

1 (56) '2025

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

12+



Бережливые
технологии
в образовании

Цифровизация
образования

Патриотическое
воспитание

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал
1 (56) '2025

12+

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Крутиков Максим Андреевич –
главный редактор

Веревкина Татьяна Викторовна

Дуванова Ольга Викторовна

Егоров Андрей Ильич

Есина Елена Александровна

Загеева Лилия Александровна

Меремьянина Александра Ивановна

Мерзлякова Елена Валерьевна

Углова Наталья Вячеславовна

Хроменкова Ольга Олеговна

Шовская Ольга Петровна

Щербатых Сергей Викторович

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ

Договор № 143-03/2016

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 года
Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2025.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ
И КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:**
Сотникова Оксана Алексеевна

КОРРЕКТОР:
Батракова Вера Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

06 Демихов
Дмитрий Александрович

Есина
Елена Александровна

Хроменкова
Ольга Олеговна

Быстрые победы и долгосрочные эффекты внедрения бережливых технологий: из практики реализации проекта «Бережная школа» в Липецкой области

15 Чернышов
Иван Владимирович

Формирование компетенций бережливой личности в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста

24 Антонова
Марина Александровна

Фабрика процессов как один из способов формирования бережливой личности

30 Меньших
Елена Валерьевна

Применение инструментов бережливого производства при формировании компетенций профилактической деятельности будущих средних медицинских работников

38 Козлова
Наталья Викторовна

Козлова
Евгения Анатольевна

Формирование бережливого мышления на основе применения игровых технологий в обучении

43 Кукина
Екатерина Сергеевна

Подготовка и организация участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников: подходы к формированию коробочного решения на основе бережливых технологий



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



51 Мазаева
Ольга Михайловна

Васильева
Алла Юрьевна

Шмелева
Елена Валерьяновна

Патриотическое воспитание младших школьников (из опыта работы)

55 Клейменова
Анна Юрьевна

Хореография как средство патриотического воспитания

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

60 Постика
Елена Анатольевна
Кушнаренко
Сергей Николаевич

Применение искусственного интеллекта
в образовании

65 Свинцова
Татьяна Игоревна
Геймификация и виртуальная
реальность в изучении истории
России: перспективы и вызовы

71 Дмитриева
Ирина Ивановна
Формирование критического мышления
у учащихся 11 класса на уроках
английского языка

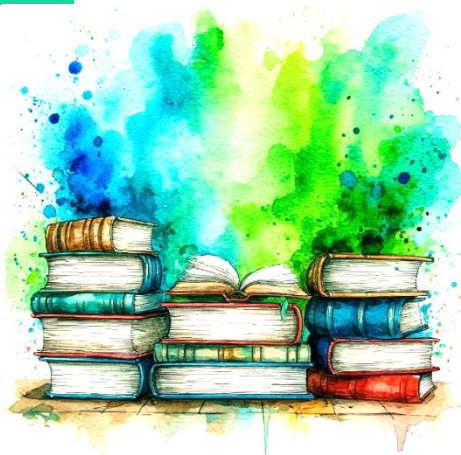
75 Вобликова
Алина Руслановна
Виртуальные музеи как средство
повышения мотивации на уроках
истории

78 Грибцова
Юлия Викторовна
Мещерякова
Елена Михайловна

Современные отечественные решения
информационной безопасности
для внедрения в ИТ-ландшафт
образовательной организации



КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



83 Углов
Дмитрий Владимирович
Углова
Наталья Вячеславовна

Субкультуры фурри и квадрави
как проявление глобальной тенденции
дегуманизации и расчеловечивания
(культурологический аспект)



**Елена Александровна
ЕСИНА,**
ректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приоритетной задачей образовательной политики России является формирование у подрастающего поколения таких традиционных ценностей, как патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений. Учитывая важность выявления эффективных практик реализации государственной политики в области воспитания и развития личности учащихся, выпуски журнала в 2025 году будут направлены на поиск научных и методических ориентиров формирования ценностных установок образовательной и инновационной деятельности в региональном образовании.

На страницах первого выпуска журнала представлены результаты инновационного поиска образовательных организаций в области воспитания, опыт интеграции традиционных и новых педагогических технологий, а также применение в образовательном процессе образцов национального и регионального творчества. На формирование «облика» будущих поколений значительное влияние оказывают молодежные течения, культурологичес-

кое и аксиологическое осмысление их влияния становится необходимым условием для поиска путей выхода из глобального цивилизационного и ценностного кризиса.

Творческий поиск авторов первого номера журнала не только посвящен воспитательным аспектам, но и раскрывает возможности внедрения бережливых технологий в практику образовательных организаций с целью оптимизации процессов и повышения качества образования с минимальными затратами. Проект «Бережная школа» реализуется на территории Липецкой области совместно с Минпросвещения РФ и ГК «Росатом». На страницах выпуска Вы познакомитесь с образцами коробочных решений и практик, которые доказали свою эффективность и тиражированы в образовательных организациях региона.

*Спасибо за то, что вы с нами.
С нетерпением ждём новых встреч
на страницах журнала.*

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



БЫСТРЫЕ ПОБЕДЫ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА» В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

QUICK WINS AND LONG-TERM EFFECTS OF IMPLEMENTING LEAN TECHNOLOGIES: FROM THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT 'LEAN SCHOOL' IN THE LIPETSK REGION



Дмитрий Александрович ДЕМИХОВ,
министр образования
Липецкой области



Елена Александровна ЕСИНА,
ректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»



Ольга Олеговна ХРОМЕНКОВА,
проректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

В статье представлена практика внедрения бережливых технологий в рамках реализации проекта «Бережная школа» в Липецкой области: особенности организационной структуры проекта, результаты работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в сфере бережливости, меры по снижению бюрократической нагрузки на педагога и образовательную организацию.

The article presents the practice of implementing lean technologies within the framework of the implementation of the project "Lean School" in the Lipetsk region: features of the organizational structure of the project,

the results of work on developing professional competencies of teaching staff and management personnel in the 'lean area', measures for reduction of bureaucratic burden on the teacher and the educational organization.

Ключевые слова: бережливые технологии в образовании; сокращение бюрократической нагрузки; экономия времени педагога; автоматизация рабочих процессов; бережливые проекты; бережливые компетенции.

Keywords: lean technologies in education; reduction of bureaucratic burden; saving teacher time; automation of work processes; lean projects; lean competencies.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УНИКАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, ВАЖНЕЙШАЯ ИНВЕСТИЦИЯ В ЕГО БУДУЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВСЕЙ СТРАНЫ.

Поэтому проактивность в постановке целей и выборе путей их достижения становится актуальным подходом к развитию образовательной системы, где формируется личность нового поколения и закладываются основы дальнейшего развития страны. Среди значимых направлений такого развития – внедрение бережливых технологий в сфере образования. Ориентир на их внедрение в контексте реализации национальных проектов был задан на высшем уровне руководства страны. В 2024 году в Послании Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин дал поручение по созданию отраслевых центров компетенций для распространения во всех отраслях экономики и социальной сферы бережливого производства.

Систему образования Липецкой области всегда отличало стремление к высокому качеству образования, внедрение эффективных технологий и методик. Решение губернатора Липецкой области

И.Г. Артамонова о вхождении в проект «Бережливая школа» стало определяющим и помогло максимально быстро и точно включиться в выполнение задачи Президента Российской Федерации по продвижению бережливого производства в образовании, иметь возможность непосредственного участия в создании Бережливой школы.

Говоря о «быстрых» победах, подчеркнём, что быстрые – не значит легкие. «Быстрые» – это, прежде всего, видимые и эффективные в решении острых проблем. Таким актуальным вызовом является необходимость сокращения нагрузки на педагога и школу: нарастающие темпы развития цифровых технологий, запросы на качество образования в условиях больших вызовов требуют сегодня системных мер регулирования трудозатрат педагога.

Среди эффективных практик выделим опыт реализации принципов бережливого производства в образовании, сформированный в результате сотрудничества Липецкой области с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» ещё в 2018 году. Созданные в этом сотрудничестве практики сделали возможным быстрое включение региона в процессы дебюрократизации.

К значимым ресурсам повышения эффективности управления образованием мы относим не только бережливые технологии, но и лидерский потенциал: 18 образовательных учреждений Липецкой области – образцы Бережливых образовательных организаций, 3 из них – федеральные образцы. Преимущественно они были созданы в рамках проекта «Бережливый (эффективный) регион», а в 2024-2025 году стали стажировочными площадками для участников проекта «Бережливая школа».

Образцы Бережливых организаций совместно с ПСР ГК «Росатом»

Стартовые позиции: проект «Бережливый (эффективный) регион»

Федеральные образцы

3
учреждения

ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»
ДОУ №126 г. Липецка
ДОУ №32 г. Липецка

Региональные образцы

5 учреждений

ДОУ №2 г. Липецка
ДОУ №4 г. Липецка
ДОУ №20 г. Липецка
МАОУ СШ №60 г. Липецка
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Муниципальные образцы

10
учреждений

МБДОУ ДС №24 г. Ельца
ДОУ №14 г. Липецка
ДОУ №114 г. Липецка
ДОУ №42 г. Липецка
МАОУ СШ №15 г. Липецка
МАОУ СОШ №18 г. Липецка
МАОУ СШ №30 г. Липецка
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
МБОУ лицей №66 г. Липецка
МБОУ СШ №68 города Липецка

Стажировочные площадки
для участников проекта
«Бережная школа»

Таким образом, на старте проекта «Бережная школа» в системе образования Липецкой области (июль 2024 года) уже были лидеры изменений. Важно было добиться, чтобы освоенные методы и инструменты бережливого производства работали на цели образования, были средством решения задач отрасли, а успешные практики лидеров широко тиражировались.

В начале текущего учебного года была выстроена организационная структура проекта, где вертикальные и горизонтальные связи позволяют влиять на межведомственное взаимодействие, привлекать ресурсы организаций-лидеров, социальных партнеров к решению приоритетной задачи первого этапа проекта – сокращению бюрократической нагрузки на педагога и школу.

«Бережная школа»: организационная структура проекта



ОЦК и ГК «Росатом»

Комитет по эффективности деятельности структурных подразделений Правительства и ИОГВ

Проектный офис

РГ по сопровождению Бережливых проектов



Информационная поддержка проекта была обеспечена на сайте и в госаппликации Института развития образования: <https://iom48.ru/berezhnaya-shkola/>.

В 2024-2025 учебном году в проект «Бережная школа» вошли все школы региона (261 школа, 100%) и 32 дошкольные организации (11,5%). В сентябре 2025 года планируется полный охват проектом всех школ и детских садов Липецкой области. Прорабатывается механизм распространения проекта на учреждения СПО. Мы убеждены: ценности Бережной школы и технологии повышения эффективности труда должны внедряться широко, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Вхождение организации в проект начинается с обучения бережливым технологиям управленческого персонала и педагогических работников. На старте каждая целевая аудитория повышает квалификацию в сфере бережливых технологий по адресным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Реализуя принцип «лидерства руководства», компетенции в сфере бережливых технологий, в первую очередь, повысили представители учредителя образовательных организаций в каждом муниципалитете, директора всех школ, на данный момент завершается обучение педагогических работников региона.

Объединённые ресурсы ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Производственная система «Росатом» (ПСР), ГАУДПО ЛО «ИРО» позволяют вести обучение на прочной научно-методологической базе, делать его предельно практико-ориентированным.

В результате управленцы и педагоги **понимают, как** применять бережливые технологии для решения профессиональных задач при организации основных и вспомогательных процессов.

В работе по сокращению бюрократической нагрузки мы исходим из того, что она вызвана как потоком внешних запросов, так и состоянием процессов в самой образовательной организации.

Ведущим механизмом сокращения документационной нагрузки сегодня является исполнение поручений Комитета по

эффективности деятельности структурных подразделений Правительства Липецкой области, исполнительных органов государственной власти Липецкой области и областных государственных учреждений.

Вопросы соблюдения законодательства и «дебюр»-консультирование – обязательная часть программы профилактических визитов в школы представителей Рособнадзора. За 2024 год проведено 104 таких визита с консультациями.

В рамках сокращения и оптимизации внешних запросов был реализован комплекс мер, включая мониторинг документационной загруженности педагогов. Он осуществляется через систему «Патронаж». В результате установлено, что в части документации, которую готовит учитель, соблюдаются нормы, определенные приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (с 01.03.2025 – приказ от 06.11.2024 № 779).

Перегруженность учителя в большинстве случаев – это следствие кадровых дефицитов, вынужденных мер по устранению вакансий из внутренних ресурсов образовательной организации.

Если говорить о документационной нагрузке, то она в значительной мере ложится на администрацию школы. Работа по её устранению ведется в рамках общесистемных мер Правительства Липецкой области. *Так, в рамках работы Комитета по эффективности деятельности структурных подразделений Правительства Липецкой области, исполнительных органов государственной власти Липецкой области и областных государственных учреждений были даны поручения:*

– *об отмене отчетов, не связанных с федеральными запросами, представляемых муниципальными и городскими органами, в т.ч. в сфере образования;*

– *об инвентаризации действующих отчетов и др.*

В этой связи на уровне Министерства образования Липецкой области был составлен реестр информации, запрашиваемой у муниципальных органов управления образованием, выделены запросы, которые в рамках исполнения направляются в подведомственные образовательные организации и, как следствие, влияют на загруженность управленческого персонала. Кроме того, были определены отчеты, подлежащие отмене или оптимизации.

В результате за время реализации проекта **отменено 18 информационных запросов в муниципалитеты**, ответ по которым частично готовился с привлечением администрации школ.

Например, отменен отчет о мерах социальной поддержки гражданам, участвующим в проведении СВО, так как данная информация имеется в Министерстве социальной политики Липецкой области.

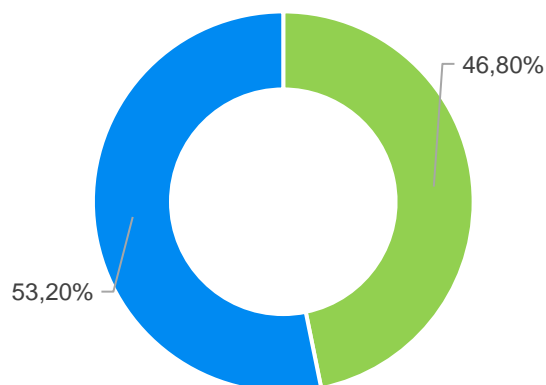
Отменен запрос о количестве заключённых муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями договоров о целевом обучении по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» в связи с новым механизмом заключения договоров о целевом обучении и централизованном сборе информации.

Наличие федеральных реестров позволило отказаться от регулярных запросов данных в рамках мониторингов развития школьных театров, музеев, школьных спортивных клубов. АИС «Навигатор дополнительного образования» позволила отказаться от «ручной» подготовки информации об организации дополнительного образования детей в разрезе муниципалитетов.

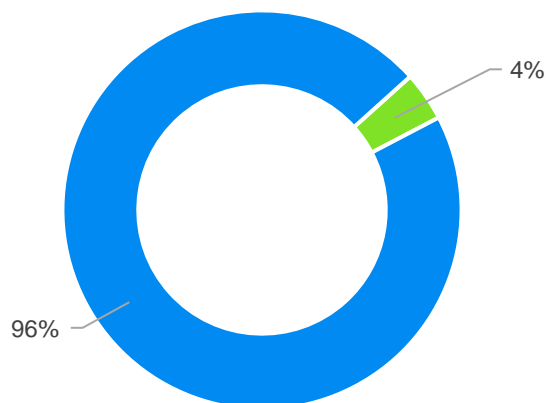
Существенно на оптимизацию трудозатрат и педагога, и управленческого персонала повлияло введение усовершенствованной ГИС «Электронная школа», интегрированной с федеральными информационными системами и ЕПГУ, что позволило обеспечить автоматизацию рабочих

процессов в работе педагога и управленческого персонала.

Показатели по внесению информации об ОО в ГИС «Электронная школа» за 2023-2024 гг.
(начало реализации проекта)



Показатели по внесению информации об ОО в ГИС «Электронная школа» за 2024-2025 гг.
(текущее состояние проекта)



■ Отсутствие информации о школах в электронном виде

■ Наличие информации о школах в электронном виде

ГИС «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» СОЗДАНА НА ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕГИОНА, И ПОЗВОЛЯЕТ:

- собирать и хранить в электронном виде 98% информации об образовательной организации;
- генерировать необходимые отчеты на основе первичной информации в

карточках пользователей, составлять электронное личное дело;

– автоматизировать повторяющиеся рабочие процессы учителя (учет посещаемости и успеваемости);

– мобильно информировать родителей об успеваемости и посещаемости ребенка.

За счет автоматической обработки 42 информационных запросов экономия рабочего времени педагога, отводимого на ежедневный учет посещаемости и

успеваемости учащегося, составила более 80%: 1,3 часа – ежедневно; 3,4 рабочих дня продолжительностью 8 часов – в месяц; в год это почти 30 восьмичасовых рабочих дней. Благодаря грамотной автоматизации процессов и исполнительской дисциплине пользователей ГИС «Электронная школа» дети получают возможность больше общаться с педагогом, а педагог – сосредоточиться на решении задач обучения, воспитания и личностного развития обучающихся.

«Бережная школа»: экономия временных ресурсов

42 автоматизированных процесса в ГИС «Электронная школа»

2,85 / 1,3 часа в день – экономия времени учителя вследствие бережливых проектов и автоматизации процессов учета посещаемости и успеваемости (при подведении итогов четверти/без подведения итогов четверти)

Оптимизированный процесс	Формируемый отчет	Было, мин.	Стало, мин.	Экономия, мин.	Экономия, %
Учитель:	Подготовка к работе с журналом урокам в течение учебного дня	30	6		
Внесение данных в электронный журнал	Выставление текущих отметок на уроках, мин.	24	18		
	Выставление четвертных и итоговых отметок, мин.	90	2		
	Учет присутствия обучающегося на уроке, мин.	24	1		
	Внесение домашнего задания в электронный дневник	30	-		
			198	27	171
Заместитель директора:	Отчет о зачислении в ОО по школе	480	3		
	Отчет о зачисленных по параллелям	180	1		
Обработка заявления о зачислении в ОО	Составление карточки пользователя (личное дело)	360	5		
Составление карточки ОО	Отчет по полноте сведений о ОО (станданные)	360	15		
Прогноз выпускников ОО	Отчет о количестве выпускников и выпускных классов	360	3		
Формирование данных о профильных классах	Отчет о комплектовании профильных классов	120	3		
Контроль заполнения классного журнала	Отчет о ведении классного журнала (полноты сведений, хода внедрения ЭЖ), мин.	120	-		
		1980	30	1950	98,5%

Следующий шаг – это автоматизация процессов издания приказов о зачислении обучающегося; о допуске к ГИА, о выдаче аттестатов и об отчислении в связи с получением основного и среднего общего образования.

Для поддержки педагогов в освоении автоматизированных средств управления создан чат-бот – цифровой помощник в работе с информационными системами и продуктами искусственного интеллекта.

В целом анкетирование, проведенное через систему «Патронаж», показывает рост удовлетворенности педагогических работников условиями труда за счет

использования современных технологических решений.

Сокращению нагрузки на педагогические коллективы способствуют и внутренние по отношению к школе меры: это бережливые проекты, реализованные самими образовательными организациями.

В рамках участия в проекте «Бережная школа» опыт реализации бережливых проектов получили все общеобразовательные организации. Однотипные по тематике и целевым показателям проекты были объединены в коробочные решения: «Поддержка и развитие детской одаренности», «Поддержка детей с ОВЗ», «Организация работы классного руководителя» и другие.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА РЕАЛИЗОВАНО 124 ПРОЕКТА НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 160 – В ШКОЛАХ, ПРАКТИКИ 52 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕКОМЕНДОВАНЫ К ТИРАЖУ.

8 ПРОЕКТОВ УЖЕ УЧАСТВУЮТ В ТИРАЖИРОВАНИИ.

СРЕДИ НИХ:

- организация детских фабрик процессов;
- совершенствование процесса проведения занятий для детей с ОВЗ;
- организация питания обучающихся, в том числе воспитанников

дошкольного учреждения по диетическому меню;

- организация проведения этапов всероссийской олимпиады школьников;
- организация летних смен для обучающихся с выдающимися способностями;
- подготовка удостоверений для граждан в качестве общественных наблюдателей на предметных олимпиадах;
- взаимодействие классного руководителя с родителями в процессе информирования учащихся и родителей о событиях в жизни класса, при проведении совместных мероприятий по формированию бережливой культуры детей и родителей.

«Бережная школа»: реализация бережливых проектов



Проведенный самоаудит реализации проекта показал значительные изменения в системе образования за прошедший учебный год относительно документационной нагрузки на педагогов и образовательные учреждения. Однако эти меры являются лишь первыми шагами на пути к решению данной проблемы. Ключевыми целями остаются формирование устойчивых практик сокращения нагрузки на педагога и школу, создание образовательной организации нового типа в

соответствии с Концепцией Бережной школы – образовательной организации, в которой реализуются ценности бережного образования, определены цели и реализуются бережливые проекты, направленные на достижение целей и повышение удовлетворенности заинтересованных сторон. А значит, впереди большая и важная работа по обеспечению стабильности нововведений, подтверждению устойчивости достигнутых результатов.

При всей важности этой работы долгосрочным эффектом внедрения бережливых технологий мы считаем формирование бережливого мышления у педагогов, управленцев и, в результате, обучающихся. Это действительно ключевой момент, поскольку внедрение элементов бережливости в повседневную деятельность школьников, работа над *бережливими компетенциями* учит детей осознанному подходу к ресурсам, формирует устойчивые привычки, необходимые для успешного самоопределения в современном мире.

Бережливое мышление также помогает решать набирающие актуальность воспитательные задачи: воспитывать ответственность перед обществом, семьей, перед собой, формировать уважение к труду, позицию созидателя.

Чтобы эта работа была успешной, в образовательных организациях, начиная с дошкольных, создаются условия, в которых дети смогут не только теоретически освоить принципы бережливости, но и применить их на практике. В образовательных учреждениях используются лин-игры, фабрики процессов, бережливые проекты, практические задания, направленные на решение реальных проблем с

применением бережливых технологий: например, внедряются принципы бережливого производства в школьные процессы, такие как управление временем уроков, использование ресурсов в творческих проектах или организация мероприятий.

ВАЖНО ТАКЖЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ И ПРИЗНАНИЕ УСПЕХОВ. ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ПОДХОДОВ СОЗДАЕТ В ИТОГЕ КУЛЬТУРУ НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ГДЕ КАЖДЫЙ СОТРУДНИК И УЧЕНИК ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ ЧАСТЬЮ ОБЩЕГО ДЕЛА.

Липецкая область демонстрирует заметный рост числа учеников, осваивающих образовательные программы, где бережливые технологии применяются не только как самостоятельный учебный курс, модуль, но и как инструмент реализации проектных задач. В настоящее время уже более 2 тысяч обучающихся вовлечены в такие инициативы.

«Бережливая школа»: формирование бережливой личности

 **Липецкая область**

Учащиеся школ, чел.	Воспитанники ДОУ, чел.
1188	1184

- Программа ДОУ №126 г. Липецка по формированию бережливых компетенций у дошкольников 5-7 лет «БЕРЕЖЛИВЫЙ Я»
- Программа «Бережливые малыши – шагают с опережением»
Разработчик – ДОУ № 20 г. Липецка и другие



Фабрика процессов «Овощной завод "Успех урожая"». Внедрение – МАОУ СОШ №29 г. Липецка (дошкольные группы) в рамках тиража практики ДОУ №126 г. Липецка

МАОУ СШ № 60 г.Липецка 1, 2, 3 место в региональном чемпионате «Профессионалы»



- Курс внеурочной деятельности «Бережливый Букварь»
- Проект «Совершенствование процесса подготовки старшеклассников к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Бережливое производство»
- Деловые лин-игры для школьников Липецкой области

Формированию компетенций бережливой личности уделяется особое внимание благодаря активному участию педагогов и управленцев в работе Клуба руководителей бережных образовательных организаций Липецкой области. Деятельность клуба охватывает широкий спектр задач – от совершенствования административных процессов до формирования целостной культуры бережливого образования.

