



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

10-11 КЛАСС



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса  
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 10-11 классов

### **БЛОК: РОССИЯ СОЦИАЛЬНАЯ**

### **ОТРАСЛЬ: СЕРВИС И ТУРИЗМ**

#### **Цели занятия:**

- познакомить обучающихся с понятием «устойчивый туризм»;
- закрепить знания в области устойчивого развития в процессе выполнения практической работы;
- обсудить тенденции развития туристической деятельности и сферы гостеприимства в Липецкой области;
- проинформировать обучающихся о потенциале туристического портала Липецкой области «Липецкая земля».

#### **Формирующиеся ценности:**

- внедрение принципов устойчивого развития в сфере туризма и гостеприимства позволяет значительно снизить негативное воздействие отрасли на окружающую среду. На территории Липецкой области расположено значительное количество объектов экологического туризма – данная сфера динамично развивается в регионе.

#### **Основные смыслы:**

- устойчивый туризм – это форма путешествий, которая не наносит ущерба природе и сохраняет уникальный образ жизни и традиции местных жителей;
- при осуществлении туристической деятельности возникают риски, связанные с обеспечением экологической безопасности окружающей среды, социальной ответственности, корпоративного управления. Они могут быть минимизированы, если организации сферы сервиса и туризма будут внедрять принципы ESG в свою деятельность;
- в регионе значительное внимание уделяется развитию туристической деятельности и сферы гостеприимства. На туристическом портале Липецкой области «Липецкая земля» каждый может подобрать для себя удобный маршрут путешествия по родному краю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

### **Личностные (в соответствии с ФГОС СОО):**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

### **Метапредметные (в соответствии с ФГОС СОО):**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

### **Предметные (в соответствии с ФГОС СОО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК, 10-11 класс:**

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

#### **БИОЛОГИЯ, 10-11 класс:**

- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 10-11 класс:**

- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки

малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**ГЕОГРАФИЈА, 10-11 класс:**

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, практическая работа.

## **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ**

**Мотивационно-целевой этап:**

Актуализация знаний. Беседа.

**Основной этап:**

Закрепление знаний обучающихся. Практическая работа.

**Заключительный этап:**

Подведение итогов. Беседа.

## **МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП**

**Основные смыслы:**

– устойчивый туризм – это форма путешествий, которая не наносит ущерба природе и сохраняет уникальный образ жизни и традиции местных жителей.

**Задачи:**

- актуализировать знания обучающихся;
- изучить понятие «устойчивый туризм».

**Формы работы:**

- беседа.

### **Предлагаемый сценарий беседы:**

Беседу рекомендуется начать с актуализации знаний обучающихся и обсуждения вопроса:

– Как вы считаете, что означает понятие «устойчивый туризм»?

### **Справочная информация для педагога:**

Устойчивый туризм – это концепция, направленная на уменьшение негативного воздействия путешествий на окружающую среду, сохранение культурного наследия и поддержку местной экономики.

Выделяют несколько аспектов устойчивого туризма:

– использование экологичного транспорта: электромобили, поезда или велосипеды позволяют сократить выбросы углекислого газа и снизить загрязнение окружающей среды;

– поддержка местных производителей и ремесленников: покупка местных продуктов не только поддерживает экономику региона, но и помогает сохранить традиционные ремесла и обычаи;

– ответственное отношение к природным ресурсам: бережное отношение к водным ресурсам, переработка отходов, отказ от использования одноразового пластика;

– выбор активных видов отдыха: пешие походы, велопоездки или эко-сафари позволяют не только наслаждаться природой, но и минимизировать воздействие на экосистему.

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **Основные смыслы:**

– при осуществлении туристической деятельности возникают риски, связанные с обеспечением экологической безопасности окружающей среды, социальной ответственности, корпоративного управления. Они могут быть минимизированы, если организации сферы сервиса и туризма будут внедрять принципы ESG в свою деятельность.

### **Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде**

- минимизация углеродных выбросов;
- рациональное использование ресурсов;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- ответственная утилизация отходов;
- сохранение природных экосистем.

## **S – Social – социальная ответственность**

- забота о благополучии сотрудников;
- развитие местного сообщества;
- поддержка локальных производителей;
- обеспечение безопасности туристов;
- сохранение культурного наследия.

## **G – Governance – ответственное корпоративное управление**

- прозрачность бизнес-процессов;
- эффективное корпоративное управление;
- соблюдение этических норм;
- финансовая устойчивость;
- управление рисками.

### **Задачи:**

- выполнить практическое задание;
- закрепить знания в области устойчивого развития.

### **Формы работы:**

- практическая работа.

### **Предлагаемый сценарий:**

Класс разделяется на четыре группы, каждая из которых работает над повышением устойчивости туристического объекта:

- группа №1: Эко-отель в горах;
- группа №2: Туристический комплекс на берегу озера;
- группа №3: Этнодеревня;
- группа №4: Природный парк.

В формате групповой работы обучающимся необходимо определить основные риски в контексте концепции устойчивого развития, связанные с туристической деятельностью на данных объектах, и предложить способы их минимизации или полного устранения.

Результат выполнения практического задания фиксируется в таблице:

Е-риски	Предложения группы по их минимизации
S-риски	Предложения группы по их минимизации

G-риски	Предложения группы по их минимизации

После выполнения задания учитель организует групповое обсуждение полученных результатов.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### Основные смыслы:

– в регионе значительное внимание уделяется развитию туристической деятельности и сферы гостеприимства. На туристическом портале Липецкой области «Липецкая земля» каждый может подобрать для себя удобный маршрут путешествия по родному краю.

### Задачи:

- подвести итоги занятия;
- проинформировать обучающихся о потенциале туристического портала Липецкой области «Липецкая земля».

### Формы работы:

- беседа.

### Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе рекомендуется подвести итоги занятия, сделав акцент на том, что в Липецкой области активно развивается туристическая деятельность. Выбрать свой маршрут по территории региона можно на сайте туристического портала Липецкой области «Липецкая земля» (<https://liptur.ru/ru/>).

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- провести исследование на тему «Устойчивые туристические объекты Липецкой области».