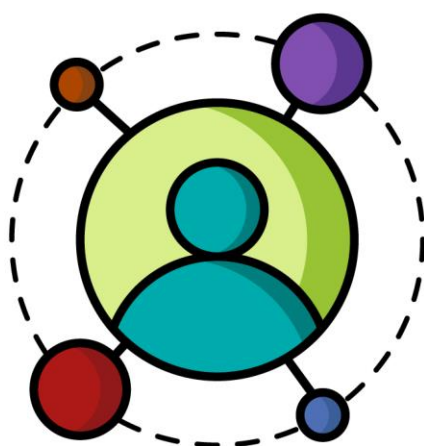


РОССИЯ СОЦИАЛЬНАЯ: СЕРВИС И ТУРИЗМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ESG-ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

6-7 КЛАСС



ЛИПЕЦК, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию ESG-грамотности у обучающихся при реализации курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-7 классов

БЛОК: РОССИЯ СОЦИАЛЬНАЯ

ОТРАСЛЬ: СЕРВИС И ТУРИЗМ

Цели занятия:

- рассмотреть влияние туристической отрасли на состояние окружающей среды;
- познакомиться с понятиями «устойчивый туризм», «экотуризм»;
- познакомиться с объектами экотуризма на территории Российской Федерации и в Липецкой области.

Формирующиеся ценности:

- туристическая деятельность оказывает серьезное негативное влияние на состояние окружающей среды. Устойчивый туризм, в котором применяются принципы ESG, помогает сберечь природу.

Основные смыслы:

- развитие отрасли сервиса и туризма могут оказывать на окружающую среду негативное влияние, увеличивая нагрузку на экосистему;
- снизить негативное воздействие на окружающую среду можно, популяризируя устойчивый туризм. На территории России расположено значительное количество природных парков, заповедников, на территории которых активно развивается экотуризм;
- Липецкая область – регион, на территории которого расположены объекты экологического туризма. Информация о них доступна на сайте министерства природных ресурсов и экологии Липецкой области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

Личностные (в соответствии с ФГОС ООО):

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные (в соответствии с ФГОС ООО):

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Предметные (в соответствии с ФГОС ООО):

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс:

- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс:

- владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

ГЕОГРАФИЯ, 6 класс:

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ГЕОГРАФИЯ, 7 класс:

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс:

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, лекция.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап:

Актуализация знаний. Беседа.

Основной этап:

Сообщение нового материала. Беседа, лекция.

Заключительный этап:

Подведение итогов. Беседа.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

– развитие отрасли сервиса и туризма могут оказывать на окружающую среду негативное влияние, увеличивая нагрузку на экосистему.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся;
- обсудить влияние туристической деятельности на окружающую среду.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

В начале беседы рекомендуется актуализировать знания обучающихся, обсудив с ними следующие вопросы:

- Представьте, что вам предстоит отправиться в путешествие. Какие места вы хотели бы посетить?
- Как вы считаете, как путешествия и путешественники могут повлиять на природу?

Справочная информация для педагога:

Туристическая деятельность тесно связана с природными ресурсами, и интерес к ним может породить повышенную нагрузку на экосистемы. Однако есть и примеры ответственного поведения туристов, а также законодательные меры, регулирующие туристическую деятельность с целью снижения негативного воздействия на природу.

К примерам негативного воздействия туризма на окружающую среду можно отнести:

- массовый туризм: потоки туристов концентрируются в ограниченном количестве популярных мест, что приводит к перегрузке природных систем. Загрязнение пластиком и иными отходами, сточными водами, выбросы углекислого газа от самолетов и автомобилей – все это становится частью массовых посещений природных территорий;

- разрушение естественных ландшафтов из-за строительства гостиниц, дорог и прочих объектов туристической инфраструктуры: особенно остро эта проблема проявляется в природоохранных зонах, где любое вмешательство в экосистему может быть критичным;

- негативное влияние на диких животных: туристы вторгаются в места обитания редких птиц, увеличивают уровень тревоги животных. Из-за повышенной тревожности животные и птицы меняют обычный образ жизни, избегают места туристической активности.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- снизить негативное воздействие на окружающую среду можно, популяризируя устойчивый туризм. На территории России расположено значительное количество природных парков, заповедников, на территории которых активно развивается экотуризм.

Е – Environment – внимательное отношение к окружающей среде

- минимизация углеродных выбросов;
- рациональное использование ресурсов;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- ответственная утилизация отходов;
- сохранение природных экосистем.

S – Social – социальная ответственность

- забота о благополучии сотрудников;
- развитие местного сообщества;
- поддержка локальных производителей;
- обеспечение безопасности туристов;
- сохранение культурного наследия.

G – Governance – ответственное корпоративное управление

- прозрачность бизнес-процессов;
- эффективное корпоративное управление;
- соблюдение этических норм;
- финансовая устойчивость;
- управление рисками.

Задачи:

- обсудить значение понятия «устойчивый туризм»;
- познакомиться с понятием «экологический туризм»;
- познакомиться с примерами устойчивого туризма в Российской Федерации.