Министерство образования Липецкой области, со своей стороны, поддерживает актуальные инициативы практиков и реализует ряд системных мер по созданию сквозных потоков в подготовке кадров. Единая модель профориентации (профминимум), проект «Профессионалитет»; движение, заданное чемпионатом «Профессионалы»; механизмы целевого набора на

обучение по программам высшего профессионального образования, – данные материалы позволяют выстраивать сквозные потоки формирования бережливой личности, минимизировать потери в подготовке кадров с учетом запроса рынка труда и развивающейся экономики региона.

Перспективу проекта «Бережная школа» мы связываем с развитием культуры бережливости у всех участников образовательных отношений: нацеленность на созидание, личная, профессиональная и социальная эффективность сегодня неразрывно связаны. Проект «Бережная школа» дает участникам образовательного процесса возможность достичь лично значимых и стратегически необходимых результатов в их единстве.

Литература

1. Давыдова, Н.С. Андрагогика в контексте преподавания дисциплин в области бережливого управления / Н.С. Давыдова // Девятое Чарновское чтение. – Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции по организации производства. – 2020. – С. 24–32.
2. Давыдова, Н.С. От бережливого производства – к бережливой личности: психолого-управленческие аспекты развития теории бережливого управления / Н.С. Давыдова // Вестник Удмуртского университета. – Серия «Экономика и право». – 2025. – Том 35. – № 2. – С. 228–236.
3. Разумовский, В.А. Ретроспективный опыт развития теоретических принципов бережливого производства в комплексе научных дисциплин психолого-педагогического цикла / В.А. Разумовский, К.Ю. Милованов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – №4. – С. 92–98.
4. Семенов, А.Л. Задачи, которые «неизвестно-как-решать», в современной школе цифрового мира / А.Л. Семенов // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / Российская академия образования. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – С. 27–32.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА THE FORMATION OF THE COMPETENCIES OF A LEAN PERSONALITY IN THE PROCESS OF RAISING CHILDREN OF PRESCHOOL AGE



**Иван Владимирович
ЧЕРНЫШОВ,**
заведующий МАДОУ № 2 г. Липецка,
кандидат педагогических наук

Цель научно-теоретического исследования заключается в конкретизации и уточнении содержания понятия «бережливая личность», а также определении педагогической целесообразности его использования в контексте воспитания детей старшего дошкольного возраста. В предлагаемом исследовании рассматривается сообразная возрасту модель компетенций бережливой личности ребенка, исходя из содержания целевых ориентиров воспитания и задач социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

The purpose of the scientific and theoretical study is to specify and clarify the concept of "lean personality", and to determine the pedagogical feasibility of its use in the context

of raising children of older preschool age. The proposed study considers the model of competencies of the lean personality of the child, based on the content of the targeted guidelines of education and the tasks of the socio-communicative development of older preschool children.

Ключевые слова: бережливая личность; модель компетенций бережливой личности; компетенции бережливой личности; трудовое воспитание; целевые ориентиры; бережливое производство.

Keywords: lean personality; a model of competencies of a lean personality; the competencies of a lean personality; labor education; target landmarks; lean production.

В условиях современного уклада общества, обусловленного переходом к цифровой экономике и цифровой трансформации [7], пересмотром процессных моделей производственных и бизнес-систем, организации труда, а также развитием системы образования в стремительно меняющемся мире, вызовы ставятся не только перед взрослыми, но и перед подрастающим поколением. Эти вызовы, хотя и не столь очевидны, как у взрослых, и не всегда конкретизированы, становятся частью среды, окружающей ребенка, и внешними условиями его воспитания.

В исследованиях по дошкольной педагогике говорится о том, что игровая деятельность детей на протяжении различных

эпох развития человечества отражала быт и уклад времени, помогала ребенку войти в окружающий мир, отчасти понять его многообразие и закономерности, а также стать участником сложных механизмов взаимодействия в обществе [14].

Кроме того, в научно-методической литературе отмечается, что в последние десятилетия границы дошкольного возраста смещаются в сторону увеличения (с 7 до 8 лет). Причиной этому, среди прочего, служат научно-технический прогресс, повсеместное развитие и внедрение ИТ-технологий, усложнение коммуникаций между людьми и кардинальная смена общей картины мира [13].

К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти» писал: «Если бы потребовалось наиболее наглядное, внятное для всех доказательство, что каждый малолетний ребенок есть величайший умственный труженик нашей планеты, достаточно было бы приглядеться возможно внимательнее к сложной системе тех методов, при помощи которых ему удается в такое изумительно короткое время овладеть своим родным языком...» [4, с. 13].

Действительно, отразить в собственной сюжетно-ролевой игре взрослую жизнь современного человека доступно только внутреннему «гению» ребенка, обусловленному лабильностью нервной системы, пластичностью мозга, детской непосредственностью и сензитивными периодами развития высших психических функций (внимание, память, речь, мышление, воображение) в дошкольном возрасте. Помогает ему в этом специально организованная предметно-пространственная среда в детском саду.

ГОВОРЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПЕРЕДАЧУ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА, МОЖНО С УВЕРЕННОСТЬЮ ОТМЕТИТЬ, ЧТО В РУСЛЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОСОБОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ВЗРОСЛЫХ.

Вместе с тем вопрос знакомства детей с миром профессий ставит перед педагогами и родителями новые вызовы, и один из них – это профессии будущего, которыми будут овладевать наши дети.

Новый атлас профессий – это, по сути, альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики [1]. Разработанный Инновационным центром «Сколково» и Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов атлас профессий описывает перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15-20 лет.

Сегодня некоторые профессии могут показаться чрезмерно футуристичными, например, «Разработчик инструментов обучения состояния сознания» и «Эко-рециклер в металлургии» [1]. Однако многие из них уже дополняют современный отраслевой «ландшафт», а некоторые вузы страны даже открыли программы по подготовке специалистов к ним.

Например, крупнейший педагогический университет России — МПГУ (Московский педагогический государственный университет) — ведет подготовку специалистов по таким образовательным программам, как «Менеджмент цифрового образования», «Медиасловесность и медиаграмотность», «Сквозные технологии в образовании», «Цифровой и

искусственный интеллект в образовании», «Цифровые биомедицинские системы» [10].

Реализация национальных проектов «Цифровая экономика» (проекты «Кадры для цифровой экономики», «Цифровые технологии», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»), «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда»), «Производительность труда» [7] также ставит перед нами ряд методологических вопросов, заключающихся в определении программного содержания, педагогических методов и средств ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий будущего и настоящего.

Таким образом, на наш взгляд, возникает противоречие между необходимостью развития актуальных представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и недостаточной готовностью педагогической и родительской общественности к процессу ознакомления детей с перспективными отраслями и необходимыми им профессиями современности и будущего на ближайшие 20 лет.

Как же разрешить данное противоречие? Очевидно, в определенной мере восполнит пробелы как у педагогов, так и у родителей углубленное изучение различного рода материалов по вопросам современных профессий и профессий будущего, знакомство с изданием «Атлас новых профессий», а также расширение кругозора представлений, касающихся различных отраслей знаний, культуры, науки и производства.

Однако мы предлагаем подойти к вопросам социально-

коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в русле знакомства с миром профессий настоящего и будущего через знакомство с технологиями бережливого производства, конечно, в категориях, сообразных и доступных возрасту ребенка. На наш взгляд, именно через призму «бережливых технологий» возможно наглядно рассмотреть взаимодействие человека с процессами, характеризующими и определяющими его профессию.

Понятие «бережливое производство» в широком смысле слова рассматривается как концепция управления процессами, свойственными профессии, основанная на идее создания ценности результата труда для человека и устранения основных видов потерь (ожидание, перемещение, избыточная обработка и др.), которые не приносят ценности конечному результату [5].

Одной из основ технологий бережливого производства выступают методы визуализации рабочего процесса и рабочих систем, методы анализа, различные способы интерпретации и представления данных для принятия решений и мониторинга качества.

Таким образом, технологии бережливого производства позволяют детям наглядно представить содержание основных и вспомогательных процессов, свойственных той или иной профессии, в виде графических отображений частей процесса и его взаимосвязей, представляя его адаптированный вариант, как, например, знакомый ребенку алгоритм мытья рук, размещенный в туалетной комнате (Рис. 1).



Рисунок 1. Наглядность графической визуализации алгоритма мытья рук и плана размещения сотрудников и оборудования в швейном цеху.

Визуализация такого уровня дает ребенку представление о рабочем месте на швейном производстве, не только включает основные сведения о работе швеи, но и знакомит ребенка с такими устройствами, как станок с ЧПУ и текстильный принтер для печати на ткани.

Примеры использования визуализации производственных (трудовых) процессов различных профессий, заимствованные из технологий бережливого производства, ограничиваются лишь воображением педагога и образовательными задачами, которые ставятся в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития в области знакомства детей с миром труда и профессий взрослых.

Наряду с использованием визуализации основных и вспомогательных процессов, свойственных той или иной профессии, в виде графических отображений частей процесса и его взаимосвязей, обучение взрослых технологии бережливого производства предусматривает также вовлечение их в такой близкий детям вид деятельности, как игра (в данном случае деловая игра для взрослых) через организацию «Фабрики процессов».

Фабрика процессов – это учебная производственная площадка, имитирующая свойства производства или процесса с целью знакомства с инструментами бережливого производства, наглядно

демонстрирующая, как выработанные решения и внедренные инструменты могут оказывать прямое влияние на показатели эффективности деятельности [8].

В настоящее время организация фабрики процессов находит достаточно широкое применение в ДОО регионов нашей страны, в том числе и в городе Липецке. Так, ДОО № 126 г. Липецка на протяжении нескольких лет «разворачивает» авторские сценарии «фабрики процессов» в группах для детей старшего дошкольного возраста, превращая знакомство детей с профессиями сначала в увлекательную игру с правилами, а затем уже в сюжетно-ролевую игру.

В созданных игровых условиях дети повторяют некоторые схожие трудовые действия, имитирующие настоящие процессы, знакомятся с алгоритмами деятельности и получают первый игровой опыт, в котором следование инструкциям и алгоритмам, а также коммуникация со сверстниками позволяют перестраивать условия игры и успешно решать игровые задачи.

Таким образом, в естественной для детей игровой деятельности с перенесенными туда реальными атрибутами и инструментами трудовой деятельности взрослых достигаются цели социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области формирования представлений о труде взрослых и их профессиях.

Говоря о концепции бережливого производства, некоторых аспектах её внедрения в профессиональные, практические области трудовой деятельности человека, а также в образовательный процесс системы образования в целом, необходимо выделить основу, вокруг которой располагаются инструменты, подходы, принципы и методы бережливого производства, – это **бережливая личность**.

Понятие «**бережливая личность**» в дошкольной педагогике и фундаментальных научных исследованиях используется достаточно сдержанно и требует уточнения, определения и систематизации понятийного аппарата бережливого производства, а также семантического пространства его употребления [3].

Однако в прикладных исследованиях в области дошкольной педагогики понятие «**бережливая личность**» и бережливое производство все чаще находят отражение в работах, связанных с практической деятельностью педагога. Например, в работе Т.М. Горбачевой, Н.А. Никитишиной, С.А. Чернобаевой описывается процесс формирования бережливого образа деятельности у дошкольников и отмечается, что традиционные подходы и методы по формированию бережливости требуют применения современных форм работы, таких как алгоритмы (раздевания, мытья рук и др.), а также адаптированные для детей чек-листы в игровой и самостоятельной тематической деятельности [2].

В статье Ляшенко М.В. «Практика разработки и апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности» указывается на то, что «бережливая личность формируется с подготовительной группы детского сада до выпуска из

образовательной организации и развивается на протяжении всей жизни» [6].

Возвращаясь к понятию «бережливая личность» и вопросам целесообразности её воспитания в условиях детского сада, считаем необходимым первоначально обратиться к работе Н.С. Давыдовой «Путь бережливой личности. Особенности пути» [12], в которой бережливая личность представлена как совокупность качественных характеристик, определенных компетенциями, отражающих мировоззренческие и ценностные аспекты развития личности, особенности мышления, среди которых [12, с. 8]:

1. Миссия. Сила личности.
2. Приверженность ценностям и принципам бережливого производства.
3. Умение определять и достигать цели.
4. Проектное и процессное мышление.
5. Знание и владение методами бережливого производства.
6. Креативность и инновационность.
7. Взаимодействие с людьми.
8. Эффективность.

Представленная Н.С. Давыдовой модель компетенций в полной мере раскрывает содержание понятия «**бережливая личность**» применительно ко взрослому человеку, вовлеченному в трудовую деятельность, наполняет данное понятие важными характеристиками и свойствами, которые в итоге определяют сущность бережливой личности и отражают суть ценностного подхода к результатам профессиональной деятельности.

Вместе с тем условное перенесение предложенных компетенций бережливой личности взрослого на ребенка не представляется возможным, так как его основные составляющие категории (осознан-

ность, саморазвитие, самосознание, опыт, знание, процессное мышление, рефлексия и др.) не свойственны старшему дошкольному возрасту и, конечно же, находятся в зачаточном состоянии.

Таким образом, возникает необходимость педагогического поиска содержания понятия **«бережливая личность»** дошкольника, его моделирования и, самое главное, определения целесообразности использования в узусе практической дошкольной педагогики.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) указывается, что в процессе социально-коммуникативного развития решаются образовательные задачи в сфере трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, к которым относится [15]:

– формирование представления о профессиях и трудовых процессах;

– воспитание бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда;

– развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

– знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;

– развитие ценностного отношения к труду взрослых;

– формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

– формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

– развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддержка процесса освоения умения сотрудничества в совместном труде;

– воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Наряду с этим целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста в области трудового воспитания, изложенные в ФОП ДО, дают следующее содержательное описание ребенка: понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности [15].

Таким образом, образовательные задачи и целевые ориентиры в сфере трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, изложенные в ФОП ДО, позволяют в определенной мере конкретизировать предметное поле применения термина **«бережливая личность»** в дошкольной педагогике как обобщающего понятия, характеризующего направления и задачи трудового воспитания, социально-коммуникативного и познавательного развития, направленных на ценностное отношение ребенка к труду.

Осуществляя переход к педагогическому моделированию для наглядно-образного отображения модели компетенций **«бережливой личности»** ребенка, считаем необходимым обратиться к компетенциям личности, сообразным

дошкольному возрасту и соотносящимся с определением **«бережливая личность»**.

В исследованиях Поляшова Н.В. и Поляшовой С.В. компетенции ребенка дошкольного возраста понимаются как «совокупность умений, позволяющих успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых (по возрасту) и разноплановых социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы» [11].

Проведенный анализ работы О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» [9] позволил уточнить и конкретизировать компетенции детей старшего дошкольного возраста, в определенной мере коррелирующих с моделью компетенций бережливой личности, предложенной Н.С. Давыдовой [12, с. 8]:

1. Технологическая компетентность – это умение ребенка ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; понимать и выполнять алгоритм действий; устанавливать причинно-следственные связи; выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); понимать и принимать задание и предложения взрослого; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; организовать рабочее место; доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность – это умение ребенка ориентироваться в некоторых источниках информации; делать выводы из полученной информации; понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; задавать вопросы на интересующую тему; получать информацию, используя

некоторые источники; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

3. Социально-коммуникативная компетентность – это умение ребенка понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; получать необходимую информацию в общении; выслушать другого человека; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах; уважительно относиться к окружающим людям; принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Таким образом, определение области применения понятия «бережливая личность», а также сообразных дошкольному возрасту компетенций позволяет представить модель компетенций бережливой личности ребенка старшего дошкольного возраста следующим образом (Рис. 2):

- владение основными навыками личной и общественной (цифровой) гигиены, правилами безопасности;
- умение следовать алгоритмам;
- ценностное отношение к труду и трудолюбию;
- способность поставить цель и осуществить результативное действие;
- бережное отношение ко времени;
- навыки «инженерного» мышления («алгоритмика» и программирование, конструирование по образцу и с открытым решением);
- умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- уважение к людям труда;
- сформированность игровой деятельности.

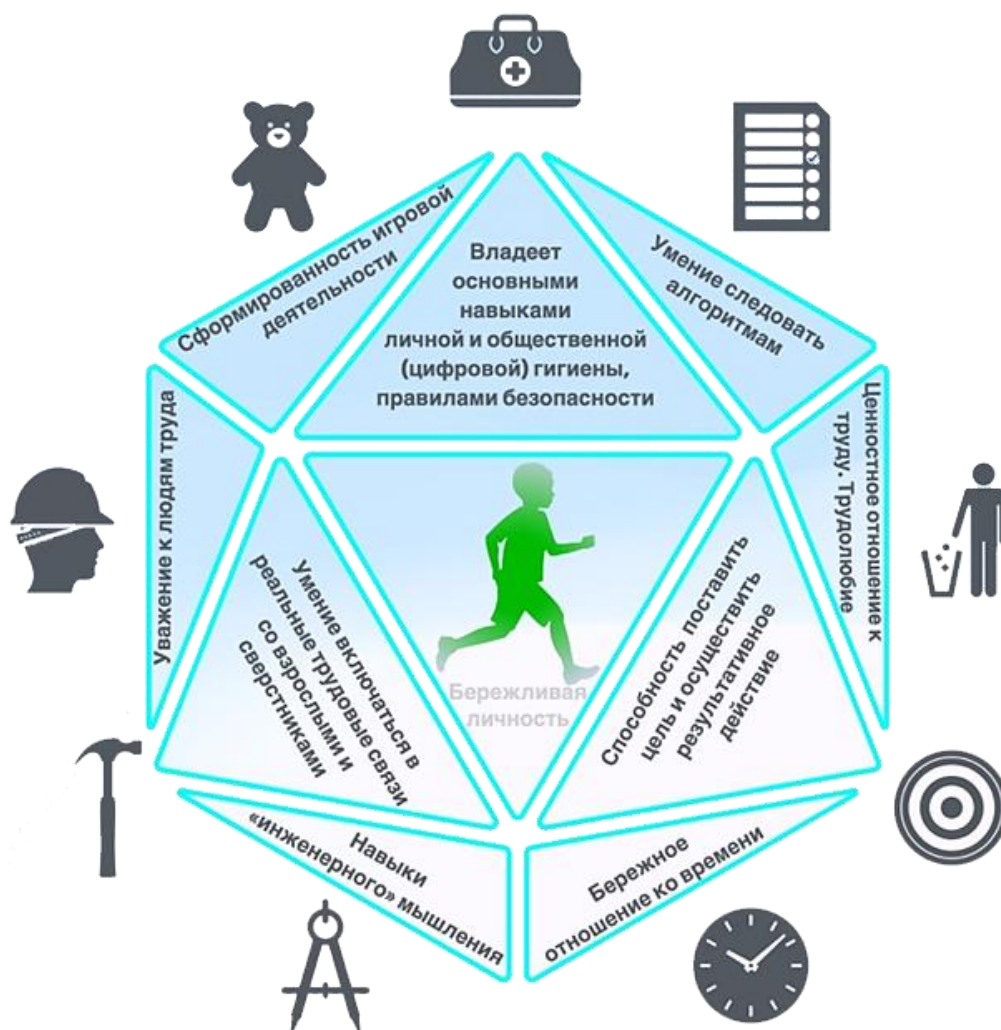


Рисунок 2. Модель компетенций бережливой личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Предложенная модель компетенций бережливой личности ребенка старшего дошкольного возраста позволяет уточнить, конкретизировать и обобщить те умения, знания и навыки, которые понадобятся ребенку на этапе дошкольного детства и требуют развития для формирования предпосылок будущей успешной трудовой деятельности и социально-коммуникативного развития в современных условиях.

Отвечая на поставленный вопрос о педагогической целесообразности «бережливой» воспитания ребенка в образовательном процессе, можно сказать, что понятие **«бережливая личность»** органично подходит для обобщения направлений задач трудового воспитания, социально-

коммуникативного и познавательного развития, направленных на формирование ценностного отношения ребенка к труду. А процесс воспитания «бережливой» личности ребенка на основе использования инструментов и технологий бережливого производства представляется как эффективное педагогическое средство, отвечающее вызовам современности.

В рамках представленного научно-теоретического исследования вопросов формирования компетенций бережливой личности в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста сделана попытка определения и конкретизации понятий «бережливая личность» и «бережливое производство» в контексте

дошкольного образования, а также осуществлен педагогический поиск их смыслового содержания.

Важно отметить перспективность и необходимость дальнейшего углубленного и системного изучения вопросов трудового воспитания, социально-

коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с позиций концепции «бережливого» управления процессами, основанных на идеях создания исключительной ценности результата труда для человека.

Литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Горбачёва, Т.М. Формирование у дошкольников бережливого образа жизни посредством игровой и самостоятельной деятельности: сборник трудов конференции / Т.М. Горбачёва, Н.А. Никитишина, С.А. Чернобаева // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2021 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 62–64.
3. Золотова, Л.В. Бережливое производство: содержание понятия / Л.В. Золотова, О.Н. Конюченко, С.С. Уманский // ЕГИ. – 2022. – №2 (40). – С. 121–128.
4. Чуковский, К.И. Собрание сочинений: В 15 т. – Т.2: От двух до пяти; Литература и школа: Статья; Серебряный герб: Повесть; Приложение / Сост., коммент. Е. Чуковской. – 2-е изд., – М.: Агентство ФТМ, Лтд, 2012. – 640 с.
5. Лихвойнен, А.В. Бережливое производство: понятие, принципы, методы и опыт внедрения / А.В. Лихвойнен, А.В. Филиппович, В.И. Юхимец, В.С. Александрова, Е.В. Первухина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 9-2. – С. 154–159.
6. Ляшенко, М.В. Практика разработки и апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности / М.В. Ляшенко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 2 (42). – С. 71–83.
7. Национальные проекты России. – URL: <https://национальныепроекты.рф> (Дата обращения: 12.02.2025).
8. Основы бережливого производства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова и др.; под общ. ред. Е.А. Шашенковой. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 208 с.
9. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
10. Перечень образовательных программ, вступительных испытаний с указанием их приоритетности при ранжировании списков поступающих и контрольные цифры приема (бюджетные места). – URL: <https://mpgu.su/postuplenie/bakalavriat/> (Дата обращения: 25.02.2025).
11. Поляшова, Н.В. Психолого-педагогические особенности изучения информационной компетентности детей / Н.В. Поляшова, С.В. Поляшов // Интерактивная наука. – 2022. – №8 (73). – С.54–57.
12. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н. Давыдова. – М.: «Издательские решения», 2020. – 88 с.
13. Сборник лекций по дошкольной педагогике. – URL: <https://clck.ru/3MvQAF> (Дата обращения: 28.02.2025).
14. Травникова, А.В. Игра – ведущий вид деятельности детей / А.В. Травникова // Евразийский научный журнал. – 2016. – №12. – С. 43–44.
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Официальный Интернет-портал общественной палаты РФ. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения: 28.02.2025).

ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ

БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ

THE FACTORY OF PROCESSES AS ONE OF THE WAYS TO FORM A LEAN PERSONALITY



**Марина Александровна
АНТОНОВА,**

старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №32 г. Липецка

В статье рассматривается концепция бережливого обучения, где эффективность и постоянное совершенствование становятся ключевыми факторами успеха. Статья описывает основные элементы и суть технологии «Фабрика процессов», её влияние на личностное развитие учащихся и формирование бережливой личности, а также особенности внедрения такого инновационного подхода в обучение детей раннего возраста и его влияние на улучшение качества образования.

The article discusses the concept of lean learning in which effectiveness and constant improvement become key factors of success. The article describes the basic elements and

essence of the factory of processes, as well as its influence on the personal development of students and the formation of a lean personality; The effectiveness of the introduction of such innovative approaches to the educational process for students from an early age helps not only to improve the quality of education, but also to the development of the culture of society.

