

РОССИЯ КОМФОРТНАЯ: СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

6-7 КЛАСС



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса  
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

### **БЛОК: РОССИЯ КОМФОРТНАЯ ОТРАСЛЬ: СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА**

#### **Цели занятия:**

- изучить факторы, повышающие уровень комфорта городов, и основные проблемы современных городов;
- изучить роль организаций сферы строительства и архитектуры в создании комфортной городской среды, возможности внедрения ими принципов устойчивого развития;
- выполнить практическое задание по теме занятия;
- обсудить роль жителей в сохранении комфортной среды.

#### **Формирующиеся ценности:**

– современные компании, ведущие деятельность в сфере строительства и архитектуры и внедряющие принципы устойчивого развития, изменяют подходы к проектированию жилых кварталов, общественных пространств, парков, скверов. Это повышает уровень комфортности городской среды и благополучие населения.

#### **Основные смыслы:**

- создание комфортных условий для жизни в городе достигается через благоустройство городской среды. Оно охватывает не только жилые кварталы, но и общественные пространства;
- создание комфортной городской среды – задача, решаемая предприятиями и организациями, ведущими деятельность в сфере строительства и архитектуры. Современные строительные компании, внедряющие принципы устойчивого развития, в первую очередь меняют подходы к проектированию жилых районов;
- каждый житель может внести свой вклад в сохранение комфортной городской среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

### **Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):**

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс:**

- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс:**

- владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс:**

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

#### **ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ), 7 класс:**

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

### **Продолжительность занятия: 15 минут**

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, выполнение практического задания.

## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

### **Мотивационно-целевой этап:**

Актуализация знаний обучающихся. Беседа-введение в тему занятия.

### **Основной этап:**

Сообщение нового материала. Беседа. Практическое задание.

### **Заключительный этап:**

Подведение итогов. Беседа.

## МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

### **Основные смыслы:**

– создание комфортных условий для жизни в городе достигается через благоустройство городской среды. Оно охватывает не только жилые кварталы, но и общественные пространства.

### **Задачи:**

- рассмотреть аспекты, делающие комфортным городское пространство;
- рассмотреть проблемы современных городов.

### **Формы работы:**

- беседа.

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

Начать занятие рекомендуется с обсуждения следующих вопросов:

- Как вы думаете, что делает город комфортным для жизни?
- Какие проблемы современных городов вы замечали?

### **Справочная информация для педагога:**

Создание комфортных условий для жизни в городе достигается через благоустройство городской среды. Оно охватывает не только жилые кварталы, но и общественные пространства: парки, скверы, площади, пешеходные зоны, набережные. Важной частью становится социальная инфраструктура: школы, детские сады, медицинские учреждения, спортивные комплексы.

Можно отметить ряд аспектов, которые делают город комфортным для жизни:

– **Доступность.** Город должен быть удобным для всех, включая пожилых, детей, людей с ограниченными возможностями. Для этого нужны хорошие дороги, пандусы, подъезды, доступный транспорт, понятные указатели.

– **Безопасность.** Освещение улиц, видеонаблюдение, обустроенные переходы, зоны отдыха помогают жителям чувствовать себя спокойно.

– **Удобство передвижения.** Продуманные тротуары, велодорожки, транспортные маршруты делают город комфортным для пешеходов, велосипедистов, водителей. Важно минимизировать пробки и опасные места.

– **Зелёные зоны.** Парки, скверы, аллеи — это «лёгкие» города.

– **Многофункциональность.** Для горожан важно, чтобы работа, учёба, магазины были рядом.

– **Социальная интеграция.** Общественные места (площади, парки, кафе) для разных групп населения: молодых и пожилых людей, семей с детьми.

– **Экологичность.** Энергосберегающие технологии, переработка отходов, сокращение выбросов — это вклад в сохранение природы, а также здоровья жителей.

– **Эстетика.** Красивый, продуманный дизайн городской среды создаёт приятную атмосферу, повышает настроение у горожан.

– **Гибкость и адаптивность.** Городская среда должна своевременно меняться под потребности жителей, например, оборудоваться новые зоны отдыха или транспортные маршруты.

Современные города сталкиваются с различными проблемами, которые можно разделить на экологические, социальные и экономические.

#### **Экологические проблемы**

– Загрязнение воздуха выбросами автомобильного транспорта и промышленных предприятий. Это приводит к образованию смога и росту заболеваний дыхательных путей.

– Загрязнение воды сточными водами промпредприятий и неочищенными бытовыми стоками. Это делает воду непригодной для использования.

– Деградация почв из-за загрязнения отходами и уплотнения, которое затрудняет газообмен.

