

Инновационные квант-технологии формирования универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся

НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА ГОРЛОВА,
заведующая кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

ЗАДАНИЕ

1

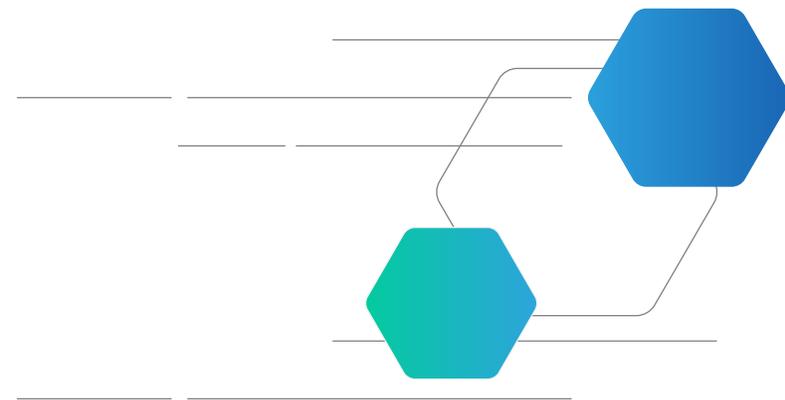
Выделите ключевые слова и ядерную информацию

2

Составьте схему с ключевыми словами, отражающую содержание темы. Схема должна быть представлена в виде ромба

3

В конце занятия определите % усвоения содержания темы



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования обеспечивает:

- 1** **единство образовательного пространства** Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой **совместно с семьей** и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения **качественного** основного общего образования
- 2** **преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 3** **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, **ценность научного познания**
- 4** **применение обучающимися технологий** совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач

ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФГОС

ЦЕЛЬ

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

развитие личности
в образовательном процессе
и подготовка к жизни в
информационном обществе

СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

овладение обучающимися разными
видами деятельности

КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

отбор программного содержания
образования, соответствующего
потребностям современных детей
нового типа сознания,
поставленным целям и задачам

РЕЗУЛЬТАТ

развитие личностных качеств
и УУД, ценностных установок

развитие метапредметных УУД

овладение знаниями, умениями,
навыками, компетенциями (ФЗ-273)
или универсальными УУД (ФГОС
общего образования по уровням)

! ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЕДИНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА – ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Современный предмет психолингвистики – комплексное развитие сознания и личности в процессе овладения речевой деятельностью (на родном, втором, иностранных языках, языке учебного предмета)

1

Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, они ставят «задачу на смысл» (потребности обучающихся определяют содержание образования)

2

Личность следует развивать последовательно в рамках преемственности всех уровней образования, используя стратегии **социокультурного** (в обществе), **социального** (в семье и группе сверстников) и **персонального** (Я-персона) развития личности в образовательном процессе

3

Речевая деятельность становится **приоритетной**, ее необходимо развивать в разных видах общения и совместной деятельности с помощью **универсальных квант-технологий**

ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)



Содержание образования (компоненты культуры по И.Я. Лернеру)

- 1) знания о мире
- 2) опыт осуществления способов деятельности
- 3) опыт творческой деятельности
- 4) опыт эмоционально-ценностных отношений



Содержание личностно-созидающей стратегии образования

- 1) опыт ценностно-смысловых отношений личности
- 2) опыт творческой деятельности
- 3) опыт осуществления способов деятельности
- 4) опыт совместной деятельности и общения

РЕЗУЛЬТАТ: ЗНАТЬ, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРОБЛЕМА

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И РАЗВИВАТЬ НА УРОКАХ ВСЕ УУД У КАЖДОГО УЧЕНИКА ПРИ ОТСУТСТВИИ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ?

Учитель географии на 1 ставку (18 часов в неделю) имеет 12 классов по 25 учащихся

Итого: **300 учащихся**

5–6 классы – 1 урок в неделю «А», «Б», «В» = **6 уроков**

7–8 классы – 2 урока в неделю «А», «Б», «В» = **12 уроков**

50 УУД x 300 учащихся = 15 000 УУД



СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

1

Личностно-деятельный, направленный на развитие личности обучающихся в ходе овладения речевой деятельностью на родном, неродном, иностранных языках, языке учебного предмета

2

Личностный компонент реализуется с помощью стратегий социокультурного, социального и персонального развития личности

3

Деятельностный компонент – с помощью технологии преобразующего обучения

КОГНИТИВНЫЕ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИИ (ключевые понятия)

1

квант – это смысловое ядро информации, формируемое в ценностно-смысловой сфере личности (осмысленная система знаний)

Сравните: «слова-кванты» /А.А. Леонтьев/

2

метод «квант» – способ ускоренной переработки (квантирования) и осмысления текстовой информации (знаковой, образной, символической), обеспечивающий развитие универсальных метапредметных умений и компетенций обучающихся

Структура: ключевые слова и понятия; тезисы; схема или таблица, вопросы (тесты) // Театр и Поэт

3

квант-технология – это комплекс коммуникативно-речевых действий, которые обучающийся осуществляет самостоятельно на основе заданного алгоритма (технология развития, саморазвития)

ТИПОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 **перцептивные** (смысловое аудирование и смысловое чтение)
- 2 **продуктивные** (в говорении и письме)
- 3 **интерактивные** (коммуникативно-управляемый и условно-речевой диалоги)
- 4 **медиативные** (речемыслительные, обеспечивающие развитие критического и стратегического мышления)

Положительный эффект достигается путем интеграции всех видов речевой деятельности обучающихся в образовательном процессе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

- 1) 100%-ый охват учащихся класса
- 2) соотношение речи педагога и обучающихся: 20–30% и 80–70%
- 3) развитие способности быстро и качественно перерабатывать и усваивать большой массив информации за единицу времени
- 4) усвоение новой информации на уроке не менее чем на 65%
- 5) развитие способности общаться у обучающихся разных категорий (одаренных, нормотипичных, с ОВЗ, билингвов, группы риска и пр.)
- 6) создание личностно-созидающей среды за счет использования стратегий социокультурного, социального и персонального развития личности обучающихся