Ключевые слова: фабрика процессов; бережливая личность; обучение; эффективность; корпоративная культура.

Keywords: factory of processes; lean personality; training; effectiveness; corporate culture.

В современном обществе, где эффективность и совершенствование становятся ключевыми факторами успеха, концепция бережливого производства занимает всё более значимое место. Необходимо понимать, как различные процессы влияют на восприятие работы и личностное развитие. В основе концепции лежит идея оптимизации процессов, минимизации потерь и создания ценности для всех заинтересованных лиц. Однако бережливый подход затрагивает не только организационные аспекты, но является и инструментом формирования бережливой личности.

Исследования в области педагогики и психологии показывают, что применение такой технологии бережливого производства как «Фабрика процессов» (далее – Фабрика процессов) в обучении молодого поколения (воспитанники подготовительных групп, школьники и молодые специалисты) увеличивает эффективность обучения на 30–50%. По данным статистических отчетов, организации, использующие методы бережливого производства, внедряют обучение сотрудников как эффективный элемент стратегии. Из них около 70% организаций сообщают о том, что обучение по методам бережливого производства стало неотъемлемой частью их корпоративной культуры.

Изучение практики работы образовательных организаций показывает, что актуальность применения технологии «Фабрика процессов» связана с ее потенциалом в создании эффективных процессов, которые повышают производительность труда и способствуют личностному развитию участников образовательного процесса. Внедрение такого подхода к организации деятельности позволяет каждому из нас внимательней относиться к своему труду, учить ценить ресурсы и стремиться к постоянному улучшению. Таким образом, Фабрика процессов становится неотъемлемой частью процесса формирования бережливого мышления в современном обществе.

Реализация Фабрики процессов предполагает построение системы обучения, ориентированной на оптимизацию управления процессами через, во-первых, акцентирование внимания на эффективности, качестве и стандартизации процессов, а, во-вторых, создание благоприятной среды для труда и самосовершенствования.

ОСНОВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Стандартизация (создание четких инструкций и стандартов, которые помогают сотрудникам выполнять свою работу более эффективно).

2. Обратная связь (внедрение механизмов обратной связи для улучшения процессов и повышения вовлеченности участников).

3. Непрерывное совершенствование (непрерывное улучшение всех аспектов деятельности).

Фабрика процессов предполагает не механическую оптимизацию повседневных задач, а направлена на создание культуры постоянных улучшений. Поэтому в данном подходе важным является не только результат, но и сам процесс его достижения, процесс формирования бережливой личности.

Феномен категории «бережливая личность» не является новым в педагогике и в профессиональной среде употребляется в контексте такого направления как «бережливая педагогика». Бережливая личность рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как личность человека, который активно ищет пути улучшения своей деятельности, работы и окружения. Формирование бережливой личности не ограничивается лишь профессиональной деятельностью, но проникает в личную жизнь и взаимоотношения.

Процесс становления бережливой личности начинается с осознания ценности каждого действия и его влияния на общий результат, а внедрение бережливых технологий становится основой для развития бережливого мышления.

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ
БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ
ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

1. Анализ процессов.

Понимание того, как различные шаги влияют на конечный результат, позволяя выявлять узкие места и оптимизировать рабочие потоки.

2. Постоянное обучение. *Бережливая личность открыта к новым знаниям, что способствует развитию навыков и компетенций.*

3. Командная работа.

Создание эффективных процессов требует взаимодействия и сотрудничества, что формирует навыки коммуникации и взаимопомощи.

4. Созидательный подход.

Помогает сконцентрироваться на решении проблем и внедрении инноваций, что способствует не только улучшению процессов, но и развитию креативности команды.

В современном образовании все большее внимание уделяется внедрению таких инновационных активностей, как Фабрики процессов. Раннее включение в данную активность, начиная с дошкольного возраста, является шагом к созданию бережливой личности и позволяет повысить качество образовательной деятельности, формирует базу для личностного роста детей. Реализация технологии «Фабрика процессов» используется педагогами для воспитания и развития способностей детей: внимания, памяти, логического мышления, социальных и творческих навыков.

Фабрики процессов для дошкольников представляют собой различные игры и упражнения, направленные на развитие физических, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Одним из достоинств применения Фабрики процессов в образовании является ее способность к развитию коммуникативных навыков. В ходе таких игр дети учатся выражать свои чувства и мысли, прислушиваться к другим и находить общее решение, развивают умение работать в коллективе.

Проигрывание таких игр на регулярной основе позволяет понять детям, как работают различные системы, как организованы производственные процессы и как технологии влияют на нашу жизнь, а также вдохновляет их (детей) на изучение STEM-дисциплин и развивает интерес к техническим профессиям.

Применение в дошкольном образовательном учреждении Фабрик процессов позволяет детям увидеть на практике, как те или иные предприятия заботятся о природе, перерабатывают отходы и используют возобновляемые ресурсы. Через взаимодействие с природой и изучение циклов переработки материалов ребята развивают критическое мышление, которое необходимо для успешного решения экологических проблем. Участие в таких процессах способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде, вдохновляя детей на дальнейшие действия по охране природы и осознание роли в этом процессе.

Различные Фабрики процессов могут стать источником вдохновения для детей разного возраста. Они помогают показать им возможности карьерного роста и разнообразие профессий. Смоделированный рабочий процесс дает детям возможность увидеть, как осуществляют трудовую деятельность дизайнеры, инженеры, операторы и другие специалисты.

Фабрика процессов отличается от привычной нам сюжетно-ролевой игры и предполагает реализацию иных подходов к обучению и развитию, наличие четкой структуры и последовательности действий. Если сюжетно-ролевая игра больше ориентирована на развитие воображения и фантазии через включение в творчество, то в реализации технологии «Фабрика процессов» основное внимание уделяется практическому опыту, где участники могут наблюдать, как работают процессы. Фабрика процессов подразумевает работу в группах, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и выполнять задачи совместно. Она также включает различные виды деятельности, такие как конструирование, исследование или экспериментирование. Обучение направлено на получение знаний об инструментах бережливого производства. Фабрика процессов состоит из нескольких раундов, в основе которых заложен цикл Деминга-Шухарта (PDCA). Обязательным атрибутом является Инфоцентр с применением визуального управления по системе SQDCM.

Главной идеей Фабрики процессов является организация обучения детей через практическое участие, в то время как сюжетно-ролевая игра акцентирует внимание на творчестве, воображении и социальных взаимодействиях. Оба этих подхода важны для всестороннего развития детей и активно применяются нашим дошкольным образовательным учреждением в образовательных процессах.



Рисунок 1. Фрагмент проведения Фабрики процессов «Производство игрушек».

Технология «Фабрика процессов» предполагает реализацию следующих этапов:

- организационный (выбор направления Фабрики процессов, подбор кадров и т.д.);
- материально-технический (подбор помещения, разработка технического задания, оснащение необходимым оборудованием);
- методический (подготовка сценария, кейсов, разработка программ, разработка информационных материалов и др.);
- подготовка тренеров.

Каждая Фабрика состоит из определенного количества раундов, обычно их не меньше трех. Число раундов зависит от сложности поставленных задач и количества изучаемых инструментов бережливого производства. Структура раундов, методы и инструменты зависят от замысла Фабрики процессов и должны соответствовать разработанному сценарию. Цикличность этапов в раунде – цикл Деминга-Шухарта, позволяющий наращивать достижение поставленной цели (Рис. 2).

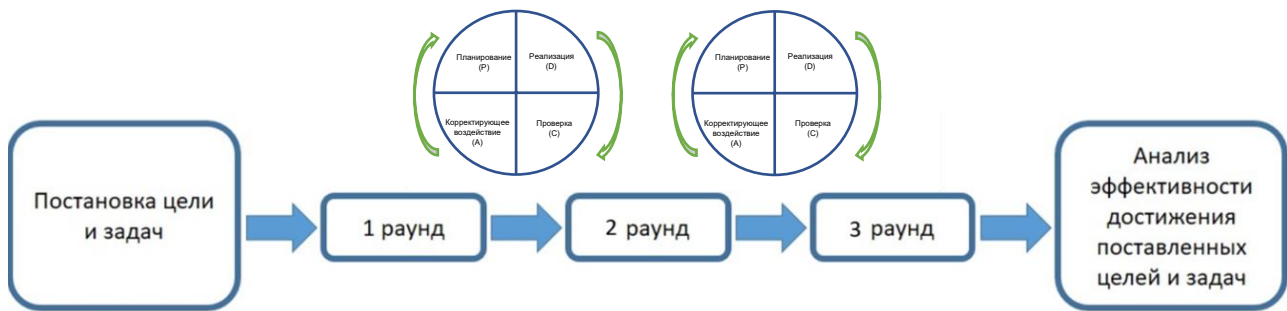


Рисунок 2. Цикл этапов Фабрики процессов.

СЦЕНАРИЙ – ЭТО ОСНОВА ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ, БЕЗ КОТОРОГО ВРЯД ЛИ ПОЛУЧИТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ ЗАДУМАННОЕ.

В структуру сценария заложены базовые составляющие:

– ознакомительный блок, содержащий цели и задачи, а также используемые методы и инструменты бережливого производства;

– методический блок, состоящий из подробных инструкций, чек-листов, форм оценки и визуализации, с которыми участники работают в ходе Фабрики процессов;

– технический блок, представляющий информацию о технической подготовке площадки, алгоритм проведения Фабрики процессов (количество раундов, время продолжительности и т.д. – Рис. 3) для лин-тренера, легенду исходного состояния процесса.

	Этапы	Содержание этапа
РАУНД 1	Вводная часть	- знакомство со сценарием - распределение ролей - инструктаж - выдача необходимого инвентаря и спецодежды
	Проигрывание процесса с исходными данными, условиями, определенными сценариями	В течение 10 минут участники должны произвести максимальное количество баночек с краской 3-х цветов (желтый, красный, зеленый) и доставить их клиенту. Процесс контролирует менеджер улучшений...
	Анализ результатов	- обсуждение результатов раунда - построение карты потока создания ценности текущего состояния, выявление проблем - заполнение показателей инфоцентра SQDCM - поиск первопричины - генерация улучшений
	Подготовка ко 2 раунду	- реализаций идей по улучшениям процесса

Рисунок 3. Примерное содержание раунда.

Такие инновационные активности играют важную роль в формировании знаний и ценностей у детей. Они становятся площадками для развития, обучения и

вдохновения будущих поколений. А взаимодействие с молодежью может привести к созданию более осведомленного и ответственного общества.

Таким образом, Фабрика процессов способна стать мощным инструментом формирования бережливой личности, развития жизненно важных навыков, формирования положительных привычек и подготовки к будущим вызовам как взрослых, так и детей. Она создает основу для успешного обучения и личностного роста, что делает концепцию «Бережного образования» актуальной и

полезной в образовательной среде. Уникальность Фабрик процессов заключается в их способности сочетать инновации, обучение, технологии и командную работу для создания эффективных и адаптивных процессов. Это позволяет не только достигать высоких результатов, но и развивать корпоративную культуру, ориентированную на постоянное совершенствование.

Литература:

1. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 93 с.
2. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: интеллектуальная издательская система Rider / Н.С. Давыдова. – Москва, 2020. – 88 с.
3. Давыдова, Н.С. Бережливое производство: монография / Н.С. Давыдова. – Ижевск, изд-во Института экономики и управления, ГОУ ВПО «УдГУ», 2012. – 138 с.
4. Самигуллина, Г.С. Развитие творческого потенциала личности: специальность: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Галина Савельевна Самигуллина; Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Казань, 2006. – 23 с.
5. Шарина, А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.
6. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2014-05-12. Официальное издание / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 18 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

APPLICATION OF LEAN MANUFACTURING TOOLS IN FORMING PREVENTIVE CARE COMPETENCIES OF FUTURE MEDICAL WORKERS



**Елена Валерьевна
МЕНШИХ,**

директор ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семёновны Константиновой»

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития профессиональных образовательных организаций является бережливое образование. Это дает повод задуматься о необходимости включения отраслевого компонента в структуру обучения принципам бережливого производства. Чем раньше этот процесс будет запущен, тем больше шансов сформировать у молодежи культуру бережного отношения к своему здоровью. Погружение в медицину через проектную деятельность в рамках бережливого

производства позволит сформировать у будущих средних медицинских работников надпрофессиональные навыки.

Currently, one of the priority areas for the development of professional educational organizations is lean education. This stresses the necessity to include an industry component in the structure of training in lean manufacturing principles. Immersion in the atmosphere of medicine through design within the framework of lean manufacturing will allow future mid-level medical workers to develop supra-professional skills.

Ключевые слова: профилактика; средний медицинский персонал; кадры под запрос региона; инструменты бережливого производства; бережливое образование.

Keywords: prevention; mid-level medical personnel; personnel on demand of the region; lean production tools; lean education.

В Указе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из первых национальных целей развития Российской Федерации на

период до 2030 года и на перспективу до 2036 года определена следующая: «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» [1, с. 1]. Достижение данной цели возможно за счет эффективных форм профилактических мероприятий. «Профилактика является фундаментом современной системы укрепления и сохранения здоровья населения. За последние годы созданы основные элементы инфраструктуры системы профилактики неинфекционных заболеваний, ведется активная работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни» [3, с. 85]. В федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ указывается на необходимость комплексной работы по профилактике не только медицинскими организациями, но и органами власти и самоуправления, работодателями и общественными объединениями [2, с. 39].

Анализируя нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы охраны здоровья в Российской Федерации, можно отметить смещение приоритета от лечения в сторону профилактики. «Рычагом для профилактики является воспитание гигиенических навыков и санитарное просвещение, осуществление которого возлагается на медицинских работников различного уровня» [4, с. 10]. В связи с присутствием кадрового «голода» в практическом здравоохранении имеет место тенденция перераспределения должностных обязанностей среди разных уровней медицинских работников, при этом усиливаются позиции среднего медицинского персонала.

На профессиональные образовательные организации медицинского профиля возлагаются, соответственно, обязанности

подготовки медицинских кадров среднего звена, компетентных в вопросах проведения профилактических мероприятий, способных к выработке новых форматов в данной сфере деятельности.

Анализируя содержание профилактической работы в Липецкой области (данные опубликованы на сайте Правительства региона) отметим, что в течение 2023 года значительно расширился спектр тематических направлений, повысилась вовлеченность медицинских работников, увеличился охват населения медицинскими осмотрами. По данным министерства здравоохранения Липецкой области в регионе системно проводятся мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни среди населения. Например, в 2023 году проводились следующие акции: «Здоровое долголетие» с охватом 1363 человека; профилактическая акция «Онкодесант», состоящая из профосмотров с целью своевременной диагностики онкозаболеваний и информационно-просветительских мероприятий с охватом 999 человек; акция «СТОП инсульт!» с целью ранней диагностики болезни сердечно-сосудистой системы с охватом 441 человека; акция «Неболейка», нацеленная на осмотр пациентов детского возраста и пропаганду здорового образа жизни; выездная акция «Эстафета дней здоровья» с целью проведения консультаций в ФАПах, ЦВОПах сельских поселений с охватом 4576 чел.; проводились многочисленные акции в местах массового пребывания людей, общее количество которых составило более трех тысяч мероприятий с охватом около 85 тыс. человек.

Учитывая данный факт, профессиональные образовательные организации медицинского профиля Липецкой области актуализируют необходимость подготовки специалистов

среднего звена для медицинских организаций, уделяя большое внимание формированию профессиональных компетенций в области организации деятельности по профилактике заболеваний. Владение методикой профилактики является актуальным явлением, соответственно, подготовка квалифицированных кадров для практического здравоохранения региона, готовых профессионально вести профилактическую работу и привносить в нее новое содержание, будет способствовать выполнению стратегических задач регионального развития и сохранения человеческого капитала.

В настоящее время на территории Липецкой области реализуется программа «Эффективный регион», приоритетом которой является создание благоприятной среды для пациента, повышение качества оказания медицинской помощи, улучшение показателя удовлетворенности услугами, оказываемыми специалистами здравоохранения всех уровней. В основе данной программы лежат принципы бережливого производства и применение одноименных технологий.

Цель бережливых технологий – формирование ценностного отношения к человеку, к профессиональной деятельности через устранение потерь в процессах оказания медицинской помощи, оптимизацию потоков пациентов, повышение качества и доступности медицинских услуг. Ключевыми принципами применяемых технологий являются следующие: фокус на удовлетворение потребностей пациента и предоставление ему необходимой медицинской помощи, выявление и минимизация неэффективных действий, операций и процессов, не создающих ценности для пациента, непрерывный поиск и внедрение улучшений в процессы работы медицинского учреждения, вовлечение всех сотрудников в процесс изменений и принятия решений,

использование графических инструментов для наглядного представления процессов работы и выявления проблемных мест.

**РЕШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ
ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,
ГАПОУ «ЕМК им. К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»
СЛЕДУЕТ ЗА ТРЕНДАМИ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНА.**

Колледж активно внедряет инструменты бережливого производства в учебный процесс, благодаря чему он вошел в состав Лиги бережливых колледжей России. Подтверждением результативности данной работы являются успешные проекты, демонстрирующие пути эффективного решения вопросов обеспечения качества медицинской помощи в условиях ограниченности ресурсов здравоохранения, направленные на повышение профессиональной компетентности медицинского работника в вопросах качества оказания медицинской помощи. Реализация мероприятий по формированию бережливой личности в рамках сквозного медицинского потока также подтверждает результативность работы и обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию в соответствии с моделью «детский сад – школа – колледж – медицинская организация».

Для формирования компетенции профилактической деятельности в образовательном процессе в рамках преподавания междисциплинарных курсов преподавателями колледжа активно используется педагогическая технология деловой игры в рамках разработанных программ фабрик процессов: «Проведение перевязки чистой послеоперационной раны», «Оптимизация образовательного процесса на практических занятиях по МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-

санитарной помощи населения», «Оптимизация процесса забора капиллярной и венозной крови» (применяя инструменты бережливого производства: картирование, диаграмма спагетти, организация рабочего места по системе 5с, стандартизированная работа, канбан, пирамида проблем, 5 Почему?, диаграмма Исикавы, инфоцентр SQDCM). При обучении качеству оказания медицинской помощи, в том числе проведению профилактической работы на учебной фабрике создаются условия обучения, максимально приближенные к реальным условиям в медицинской организации; доводятся до автоматизма навыки оказания медицинской помощи, «в различных ситуациях формируется способность быстро принимать решение и прогнозировать результаты в условиях, приближенных к реальным; осуществляется индивидуальная траектория обучения в зависимости от профессиональных навыков каждого обучающегося и требуемого набора новых профессиональных компетенций; повышается заинтересованность и вовлеченность слушателя в процесс обучения, что увеличивает вероятность освоения новых компетенций, в 2 раза повышается процент остаточных знаний после освоения программы курса» [5, с. 49]. Фабрики процессов позволяют работать над профилактикой осложнений сестринских вмешательств и внутрибольничной инфекции.



Одним из эффективных форматов использования фабрик процессов является профессиональная ориентация молодежи (в том числе школьников, дошкольников, студентов колледжа). Проведение профессиональных проб с целью привлечения внимания к медицинскому образованию в мастерских колледжа способствует созданию условий для раннего профессионального самоопределения. Воспитанники детских садов и школьники получают возможность познакомиться с элементами алгоритмов проведения медицинских манипуляций, сформировать культуру приверженности здоровому образу жизни, познакомиться с понятиями вакцинации, осознать важность соблюдения личной и общественной гигиены для предупреждения инфекционных заболеваний.

Целенаправленная и систематическая деятельность по профессиональной ориентации позволила охватить более 200 воспитанников дошкольных образовательных организаций и открыть 6 медицинских классов в пяти муниципальных образованиях региона с целью создания условий не только для эффективного обучения, но и для формирования бережливого мышления.

При реализации бережливых проектов во внеаудиторное время («Оптимизация процесса информированности и консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в вопросах эффективности иммунизации», «Формирование здоровьесберегающей



среды в пространстве МБДОУ «Детский сад № 10 города Ельца», «Оптимизация работы по созданию здоровьесберегающей культуры в образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад № 31 г. Ельца», «Формирование здоровьесберегающих компетенций школьников МБОУ «Гимназии №11 города Ельца») студенты активно работают с дошкольниками в формате lean-игр, в мероприятиях по здоровьесбережению (3 ДОУ), со школьниками на фабриках процессов, веб-квестах, научно-практических конференциях по бережливым технологиям (8 школ), формируя компетенции здоровьесбережения, осуществляя профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний и пациентоцентричность.



Процесс формирования бережливого мышления у обучающихся медицинского колледжа осуществляется не только в учебной и внеучебной деятельности, но интегрирован в производственную практику через реализацию проектной деятельности студентов по оптимизации процессов в здравоохранении и улучшение качества обслуживания. Рассмотрим некоторые примеры.

1. МОНИТОРИНГ ПОТОКОВ

ПАЦИЕНТОВ:

- разработка системы учета и анализа потоков пациентов для выявления узких мест в работе лечебного учреждения;
- оптимизация маршрутов пациентов в целях сокращения времени ожидания и повышения эффективности работы медицинских работников.

2. УЛУЧШЕНИЕ РАБОТЫ

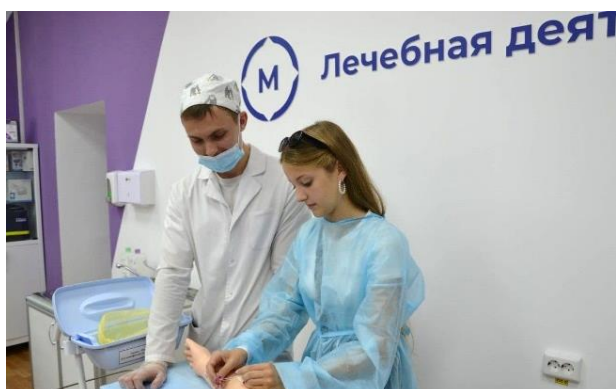
РЕГИСТРАТУРЫ:

- реализация проектов, направленных на упрощение процесса записи на прием к врачу и минимизацию времени ожидания;
- внедрение электронных систем записи и информирования пациентов о времени приема.

3. ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ

КАБИНЕТОВ:

- анализ и перепроектирование потоков в медицинских кабинетах для улучшения логистики и сокращения времени на процедуры;



– разработка рекомендаций по оптимальному размещению оборудования и материалов в кабинетах для повышения эффективности работы медицинского персонала.

4. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ОТ ПАЦИЕНТОВ:

– создание опросников и анкет для сбора отзывов от пациентов о качестве предоставляемых услуг;

– разработка и внедрение механизмов реагирования на отзывы и предложения.

5. УЛУЧШЕНИЕ ПРОЦЕССА

ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ:

– оптимизация документооборота в медицинских учреждениях, внедрение электронной базы данных для хранения медицинских карт и историй болезни;

– разработка шаблонов для стандартных документов в целях оптимизации деятельности медицинского персонала.

6. ПРОЕКТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ

ПЕРСОНАЛА:

– разработка программ повышения квалификации для медицинских работников, направленных на обучение принципам бережливости;

– организация семинаров и мастер-классов для обмена опытом и внедрения

бережливых технологий в повседневную практику.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ:

– реализация проектов по минимизации отходов в медицинских учреждениях, например, инициативы по переработке медицинских отходов;

– внедрение программ по уменьшению использования одноразовых материалов и повышению экологической осведомленности среди сотрудников.

8. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

И КОНФЕРЕНЦИЯХ:

– презентация своих проектов на конкурсах студенческих инициатив и научных конференциях для привлечения внимания к идеям бережливого производства.

