихся с функциями силовых ведомств (МЧС, МВД, ГПС, ФСО) и их вкладом в устойчивое развитие;
- обсудить порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе рекомендуется сделать акцент на том, что безопасность общества осуществляется силами и средствами следующих структур и служб: полиции – Министерство внутренних дел (далее – МВД), службой спасения – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС), противопожарной службой – Государственная противопожарная служба (далее – ГПС), службой охраны – Федеральная служба охраны (далее – ФСО) и другими.

Далее обучающимся предлагается обсудить ситуации и роль специальных служб в их разрешении.

Ситуация 1. В торговом центре потерялся ребенок. Как действуют полицейские? Что необходимо знать ребенку и какие сведения сообщить сотруднику полиции?

Ситуация 2. В квартире начался пожар. Какая действуют пожарные? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

Ситуация 3. Вашему однокласснику стало плохо. Каков алгоритм ваших действий? Что нужно сообщить оператору службы спасения? Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете?

После обсуждения ситуаций учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что МВД, МЧС, ГПС, ФСО, обеспечивая безопасность жизни граждан, реализуют один из принципов устойчивого развития – социальную ответственность.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– МВД, МЧС, ГПС, ФСО осуществляют межведомственное взаимодействие при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая комплексную безопасность.

Задачи:

– подведение итогов занятия;
– обсуждение организации межведомственного взаимодействия силовых структур при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Формы работы:

– беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе подводятся итоги занятия.

Вопрос для обсуждения:

– Могут ли силовые службы работать вместе, обеспечивая комплексную безопасность? Приведите примеры.

Справочная информация для педагога:

При чрезвычайных ситуациях осуществляется межведомственное взаимодействие.

Пример: возгорание в торговом центре. Огонь быстро распространяется, есть угроза жизни посетителей и сотрудников.

Действия служб

МЧС России: направление пожарно-спасательных подразделений, организация штаба по ликвидации ЧС, оценка масштабов возгорания, эвакуация людей из здания, поиск пострадавших, оказание первой помощи, обеспечение безопасности зоны ЧС.

Государственная противопожарная служба (ГПС): применение специальной техники и оборудования для тушения пожара, локализация очага возгорания, предотвращение распространения огня, анализ причин возникновения пожара, оценка пожарной безопасности объекта.

МВД России: оцепление территории, контроль доступа в зону ЧС, предотвращение мародёрства, организация движения транспорта, сопровождение пострадавших, обеспечение сохранности имущества, предотвращение паники, пресечение нарушений, защита свидетелей и пострадавших.

Важные аспекты взаимодействия

- чёткая координация: все службы действуют по единому плану;
- обмен информацией: постоянный контакт между подразделениями;
- распределение обязанностей: каждая служба выполняет свои задачи;
- взаимная поддержка: оказание помощи друг другу при необходимости.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- разработать семейный план действий в чрезвычайных ситуациях;
- подготовить короткий доклад о деятельности любой из служб (на выбор).