Формы работы:

- беседа, лекция.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе рекомендуется сделать акцент на том, что снизить негативное влияние туристической деятельности на окружающую среду можно, если начать внедрять в нее принципы устойчивого развития. Важно познакомить обучающихся с ESG-компонентами, актуальными для данной отрасли.

Вопрос для обсуждения:

- Как вы считаете, что такое «устойчивый туризм»?
- Какие примеры устойчивого туризма вы можете привести?

Справочная информация для педагога:

Устойчивый туризм – это концепция, которая направлена на уменьшение негативного воздействия путешествий на окружающую среду, сохранение культурного наследия и поддержку местной экономики.

Такой подход подразумевает, что каждый путешественник не только наслаждается отдыхом, но и вносит вклад в охрану природы и развитие местных территорий.

Одним из примеров устойчивого туризма является экотуризм – особая форма путешествий, направленная на ответственное посещение природных территорий с целью их сохранения и поддержки местного населения. Это альтернатива массовому туризму, где основной акцент делается на бережном отношении к окружающей среде.

Виды экотуризма:

- природный: наблюдение за дикой природой, фотографирование, изучение экосистем;
- культурный: знакомство с традициями и обычаями местных сообществ;
- приключенческий: сочетание активного отдыха с экологическим подходом;
- волонтерский: участие в природоохранных проектах.

В России экотуризм активно развивается, особенно в регионах с богатой природой:

- Байкал и Байкальский заповедник. Летом туристы посещают экологические тропы, отправляются в пешие походы к склонам хребта Хамар-Дабан, а зимой – фотографируются на фоне ледяных гротов.
- Куршская коса. Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, где белые дюны соседствуют с густыми лесами. На территории косы есть протяжённые экологические тропы, например, «Высота Эфа» через самую высокую дюну.
- Национальный парк «Русский Север». Богат природными памятниками: Шалго-Бодуновский лес, гора Маура, Сокольский бор. По его территории проложили 13 экомаршрутов, на которых туристы знакомятся с местной флорой и фауной.
- Горный Алтай. Летом здесь ходят в длительные пешие походы, горные треки, купаются в озерах, устраивают сплавы по бурным рекам. Зимой – катание на лыжах и коньках, конные прогулки, рыбалка.
- Национальный парк «Приэльбрусье». Находится в Кабардино-Балкарии, у подножия горы Эльбрус. Для туристов организуют восхождения на вершины, походы к водопадам и сплавы по рекам.

Рекомендуется заранее подготовить слайд с фотографиями с маршрутов по вышеуказанным паркам и заповедникам.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные смыслы:

- Липецкая область – регион, на территории которого расположены объекты экологического туризма. Информация о них доступна на сайте министерства природных ресурсов и экологии Липецкой области.

Задачи:

- подвести итоги занятия;

- познакомиться с объектами экотуризма Липецкой области.

Формы работы:

- беседа.

Предлагаемый сценарий беседы:

На данном этапе рекомендуется подвести итоги занятия и предложить обучающимся ответить на вопрос:

- Знаете ли вы места в Липецкой области, пригодные для экотуризма?

Справочная информация для педагога:

Несколько примеров экотуризма в Липецкой области:

- природный парк «Олений» (Краснинский район). Здесь можно прогуляться по экотропам и увидеть разнообразие флоры и фауны. В парке обитают пятнистые олени, барсуки, лисицы, ласки и бобры. Среди птиц – перепела, фазаны, американские индюки, глухари, филины, серые куропатки и горные гуси;

- урочище Плющань (берег реки Дон). Туристы могут посетить это место и разгадать загадки родника «Семь братьев»;

- Кураповские скалы (село Курапово, Лебедянский район). Здесь можно насладиться видами скал и бурлящих потоков Красивой Мечи, которые бьются об огромные каменные блоки в её русле. Ещё одна достопримечательность – пещеры скал, которые формировались в доисторическую эпоху и служили убежищем для первобытного человека;

- подвесной мост Волотово-Черепянь (Лебедянский район). С высоты 8 метров над водой видно всю Черепянь, утопающую в зелени летом и горящую яркими красками осенью.

В Липецкой области есть прогулочные маршруты, которые обустроены так, чтобы человек мог знакомиться с экосистемами или отдельными природными объектами, не причиняя при этом вреда окружающей среде. Некоторые примеры:

- экотропа «Урочище Сосновый лес» на юго-западе Липецка. Для посетителей оборудованы шесть станций: «Животный мир», «Муравейник», «Сосна», «Водоем», «Дуб» и «Костровище»;

- 6-километровая экотропа в археологическом парке «Аргамач» в Елецком районе. Петляет на высоких берегах реки Пальна, по пути можно встретить скальные выходы, родники, гроты и пещеры.

С маршрутами экотроп в регионе можно познакомиться на сайте министерства природных ресурсов и экологии Липецкой области (<https://xn---48-iddzkhxb0m2a.xn--p1ai/eko-park/ekotropy-lipeczkoj-oblasti/>).

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- подготовить презентацию на тему «Мой любимый уголок природы»;
- организовать выставку рисунков «Туристический маршрут будущего».