С целью обеспечения эффективности освоения новых знаний и формирования соответствующих компетенций в период образовательного процесса в колледже проводится мониторинг владения обучающимися инструментами бережливого производства. В 2024 году в опросе приняли участие студенты 2 курса в количестве 216 человек. Так, на вопрос «Оцените свое владение инструментами бережливого производства по 5-ти балльной шкале (0 – не слышал; 10 – знаю, применяю, обучаю других)» были даны следующие ответы (Рис. 1)

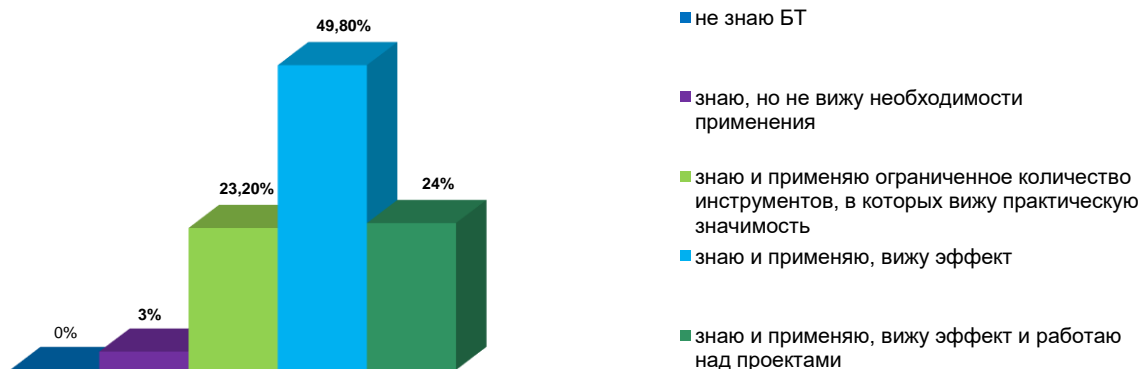


Рисунок 1.

Оценка студентами степени своего владения бережливыми инструментами

На вопрос «Будете ли Вы заниматься бережливым управлением, если завтра прекратится администрирование проекта со стороны органов государственной власти, органов местного самоуправления, ПСР, ФЦК и других структур?» студенты ответили следующим образом (Рис. 2):

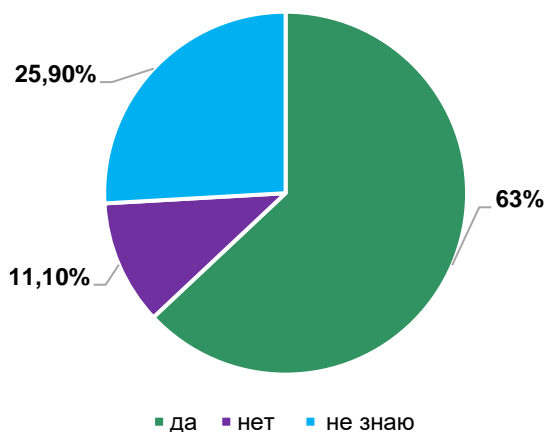


Рисунок 2. Оценка перспективности использования инструментов бережливого производства

Погружаясь в философию бережливости, студенты медколледжа всё более активно начинают осознавать важность и преимущества бережливого производства в области здравоохранения. Приведём основные аспекты их восприятия.

1. ПОНИМАНИЕ КОНЦЕПЦИИ:

– студенты начинают понимать, что бережливое производство связано не только с экономией ресурсов, но и с улучшением качества медицинских услуг;

– студенты осознают, что эмоциональное и физическое благополучие пациента является приоритетом и бережливые практики помогают достигать этой цели.

2. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ НА ПАЦИЕНТАХ:

– бережливое производство учит студентов фокусироваться на потребностях пациентов, что формирует у них ориентированный на пациента подход;

– студенты понимают, что оптимизация процессов приведет к более быстрой и качественной помощи, что, в

свою очередь, повысит удовлетворенность пациентов.

3. КОМАНДНАЯ РАБОТА:

– концепция бережливого производства акцентирует внимание на важности командного подхода;

– студенты начинают ценить взаимодействие и сотрудничество между различными специалистами в медицинском учреждении.

4. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ:

– студенты развивают навыки критического мышления, анализируя текущие процессы и выявляя возможности для улучшения;

– студенты становятся более открытыми к инновациям и новым методам работы, что делает их будущую практику более эффективной.

5. СНИЖЕНИЕ СТРЕССА И НАГРУЗКИ:

– благодаря внедрению бережливых практик студенты понимают, что возможно сокращение времени ожидания и нагрузки на медицинский персонал;

– студенты осознают, что бережливость может помочь создать более комфортную рабочую среду для них и будущих коллег.

6. УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ:

– студенты активно участвуют в бережливых проектах, что помогает им видеть реальные результаты этих практик;

– участие в конкурсах и научных конференциях, посвященных бережливости, способствует формированию у студентов интереса к этой теме.

7. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ:

– восприятие бережливого производства со временем усиливает чувство ответственности студентов за свою работу и ее влияние на здоровье пациентов;

– обучающиеся начинают рассматривать свою будущую профессию не только как источник дохода, но и как возможность улучшить качество жизни людей.

Опытно-экспериментальная работа по применению инструментов бережливого производства в процессе профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников на практике доказывает свою эффективность и позволяет сделать следующие выводы.

1. Формат деловой игры в рамках фабрики процессов может рассматриваться как эффективная педагогическая технология при формировании компетенции профилактической работы у будущих специалистов практического здравоохранения, реализация такого подхода в обучении способствует повышению вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создает благоприятные условия для освоения умений и овладения навыками, формирует готовность к практической деятельности и нацеливает на постоянный процесс улучшения и совершенствования.

2. Проекты бережливого производства не только способствуют повышению качества медицинских услуг, но и помогают

студентам совершенствовать навыки работы в команде, развивают критическое мышление и умение управлять проектами, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности.

3. Восприятие бережливого производства студентами медколледжа является ключевым моментом в их профессиональном становлении. Понимание принципов бережливости помогает им формировать современные взгляды на медицинскую практику, что приведет к повышению качества обслуживания пациентов и улучшению системы здравоохранения в целом.

4. Выстраивание подготовки специалистов первичного звена на основах приверженности принципам бережливого производства и овладение навыками совместной работы тандема «врач-медсестра» позволит выпускникам медицинских колледжей быть максимально подготовленными к высокоэффективной профилактической деятельности.

5. Ранняя профессиональная ориентация в рамках межорганизационного потока будет способствовать формированию интереса к медицинским специальностям, формируя основу для раннего самоопределения, познания философии бережливого мышления.

Литература:

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (Дата обращения: 14.04.2025).
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (Дата обращения: 14.04.2025).
3. Фомичева, М.Л. Система медицинской профилактики: основные проблемы / М.Л. Фомичева, Е.Л. Жиленко, В.А. Евдаков // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2018. – № 4. – С. 85–95.
4. Полунина, Н.В. Профилактическая медицина – основа сохранения здоровья населения / Н.В. Полунина, Ю.П. Пивоваров, О.Ю. Милушкина // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2018. – №5. – С. 5–13.
5. Бравве, Ю.И. Оценка эффективности фабрики процессов в формировании профессионально значимых компетенций руководителей организаций / Ю.И. Бравве, Т.А. Шпикс, Я. Кирш [и др.] // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. – 2021. – №5. – С. 43–56.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

DEVELOPING LEAN THINKING BASED ON THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING



Наталья Викторовна КОЗЛОВА,
директор МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»
г. Липецка



Евгения Анатольевна КОЗЛОВА,
методист МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»
г. Липецка

В данной статье рассмотрены подходы к формированию бережливого мышления у обучающихся через игровые методики и их преимущества, а также возможности внедрения подобных подходов в образовательный процесс в дополнительном образовании.

The article examines approaches to developing lean thinking in students through game methods. It analyzes the advantages of these methods and the possibilities of implementing such approaches in the educational process in extra-curricular education.

Ключевые слова: бережливые технологии; бережливое мышление; игровые технологии; игровые методики; компетенции бережливой личности; эффективность обучения.

Keywords: lean technologies; lean thinking; game technologies; game methods; lean personality's competencies; learning effectiveness.

В современных условиях динамичного и высокотехнологичного мира необходимым условием успешной и эффективной жизни становится способность человека адаптироваться к жизни в неопределенности и его умение мыслить системно и «бережно». Формирование готовности подрастающего поколения к конкурентоспособности через реализацию бережливого мышления начинается в процессе получения образования. Развитие бережливого мышления у обучающихся, с одной стороны, является залогом достижения ведущих целей образования и результатов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, а, с другой, позволяет при меньших затратах добиваться повышения качества образовательного процесса [1, с. 4].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

экологический центр «ЭкоСфера» города Липецка активно внедряет как традиционные, так и инновационные педагогические подходы в процессе формирования бережливого мышления у обучающихся. Эти подходы направлены на развитие у детей навыков, необходимых для эффективной социализации и профессиональной реализации в современном обществе. Одним из эффективных подходов в формировании бережливого и осознанного мышления является использование игровых технологий, которые позволяют создать увлекательную и интерактивную образовательную среду. В МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка все игровые технологии объединились в дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Бережливые игры». Ключевой идеей реализации программы является формирование компетенций бережливой личности посредством включения обучающихся в игровую и коммуникативную деятельность.

Одной из идей, важной с точки зрения формирования целостной бережливой личности, является реализация в образовательном процессе человекоцентрированного подхода. Проектирование образовательного процесса с учетом потребностей и ценностей обучающегося способствует не просто повышению качества передачи знаний, но и созданию благоприятных условий для личностного роста. В основе человекоцентрированного подхода в образовании лежат идеи гуманистической педагогики Карла Роджерса по созданию оптимальных условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся [3, с. 8].

Эффективным инструментом формирования бережливого мышления в программе «Бережливые игры» является применение ученикоцентрированного подхода. Суть такого подхода заключается в том, что при проектировании обучения ведущая роль отводится ученику и его индивидуальным особенностям, а не экспертности педагога или материалу обучения. Изучение теории и практики отечественного и зарубежного образования позволило

выявить психолого-педагогические технологии, помогающие эффективно реализовывать идеи ученикоцентрированного подхода в обучении, такие как применение методов исследования целевой аудитории и шестиугольного обучения, реализация аксиологической модели обучения и развивающего обучения, создание ситуаций выбора и успеха.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УЧЕНИКОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- формирование готовности у обучающихся к осознанному саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие у обучающихся стремления к сотворчеству и созиданию;
- развитие эмпатии, коммуникативного интеллекта или командного мышления и взаимодействия;
- формирование способности к осознанному и ответственному выбору;
- побуждение обучающихся к активному участию в учебно-познавательном процессе через проектную и игровую деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

На основе всего вышеизложенного был составлен набор ценностей, определений и понятий, которые характеризуют бережливую личность. Через использование игровых ситуаций предполагается знакомство обучающихся с определениями, методами и инструментами бережливого производства, «звучанием бережливой личности», а также с проектными играми, при этом важно, что все игры связаны между собой персонажами, сюжетной линией и логикой постепенного освоения основ бережливого производства.

Построение образовательного процесса на основе человекоцентрированного и ученикоцентрированного подхода возможно через развитие творческих способностей и логического мышления путем

включения обучающихся в проектную деятельность. Самоактуализация и саморазвитие в комплексе с набором компетенций бережливой личности, которые реализуются при разработке проектов, позволяют формировать у обучающихся прототипы бережливого поведения в повседневной жизни через формирование компетентности в применении инструментов и способов действий, создание пространства для творчества и экспериментов. Таким образом, изучение базовых принципов бережливости в процессе обучения создает условия для обеспечения «сквозного потока» формирования бережливой личности.

Эффективным инструментом формирования навыков и компетенций бережливого производства является применение игровых технологий, которые не просто способствуют активному вовлечению учащихся, но активизируют развитие критического мышления и креативности. К основным принципам бережливых игр относятся:

1. Принцип «ценность» (направлен на акцентирование внимания на выявлении важного и ценного в каждом процессе).

2. Принцип «поток» (направлен на проектирование процессов так, чтобы они были максимально эффективными и образовывали поток создания ценности).

3. Принцип «устранение потерь» (направлен на выявление и устранение потери времени, ресурсов и усилий).

4. Принцип «совершенствование» (включение обучающихся в деятельность по улучшению процессов).

Опыт работы показывает, что эффективное формирование у обучающихся умения быть экономными и бережливыми возможно при использовании в образовательном процессе следующих дидактических приемов:

1. «Симуляция процессов». Данный прием направлен на построение образовательной площадки («фабрики процессов») по имитации реальных производственных процессов. Ценность фабрики процессов заключается в создании условий для осознания обучающимися значимости повышения эффективности своей деятельности через формирование опыта использования инструментов бережливого производства [1, с. 6].

2. «Командное взаимодействие». Суть такого приема заключается во включении обучающихся в совместное решение задач. Формирование бережливого мышления через применение игр на командную работу способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Примером может стать проектно-деловая игра «Умный дом. 1 этап: необходимое и ненужное».

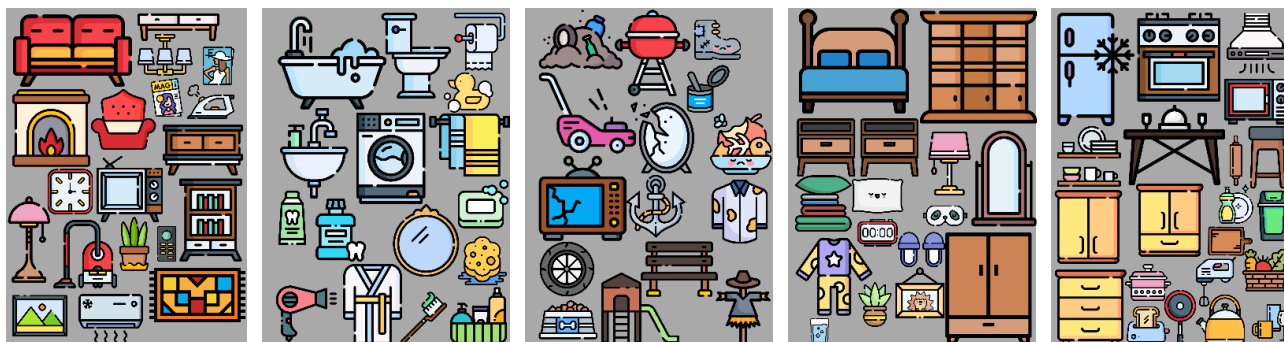
Задача: научить обучающихся применять 1 этап метода 5С: сортировку.

Необходимое оборудование:

1. Карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.
2. Конверты: зеленый, желтый и красный по 2 штуки.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить участникам разбиться на 2 группы.
2. Предложить карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.



3. Предложить участникам рассортировать предметы по степени «необходимое» в быту, «нужное, но не здесь» и «не нужное» в быту.

4. Каждой группе «необходимое» надо сложить в зеленый конверт, «нужное, но не здесь» – в желтый, «не нужное» – в красный (5 мин).

5. Каждой группе надо решить, что делать с «ненужными» вещами.

6. Обсудить, какие вещи можно отремонтировать, а какие сдать в переработку. Какие пункты приема отходов на переработку вы знаете в нашем городе?

7. Отсортировать «ненужные» по типу: отремонтировать, сдать на переработку, отправить в контейнер для ТКО.

8. Сделать вывод, что не все «ненужные» предметы нужно выбрасывать в мусорный контейнер.

9. Обменяться мнениями по поводу проделанной работы, обсудить принятые решения.

Планируемые результаты: обучающиеся при решении проектных задач продолжат применять 1 этап метода 5С: сортировку [6, с. 99].

Далее обучающимся предлагается провести сортировку предметов на рабочем столе, в гардеробе, на книжной полке.

3. «Уроки этики». Нравственные уроки целенаправленно не учат бережливым инструментам и методам, но имеют стратегическое значение, так как позволяют формировать у детей опыт положительного взаимодействия с окружающим миром. Например, применение коротких рассказов (притч) позволяет затрагивать основополагающие нравственные проблемы и формировать качества личности (мировоззренческие и ценностные), присутствующие модели бережливой личности (Н.С. Давыдова, «Путь бережливой личности»).

Одна из таких притч – «Жадная собака». *Собака с куском мяса в зубах перебегала через речку и увидела в воде свое отражение. Она решила, что это другая собака, с куском побольше. Бросила она свою добычу и кинулась отбивать чужое.*

Так и осталась жадная собака ни с чем – свое мясо уронила в речку, а другого и не было.

Темы для обсуждения: жадность, щедрость.

Вопросы для дискуссии:

– Как можно назвать поступок собаки? (Глупый, необдуманный)

– Как можно назвать саму собаку? (Глупая, жадная)

– Назови антоним к слову жадный. (Щедрый)

Еще один прием – тест-шутка. Предлагается выбрать правильное утверждение:

– Жадным быть хорошо, потому что такой человек ни с кем не делится и ему самому больше достается.

– Жадным быть плохо, потому что с таким человеком никто не хочет дружить, все дразнят его, никто не хочет с ним делиться.

Возможны примеры небережливого поведения из литературы. С этих позиций предлагается обратиться к сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка» и образу старухи [6, с. 82].

В диалоге обучающиеся понимают, что важнейшее качество бережливой личности – это не ограничение, не накопление материальных благ, а готовность делать выбор в многообразном мире.

«Все преобразования, которые мы реализуем, в конечном счете имеют одну цель – формирование человека созидющего, думающего, делающего – ТВОРЦА. Предлагается модель компетенций бережливой личности, где отмечается важность мировоззренческих и ценностных вопросов развития личности, выделяются особенности мышления, а также конкретные навыки в области методов и инструментов бережливого производства. Первичным условием бережливой личности является понимание миссии, работа над осознанностью, развитие самосознания» [4, с. 6].

4. **«Анализ и рефлексия».** Применение обсуждения и анализа полученного опыта после игровых сессий позволяет учащимся осознать, какие решения были эффективными, а какие – нет и как они могут применить полученные знания в реальной жизни.

Рассмотрим некоторые примеры игровых методик.

1. *Кейс-метод.* Применение кейс-метода в формировании бережливого мышления заключается в использовании реальных деловых кейсов, в формате игры позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, анализируя ситуации.

2. *Ролевые игры.* Участники берут на себя различные роли в процессе, что помогает им понять, как различные функции в группе взаимодействуют друг с другом и как можно оптимизировать процессы.

Преимуществами игрового обучения в образовательном процессе являются повышение мотивации (игровой формат делает обучение более увлекательным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала), развитие критического мышления (игры требуют от участников анализа, оценки и принятия решений, что развивает критическое мышление), практикоориентированность (учащиеся могут напрямую применять теорию на практике, что способствует более глубокому пониманию концепций бережливого мышления).

Литература:

1. Сибирякова, Л.В. Применение технологии «Фабрика процессов» в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Л.В. Сибирякова, Т.А. Семенова, С.Н. Ильин. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. – 178 с.

2. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А.Г. Чернов. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с.

3. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров: методическое пособие / под общей редакцией Н.С. Давыдовой. – 2021. – 62 с.

4. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С. Давыдова. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 88 с.

5. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. – URL: <https://ta-aspect.by/articles/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushhaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya> (Дата обращения: 10.05.2025).

6. Козлова, Е.А. «Бережливые игры»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности / Е.А. Козлова. – URL: <https://ecosfera48.ru/wp-content/uploads/2024/09/бережливые-игры.pdf> (Дата обращения: 10.05.2025).

Внедрение игровых методик в формирование бережливого мышления предполагает реализацию таких шагов, как:

- разработка актуальных игровых ситуаций с учетом интересов и потребностей учащихся;

- обучение преподавателей методам организации и проведения игровых занятий в области бережного производства;

- проведение регулярной оценки эффективности использования игровых технологий в обучении при формировании бережливого мышления.

Формирование бережливого мышления через игры представляет собой инновационный подход, который может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Интеграция игровых технологий в обучение способствует не только развитию необходимых компетенций, но и формированию интереса к предмету. Важно продолжать исследовать и внедрять новые игровые методики, адаптируя их к современным требованиям и вызовам.

Интеграция бережливых игр в образовательный процесс позволяет сделать еще один шаг к формированию облика будущего поколения, способного эффективно использовать ресурсы и находить оптимальные решения в сложных ситуациях. Бережливые игры не только помогают учащимся понять важность рационального подхода, но и делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРОБОЧНОГО РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ORGANIZATION OF PARTICIPATION OF SCHOOL STUDENTS IN THE RUSSIAN SCHOOL OLYMPIADS: APPROACHES TO THE FORMATION OF A BOXED SOLUTION BASED ON LEAN TECHNOLOGIES



Екатерина Сергеевна КУКИНА,
учитель MAOY «Лицей 44» г. Липецка

В статье рассматривается практика организации подготовки и участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) с применением бережливых технологий. Предлагается «коробочное решение» – комплексный подход, направленный на оптимизацию процесса проведения школьного этапа ВсОШ, позволяющий повысить охват участников, сократить затраты времени и ресурсов на организацию, а также улучшить качество подготовки учащихся. Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды для выявления и развития талантов детей, мотивации учащихся, а также обеспечению равных условий для всех участников процесса.

The article examines the practice of organizing the preparation and participation of students in the Russian School Olympiad using lean technologies. A 'boxed solution' is proposed, i.e. a comprehensive approach aimed at optimizing the process of holding the school stage of the Olympiad, which allows to increase the coverage of participants, to reduce the time and resources spent on the organization, and to improve the quality of student training. Particular attention is paid to creating a favorable educational environment which helps to identify and develop children's talents and to motivate them. Ensuring equal conditions for all participants in the process is also very important.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников; оптимизация процесса проведения школьного этапа ВсОШ; выявление и развитие талантов детей; ценности заказчика; бережливые технологии; инструменты бережливых технологий; коробочное решение; устранение потерь; бережливый проект; оптимизация процесса; фабрика процессов.

Keywords: the Russian School Olympiad; optimization of the process of holding the school stage of the Russian School Olympiad; identification and development of children's talents; customer values; lean technologies; lean technology tools; boxed solution;

elimination of losses; lean project; process optimization; factory of processes.

В условиях современной образовательной среды, когда акцент делается на развитие талантов и способностей учащихся, всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) играет особую роль в выявлении характера детской одаренности. Однако организация и проведение ВсОШ в условиях школы с большим контингентом учащихся – сложный и многоэтапный процесс, подверженный различным видам потерь. Самый массовый этап – школьный, по статистике в нём принимает участие около 7 миллионов человек. Привлечение большого количества учащихся к участию в олимпиаде, организация пункта её проведения, оформление итоговых протоколов – трудоёмкие процессы. Повысить их эффективность позволяет использование методов и инструментов бережливого производства. В данной статье рассматривается опыт Липецкой области по оптимизации процесса подготовки и организации участия школьников во ВсОШ с использованием бережливых технологий.

Представленное «коробочное решение» предлагает комплексный подход к оптимизации процесса подготовки и организации участия школьников во ВсОШ. Внедрение данного решения позволит повысить охват учащихся участием в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, сократить время и ресурсы, затрачиваемые на организацию и проведение ВсОШ, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам и создать условия для выявления и сопровождения талантливых детей.

ЦЕННОСТНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСОШ

Качественная организация ВсОШ на всех этапах – это не просто вопрос эффективности, а вопрос ценностей заказчиков, включая создание благоприятной среды для развития талантов и раскрытия потенциала каждого участника. ВсОШ – это шанс для ученика продемонстрировать свои

знания, навыки и способности в выбранной области. Это возможность выйти за рамки школьной программы и углубиться в интересующую тему. Кроме того, участие в олимпиаде мотивирует ученика к более глубокому изучению предмета, развивает познавательный интерес и стремление к новым знаниям. Олимпиадные задания требуют нестандартного мышления, умения анализировать информацию и находить креативные решения. Успешное выступление на олимпиаде – это признание таланта ученика, которое мотивирует его к дальнейшим достижениям. Победа или призовое место может открыть двери в престижные вузы и дать дополнительные возможности для развития. Помимо этого, участие в олимпиаде дает возможность познакомиться с другими талантливыми ребятами, обменяться опытом и найти единомышленников.

ВсОШ позволяет родителям увидеть сильные стороны своего ребенка и поддержать его в развитии талантов. Участие в олимпиаде может помочь родителям сориентироваться в выборе образовательной траектории для него.

