

РОССИЯ КОМФОРТНАЯ: ТРАНСПОРТ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

6-7 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

БЛОК: РОССИЯ КОМФОРТНАЯ

ОТРАСЛЬ: ТРАНСПОРТ

Цели занятия:

- познакомить обучающихся с влиянием транспортной отрасли на окружающую среду;
- рассмотреть, как внедрение принципов устойчивого развития в транспортной отрасли может способствовать сохранению окружающей среды;
- познакомиться с направлениями повышения экологичности транспорта в Липецкой области;
- рассмотреть, как каждый человек может повлиять на сохранение окружающей среды.

Формирующиеся ценности:

- транспортная отрасль оказывает значительное влияние на окружающую среду, загрязняя ее. Использование принципов устойчивого развития помогает снизить вредное воздействие. В Липецкой области применяется общественный транспорт, работающий от электроэнергии.

Основные смыслы:

- разный транспорт – разное влияние на окружающую среду. Внедрение принципов устойчивого развития поможет человечеству сохранить планету для будущих поколений;
- на данный момент не существует транспорта, не загрязняющего окружающую среду. Однако современные технологии, доступные разработчикам транспортных средств, позволяют значительно снизить количество выбросов. В Липецке пассажирские перевозки осуществляют электробусы, модернизируется трамвайное сообщение;
- каждый человек может внести вклад в устойчивое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс: участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс: владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

ГЕОГРАФИЯ, 6 класс:

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ГЕОГРАФИЯ, 7 класс:

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ), 7 класс:

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап:

Актуализация знаний обучающихся. Беседа-введение в тему занятия.

Основной этап:

Сообщение нового материала. Беседа.

Заключительный этап:

Подведение итогов. Беседа.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– разный транспорт – разное влияние на окружающую среду. Внедрение принципов устойчивого развития поможет человечеству сохранить планету для будущих поколений.

Задачи:

– рассмотреть основные проблемы современного транспорта;
– обсудить, как внедрение принципов устойчивого развития сможет помочь их решению.

Формы работы:

– беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе рекомендуется обсудить с обучающимися следующий вопрос:

– Как вы ежедневно добираетесь до школы?

Получив ответы (пешком, на самокате, на велосипеде, на автобусе, на автомобиле), учитель делает акцент на том, что различные виды транспорта оказывают различное влияние на состояние окружающей среды. Основные проблемы современного транспорта: загрязнение воздуха, шумовое загрязнение, пробки. Задача человечества – сохранить планету и оставить ее пригодной для проживания будущих поколений. Поможет этому внедрение принципов устойчивого развития в деятельность транспортной отрасли.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– на данный момент не существует транспорта, не загрязняющего окружающую среду. Однако современные технологии, доступные разработчикам транспортных средств, позволяют значительно снизить количество выбросов. В Липецке пассажирские перевозки осуществляют электробусы, модернизируется трамвайное сообщение.

E – Environment – внимательное отношение к окружающей среде

- снижение выбросов CO₂ через оптимизацию маршрутов и использование экологичного транспорта;
- внедрение бережливого производства;
- использование интеллектуальных систем для сокращения пустых пробегов;
- переход на альтернативные источники энергии;
- минимизация негативного воздействия на окружающую среду.

S – Social – социальная ответственность

- создание комфортных условий труда для сотрудников;
- обеспечение социальной защиты персонала;
- развитие корпоративной культуры;
- соблюдение прав человека и трудовых норм;
- обеспечение безопасности перевозок.

G – Governance – ответственное корпоративное управление

- прозрачность финансовых операций;
- соблюдение нормативных требований;
- эффективная система управления;
- антикоррупционная политика;
- защита данных и кибербезопасность.

Задачи:

- познакомить обучающихся с воздействием различных видов транспорта на окружающую среду;
- рассмотреть практические примеры снижения загрязнения окружающей среды транспортными средствами в Липецкой области.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

Рекомендуется продолжить беседу обсуждением вопросов:

- Как вы считаете, какой вид транспорта является самым «грязным»?
- Как можно повысить его экологичность? Знаете ли вы о конкретных решениях в данном направлении?

Справочная информация для педагога:

Львиная доля ответственности за загрязнение воздуха ложится на плечи автомобилей. Более 70% выбросов CO₂ в атмосферу приходится именно на наземный транспорт, а это в первую очередь – легковые автомобили, грузовики, микроавтобусы и мотоциклы. Каждый день миллионы автомобилей оставляют свой «экологический след» на улицах наших городов и за их пределами. Это колоссальное количество выхлопных газов, содержащих оксиды азота (вызывают респираторные заболевания), углеводороды (канцерогены), угарный газ, сажу, пыль, парниковые газы (способствуют глобальному потеплению).

Хотя автомобильный транспорт является главным загрязнителем воздуха в локальном масштабе, авиация и водный транспорт вносят значительный вклад в глобальное загрязнение.

Самолеты сжигают огромное количество топлива, выбрасывая в атмосферу CO₂, NO_x и другие вредные вещества на больших высотах, что оказывает значительное воздействие на климат. Кроме того, шум от самолетов является серьезным источником загрязнения окружающей среды.

Морские суда, особенно крупные контейнеровозы и танкеры, выделяют значительное количество серы, азота и других загрязняющих веществ, загрязняющих не только воздух, но и воду. Выбросы в океан нефтепродуктов и других вредных веществ приводят к гибели морских животных и разрушению экосистем.

Не стоит забывать и о железнодорожном транспорте, который, хотя и производит меньше выбросов, чем автомобильный и воздушный, все же вносит свой вклад в загрязнение окружающей среды. Выбор более экологичных видов транспорта, таких как высокоскоростные поезда, работающие на электричестве, может существенно снизить негативное воздействие на окружающую среду.

В Липецке для пассажирских перевозок уже используются электробусы, закупленные в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги», модернизируется система трамвайного транспорта.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- каждый человек может внести вклад в устойчивое развитие.

Задачи:

- подвести итоги занятия;
- обсудить возможности влияния каждого человека на сохранение окружающей среды.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

Учитель делает акцент на том, что проблема загрязнения окружающей среды – глобальная, и каждый может внести свой вклад в устойчивое развитие. Рекомендуется обсудить с обучающимися вопрос:

- Что каждый из нас может сделать для того чтобы сберечь окружающую среду?

Справочная информация для педагога:

Личные действия каждого

Выбирайте экологичные способы передвижения: используйте велосипед вместо автомобиля для коротких поездок; ходите пешком, когда это возможно; пользуйтесь общественным транспортом.

Оптимизируйте поездки: объединяйтесь с соседями для совместных поездок; планируйте маршрут заранее, чтобы избежать лишних поездок.

Действия в школе и дома

Информируйте окружающих: рассказывайте друзьям и родным о вреде транспорта для экологии; создавайте информационные плакаты.

Участвуйте в инициативах: организуйте школьный экологический клуб; участвуйте в городских экологических акциях.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- подготовьте коллаж на листе бумаги формата А3 «Экологичный транспорт будущего» (рекомендуется выполнять задание в группах).