– Потеря биологического разнообразия – леса и луга заменяются жилыми кварталами, промышленными зонами и транспортными магистралями.

#### **Социальные проблемы**

- Транспортные проблемы: пробки, перегруженность городской транспортной сети личным транспортом, нехватка транспортных развязок и плохое качество дорог.
- Инфраструктурные проблемы: недостаток учреждений культуры, искусства, здравоохранения, спорта и физической культуры, образования.
- Безработица: может быть связана с закрытием градообразующих предприятий.
- Социальные конфликты: могут быть вызваны национальными, религиозными, конфессиональными и другими причинами.

### **Экономические проблемы**

- Дефицит материальных ресурсов: рост населения и развитие экономики приводят к повышенному спросу на строительные материалы, энергоресурсы и другие виды сырья.
- Нехватка квалифицированных кадров: крупные города привлекают множество людей, но не всегда могут обеспечить их рабочими местами, соответствующими их квалификации.
- Проблемы с логистикой и транспортом: постоянно растущий поток людей и грузов приводит к перегрузке транспортной инфраструктуры.

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **Основные смыслы:**

- создание комфортной городской среды – задача, решаемая предприятиями и организациями, ведущими деятельность в сфере строительства и архитектуры. Современные строительные компании, внедряющие принципы устойчивого развития, в первую очередь меняют подходы к проектированию жилых районов.

### **Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде**

- энергоэффективность зданий и использование возобновляемых источников энергии;
- применение экологичных строительных материалов;
- минимизация отходов при строительстве;
- управление водными ресурсами;
- снижение углеродного следа;
- создание зеленых зон и озеленение территорий;
- защита от шумового и светового загрязнения.

### **S – Social – социальная ответственность**

- создание комфортных условий для проживания и работы;
- обеспечение доступности для людей с ограниченными возможностями;
- организация безопасных пространств;
- развитие инфраструктуры района;
- поддержка местных сообществ;
- обеспечение здорового микроклимата в помещениях;
- создание рекреационных зон.

## **G – Governance – ответственное корпоративное управление**

- прозрачность процессов проектирования и строительства;
- соблюдение строительных норм и стандартов;
- управление рисками;
- качественная отчетность по ESG-показателям;
- взаимодействие с заинтересованными сторонами;
- внедрение цифровых технологий управления.

### **Задачи:**

- рассмотреть подходы к проектированию, используемые организациями сферы строительства и архитектуры, внедряющими принципы устойчивого развития в своей деятельности;
- придумать и нарисовать «зеленый» дом будущего.

### **Формы работы:**

- беседа;
- практическое задание.

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

На данном этапе следует сделать акцент на том, что создание комфортной городской среды – задача, решаемая предприятиями и организациями, ведущими деятельность в сфере строительства и архитектуры.

Современные строительные компании, внедряющие принципы устойчивого развития, в первую очередь меняют подходы к проектированию жилых районов. Они подразумевают:

- организацию компактной застройки: создание многофункциональных комплексов, сокращающих необходимость в транспорте;

- создание зеленых крыш и фасадов: внедрение вертикального озеленения и озеленения крыш для улучшения микроклимата;
- озеленение территорий, создание парков и скверов;
- использование умных систем: установку автоматизированных систем управления энергопотреблением и водопользованием.

Обучающимся предлагается выполнить мини-проект: работая парами, придумать и нарисовать «зеленый» дом будущего. Готовые рисунки размещаются на магнитной доске или флипчарте.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### **Основные смыслы:**

- каждый житель может внести свой вклад в сохранение комфортной городской среды.

### **Задачи:**

- подвести итоги занятия;
- обсудить возможности участия каждого жителя в сохранение комфортной городской среды.

### **Формы работы:**

- беседа.

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

На данном этапе учитель подводит итог занятия. Из рисунков «зеленых» домов, подготовленных обучающимися, получился целый «зеленый» жилой квартал будущего. Возможно, через несколько лет он воплотится в жизнь: кто-то из обучающихся станет архитектором или строителем и реализует этот проект.

А на данный момент каждый житель города также может внести свой вклад в создание комфортной среды.

### **Вопрос для обсуждения:**

- Что каждый из нас может сделать уже сейчас?

### **Справочная информация для педагога:**

Каждому жителю под силу внести свой вклад в сохранение комфортной городской среды. Для этого необходимо:

- участвовать в общественных инициативах: голосовать за благоустройство объектов в своем городе;

- участвовать в экологических акциях: по озеленению города, уборке территорий, сбору макулатуры и других экологических мероприятиях;
- внедрять практику раздельного сбора мусора;
- не допускать актов вандализма и порчи городского имущества.

**Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:**

- подготовить короткое сообщение об одной из современных экологических технологий в строительстве.