Для педагогов ВсОШ – это средство выявления и развития детской одаренности, определения характера психолого-педагогической поддержки. Подготовка к олимпиаде предполагает наличие у педагога углубленного знания предмета и компетенции в сфере развития детской одаренности. Успехи учеников на олимпиаде – это признание профессионализма учителя.

Качественная организация и проведение олимпиады обеспечивают равные условия для всех участников, независимо от их места жительства, социального статуса или других факторов. Четкие правила, объективное оценивание и открытая информация о результатах – это залог доверия к олимпиаде и мотивация к участию. ВсОШ способствует повышению качества образования в целом, стимулирует интерес к науке и инновациям.

ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ

Бережливое производство (Lean Manufacturing), адаптированное для сферы образования, позволяет:

1) Сократить потери.

В образовательном процессе, как и в производственном, существуют такие потери, как ожидание, излишняя обработка, перемещение, дефекты и т.д. Бережливые инструменты позволяют выявлять и устранять эти потери, повышая эффективность процесса. Например, заместитель директора, организующий проведение школьного этапа на базе школы, ожидает информацию об участниках от классного руководителя, а тот, в свою очередь, ждет от учеников. Излишняя обработка наблюдается в ситуации, когда учащийся заявляет о своем участии в олимпиаде, но впоследствии отказывается и не приходит, при этом для него уже подготовлен пакет материалов и он распределен в аудиторию. При отсутствии алгоритма или стандарта заполнения протокола участия выявляются дефекты заполнения форм (не указывается учитель, список формируется не в алфавитном порядке и т.д.). Наличие данных дефектов занимает значительное время у заместителя директора на их исправление, делает процесс более трудоемким и длительным.

2) Повысить качество процесса организации и проведения ВсОШ.

Стандартизация процессов, визуализация информации и вовлечение персонала в процесс улучшений способствуют повышению качества подготовки и проведения олимпиады. Использование электронных форм для сбора информации об участниках олимпиады сокращает время ожидания, четкие алгоритмы и инструкции позволяют избежать ошибок, а объединение участников в социальной сети или мессенджере дают возможность своевременного оповещения о порядке проведения, результатах, рейтингах и т.д.

3) Повысить удовлетворенность заинтересованных сторон.

Оптимизация процессов позволяет удовлетворить потребности учащихся, педагогов, родителей и организаторов олимпиады. Чем проще организационный процесс, чем четче инструкции и прозрачнее процедура, тем привлекательнее становится участие в олимпиаде.

4) Развивать культуру непрерывного совершенствования.

Бережливые технологии подразумевают постоянный поиск возможностей для улучшения процессов, что способствует развитию инновационного мышления и повышению конкурентоспособности образовательной организации. Так, в процессе работы над проектом по оптимизации процесса проведения школьного этапа ВсОШ появилась идея создания чат-бота, который помогает ориентироваться в большом разнообразии конкурсов – не только ВсОШ, но и других олимпиад, входящих в Перечень Минпросвещения России.

КОРОБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ «ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Представленное «коробочное решение» направлено на оптимизацию процесса подготовки и организации участия школьников во ВсОШ. Цель проекта – обеспечение охвата участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах не менее 80% учащихся.

Основные задачи, решаемые в рамках проекта с применением бережливых технологий:

1. Сокращение времени на организационную подготовку проведения школьного этапа ВсОШ. Данный показатель достигается за счет стандартизации процессов, использования информационных технологий и сокращения потерь времени на перемещение. В школе с количеством обучающихся 1000-1200 человек целевой показатель составляет 3 часа вместо 6 часов текущего состояния.

2. Сокращение времени на формирование протоколов результатов школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ. Внедрение автоматизированных систем обработки данных и электронного документооборота позволяет значительно ускорить процесс формирования протоколов. То, что курирующий заместитель директора выполняет несколько часов, автоматизированная система может делать за несколько минут.

3. Персонафикация регистрации и получения результатов об участии в ВсОШ через ГИС «Электронная школа» – информационную систему, интегрированную с ФГИС «Моя школа». Использование информационных систем помогает обеспечить прозрачность и доступность информации для всех участников процесса, упрощает регистрацию и получение результатов.

4. Оптимизация учёта достижений. Создание единой базы данных достижений учащихся дает возможность эффективно отслеживать их прогресс и выявлять таланты детей, а также сокращает время на формирование портфолио и позволяет оптимизировать другие процессы, например, формирование рейтинга на поступление в 10-ый класс.

5. Формирование и стандартизация алгоритмов выявления и сопровождения талантливых обучающихся. Разработка четких критериев и процедур выявления и сопровождения талантливых детей позволяет сократить время на организационные задачи и высвободить время для творчества, углубленного погружения в интересующую сферу знаний, что также обеспечивает максимальную поддержку развития уникальных способностей детей.

СТРУКТУРА ПРЕДЛАГАЕМОГО КОРБОЧНОГО РЕШЕНИЯ

Структура предлагаемого коробочного решения предполагает инвариантную и вариативную части для разных образовательных организаций в зависимости от численности обучающихся, социальных

условий, особенностей образовательной программы.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ КОРБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ РАЗДЕЛОВ:

1. Стратегии и ценности.

Определяет стратегические цели и ценности, опирающиеся на Стратегию развития Липецкой области до 2030 года и Программу развития образования Липецкой области.

Исходя из приоритетных направлений развития сферы образования и науки в Липецкой области, формирование комплексной системы выявления, развития и сопровождения талантливых и одарённых детей – это одна из ключевых задач данного направления.

2. Вовлечение, обучение, мотивация.

Направлен на вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс оптимизации, обучение бережливым технологиям и мотивацию к участию в проекте.

Коробочное решение включает процессы, связанные с обучением заместителей директоров и учителей по дополнительной программе профессиональной подготовки (повышение квалификации). Обучение может быть организовано как в очном, так и в дистанционном формате.

Одним из наиболее эффективных методов вовлечения и обучения сотрудников является **фабрика процессов**. Это учебная площадка, имитирующая различного рода процессы для практического обучения принципам и инструментам бережливого производства. Задача фабрики процессов – практическое, активное обучение в формате тренинга, направленное на формирование лин-мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса в результате её проведения.

Вариант Фабрики процессов «Школьный этап олимпиады» для учителей представляет собой сюжетно-ролевую игру, в ходе которой участники выстраивают

цепочку действий, имитируя реальный организационный процесс.

Игра сконструирована таким образом, что в первом раунде рабочие места, на которых выполняются операции по организации участия учащихся в школьном этапе ВсОШ, хаотично распределены по помещению, нет четких алгоритмов выполнения операций, первоначальное распределение сотрудников не рационально, что влечет за собой потери времени и неэффективную организацию всего процесса. В последующих раундах реализуются улучшения,

разработанные в межаундных обсуждениях. Каждый участник фабрики действует в соответствии с установленными рабочими стандартами, не выходит за их рамки.

Ведение фабрики процессов в школе осуществляется педагогом, обладающим навыками улучшений процессов в соответствии с принципами бережливого управления, владеющим определенным набором тренерских и коммуникативных навыков.

Роли и их функциональные обязанности представлены на рисунке 1.

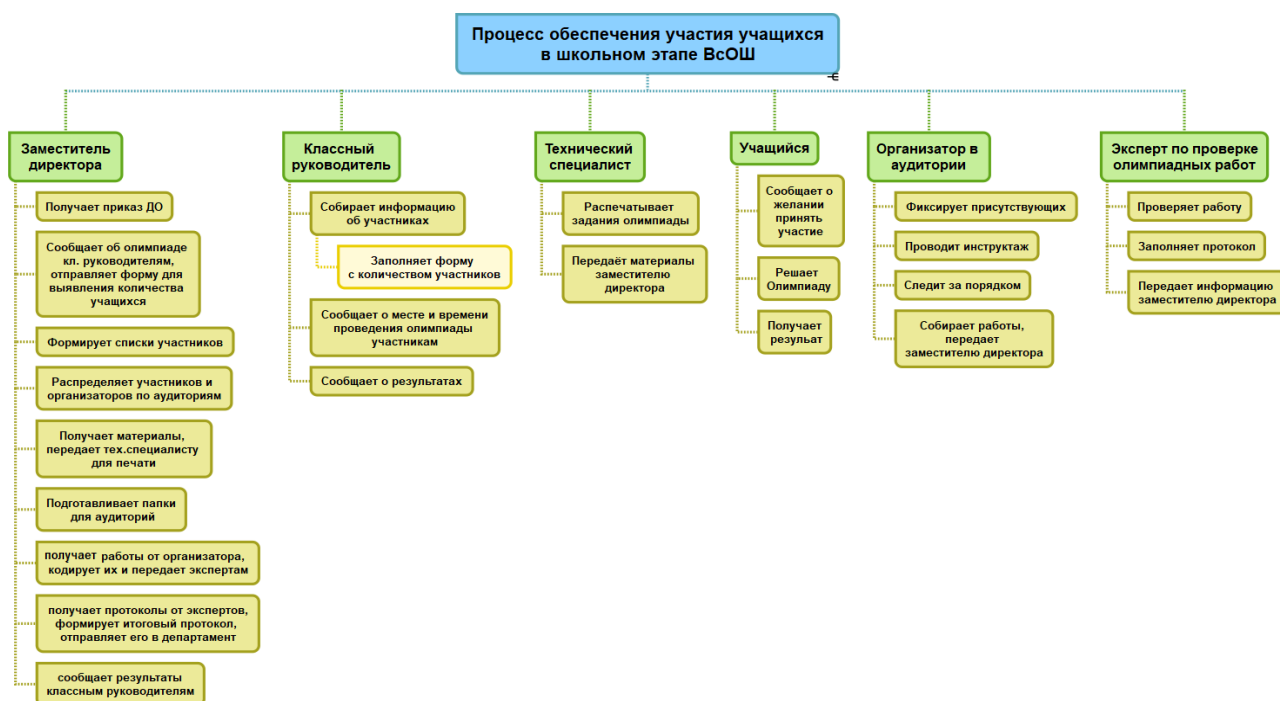


Рисунок 1. Роли и их функциональные обязанности в рамках фабрики процессов «Школьный этап олимпиады»

3. Управление бережливыми проектами.

Данный структурный компонент предлагается выстраивать в логике каскадирования (школьный, муниципальный, региональный этапы), определения ценностей для потребителя и с обязательным мониторингом процессов.

Проекты в рамках коробочного решения по ВсОШ направлены на выявление

и развитие талантов, организационную подготовку и учёт достижений. По мере разработки проектов по схожим процессам проводится «Ярмарка ежей» для выявления общих значимых проблем и выработке стандарта решений, а также технического задания для совершенствования ГИС «Электронная школа» в части учета достижений учащихся. Логика каскадирования проектов представлена на рисунке 2.

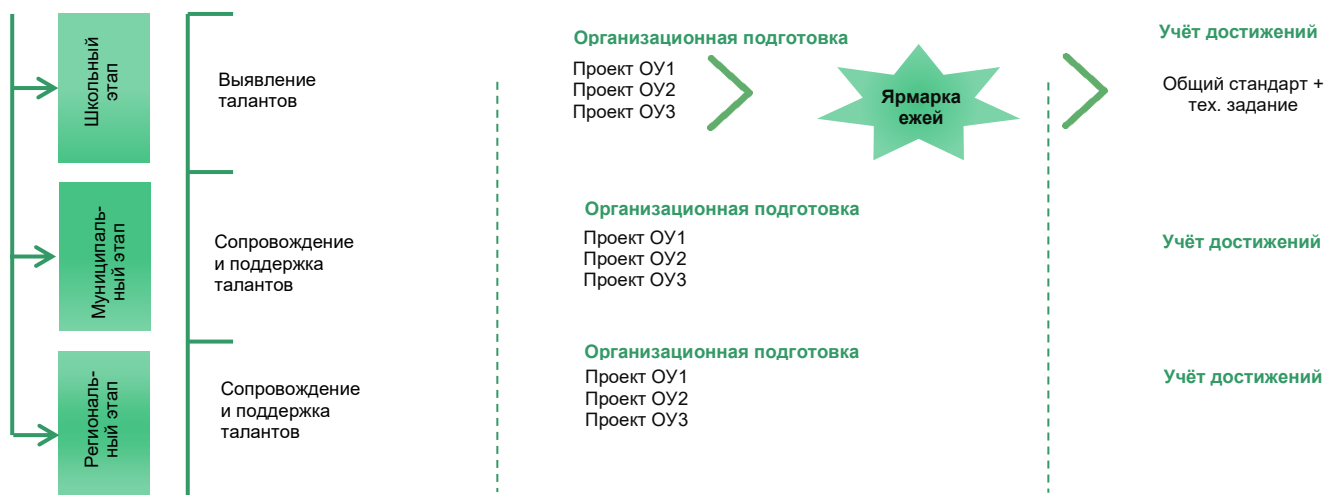


Рисунок 2. Логика каскадирования проектов

Проекты школ, которые предлагается включить в коробочное решение, на каждом уровне организации олимпиады:

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ

1. Совершенствование процесса выявления способностей и талантов у обучающихся на уровне школы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСОШ

1. Оптимизация процесса организационной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

2. Оптимизация процесса проведения школьного этапа ВсОШ.

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оптимизация процесса сбора и обработки информации об участии учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Одним из результатов данных проектов стало разработанное на уровне технического задания предложение внедрить в ГИС «Электронная школа» модуль «Олимпиада», который позволит:

- синхронизировать действия организаторов ВсОШ с образовательными учреждениями;

- сократить время на формирование документации по распределению

участников в аудиториях с 2 часов до 30 минут;

- сократить время на формирование итоговых протоколов с 2 часов до 30 минут;

- сократить общее время протекания процесса с 7 часов до 3 часов;

- сделать информацию об олимпиаде более доступной и открытой за счёт своевременного информирования участников о консультациях, дате и времени проведения этапов и т.д. непосредственно через электронный дневник учащегося.

ФУНКЦИОНАЛ ДАННОГО МОДУЛЯ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Хранение информации:

- об участниках (зарегистрированных и принявших участие);

- о сроках проведения (график);

- о критериях призового места;

- о результатах участия (фиксируется в портфолио ученика, учителя).

2. Формирование заявки на участие:

- классным руководителем (через форму или шаблон электронной таблицы);

- учащимся через личный кабинет;

- родителем через личный кабинет.

3. Автоматическое распределение по аудиториям:

- формирование списков регистрации учащихся по аудиториям;

- распределение организаторов по аудиториям;
- выгрузка листов регистрации.

4. Формирование протокола участия:

- выгрузка протокола в электронной таблице по форме, направляемой учредителем (муниципальным органом управления образованием);
- предварительное определение призового места согласно критериям.

Инструменты бережливых технологий, которые предусмотрены в данном коробочном решении:

1. Картирование потока создания ценности (КПСЦ) – для визуализации текущего состояния процесса подготовки и организации ВсОШ, выявления потерь и разработки плана улучшений.

2. 5С – для организации рабочего пространства, создания комфортных и безопасных условий для работы.

3. Стандартизация – для разработки четких и понятных процедур выполнения задач, снижения вариативности и повышения качества.

4. Система вытягивания – для организации работы таким образом, чтобы задачи выполнялись только тогда, когда в них есть необходимость.

5. Встроенное качество – для предупреждения нарушений в организации и минимизации потерь, связанных с неиспользованием потенциала развития личности, «потерей талантов».

6. Визуализация – для обеспечения прозрачности и доступности информации,

упрощения коммуникации и принятия решений.

7. Подача предложений по улучшению.

Так, при реализации проекта «Оптимизация процесса обеспечения участия учащихся в школьном этапе ВсОШ» в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка поступили такие предложения по улучшению процесса (ППУ): отказ от бумажной формы сбора информации, использование онлайн-таблиц, возможность автозаполнения и выбора данных из списка значений (параллель, предмет, учитель) в таблице, автоматическое формирование листа регистрации. В целях устранения излишней обработки и запасов олимпиадных материалов, когда фактическое количество участников не совпадает с количеством заявленных участников, были предложены и реализованы такие меры, как анонс даты проведения олимпиады за 1-2 дня в социальных сетях и на сайте школы, чат ВсОШ в мессенджере, чат-бот по олимпиадам, включая ВсОШ и перечневые.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимизация процесса проведения Всероссийской олимпиады школьников с помощью бережливых технологий – перспективное направление, позволяющее повысить эффективность и качество образовательного процесса. «Коробочное решение» представляет собой ценный опыт, который может быть адаптирован и использован в других регионах России. Успешное внедрение данного решения требует комплексного подхода, вовлечения всех заинтересованных сторон и учета лучших практик.

Литература:

1. Бородулин, А.Л. Бережливое производство / А. Л. Бородулин, В.В. Казарин, Н.С. Косарева. – Питер, 2023. – С. 11–14.
2. Бурнашева, Э.П. Основы бережливого производства: учебное пособие / Э.П. Бурнашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – С. 5–6.
3. Давыдова, Н.С. От бережливого производства – к бережливой личности: психолого-управленческие аспекты развития теории бережливого управления / Н.С. Давыдова // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2025. – Т. 35. – №2. – С. 228–236.
4. Панов, А.Ю. Учебная производственная площадка «Фабрика процессов» как практический аспект обучения концепции бережливого производства / А.Ю. Панов, С.В. Кузнецов, С.А. Манцеров // Международное сотрудничество вузов государств – участников Содружества Независимых государств. Роль технических университетов в формировании единого научно-технологического и образовательного пространства СНГ: сборник научных статей. – М.: Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 79–88.
5. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях. – М., 2024. – С. 413–422. – URL: <https://click.ru/3MKWpC> (Дата обращения: 23.04.2025).
6. Чернов, А.Г. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А.Г. Чернов. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – С. 23–53.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) PATRIOTIC EDUCATION OF PRIME SCHOOL CHILDREN



**Ольга Михайловна
МАЗАЕВА,**
учитель МБОУ СШ с. Колыбельское
Чаплыгинского района



**Елена Валерьяновна
ШМЕЛЕВА,**
преподаватель ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»



**Алла Юрьевна
ВАСИЛЬЕВА,**
методист комитета по образованию
администрации Чаплыгинского
муниципального района

В статье представлен опыт патриотического воспитания школьников младших классов. Описаны эффективные формы работы, которые способствуют успешной организации совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов по формированию у школьников начальных классов основ гражданственности и патриотизма.

The article presents the experience of patriotic education of primary school students. It presents different forms of work that contribute to the successful organization of joint activities of students, parents and teachers aimed at developing citizenship and patriotism in primary school students.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; Отечество; волонтерское движение.

Keywords: *patriotism; patriotic education; Fatherland; volunteer movement.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из стратегических задач современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для воспитания любви к Родине. Будущее нашей страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения. Воспитание достойного гражданина предполагает систематическую работу, использование разнообразных форм и методов.

ОДНОЙ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТ. ЭТА РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВМЕСТНУЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА.

В начальных классах нравственно-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ с. Колыбельское реализуется в форме долгосрочного проекта «Мой класс – дружная семья». На каждом году обучения выполняется определённый этап проекта, который помогает постепенно развивать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества личности учащихся.

В первом классе проект начинается с темы «Что такое хорошо, что такое плохо?». Дети усваивают основные моральные нормы поведения человека, различают «плохие» и «хорошие» поступки, у них формируются такие качества личности, как вежливость, дружелюбие, сострадание и честность.

Во втором классе проект продолжается темой «Мир человеческих чувств». Ребята учатся распознавать свои эмоции и чувства и управлять ими, развивают эмпатию и умение понимать эмоции окружающих.

В третьем классе тема проекта звучит так – «Мой дом – моя крепость». Создаются условия для формирования нравственной культуры общения и гражданской позиции, привития общечеловеческих ценностей, определения роли семьи в обществе.

4 класс – этап проекта «Я – гражданин России». Это время для формирования чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны, а также ответственности за своё будущее.

Осуществляя реализацию этого этапа проекта, педагоги используют разные методы и формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся начальных классов. Рассмотрим их на примере работы учителя начальных классов МБОУ СШ с. Колыбельское Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Мазаевой Ольги Михайловны.

Большую роль в работе по патриотическому воспитанию с детьми играют музеи. Экспозиции музея города Чаплыгина «Центр военно-патриотического воспитания молодежи – музей Славы» рассказывают о великих русских полководцах, крупных военных кампаниях и сражениях, об истории боевой славы Чаплыгинского района и России, начиная с летописи Куликовской битвы и заканчивая современностью. Посещая этот музей, дети расширяют свой кругозор, узнают о земляках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, Героях Советского Союза,

тружениках тыла, знакомятся с экспонатами фронтового быта времен Великой Отечественной войны, символикой вооруженных сил современной России, имеют возможность более глубоко погрузиться в историю Мемориала воинской Славы, расположенного при входе в городской парк г. Чаплыгина, могут посетить Аллею Героев.

Поездка в музей-усадьбу знаменитого русского географа и путешественника Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского в деревню Рязанка Чаплыгинского района обогащает знания учащихся о прославленном земляке. Экскурсовод знакомит ребят с биографией учёного и историей усадьбы рода Семёновых, коллекцией насекомых и горных пород, большой библиотекой, личными вещами семьи Семёновых.

Каждая из этих экскурсий вызывает у учащихся неподдельный интерес к истории Чаплыгинского района, его знаменитым людям.

2025 год Указом Президента России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. К четвертому классу дети уже имеют определенные знания о героическом пути нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Этому способствуют различные формы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в первом, втором и третьем классе.

В четвертом классе дети принимают активное участие в поисковой работе «Ветеран в моей семье». Учащиеся изучают биографию фронтовиков через сайты «Память народа», «Бессмертный полк», «Подвиг народа» и другие. Родители обучающихся активно подключаются к этой деятельности. Вместе с детьми они анализируют домашние фотоархивы, встречаются

с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны и записывают их истории. По крупицам собирают сведения о героях своей малой Родины. В результате совместной работы формируется документальный архив об участниках войны из сёл Буховое, Демкино, Колыбельское Чаплыгинского муниципалитета и оформляется папка-передвижка «Никто не забыт и ничто не забыто». Используя документальный материал, собранный ребятами, учитель проводит классные часы, где сами дети рассказывают одноклассникам о своём ветеране. Выполнение такой поисковой работы объединяет всех членов семьи, пробуждает в душах детей гордость за подвиги их родственников и героев Великой Отечественной войны.

Немаловажную роль в патриотическом воспитании детей играет участие в региональном сетевом проекте «Победа» (автор проекта – учитель начальных классов МБОУ СОШ села Тербуны Горшкова И.В.). В рамках проекта ребята выполняют задания маршрутного листа и делятся информацией со всеми его участниками в специально созданной для этого группе в российской социальной сети «ВКонтакте».

2025 ГОД – ЭТО ГОД, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ВСЕ ПОКОЛЕНИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ. ЭТО НЕ ТОЛЬКО ДАнь УВАЖЕНИЯ К ПОДВИГУ ТЕХ, КТО СРАЖАЛСЯ ЗА НАШУ РОДИНУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, НО И БЛАГОДАРНОСТЬ НЫНЕШНИМ ГЕРОЯМ-УЧАСТНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.

Обучающиеся и учителя начальных классов МБОУ СШ с. Колыбельское Чаплыгинского муниципального района Липецкой области активно принимают участие в деятельности волонтерского движения «Дорога добра». Это дело нашло живой отклик в сердцах учащихся и их семей. Ежемесячно дети пишут письма бойцам в зону СВО и отправляют их с волонтерами. В

письмах и рисунках дети рассказывают о себе, размышляют о будущем, просят солдат беречь себя. Трогательные весточки не дают бойцам ни на минуту забыть, что дома их ждут и верят в Победу. А в семьях собирают посылки с гостинцами, изготавливают обереги.

Штаб помощи СВО – это важный элемент системы для гражданско-патриотического воспитания учащихся в начальных классах. Волонтеры штаба делятся историями из своих поездок в зону СВО и отвечают на все вопросы школьников. Активисты штаба учат детей плести маскировочные сети для военнослужащих, делать окопные и блиндажные свечи. Социальная активность, которую учащиеся проявляют в акции «Дорога добра», создаёт условия для усвоения ими норм духовно-нравственных ценностей нашего народа.

