

**РОССИЯ БЕЗОПАСНАЯ: ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ,
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

6-7 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

БЛОК: РОССИЯ БЕЗОПАСНАЯ

ОТРАСЛЬ: ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ, ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Цели занятия:

- познакомить обучающихся с принципами устойчивого развития, реализуемыми Вооруженными Силами и формированиями гражданской обороны;
- познакомить обучающихся с экологическими проектами, реализуемыми с помощью российских военных.

Формирующиеся ценности:

- российские военные вносят активный вклад в устойчивое развитие, реализуя значимые экологические проекты, в том числе – в Арктике.

Основные смыслы:

- деятельность Вооруженных Сил и формирований гражданской обороны связана с реализацией принципов устойчивого развития;
- сохранение окружающей среды – одна из приоритетных задач современной армии и формирований гражданской обороны;
- российские военные принимают активное участие в реализации экологических проектов. Одним из приоритетных направлений являются экологические работы в Арктике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс:

- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс:

- владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

ГЕОГРАФИЯ, 6 класс:

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ГЕОГРАФИЯ, 7 класс:

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ), 7 класс:

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап:

Актуализация знаний. Беседа.

Основной этап:

Выполнение практического задания.

Заключительный этап:

Сообщение нового материала. Подведение итогов занятия. Беседа.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– деятельность Вооруженных Сил и формирований гражданской обороны связана с реализацией принципов устойчивого развития.

Задачи:

– актуализировать знания обучающихся;
– познакомить обучающихся с понятием «устойчивое развитие» в Вооруженных Силах и гражданской обороне.

Формы работы:

– беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе актуализируются знания обучающихся о Вооруженных Силах и формированиях гражданской обороны. Вооружённые Силы – это основа обороны государства, сила, которая защищает страну от внешних угроз, охраняет границы и обеспечивает национальную безопасность.

Гражданская оборона – это система, которая готовит людей и организации к действиям в чрезвычайных ситуациях и помогает защищать население, материальные и культурные ценности в случае военных действий, природных катастроф или техногенных аварий.

Таким образом, Вооружённые Силы обеспечивают защиту страны в целом, а гражданская оборона – безопасность населения и инфраструктуры в конкретных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

– Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, как военные могут помогать природе?

– Как вы считаете, что такое «устойчивое развитие в Вооруженных Силах и формированиях гражданской обороны»?

Справочная информация для педагога:

Военные могут помогать природе, например, охранять и восстанавливать леса, которые являются важным элементом обороны для маскировки объектов военного назначения.

Некоторые другие примеры того, как военные могут поддерживать экологию:

– Ликвидация объектов накопленного вреда. Например, сбор металлолома, оставшегося после советского периода освоения территорий.

- Очистка загрязнённых территорий. К таким работам могут относиться очистка земель от нефтепродуктов и твёрдых коммунальных отходов, утилизация отработанных ртутьсодержащих ламп и других опасных веществ.

- Участие в тушении лесных пожаров. Для этого военные могут использовать специальную технику, например, военную установку разминирования УР-77 «Метеорит».

- Обучение и воспитание военнослужащих в области экологии. Например, разъяснение вреда, наносимого выбросами загрязняющих веществ от военного транспорта.

- Оработка порядка добычи и очистки воды. К таким работам относится, например, работа на станции СКО-10, которая способна очистить воду от естественных загрязнений, отравляющих и радиоактивных веществ, бактериальных средств и сильнодействующих ядов.

Таким образом, Вооруженные Силы и формирования гражданской обороны вносят свой вклад в устойчивое развитие. Устойчивое развитие в армии и гражданской обороне (ГО) направлено на обеспечение безопасности населения, сохранение природных ресурсов и создание условий для стабильного функционирования государства в условиях военных конфликтов, ЧС и техногенных аварий.

Основные аспекты включают защиту населения, повышение устойчивости инфраструктуры, экологическую безопасность и внедрение инноваций. Это требует трансформации традиционных подходов к военной деятельности в сторону более экологичных и социально ориентированных решений.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- сохранение окружающей среды – одна из приоритетных задач современной армии и формирований гражданской обороны.

Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде

- внедрение экологически чистых технологий в военной инфраструктуре;
- оптимизация использования природных ресурсов;
- минимизация воздействия военных учений на окружающую среду;
- безопасное утилизирование военного имущества.

S – Social – социальная ответственность

- повышение качества жизни военнослужащих и их семей;
- развитие системы медицинского обеспечения;
- совершенствование условий службы и быта;
- профессиональное развитие личного состава.

G – Governance – ответственное корпоративное управление

- оптимизация расходов на военное строительство;
- рациональное использование материально-технических ресурсов;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- развитие военно-гражданской интеграции.

Задачи:

- разработать мероприятия по сохранению экологии на территории условной военной части;
- презентовать групповые решения.

Формы работы:

- беседа;
- практическая работа.

Предлагаемый сценарий беседы:

Учитель предлагает обучающимся обсудить вопрос:

- Почему армии и формированиям гражданской обороны важно заботиться об экологии? (Возможные варианты ответов: армия использует много ресурсов, военные объекты размещены в различных природных зонах, военные должны уметь действовать в различных условиях).

После обсуждения ответов обучающимся предлагается перейти к выполнению практических заданий.

Класс делится на три команды, каждая из которых получает свое задание. После выполнения задания командам необходимо презентовать разработанное решение.

Команда «Зеленые береты» – эксперты по растительным зонам.

Задачи:

- придумать план озеленения территории военной части;
- предложить способы защиты редких растений.

Команда «Голубые береты» – специалисты по водным ресурсам.

Задачи:

- предложить систему очистки воды на полигоне;

- предложить способы экономии водных ресурсов.

Команда «Белые медведи» – эксперты по климатическим условиям.

Задачи:

- предложить способы снижения шума от военной техники;
- предложить методы адаптации военных к различным климатическим условиям.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- российские военные принимают активное участие в реализации экологических проектов. Одним из приоритетных направлений являются экологические работы в Арктике.

Задачи:

- подвести итоги занятия;
- познакомиться с экологическими проектами, реализованными военными.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе учитель предлагает обучающимся познакомиться с реальными экологическими проектами, реализованными военными. Подводится итог занятия.

Справочная информация для педагога:

Экологические работы в Арктике стали одним из приоритетных направлений, реализуемых при помощи военных:

- остров Котельный: за 5 лет вывезено более 3,5 тысяч тонн металлического мусора, преимущественно бочек из-под нефтепродуктов;
- архипелаг Новая Земля: собрано 11 тысяч тонн металлического лома;
- остров Врангеля: подготовлено к утилизации более 3 тысяч тонн, вывезено 2,2 тысячи тонн металлолома;
- аэродром Алыкель (Норильск): собрано свыше 4,5 тысяч тонн металлолома.

Работы в континентальной части

- поселок Волочанка (Таймырский район): собрано более 700 тонн металлолома, демонтировано и разрезано 25 металлических конструкций, спрессовано 5,5 тысяч бочек;
- остров Кильдин (Баренцево море): собрано 360 тонн металлолома, организована система вывоза отходов через десантные корабли.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- подготовить доклад о современных экологических технологиях в Вооруженных Силах и гражданской обороне;
- подготовить презентацию «Эко-армия будущего».