Организация встреч школьников с родственниками участников СВО способствует формированию у четвероклассников чувства уважения к воинскому долгу, даёт школьникам понимание значимости роли простого человека в истории Родины, способствует гражданско-патриотическому и духовно-нравственному росту личности ребенка.

В рамках работы творческих лабораторий и районного читательского марафона «Книжная радуга» (руководитель Алла Юрьевна Васильева – методист МБУ «ЦООО» Чаплыгинского муниципального района) в начальных классах всех школ муниципалитета проводятся мероприятия, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Педагоги вместе с обучающимися подготовили цикл мероприятий под названием «Ваша ПОБЕДА в наших сердцах!». Проводятся военно-

патриотические чтения «У партизанского костра». Используется такая форма работы, как классный час «Устный журнал» на тему: «Города-герои Великой Отечественной войны». В ходе информационно-аналитической деятельности учащиеся собирают сведения об истории выбранного ими города, который был удостоен высшей степени отличия за героическую оборону во время боевых действий 1941-1945 годов. Один город – это одна «страничка» журнала. Обычно их три. Каждая представляет собой устное сообщение, которое дети сопровождают фотографиями, репродукциями картин или своими рисунками. Яркий пример мужества и стойкости защитников городов создаёт условия для воспитания качеств, которые станут впоследствии основой формирования нравственного поведения учащихся.

Итогом четвёртого этапа проекта «Я – гражданин России» и окончанием долгосрочного проекта «Мой класс – дружная семья» может быть мероприятие «Строки, опалённые войной», посвящённое 80-летию Победы.

Мероприятия, направленные на изучение родного края и его славных земляков, играют важную роль в формировании личности младших школьников. Такие занятия не только знакомят детей с историей и культурой района, региона, но и развивают социальную активность школьников, что является основой для воспитания духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся начальных классов.

Литература:

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (Дата обращения: 28.02.2025)
2. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ. – URL: <https://rg.ru/documents/2025/01/09/fz55-molodezh-doc.html> (Дата обращения: 28.02.2025).

ХОРЕОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ CHOREOGRAPHY AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION



**Анна Юрьевна
КЛЕЙМЕНОВА,**

учитель МБОУ «Средняя школа № 10
с углубленным изучением отдельных
предметов», г. Елец, Липецкая область

Патриотическое воспитание детей, сохранение русских традиций и бережение культурного наследия является актуальной проблемой современного общества. Одно из самых выразительных и действенных средств патриотического воспитания – это введение ребенка в мир культуры и истории Родины через хореографическое искусство. Соприкасаясь с народным искусством и традициями, дети духовно обогащаются, у них появляется интерес к истории, культуре и истокам своего народа. Полученное в детстве эстетическое и нравственное воспитание играет положительную роль в жизни процветающего государства.

Patriotic education of children, preservation of Russian traditions and preservation of cultural heritage is a pressing issue in this modern society. One of the most expressive

and effective means of patriotic education is introducing a child to the world of culture and history of the Motherland through choreographic art. When coming into contact with folk art and traditions, children are spiritually enriched and they develop an interest in the history, culture and origins of Russia's people. Aesthetic and moral education received in childhood will play a positive role in the life of a prosperous state.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; дополнительное образование; хореография; народный танец; воспитательная работа.

Keywords: patriotic education; additional education; choreography; folk dance; educational work.

Действующая образовательная политика России определяет воспитание подрастающего поколения как средство сплочения нации и духовной консолидации общества. Законодательство определяет содержание феномена «воспитание» через интеграцию таких категорий и ориентиров, как деятельностный характер (только в деятельности происходит формирование и развитие личности), всестороннее развитие личности, обеспечение условий для самоопределения и социализации, приоритет социокультурных и духовно-нравственных ценностей» [4].

Изучение психолого-педагогической литературы и опыта работы ведущих образовательных центров России показывает, что существует много подходов к пониманию воспитания и воспитательного

процесса, но их единство заключается в ориентации на результат – консолидацию общества, повышение доверия согражданам, обществу и государству.

Опыт работы в школе показывает стратегическую значимость патриотического воспитания. Сегодня его важность в масштабе государства определяется необходимостью сплочения перед внешними и внутренними вызовами. Одна из основных задач патриотического воспитания заключается в создании условий для формирования патриотических чувств у подрастающего поколения и духовно-нравственных качеств личности.

Задача непростая, и учителю-предметнику в одиночку с ней справиться невозможно, так как только системная и слаженная работа семьи и педагогического коллектива позволяет комплексно подойти к процессу патриотического воспитания.

Семья играет ведущую роль в формировании, развитии духовно-нравственной сферы подрастающего поколения. Именно в семье у ребенка начинает формироваться чувство любви к Родине. Но в современном мире большинство семей ориентировано на удовлетворение материальных потребностей, а далеко не на нравственное и культурное воспитание детей. И часто забывается, что семья – это ячейка общества, которая должна хранить национальную культуру и традиции.

Учитывая современные реалии семейного воспитания, образовательный процесс в школе становится важным социальным инструментом формирования патриотизма. Система образования позволяет возвращать будущие поколения граждан не только интеллектуально, но и духовно, культурно. За рамками образовательного процесса школы вопросами патриотического воспитания занимается не только

семья, но и система дополнительного образования. Наряду со школьным учителем, педагог дополнительного образования становится для детей и подростков другом и наставником. Таким образом, достижение успеха в патриотическом воспитании подрастающего поколения становится возможным только в результате комплексной работы семьи, школы и системы дополнительного образования.

По мнению педагогов и психологов, эффективность воспитания возрастает при реализации данной деятельности в соответствии с принципом «воспитание через делание»: только активное включение обучающихся в деятельность по приобщению к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, позволяет сформировать любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города. Примером эффективных средств формирования культуры личности через включение в деятельность является хореография. В нашей школе одним из объединений дополнительного образования художественной направленности является хореографический ансамбль «Грация».

Практический опыт работы коллектива показывает, что занятия хореографией раскрывают ребенка и его творческий потенциал и помогают приобщить детей к изучению культуры народов России. На занятиях ребенок преумножает и дополняет все те ощущения, которые он получает в современной жизни. Положение артистов, графичность форм «роднит танцоров с живописью и скульптурой, что позволяет использовать танец как средство воспитания широкого профиля» [3].

***ХОРЕОГРАФИЯ – ЭТО ЯРКИЙ МИР,
КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КРАСОТУ
ДВИЖЕНИЙ, ЗВУКИ, МУЗЫКУ,
КОСТЮМЫ, КОЛОРИТ ТОГО
ИЛИ ИНОГО ТАНЦА.***

Ребенок словно растворяется в танцевальном номере, донося до зрителя его

смысл и красоту. Народная хореография, русский танец находят отклик в сердце любого человека. Исполняя на сцене русскую пляску, ребенок погружается в атмосферу самобытного колорита и духовных традиций предшествующих поколений, становится ближе к истокам, лежащим в основе воспитания юного патриота.

Коллектив ансамбля «Грация» состоит из 6 возрастных групп. Знакомство воспитанников с особенностями народного танца начинается с возраста 5-6 лет, и уже на этом этапе закладывается чувство любви к Родине, ее традициям и обычаям, исконно русским ценностям. Кроме русского народного танца, дети изучают национальное искусство других народов мира, их колорит, яркость костюмов и движений, традиции. Таким образом, танец объединяет всех, ведь в каждом номере дети находят что-то общее, близкое к нашему русскому творчеству. Где-то – одинаковые орнаменты на костюмах, где-то – похожие ощущения, а где-то – сходные базовые движения.

Построение и исполнение номеров, знакомство детей с историей костюмов, танцев, особенностями исполнения одного номера в разных областях позволяет юному танцору лучше понять номер, его самобытность, а самое главное – еще больше полюбить и понять свой народ с многовековой историей. Народный артист СССР Махмуд Алисултанович Эсамбаев говорил: «Для меня узнать народ – значит узнать его танец, рожденный выдумкой, изобретательностью, воображением, разумом народа. Танцы, которые издревле живут в народе, – подлинная энциклопедия жизни. В каком бы далеком краю вы ни оказались, взглянув на танцы народа, вы живо почувствуете склад обитателей этой страны, существо их национального характера» [2]. Поэтому уроки хореографии являются своеобразной энциклопедией, в которой обучающиеся узнают о нравственных исконно русских устоях, и задача педагога – показать, что про это нельзя забывать, надо хранить, как хранят люди

старшего поколения, чтобы рано или поздно не прийти к бездуховности.

Повседневная жизнь окружает детей современной музыкой, ритмами, и подчас детям не интересны народные мотивы. А ведь одним из факторов патриотического воспитания является постижение и осмысление нашей истории и культуры. Поэтому в работе хореографического ансамбля «Грация» мы делаем упор именно на русский народный танец и танцы народов мира. На сегодняшний день коллектив состоит из более чем 100 мальчишек и девчонок от 3 до 18 лет, которые с огромным желанием изучают народный танец, с гордостью выступают перед своими сверстниками, завораживают, заставляют переживать или восторгаться, демонстрируя красоту народного танца. Со временем некоторые танцы видоизменяются и приобретают направление народно-стилизованного танца, некоторые исчезают, а некоторые вновь набирают популярность. Сейчас в репертуаре коллектива более 30 номеров. В него входят и завораживающие хороводы, и русские пляски, и танцы народов мира.

Но большую часть номеров составляет именно русский народный танец. Русский танец разнообразен, а название номера может складываться из некоторых особенностей: «Барыня-сударыня», «Калинка» получили свое название от ярких слов песни; «Парная проходочка», «Тройка» – от количества артистов в танце; «Вейся, капуста», «Воротца» – от рисунка в танце. Но все русские танцы объединяет широта движений, озорство в номере, яркие костюмы, сложные элементы, каждый номер сопровождается чувством собственного достоинства и гордости за Родину.

Русские основоположники народной хореографии – Игорь Моисеев, Надежда Надеждина – и их знаменитые ансамбли по

сей день хранят историю и традиции русского танца и танцев народов мира.

Вдохновение, подаренное творчеством этих профессиональных коллективов и культурным наследием нашего города, легло в основу хоровода «Кружева Елецкие», который является визитной карточкой коллектива. Заплетая узоры в танце, девушки-исполнители, словно ниточки на коклюшках, создают кружевной рисунок на полотне сцены, меняют рисунки и кружатся, напоминая о базовых элементах кружевоплетения «перевить» и «переложить», создавая картинку, которая впечатляет всех зрителей.

Большим достижением нашего коллектива стала победа в Международном конкурсе «Звёзды столицы», где специальный приз «За сохранение народных традиций» (номер «Кружева Елецкие») коллективу вручила Елена Гришкова – заслуженная артистка России и балетмейстер государственного ансамбля «Берёзка».

В репертуаре коллектива большую роль играют тематические номера, посвященные Великой Отечественной войне. При создании постановки «А зори здесь тихие» учащиеся просматривали одноименный фильм, проникаясь историей главных героинь, чтобы как можно точнее передать их характер и судьбу. А номер «Закаты» (автором песни является наш земляк Роман Булавин) рассказывает зрителям о Ельце в годы Великой Отечественной войны.

Большое воспитательное значение имеют отчетные концерты, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, в мастер-классах. Подготовка к мероприятиям и участие в них имеет образовательную направленность:

путешествуя по другим городам, участники коллектива всегда знакомятся с их достопримечательностями, посещают различные музеи. Это всегда новый опыт, новые знания и умения, а также возможность показать свои способности.

Таким образом, каждый воспитанник ансамбля «Грация» имеет уникальную возможность развиваться творчески, испытывать чувство сопричастности к истории, обычаям и традициям Родины.



Литература:

1. Богданов, Г.Ф. Русский народный танец. Теория и история / Г.Ф. Богданов. – Москва: Юрайт, 2023 – 167 с.
2. Мусаев, А.Н. Жизнь замечательных людей. Махмуд Эсамбаев / А.Н. Мусаев. – Москва: Молодая гвардия, 2011. – 384 с.
3. Русская традиционная хореография: региональные исследования и актуализация: сборник научно-методических статей и материалов / Сост. В.В. Григорьева, А.И. Шилин; ред. Е.А. Дорохова, Д.В. Морозов. – М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В.Д. Поленова, 2020. – 224 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (Дата обращения: 17.08.2024).

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ



ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION



Елена Анатольевна ПОСТИКА,

заместитель директора ГБОУ Кадетская школа Липецкой области



Сергей Николаевич КУШНАРЕНКО,

учитель информатики ГБОУ Кадетская школа Липецкой области, г. Липецк

В статье рассматриваются основные направления применения искусственного интеллекта в школе, включая персонализированное обучение, автоматизацию рутинных задач, поддержку учителей и образовательные платформы.

Приведены примеры российских инициатив, государственных программ и частных решений. Освещены преимущества внедрения искусственного интеллекта и сопутствующие вызовы, предложены рекомендации для эффективной интеграции технологий в образовательный процесс.

The article examines the main areas of application of artificial intelligence in Russian school education, including personalized learning, automation of routine tasks, support for teachers and educational platforms. Examples of Russian initiatives, public programs and private solutions are given. The advantages of introducing artificial intelligence and associated challenges are highlighted, recommendations for effective integration of technologies into the educational process are proposed.

Ключевые слова: *искусственный интеллект; автоматизация задач; образовательные платформы; чат-боты; образовательные IT-решения.*

Keywords: *artificial intelligence; task automation; educational platforms; chat bots; educational IT solutions.*

Современное образование стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) уже активно используется в различных сферах жизни, включая медицину, промышленность и транспорт. В российской школе педагогически адаптированные технологии на основе искусственного интеллекта могут стать мощным инструментом, способным улучшить качество

образования, облегчить рутинную работу учителей и создать индивидуальные образовательные траектории для учеников. Однако внедрение технологий искусственного интеллекта в школьный процесс требует внимательного анализа, осмысления возможных преимуществ и рисков.

Изучение психолого-педагогической литературы и опыта работы ведущих образовательных организаций позволяет обозначить базовые направления применения технологий искусственного интеллекта в образовании.

1. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Искусственный интеллект позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников, их уровень знаний, темп усвоения материала и предпочтения в обучении. Специальные алгоритмы могут адаптировать задания, предлагать дополнительные материалы и корректировать программу обучения в режиме реального времени. Такие системы помогают каждому ученику двигаться в комфортном для него темпе, повышая эффективность образовательного процесса. Применение технологий на основе ИИ позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать его более доступным и инклюзивным.

Реализация персонализированного подхода в образовательном процессе на основе технологий искусственного интеллекта не только позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут обучения на уроках, но и обеспечивает адресную поддержку учащихся вне стен школы через персональную рекомендацию дополнительных материалов и ресурсов (статьи, видео или книги) на основе их интересов и уровня знаний. Такой подход к организации образовательного процесса помогает сделать обучение более интересным и эффективным для обучающихся. Например, если ученик проявляет особый интерес к биологии, система может предложить ему дополнительные материалы по

этой теме, что позволит углубить знания и развить интерес к предмету. Достоинством реализации персонализированного подхода на основе применения технологий искусственного интеллекта является мгновенная обратная связь по заданиям и поддержка обучающихся в коррекции ошибок. Например, платформа Grammarly использует ИИ для анализа текстов и предоставления рекомендаций по улучшению стиля и грамматики. Это позволяет ученикам получать своевременную помощь и улучшать свои навыки в процессе обучения.

2. АВТОМАТИЗАЦИЯ РУТИННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

Учителя школы ежедневно сталкиваются с необходимостью проверки домашних заданий практически на каждом уроке, подготовкой дополнительных материалов, проведением и последующей проверкой практических, самостоятельных и контрольных работ с анализом их результатов, составлением отчетов, планов индивидуальной работы и другой школьной документации. ИИ может автоматизировать многие из этих процессов, освобождая время для более продуктивной педагогической деятельности. Например, системы автоматической проверки тестов и эссе осуществляют анализ текстов оценивание на основе заданных критериев. В настоящее время востребованы системы, способные формировать варианты разноуровневых заданий по заданным темам, а также используются системы анализа результатов образовательной деятельности, например в региональной информационной системе «Электронная школа».

3. ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ (ИИ-АССИСТЕНТЫ)

Искусственный интеллект может стать надежным помощником для учителя, анализируя учебные достижения учеников, предсказывая возможные затруднения и

предлагая корректирующие меры. Также существуют виртуальные преподаватели, которые помогают объяснять сложные темы, проводить онлайн-занятия и отвечают на вопросы учеников в чатах. Другой стороной применения ИИ-ассистентов является методическая поддержка учителя, когда цифровой помощник оценивает психолого-педагогическую составляющую урока и предлагает учителю возможные варианты совершенствования методики преподавания.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ЧАТ-БОТЫ

На базе ИИ разрабатываются интеллектуальные платформы, которые предлагают ученикам интерактивные курсы, видеоуроки и практические задания. Чат-боты помогают отвечать на вопросы учеников, давать рекомендации по учебным материалам и сопровождать их в образовательном процессе. Подобные решения значительно упрощают дистанционное обучение и повышают его доступность.

Универсальный бот ChatGPT, генерирующий ответы на любые вопросы, появился в открытом доступе в конце 2022 года и за считанные месяцы нашёл применение в самых неожиданных сферах. Эта нейросеть умеет адекватно поддерживать диалог, создавать планы, резюмировать научные статьи, писать программный код, придумывать сценарии сериалов и даже сочинять стихи. Но школьники всего мира начали использовать её для выполнения домашних заданий. ChatGPT используют и сами педагоги. Судя по результатам опросов, они пользуются нейросетями даже чаще, чем ученики. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования. На сегодняшний день существует более десятка аналогичных систем ИИ, в которых на правильно сформулированный вопрос можно получить достаточно оригинальный текст. В то же время, если школьник копирует текст, сгенерированный ИИ, не анализируя его, то учитель

без использования специального программного обеспечения сможет понять, что это не собственный результат образовательной деятельности учащегося, а так называемый «копипаст», т.е. бездумное копирование информации из Интернет-источников.

РОССИЙСКИЕ ПРИМЕРЫ И ИНИЦИАТИВЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ

В России активно разрабатываются и внедряются государственные программы по цифровизации образования. Например, национальный проект «Цифровая школа» направлен на внедрение IT-решений в образовательный процесс. Кроме того, создаются платформы с элементами ИИ, такие как «Российская электронная школа» (РЭШ), предлагающая онлайн-уроки и цифровые учебные материалы.

ЧАСТНЫЕ РЕШЕНИЯ И СТАРТАПЫ

Ряд российских IT-компаний и стартапов активно разрабатывает образовательные решения с применением ИИ. Например, платформа Skyeng использует ИИ для персонализации изучения английского языка. Яндекс Учебник помогает школьникам осваивать основные предметы с помощью карточек с теорией, интерактивных заданий, анализа ошибок. Образовательная платформа «Сдам ГИА» уже много лет помогает готовить школьников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. Платформа «Видеоуроки» предлагает средства автоматизации учебного процесса для подготовки учителя к уроку и далее на всех этапах урока (повторение, проверка знаний, объяснение и закрепление нового материала) позволяет ученикам осваивать учебный материал в удобной для них форме и временном режиме.

Важно понимать, что вышеназванные государственные и частные проекты не являются ИИ, но это уже первая попытка автоматизировать образовательный процесс.

ОПЫТ ОТДЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2025 году некоторые образовательные учреждения Липецкой области, в том числе и Кадетская школа Липецкой области, принимают участие в пилотном проекте «Облако знаний». Несколько школ области уже тестирует системы искусственного интеллекта в образовательном процессе, применяет виртуальных ассистентов, таких как «Ассистент преподавателя», интеллектуальные системы мониторинга успеваемости и адаптивные платформы для изучения сложных предметов, подготовки к Государственной итоговой аттестации. Обязательное тиражирование опыта этих школ может стать основой для масштабного внедрения ИИ в образовательную систему нашего региона.

Ни одна образовательная организация, которая использует искусственный интеллект, не должна применять его без контроля. Любую технологию нужно проверять и верифицировать, закладывая в проект время на это. В образовании работу ИИ «мониторят» методисты и педагоги, т.к. на школьном уровне нет профильных специалистов в этом вопросе.

Рассмотрим преимущества и вызовы, которые возникают при использовании ИИ в обучении. Анализ теории и практики показывает, что к преимуществам интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность относятся:

- **Индивидуальный подход к обучению** (каждый ученик получает индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую его возможностям).

- **Снижение нагрузки на учителей** (автоматизация проверок работ учеников и решения административных задач позволяет педагогам сосредоточиться на обучении).

- **Расширение доступности образования** (удаленные образовательные платформы позволяют учиться из любой точки страны).

- **Более точный анализ успеваемости** (ИИ может выявлять пробелы в знаниях учеников и предлагать эффективные стратегии их устранения).

- **Быстрый и эффективный анализ результатов образовательной деятельности** для школьных и региональных центров мониторинга результатов образовательной деятельности.

НАРЯДУ С ОЧЕВИДНЫМИ ДОСТОИНСТВАМИ, СУЩЕСТВУЮТ НЕКОТОРЫЕ ВЫЗОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- **Этические вопросы** (важно учитывать конфиденциальность данных учителей, учеников, родителей и соблюдение норм информационной безопасности).

- **Подготовка кадров** (не все учителя готовы работать с новыми технологиями, необходима соответствующая переподготовка).

- **Финансовые и технические барьеры** (оборудование и программное обеспечение требуют значительных затрат, необходим постоянный персонализированный доступ к высокоскоростному, но в то же время безопасному Интернету, в том числе с использованием беспроводных технологий подключения).

Таким образом, изучение теории и анализ практики отечественной системы образования показывает возрастающий интерес учителей к применению технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Однако успех массового внедрения ИИ в школу зависит от нескольких объективных факторов:

- совершенствование цифровых компетенций педагогических и управленческих работников;
- апробация федеральных и региональных инициатив на базе пилотных образовательных организаций с последующим анализом их эффективности;
- систематическое использование учителями доступных и безопасных образовательных платформ на основе ИИ;
- учет этических и правовых аспектов при работе с персональными данными

учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

ИИ обладает огромным потенциалом для повышения качества школьного образования. Его грамотное внедрение поможет сделать обучение более персонализированным, доступным и эффективным. Для достижения этих целей необходима комплексная работа со стороны государства, образовательных учреждений, IT-индустрии, технически и методически грамотных педагогов.

Литература:

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 28.02.2025).
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (Дата обращения: 28.02.2025).
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ЦТ, ЕНТ». – URL: <https://sdamgia.ru> (Дата обращения: 28.02.2025).
4. Образовательная платформа Skyeng. – URL: <https://skyeng.ru> (Дата обращения: 28.02.2025).
5. Образовательная платформа Яндекс Учебник. – URL: <https://education.yandex.ru> (Дата обращения: 28.02.2025).
6. Образовательная платформа «Видеоуроки». – URL: <https://videouroki.net/> (Дата обращения: 28.02.2025).
7. Ассистент преподавателя (ИИ-помощник). – URL: <https://edu-assist.me> (Дата обращения: 28.02.2025).
8. Проект «Облако знаний». – URL: <https://school.oblakoz.ru/pilot2024> (Дата обращения: 28.02.2025).
9. Кузнецов, И. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы / И. Кузнецов. – Москва, 2023.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

GAMIFICATION AND VIRTUAL REALITY IN STUDYING RUSSIAN HISTORY: PROSPECTS AND CHALLENGES



**Татьяна Игоревна
СВИНЦОВА,**

магистр ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»,
учитель МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»,
Липецкая область

В статье рассматриваются перспективы использования геймификации и технологий виртуальной реальности в изучении истории России. Анализируются преимущества интерактивных методов, их влияние на вовлеченность и освоение материала учащимися. Исследуются методологические и технические вызовы, связанные с внедрением игровых и VR-технологий в образовательный процесс. Проведен сравнительный анализ традиционных и цифровых методов обучения. В работе представлена оценка их эффективности, а также выявлены ключевые риски, включая вопросы достоверности и доступности.

The article considers the prospects for using gamification and virtual reality technologies in studying the history of Russia. Both the advantages of interactive methods and their impact on student engagement and acquisition of material are analyzed. The article studies the methodological and technical challenges associated with the introduction of gaming and VR technologies in the educational process. A comparative analysis of traditional and digital teaching methods is conducted. The work presents an assessment of the effectiveness of these methods and identifies key risks, including issues of reliability and accessibility.

Ключевые слова: геймификация; виртуальная реальность; история России; цифровые технологии; историческое образование; инновационные методы обучения.

Keywords: gamification; virtual reality; history of Russia; digital technologies; historical education; innovative teaching methods.

Современные технологии стремительно изменяют методы преподавания и изучения истории. Интерактивные цифровые инструменты, включая геймификацию и виртуальную реальность (VR), предоставляют новые возможности для глубокого погружения в историческое прошлое. Однако внедрение этих технологий в историческое образование сопряжено с рядом вызовов, среди которых методологические, этические и технические аспекты [2, с. 325].

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных способов повышения интереса к истории России среди школьников и студентов. Традиционные методы преподавания, основанные на анализе текстов и письменных источников, часто оказываются недостаточными для удержания внимания современных обучающихся, привыкших к мультимедийному контенту и интерактивному взаимодействию. Использование геймификации позволяет не только сделать изучение истории более увлекательным, но и углубить понимание событий прошлого через симуляцию реальных исторических процессов. В свою очередь, виртуальная реальность предоставляет возможность погружения в реконструированные исторические пространства, что способствует развитию критического мышления и эмпатии по отношению к участникам исторических событий.

Несмотря на очевидные преимущества, использование игровых технологий в преподавании истории вызывает дискуссии среди ученых. Остаются открытыми вопросы достоверности исторических реконструкций, возможности манипуляции историческими фактами и влияния интерактивных технологий на восприятие прошлого. Кроме того, разработка качественного образовательного контента требует значительных финансовых вложений и междисциплинарного подхода, объединяющего специалистов по истории, педагогике и цифровым технологиям [4, с. 120].

В данной статье будет рассмотрено влияние геймификации и виртуальной реальности на процесс изучения истории России, выделены ключевые перспективы и вызовы, а также проанализированы примеры успешного использования данных технологий в образовательной среде.

Целью данной работы является анализ влияния геймификации и виртуальной

реальности на изучение истории России, выявление их образовательного потенциала, а также определение ключевых вызовов, возникающих при их внедрении. Исследование направлено на оценку эффективности цифровых технологий в формировании исторического мышления, критического анализа источников и осознания взаимосвязи исторических процессов. Особое внимание уделяется возможностям геймификации и VR для повышения вовлеченности обучающихся и преодоления традиционных барьеров в изучении исторического материала.

В ходе исследования используются междисциплинарные методы анализа, объединяющие исторические, педагогические и цифровые подходы. Основным эмпирическим материалом выступают современные образовательные цифровые платформы, игровые исторические симуляции, VR-приложения, а также данные о результатах их внедрения в образовательную среду. Анализируется опыт использования таких технологий в российских и зарубежных учебных заведениях, а также отзывы преподавателей и обучающихся.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА

ВКЛЮЧАЕТ:

– историкографический анализ – изучение существующих исследований по вопросам цифровизации исторического образования, влияния геймификации и виртуальной реальности на когнитивные процессы;

– сравнительный анализ – сопоставление различных цифровых инструментов, используемых для изучения истории, их преимуществ и недостатков;

– качественный контент-анализ – рассмотрение игровых и виртуальных образовательных ресурсов с точки зрения их исторической достоверности, научной обоснованности и педагогической ценности.

– метод кейс-стади – разбор конкретных примеров успешного применения геймификации и виртуальной реальности в преподавании истории России;

– анкетирование и экспертные интервью – изучение мнений специалистов в области истории, педагогики и цифровых технологий о перспективах и вызовах использования данных методов.

Применение данных методов позволяет провести комплексный анализ образовательного потенциала геймификации и виртуальной реальности в историческом обучении, а также выявить ключевые риски и ограничения.

Геймификация исторического образования представляет собой использование игровых механик для повышения мотивации учащихся и углубления их знаний о прошлом. В последние годы наблюдается активное развитие исторических образовательных платформ, интегрирующих элементы геймификации: квесты, игровые сценарии, соревновательные элементы и систему поощрений. В России подобные проекты находят поддержку со стороны образовательных учреждений, однако их распространение по-прежнему ограничено.

Одним из наиболее успешных примеров геймификации в изучении истории России является образовательная платформа «Россия – моя история». В рамках этой инициативы создаются мультимедийные экспозиции и интерактивные викторины, позволяющие учащимся взаимодействовать с историческим материалом, а не просто воспринимать его пассивно. Использование игровых элементов, таких как система баллов, рейтингов и внутриигровых достижений, способствует вовлеченности студентов и школьников в процесс изучения истории [3, с. 158].

Исследования показывают, что геймификация повышает уровень запоминания исторических фактов и способствует развитию аналитического мышления. Например, проведенные в российских

школах эксперименты свидетельствуют о том, что учащиеся, изучавшие историю с использованием игровых технологий, демонстрируют более высокий уровень понимания исторических событий, чем их сверстники, обучавшиеся по традиционной методике. Такой эффект объясняется активным вовлечением в процесс обучения, эмоциональным откликом на исторические ситуации и возможностью самостоятельно принимать решения в условиях игровых симуляций.

Тем не менее геймификация сталкивается с рядом вызовов. Один из ключевых вопросов – проблема достоверности представленного материала. В некоторых игровых проектах исторические события могут интерпретироваться с художественными вольностями, что создает риск формирования у учащихся ошибочных представлений о прошлом. Кроме того, не все исторические темы поддаются эффективной геймификации: сложные философские и политические вопросы требуют более глубокого анализа, который сложно реализовать в игровой форме [1, с. 32].

Технологии виртуальной реальности представляют собой одно из самых перспективных направлений цифровизации исторического образования. VR позволяет не только визуализировать исторические эпохи, но и создавать эффект полного погружения в события прошлого. Исследования в области педагогики показывают, что применение VR в изучении истории способствует формированию пространственного мышления, развитию эмпатии и более глубокому пониманию контекста событий.

Примером успешного применения VR в изучении истории России является проект «VR 1941-1945», созданный в рамках образовательных инициатив по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. В рамках этого проекта учащиеся могут виртуально переместиться на фронтовые

линии, увидеть реконструированные боевые сцены и познакомиться с воспоминаниями участников войны. Подобные технологии позволяют не просто изучать историю, но и эмоционально переживать ее, что особенно важно для формирования исторической памяти у подрастающего поколения.

Другой интересный проект – «Ожившая история», в рамках которого воссозданы образы средневековых российских городов, таких как Новгород и Москва XIV–XV веков. Виртуальные экскурсии дают возможность учащимся увидеть, как выглядели древние улицы, какие ремесла существовали в ту эпоху, как развивалась архитектура. Такой формат подачи материала делает историю более наглядной и понятной, особенно для визуально ориентированных учеников.

Несмотря на очевидные преимущества VR, существуют и значительные ограничения. Во-первых, создание качественного виртуального контента требует больших финансовых затрат. Высокодетализированные реконструкции требуют участия не только историков, но и специалистов по 3D-моделированию, программированию, дизайну и звуковому сопровождению. Во-вторых, не все учебные заведения обладают необходимым оборудованием для использования VR, что ограничивает доступность данной технологии [5, с. 1015].

Кроме того, существует проблема методической адаптации VR-контента к образовательным программам. Виртуальные экскурсии и интерактивные реконструкции должны не просто представлять исторические события, но и включать элементы анализа, объяснения и критического осмысления. В противном случае существует риск превращения VR-уроков в развлекательные шоу, которые не способствуют глубокому пониманию истории.

Для оценки реальной эффективности геймификации и VR в историческом образовании проведено сравни-

тельное исследование на основе анализа успеваемости школьников, обучающихся по различным методикам. В исследовании участвовали три группы старшеклассников: первая группа изучала историю по традиционным учебникам, вторая использовала геймификационные элементы (исторические квесты и ролевые игры), третья работала с VR-технологиями.

Результаты показали, что учащиеся из второй и третьей групп демонстрировали более высокий уровень вовлеченности и понимания исторического материала. Средний балл тестирования по истории был выше у тех, кто использовал игровые методы и виртуальную реальность. Особенно заметным оказалось улучшение результатов среди учеников, ранее испытывавших сложности с изучением истории.

Однако исследование выявило и некоторые недостатки. В частности, в группе с VR наблюдалась тенденция к запоминанию визуальной информации без глубокого анализа исторических процессов. Это свидетельствует о необходимости интеграции VR-технологий с аналитическими заданиями, которые помогут учащимся не только воспринимать визуальные образы, но и осмысливать их с точки зрения причинно-следственных связей.

Несмотря на очевидные перспективы, использование геймификации и VR в историческом образовании сопровождается рядом вызовов.

ВО-ПЕРВЫХ, остается открытым вопрос методического контроля. Игровые механики и виртуальная реальность предполагают вариативность подачи материала, что может привести к упрощению сложных исторических концепций или неверной интерпретации событий. Историческая наука требует критического анализа источников, а игровые технологии зачастую

ориентированы на создание эффективных визуальных образов, которые могут не всегда отражать реальную картину прошлого.

ВО-ВТОРЫХ, проблема технологического неравенства. Доступность оборудования для VR-обучения в российских школах остается ограниченной, что создает разрыв между образовательными учреждениями с разным уровнем финансирования. Более того, успешное применение VR требует не только технических средств, но и подготовки преподавателей, способных эффективно использовать новые технологии в учебном процессе.

В-ТРЕТЬИХ, необходимо учитывать психологические аспекты. Исследования показывают, что длительное пребывание в виртуальной среде может вызывать «эффект присутствия», при котором граница между реальным и виртуальным размывается. В контексте изучения истории важно, чтобы учащиеся сохраняли критическое восприятие материала и осознавали разницу между реконструированными образами прошлого и реальными историческими источниками.

Таким образом, геймификация и виртуальная реальность обладают значительным потенциалом для изучения истории России, однако их внедрение требует комплексного подхода, включающего научное обоснование, методическую адаптацию и технологическую поддержку.

Анализ внедрения геймификации и технологий виртуальной реальности в изучение истории России показывает, что данные методы обладают значительным потенциалом для повышения вовлеченности учащихся, развития их критического мышления и углубленного осмысления исторических процессов. Однако реализация этих технологий в образовательной среде сталкивается с рядом методологических, технических и этических вызовов, которые

необходимо учитывать при их адаптации к учебным программам.

Одним из ключевых преимуществ геймификации является повышение мотивации учащихся за счет вовлечения в интерактивные процессы познания. Игровые механики, включая исторические квесты, симуляции и соревновательные элементы, способствуют лучшему запоминанию фактов и формированию логических связей между событиями. Важно отметить, что наибольший эффект достигается при использовании сбалансированного подхода, при котором игровые методы дополняют традиционные формы обучения, а не заменяют их полностью. Исследования показывают, что комбинированные образовательные стратегии, включающие как традиционные лекции и анализ источников, так и игровые элементы, позволяют значительно улучшить успеваемость учащихся и их способность к аналитической оценке исторических событий.

Виртуальная реальность, в свою очередь, предоставляет уникальные возможности для реконструкции исторических эпох, позволяя учащимся погружаться в атмосферу прошлого. Использование VR-экскурсий, реконструированных исторических пространств и интерактивных сценариев способствует более полному восприятию культурных и социальных аспектов различных исторических периодов. Однако технология виртуальной реальности остается ресурсозатратной и требует значительных финансовых вложений. Недостаточная доступность оборудования и необходимость подготовки преподавателей создают барьеры для массового внедрения VR в школьное и вузовское образование.

Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов обучения показывает, что учащиеся, использующие игровые и виртуальные технологии, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности и лучше усваивают материал. Однако существует риск формирования поверхностного восприятия исторических событий, особенно в случаях, когда интерактивные методы фокусируются на визуальной эффектности в ущерб глубокому анализу. В связи с этим важно

разрабатывать образовательные VR-программы и геймификационные элементы с учетом академических стандартов и требований к исторической достоверности.

Одним из главных вызовов внедрения новых технологий в преподавание истории является проблема достоверности представляемой информации. Игровые симуляции и виртуальные реконструкции могут включать элементы художественной интерпретации, что приводит к риску искажения исторических фактов. Это особенно актуально в образовательных программах, где критический анализ источников и историческая объективность играют ключевую роль. Разработка и использование цифровых образовательных инструментов должны осуществляться при активном участии историков и методистов, чтобы избежать возможных ошибок и неточностей.

Не менее важным аспектом остается доступность новых образовательных технологий. Внедрение геймификации требует определенной технической инфраструктуры и программного обеспечения, которое доступно далеко не во всех учебных заведениях. Еще более сложной задачей является массовое использование VR-оборудования, которое остается дорогим и требует специализированного обслуживания. В этом контексте перспективным направлением развития становится

использование облачных технологий и онлайн-платформ, предоставляющих виртуальные образовательные ресурсы без необходимости дорогостоящего оборудования.

Таким образом, будущее геймификации и виртуальной реальности в изучении истории России зависит от баланса между технологическими возможностями, методологической точностью и педагогической целесообразностью. Оптимальным вариантом представляется комбинированный подход, при котором инновационные цифровые инструменты интегрируются в традиционные образовательные практики, обеспечивая более полное и осмысленное восприятие истории. Для успешного внедрения данных технологий необходимо учитывать не только технические и экономические факторы, но и методологические аспекты, включая разработку учебных программ, адаптированных под новые форматы подачи информации.

С учетом современных тенденций цифровизации образования можно прогнозировать, что в ближайшие годы геймификация и VR продолжат развиваться как важные инструменты преподавания истории. Однако для эффективного их использования потребуется активное участие научного сообщества, разработка единых стандартов качества цифровых образовательных ресурсов и преодоление технологических барьеров, связанных с их внедрением.

Литература:

1. Овчинников, В.М. Геймификация и визуализированный контент на уроках истории / В.М. Овчинников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – №. 2. – С. 29–40.
2. Половинко, Е.В. Использование виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей в современном школьном образовании / Е.В. Половинко, Н.Ю. Ботвинева, А.Б. Чебоксаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-2. – С. 324–327.
3. Семенюк, Н.М. Инновационные практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды вуза в РФ // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. – №. 2-2. – С. 153–161.
4. Сотников, А.М. Дополненная и виртуальная реальность в образовании как инструмент осознанного обучения / А.М. Сотников // Вестник Пензенского государственного университета. – 2021. – №. 4 (36). – С. 117–122.
5. Ходаев, А.С. Искусственный интеллект и социализация подростков: риски влияния / А.С. Ходаев, Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №. 4. – С. 1011–1021.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE 11TH GRADE STUDENTS IN ENGLISH LESSONS



**Ирина Ивановна
ДМИТРИЕВА,**
учитель ГБОУ Кадетская школа
Липецкой области, г. Липецк

В работе описана целесообразность формирования критического мышления у школьников в век искусственного интеллекта, представлены этапы работы с информационным материалом политической тематики, результативные изменения в отношении школьников к английскому языку, осознанное совершенствование их гражданской позиции.

The paper describes the feasibility of developing critical thinking in schoolchildren in the artificial intelligence age, presents the stages of working with information material on political topics, effective changes in the attitude of schoolchildren to the English language, and the conscious improvement of their citizenship.

Ключевые слова: критическое мышление; английский язык; формирование; совершенствование; политическая тематика.

Keywords: critical thinking; English; formation; improvement; political topics.

В настоящее время все большую популярность обретает применение технологий искусственного интеллекта во всех сферах человеческой жизни. Использование данного феномена эффективно практикуется и помогает в диагностировании, прогнозировании, разработке новых подходов к решению задач, персонализации, создании новых методов, в обнаружении и предотвращении кибермошенничества и т.д. Применение искусственного интеллекта также можно наблюдать и в повседневной жизни (использование умных колонок или систем, устройств с микрофонами и голосовым помощником). Такие виртуальные ассистенты не только помогают управлять электронным и электрическим оборудованием на бытовом уровне, но и способны быть собеседником или исполнителем логических и творческих заданий. С одной стороны, использование виртуальных помощников экономит время и увеличивает продуктивность деятельности, с другой стороны, ограничивает работу интеллектуальных процессов человека в вопросах анализа задания или информации,

понимания, осознания, отбора, систематизации, создания уникального интеллектуального продукта. Таким образом, в условиях, когда «машины» активно проникают в жизнь человека и могут заменить человеческий интеллект практически в любой деятельности, востребованными являются навыки, недоступные искусственному интеллекту. Одним из ведущих навыков, который недоступен для копирования и реализации искусственным интеллектом, является критическое мышление.

КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ – ЗНАЧИТ УМЕТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОТБИРАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ, УМЕТЬ АКТИВИЗИРОВАТЬ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ФОРМИРОВАТЬ СВОЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МНЕНИЕ, ПОЛАГАЯСЬ НА ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТЫ.

Критическое мышление подразумевает способность искать, исследовать, сравнивать разные источники информации, задавая вопросы. Кроме того, проверять полученную фактическую информацию и уметь отличать достоверные данные от мнения и интерпретации. Использование критического мышления позволяет формировать объективные точки зрения и знания. Этот навык ложится в основу созидательного образования и способности к дальнейшему самостоятельному интеллектуальному развитию. Поэтому начинать формирование критического мышления необходимо с детского возраста, учитывая такие принципы, как самостоятельность, стремление к объективности и логике, последовательность, гибкость, беспристрастность в принятии решений.

Формирование и совершенствование критического мышления у детей разных

возрастных групп может осуществляться в образовательной деятельности как индивидуально, так и в группе под руководством наставника. Роль наставника здесь подразумевает предоставление актуальных тематик, проблемных ситуаций, консультации в поиске решений.

Рассмотрим прием формирования критического мышления при изучении и анализе англоязычных статей политического характера. Данная работа требует сравнения информации из разных средств массовой информации. Такой приём успешно использовался на уроках английского языка в 11 классе Кадетской школы Липецкой области. Отметим, что учащиеся 11 класса, как правило, имеют достаточно сформированные когнитивные навыки для анализа и обсуждения тем социального и политического направления.

На данный момент Россия находится в сложной внешнеполитической ситуации, связанной с проведением специальной военной операции, целью которой является поэтапная ликвидация национализма в отношении русскоговорящих граждан и необоснованного вооружения на границах с Российской Федерацией. Данная ситуация вызывает много спорных вопросов и оппозиционных точек зрения у граждан всего мира. Это сопровождается информационным потоком, который включает как достоверные факты, так и субъективное видение, ложные данные и пропаганду. Таким образом, работа по формированию критического мышления на материале указанной выше сферы в настоящее время актуальна.

ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ 3 ЭТАПА

На первом этапе необходимо выбрать ситуацию из последних новостей и статью из англоязычных источников. Это задание подразумевает прочтение,

изучение языковых средств, используемых в материале, выявление основных идей каждого абзаца раздела, детализацию фактов и аргументов, осмысленное устное обобщение и пересказ. Семантизация лексического материала на этом этапе играет важную роль: необходимо обращать внимание на значение используемых слов, словосочетаний, фраз в контексте, чтобы в дальнейшем понять смысл и цель публикации. Нередко встречаются весьма эмоциональные средства выражения смыслов, искажающие фактическую природу ситуации в целом. И при обсуждении стоит обращать внимание на цель применения подобного подхода к описанию. В качестве примера обратим внимание на то, что в названии статьи «Russia sees talks with US as an opening to rebuild its spy networks, officials say» («По словам официальных лиц, Россия рассматривает переговоры с США как возможность восстановить свои шпионские сети») от 28 февраля 2025 года CNN использует выражение «spy networks» (шпионские сети), что означает противозаконную разведывательную деятельность с целью похищения засекреченной информации. Хотя для описания разведывательных операций можно использовать слова с более нейтральным значением такие, как «intelligence», «exploration (of the object)», «reconnaissance», которые в общем означают исследование и изучение объектов, ситуаций и условий. Таким образом, мы видим, что уже в названии статьи просматривается негативное отношение к желанию России проводить переговоры с США.

Для следующего этапа стоит предложить изучение статей или видеосюжетов из других источников, включая русскоязычные, по той же теме. Например, «Кремль назвал условие для начала переговоров с США по Украине» от 04 марта 2025 года РБК и т.п. Материал выбирается совместно с

учителем на уроке для изучения дома. Кроме того, учащиеся могут самостоятельно находить дополнительный материал, если имеют интерес к данной теме. Если выбрать более 3 источников для изучения, представление о реальном положении дел будет более объективным. На последующем уроке учащиеся делают доклад об изученном дома материале, обсуждаются языковые средства, используемые в статьях или видеосюжете. Сравнение описания одних и тех же событий разными информационными источниками, предполагающее замену эмоционально окрашенных выражений нейтральными, позволяет более ясно понимать суть ситуации и намерения авторов. Заключительная стадия этого этапа включает доклад о реально происходящих событиях, формулирование своего отношения к данным событиям и возможный прогноз. Здесь также важно оценить «подачу» информации и выбрать наиболее достоверный источник.

На третьем этапе учащимся может быть предложена индивидуальная работа по выбранной теме и анализ информационных данных. Итоговой работой может стать составление рейтинга информационных источников на уровень доверия, презентация новостей о последних событиях с анализом прочитанных статей из разных источников, составление собственного репортажа о последних событиях локального характера, разработка способов распознавания недостоверной информации, представление проекта новостного сайта или блога и т.п.

Наблюдения показывают, что в результате такого подхода мотивация к изучению иностранного языка повышается даже у тех учащихся, которые ранее не были заинтересованы в предмете, появляется желание выяснять и исследовать,

находить и понимать суть явлений. Постепенно ослабевает и устраняется языковой барьер: учащиеся стараются говорить, не боясь ошибиться. Более того, учащиеся понимают целесообразность получения информации в оригинале, так как электронный перевод не всегда полностью раскрывает смысл статьи. Кроме того, важно отметить, что обсуждение позиции России в мире на данный момент совершенствует гражданскую позицию школьников.

В заключение необходимо отметить, что изучение английского языка как иностранного в России предназначено не только для расширения кругозора, развития понимания другого менталитета, но и для уникального самовыражения на международном уровне. От целесообразности самопрезентации и поступков с учетом гражданской позиции зависит положение россиян и отношение к ним на мировом уровне.

Литература:

1. Russia sees talks with US as an opening to rebuild its spy networks, officials say / Natasha Bertrand and Zachary Cohen // CNN. – February 28, 2025. – URL: <https://edition.cnn.com/2025/02/28/politics/russia-us-spy-networks/index.html>
2. Кремль назвал условие для начала переговоров с США по Украине // РБК. – 4 марта 2025. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/04/03/2025/67c67f4c9a79473e00496273>

ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ VIRTUAL MUSEUMS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION IN HISTORY LESSONS



**Алина Руслановна
ВОБЛИКОВА,**

магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет
имени И.А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая область

Государственная политика в области образования на протяжении всего исторического пути направлена на решения проблем активизации познавательной деятельности обучающихся, что становится возможным благодаря новым технологиям. На современном этапе внедряются альтернативные методы преподавания с помощью технологий виртуального обучения. Для повышения мотивации на современных уроках истории используются виртуальные музеи, экскурсии для привлечения внимания обучающихся с помощью современных гаджетов, осуществляется интеграция образовательной деятельности музеев и средних общеобразовательных учреждений.

Public education policy throughout history has attempted to solve the problems of increasing cognitive activity of students, which is possible due to new technologies. At the present stage, alternative teaching methods are being implemented using virtual learning

technologies. To increase motivation in history lessons, it is recommended to go to virtual museums, tours to attract the attention of students with modern gadgets. This will solve the issue of integration of educational activities of museums and secondary general education institutions.

Ключевые слова: виртуальные музеи; интеграция; уроки истории; цифровизация; экскурсии.

Keywords: virtual museums; integration; history lessons; digitalization; excursions.

Для каждого учителя важно, чтобы преподаваемая дисциплина была интересна школьникам, а уровень знаний обучающихся постоянно повышался, особенно когда речь идет об истории их Родины. Главной проблемой современной молодежи является зависимость от социальных сетей, а гаджеты и компьютеры захватили все её внимание. На сегодняшний день данная проблема стала одной из самых актуальных, поэтому педагогу следует научиться варьировать традиционные методы с инновационными технологиями, и в каком-то смысле сделать так, чтобы технологии использовались на благо обучающихся [3].

**ВСЕ БОЛЬШЕ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЩАЕТ
ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО МНОГИЕ
ШКОЛЬНИКИ НЕОХОТНО ВЫХОДЯТ
ЗА РАМКИ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА,
КРИТИЧЕСКИ ОТНОСЯТСЯ К НОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ.
ЧАЩЕ ВСЕГО ВСЕ СВОДИТСЯ
К КОПИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛА,
ИЗУЧЕНИЮ ПЕРВОЙ ПОПАВШЕЙСЯ
ССЫЛКИ [1].**

Использование современных цифровых инструментов на уроках истории способствует повышению их эффективности, так как учащиеся получают возможность увидеть портреты и предметы изучаемой эпохи. Благодаря тому, что технологии не стоят на месте, сейчас необязательно выходить из дома или покидать учебный кабинет ради посещения галереи или музея, достаточно использовать виртуальные ресурсы.

В данной работе акцент сделан на виртуальных музеях как способе повышения интереса детей к изучаемому предмету. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает знакомство учащихся с предметами и явлениями в их естественном окружении. Одно из преимуществ виртуальных экскурсий заключается в их интерактивности, когда, не покидая помещения образовательного учреждения, можно посетить места за пределами города, увидеть сразу несколько объектов (музеев, городов, памятных мест), познакомиться с новыми методами поиска и систематизации, следует также отметить доступность виртуальных экскурсий, возможность многократного посещения [4].

Создание виртуального музея открывает новые перспективы для творческой деятельности педагогов и обучающихся. Во-первых, любой педагог может организовать увлекательные виртуальные экскурсии в удобном для него виде. Во-вторых, учащимся предоставляется возможность попробовать себя в различных ролях (со составителя, куратора, ведущего, участника). В-третьих, учащиеся развивают умение работать с различными источниками информации, производить отбор информации, красиво и грамотно оформлять найденные сведения [2].

Виртуальный музей – это возможность познакомить обучающихся с источниками экспозиций, например, электронными базами фондов, библиотек, сборниками материалов, фотографиями музейных коллекций.

В современном мире виртуальный музей является каналом трансляции культурного наследия на основе информационно-коммуникационных технологий,

способствует расширению культурной среды. Для того чтобы пользоваться данными технологиями на уроках истории, педагогу необходимо уметь обращаться с мультимедийными средствами, знать виртуальные копии известных музеев мира. Систематическое применение цифровых инструментов в обучении истории позволит познакомить обучающихся с такими формами работы, как конференции, фестивали, квесты, викторины, акции. Такой подход к организации обучения истории повышает эффективность формирования культурно-образовательного пространства, консолидации граждан России на культурных, патриотических и исторических основах.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ СПОСОБСТВУЕТ ДОСТИЖЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

- *создает образовательные и психологические условия для освоения культурно-исторической информации;*
- *позволяет расширить представления о ценностях человеческого бытия как основы развития личностной культуры;*
- *выполняет функцию сохранения исторической памяти, вовлечения личности в героическое прошлое и настоящее Родины;*
- *раскрывает духовное начало художественно-эстетического пласта культуры и создаёт возможности реализации творческого подхода [5].*

Виртуальные музеи могут быть использованы в контексте конкретных тем учебника по истории России. Вот несколько примеров, основанных на типичных темах, которые встречаются в учебниках:

1. Древняя Русь. Музей-заповедник «Старая Рязань» предлагает виртуальные экскурсии, где можно увидеть археологические находки и реконструкции (можно изучать быт и культуру древних славян, участвуя в интерактивных выставках).

2. Монгольское нашествие. «Государственный исторический музей» предоставляет доступ к документам и артефактам, связанным с монгольским периодом (влияние монголов на русские земли с использованием визуальных материалов).

3. Отечественная война 1812 года. «Музей Победы» предлагает онлайн-экспозиции о Наполеоновских войнах (военная стратегия и последствия войны через цифровые архивы и документы).

4. Советский Союз и Вторая мировая война. «Музей Победы» имеет множество цифровых материалов о Второй мировой войне.

Использование виртуальных музеев на уроках истории имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести доступность (исследовать

материалы вне зависимости от географического положения), интерактивность (3D-модели, видеоматериалы и викторины), обогащение учебного процесса, экономию времени и средств (не требуется покидать кабинет) и актуализацию знаний (обновления помогают быть в курсе последних исследований и открытий). Недостатками можно считать ограниченный опыт взаимодействия (не может полностью заменить физическое взаимодействие), технические проблемы (плохое интернет-соединение или несовместимость устройств), отсутствие личного общения, необходимость навыков работы с технологиями.

Приведём примеры известных виртуальных музеев, материалы которых можно использовать (в соответствии с тематикой учебных программ).

Тема	Музей
Древняя Русь	Виртуальный музей «Древняя Русь»
Московское княжество и объединение русских земель	Виртуальная выставка «Москва в XVI-XVII веках»
Петровские реформы	Музей «Кунсткамера»: экспонаты, посвященные науке и культуре XVIII века.
Великая Отечественная война	«Музей Победы» на Поклонной горе: виртуальные выставки, посвященные событиям войны, участникам и памятным датам.
Советский Союз	«Государственный музей истории ГУЛАГа»: информация о репрессиях и жизни в лагерях доступна через онлайн-платформу.
Постсоветская Россия	ВДЦ «Смена»: виртуальные ресурсы о молодежной культуре и социальных движениях в постсоветской России.
Культура и искусство России	«Государственная Третьяковская галерея»: виртуальные экскурсии по коллекциям русского искусства. «Государственный Русский музей»: онлайн-выставки, посвященные русскому живописи и скульптуре.

Практика применения виртуальных музеев в обучении показывает, во-первых, положительное влияние на данного инструмента на повышение интереса к предмету,

во-вторых, позволяет углубить понимание исторических процессов, в-третьих, улучшает восприятие информации и делает уроки более динамичными и интерактивными.

Литература:

1. Деревчук, А.С. Использование виртуальных экскурсий на уроках истории как средства развития познавательной мотивации / А.С. Деревчук. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnyh-ekskursij-na-urokah-istorii-kak-sredstva-razvitiya-poznavatelnoj-motivacii-6788151.html> (Дата обращения: 28.02.2025).
2. Желтышева, В.В. Организация виртуального музея / В.В. Желтышева // Наука и образование сегодня. – 2021. – С.11–15.
3. Национальный проект «Образование». – URL: <https://национальныепроекты.пф/projects/> (Дата обращения: 28.02.2025).
4. Табакова, С.В. Виртуальные экскурсии как форма организации урочной и внеурочной деятельности школьников / С.В. Табакова // Социология. Педагогика. Психология. – Том 8 (74). – 2022. – № 4. – С. 48–59.
5. Таранова, Т.Н. Виртуальные технологии и современный образовательный процесс / Т.Н. Таранова // Наука и образование сегодня. – 2023. – С.31–36.

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ИТ-ЛАНДШАФТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

MODERN DOMESTIC INFORMATION SECURITY SOLUTIONS FOR IMPLEMENTATION IN IT-LANDSCAPE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION



**Юлия Викторовна
ГРИБЦОВА,**

методист обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»



**Елена Михайловна
МЕЩЕРЯКОВА,**

тьютор обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

В статье рассматриваются вопросы внедрения российских программных и аппаратно-программных продуктов для обеспечения информационной безопасности образовательных организаций в условиях импортозамещения, показаны связанные с переходом на отечественное программное обеспечение проблемы и возможности образовательных организаций.

The article considers the implementation of Russian software and hardware-software products to ensure information security of educational organizations under import substitution conditions. It shows the problems and opportunities of educational organizations related to the transition to domestic software.

Ключевые слова: информационная безопасность, ИТ-ландшафт организации, программное обеспечение (ПО), операционная система (ОС), репозиторий, свободное программное обеспечение.

Keywords: Information security; IT landscape of the organization; software; operating system; repository; free software.

В современных социально-политических реалиях вопросы информационной безопасности общества и детей становятся приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. Необходимость системного решения

вопросов информационной безопасности в сфере образования отмечается в ключевых документах федерального уровня и связано с увеличением числа угроз, а также необходимостью обеспечения защиты образовательного процесса и подготовки подрастающего поколения к безопасной жизни в условиях информационного общества.

В целях обеспечения информационной безопасности сферы образования в России и в связи с уходом иностранных поставщиков программного и аппаратного обеспечения на государственном уровне принято решение, что до конца 2025 года всем государственным учреждениям необходимо полностью перейти на использование российских операционных систем и прикладного программного обеспечения.

12 февраля 2025 года состоялся семинар «Информационная безопасность образовательных учреждений», на котором специалисты ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» и специалисты ИТ-компании РЕД СОФТ представили современный шлюз безопасности и операционную систему, рекомендуемые для внедрения в образовательных организациях. Шлюз безопасности NGFW Traffic Inspector Next Generation Education от российской компании-разработчика обеспечивает защиту компьютерных сетей образовательных учреждений и контроль доступа к сети Интернет. Данное продуктовое решение включено в реестр российского ПО Минцифры, сертифицировано ФСТЭК России и соответствует 4 классу защиты по требованиям нормативной базы к информационной безопасности в сфере образования. Шлюз безопасности устанавливается на границе локальной и глобальной

сети Интернет с целью контентной фильтрации и защиты персональных данных обучающихся и педагогических работников, защищает весь периметр сети.

Шлюз безопасности NGFW Traffic Inspector Next Generation Education включает в себя следующие решения:

– программное обеспечение (образ виртуальной машины);

– аппаратно-программный комплекс (оборудование с установленным ПО).

Достоинство шлюза безопасности заключается в том, что, во-первых, для образовательных организаций весь функционал реализуется бесплатно, во-вторых, имеется сопровождение в виде службы технической поддержки, в-третьих, модуль фильтрации может работать в соответствии с политиками безопасности Роскомнадзора.

Операционная система «РЕД ОС» от компании «РЕД СОФТ» специально собрана для образовательных организаций и построена на базе операционной системы Линукс, которая имеет свободный статус, гибкие настройки и инструменты безопасности. РЕД ОС используют как сервер и как рабочую станцию. Это изолированная среда для запуска приложений из репозитория.

Репозиторий – внешнее хранилище, которое привязано к операционной системе и в котором содержится огромный перечень пользовательского программного обеспечения. В репозитории содержатся программы, ориентированные на предметное обучение (черчение, математика, химия, физика и др.); обучающие игры; среды программирования. По мнению

представителей экспертного сообщества сферы образования (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»), применение набора программных средств из репозитория повысит эффективность реализации математического и естественно-научного образования.

В базе знаний операционной системы РЕД ОС (файл в формате pdf на 6 тысяч страниц) находятся ответы на самые частые вопросы. Например, частым вопросом является возможность использования мессенджеров и офисных пакетов. Если в репозитории отсутствует необходимая программа, то разработчики принимают заявку и предложение на её включение.

Успешному переходу на российскую операционную систему, офисные пакеты, системы документооборота и образовательные платформы в образовательных организациях возникают следующие сложности:

1. *Кадровый дефицит. Нехватка ИТ-специалистов и специалистов в области информационной безопасности (функцию этих специалистов выполняют учителя и преподаватели информатики, совмещая обязанности);*

2. *Отсутствие своевременных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и специалистов, готовых на экспертном уровне обучать слушателей по таким программам;*

3. *Ограниченность временных ресурсов. Учитель информатики в школе, помимо образовательной составляющей деятельности, имеет дополнительную нагрузку (консультирование и помощь коллегам, испытывающим затруднения в области ИКТ-компетенций, техническое сопровождение внеклассных*

мероприятий и ГИА, причём обучение на технического специалиста для проведения ГИА также требует времени);

4. *Проектное сопровождение. Для перехода на новое программное обеспечение требуется проект по сопровождению его внедрения: паспорт проекта, рабочая группа, этапы проекта и их сроки, управление этапами и ресурсами, обучение всех сотрудников владению новыми программными средствами.*

Опыт внедрения Российского программного обеспечения в сфере образования (Д.П. Денисов, компания РЕД СОФТ) показывает, что чаще сопротивление оказывают молодые учителя, а не педагоги с большим стажем и низким уровнем ИКТ-компетенций. Поэтому для эффективного внедрения в образовании новых программных средств необходимо техническое и научно-методическое сопровождение данного процесса. Идентификация и оценка возможностей, предоставляемых новыми технологиями, – это один из шагов на этапе внедрения, одна из главных причин, по которой любая организация инвестирует в инновации.

Внедрение в образовательных организациях отечественного программного и аппаратно-программного обеспечения предоставляет следующие возможности:

– *организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области информационной безопасности;*

– *формирование базы для обеспечения технологического суверенитета страны через использование в подготовке будущих инженерных и не инженерных кадров Российских программных средств;*

– несмотря на финансовые затраты, связанные с переходом на новое ПО, в дальнейшем использование бесплатного свободного программного обеспечения даст экономию, освобождая организации от необходимости платить за лицензии иностранным компаниям, а это дополнительная возможность.

Кроме вышеуказанных возможностей, внедрение отечественных решений позволяет обеспечить безопасность ИТ-ландшафта образовательных организаций на всех его уровнях (системном, прикладном, сетевом) и поддерживать наши российские ИТ-компании как части оборонно-промышленного комплекса страны.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. – Москва: Юридическая литература, 2009. – 64 с. – ISBN 978-57260-1096-0.
2. О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры российской федерации: Указ Президента РФ от 30 марта 2022 г. № 166. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1535747/#review> (Дата обращения: 15.02.25).
3. Информационная безопасность образовательных учреждений / Материалы семинара от ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240133 (Дата обращения: 16.02.25).
4. О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 марта 2022 г. N 83. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1530285/> (Дата обращения: 16.02.25).
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/#dst172 (Дата обращения: 16.02.25).
6. Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием. Москва – 2022. – КонсультантПлюс. – URL: <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/44.pdf> (Дата обращения: 17.02.25).
7. Об утверждении Правил формирования и ведения единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных и единого реестра программ для электронных вычислительных машин и баз данных из государств – членов Евразийского экономического союза, за исключением Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236. – URL: <https://base.garant.ru/71252170/> (Дата обращения: 17.02.25).
8. Емельянов, В.А. ИТ-инфраструктура организации: учебное пособие / В.А. Емельянов. – Москва: КноРус, 2022. – 144 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



СУБКУЛЬТУРЫ ФУРРИ И КВАДРОБИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ ДЕГУМАНИЗАЦИИ И РАСЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ

THE SUBCULTURE OF FURRY AND QUADROBII AS A MANIFESTATION OF THE GLOBAL TREND OF DEHUMANIZATION AND INHUMANITY



**Дмитрий Владимирович
УГЛОВ,**
доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
кандидат философских наук



**Наталья Вячеславовна
УГЛОВА,**
заведующий кафедрой гуманитарного
и эстетического образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
доцент кафедры философии
и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «ЛГТУ»,
кандидат филологических наук

Статья посвящена проблеме возникновения, развития и распространения молодёжных субкультур фурри (англ. furry «пушистый, покрытый мехом») и квадроби (произв. слов «квадро» и «аэробика») как фактора глобальной тенденции дегуманизации и расчеловечивания. Анализируются общие тенденции западной культуры, характеризующиеся как кризис гуманизма, что проявляется в желании детей отказаться от человечности и принять облик животного. Рассматриваются субкультуры фурри и квадроби среди российской молодёжи и возможные последствия данных явлений.

The article is devoted to the problem of origin, development and distribution of youth subcultures 'furry' and 'quadrobi' (words «quadro» and «aerobics») as a factor of global trend of dehumanization and inhumanity. The article analyzes general trends of Western culture, which are characterized as a crisis of humanism. And this manifests in the desire of children to abandon humanity and take on the form of an animal. The phenomenon of manifestation of subcultures of 'furry' and 'quadrobi' among Russian youth is considered, as well as possible consequences of this phenomenon.

Ключевые слова: молодёжная субкультура, фурри, квадроби, кризис гуманизма, дегуманизация, расчеловечивание, молодёжь, проблемы общественного

развития, культура, этика, традиционные ценности.

Keywords: *youth subculture; furry; quadrobi; crisis of humanism; dehumanization; youth; problems of social development; culture; ethics; traditional values.*

Заинтересовать современных школьников (поколение альфа) классической литературой попробовало издательство «ЭКСМО», запустив новую книжную серию «Мяу-классика». «Читать школьную литературу бывает непросто... Но что, если знакомые герои превратятся в очаровательных котиков?» – приглашает читателей описание серии. Наряду с оригинальным текстом, сопутствующими тематическими статьями, необходимыми серьёзными характеристиками персонажей, прикладывается стикерпак, при этом издание оформлено в стиле фурри-шик: «пушисто», «няшно», как отзываются заинтересовавшиеся читатели.

Герои предстали в образе аниме-фурри (кошачьи ушки, хвостики, милые глазки в стиле чиби). В этой серии уже вышли «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Запланирован ещё ряд изданий: «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «Шинель» Н.В. Гоголя, «Гроза» А.Н. Островского, «Обломов» И.А. Гончарова, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «На дне» М. Горького, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова...

У педагогов возникает вопрос о целесообразности такой акции. Усилия издателей оправдываются стремлением активизировать познавательную деятельность юных читателей, однако в нашей стране всерьёз обсуждается вопрос о запрете фурри как «опасной субкультуры, расшатывающей психику детей» [<https://n-en.ru/furry/>]. Детский омбудсмен Татарстана Ирина Волынец на «Форуме безопасного интернета» чётко сформулировала: «Фурри – это диверсия против населения,

превращение людей в животных. Нужно установить административную ответственность за вовлечение несовершеннолетних в деструктивное движение». В 2021 году Андрей Цыганов, глава комиссии по защите детей от деструктивного контента при Роскомнадзоре, предложил приравнять фурри к экстремистам. Безусловно, тема распространения субкультур среди детей крайне дискуссионная, требующая от педагогов и родителей знаний и деликатности, понимания смысла происходящего.

Давно известно, что большинство негативных явлений массовой культуры приходит в Россию из стран Запада. Российская молодёжь на протяжении десятилетий поражалась вирусами «металлистов», «панков», «скинхедов», «готов», «эмо» и далее по списку. Сейчас настала очередь для «фурри» и «квадроберов». Эти две молодёжные субкультуры в настоящее время находятся в центре общественного и медийного внимания. Появляется множество видеороликов, статей, заметок, постов в социальных сетях, посвящённых оригинальным подросткам, надевающим маски и хвосты животных, мяукающим и гавкающим, лазающим по деревьям и передвигающимся на четвереньках. Сразу следует подчеркнуть, что авторы данной статьи не сторонники насильственного запрещения чего-либо (кроме того, что попадает под юрисдикцию Уголовного кодекса РФ), убеждены, что эффект «запретного плода» только усугубит ситуацию. Мы лишь хотим проанализировать данное явление с культурологической и антропологической точек зрения.

Обратимся к истории вопроса. По мнению некоторых исследователей, субкультура фурри (англ. *furry* «пушистый,

покрытый мехом») возникла в 70-80-е годы XX века в США на волне интереса к японской культуре аниме. Параллельно данный интерес подогревали и мультипликаторы студии Уолта Диснея (всемирно известный анимационный фильм «Король Лев» и др.). Основа принадлежности к субкультуре фурри заключается в том, что человек выбирает себе антропоморфного персонажа – животное, которое обладает человеческими чертами (речью, мышлением, характером). Образ дополняет фурсьют – костюм антропоморфного существа: маски, имитирующие морду животного, перчатки-лапки, накладной хвост и далее в зависимости от образа [1].

*Параллельно субкультуре фурри (во многом являясь производной от неё) возникла и существует субкультура квадроберов (от слов: *quattuor* – «четыре» и *aerobics* – «аэробика»). Представители данной «манеры самореализации» настаивают на том, что «квадробинг» – вид спорта. Основателем этого движения считается японский спринтер Кеничи Ито. За основу «идентичности» квадробера так же, как и у фурри, берётся образ животного, его внешний облик, повадки, манера передвигаться, но при этом акцент делается на «спортивной составляющей» – прыжках, быстром передвижении на четырёх конечностях и т.д. Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что эти два направления – «фурри» и «квадроберы» – являются проявлением одного социального явления, их стоит относить к единой субкультуре.*

Среди российских подростков квадробика стала особенно популярна весной 2024 года. В теплые дни в парках и скверах многих городов России можно было встретить школьников 7–14 лет в своеобразных костюмах, с хвостами и масками животных на лицах. Дети ходили на

четвереньках, катались по траве, рычали, а некоторые даже прыгали на прохожих или их питомцев [2].

Таковы в общих чертах внешние проявления этого нового способа «самореализации» современной молодёжи, того, что лежит на поверхности социальной реальности. Но в человеческом обществе и культуре ни одно явление не существует само по себе, отдельно от других процессов, неизбежно является составной частью некоей общей системы. Движение фурри и квадроберов не исключение. Если подойти к анализу данной субкультуры с культурологической и антропологической точек зрения, то можно увидеть некоторые глубинные причины её возникновения и популярности в молодёжной среде.

Исследуя аксиологические, этические и духовно-нравственные проблемы современной цивилизации, многие философы и публицисты отмечают, что идеалы христианской этики и светского гуманизма с середины XX века постепенно утрачивали своё влияние на общественное сознание, прежде всего, в западном обществе потребления. После 1991 года и краха мировой социалистической системы этот процесс охватил также страны Восточной Европы и республики бывшего Советского Союза. Принципы «Новой этики», самонадеянно провозглашённые в середине XX века немецким философом Эрихом Нойманном в книге «Глубинная психология и новая этика», стали той брешью в плотине незыблемых христианских и гуманистических идеалов западной цивилизации, которая постепенно превратилась в грязную лавину, вымывающую из сознания людей представления о морали, нравственности и традиционных ценностях. Экономическое

потребление как доминирующая ценность вытеснила из сознания современного человека иные духовно-нравственные императивы, основанные на вере в Бога или в высокие гуманистические идеалы человечества.

Новыми идолами «среднестатистического гражданина» стали деньги, безудержное потребление и этический релятивизм, основанный на утверждении, что все ценности относительны, моральные нормы «гибки и подвижны», могут изменяться в зависимости от субъективных предпочтений человека. В итоге – современные философы и культурологи делают неутешительный вывод о том, что все «нравственные маяки», которые указывали человечеству путь последние несколько столетий, разрушены: «на рубеже тысячелетий кажется, что корабль человеческой цивилизации приплыл в тупик, что заманчивые цели, ценности и ориентиры утрачены или девальвированы. Вместо них явилась целая палитра откровенно антигуманных или псевдогуманистических идеологий» [3, с. 6].

В эту матрицу укладывается возникновение таких философских учений, как трансгуманизм и технократизм. Суть этих концепций сводится к тому, что биологическая, интеллектуальная и духовная природа «человека будущего» должна быть радикально изменена. Он должен быть избавлен от всего гуманитарного «морального и религиозного хлама», превратиться в максимально эффективную и функциональную единицу социально-экономической «Мегамшины». Его биологическое тело также должно быть изменено путём электронных и нанотехнологических «вставок», что позволит увеличить его «производственную эффективность» и долговечность. Все духовные и экзистенциальные рефлексии, в свою очередь, заменяются навыками «качественного экономического потребления».

В результате человек перестаёт быть человеком и превращается в нечто иное (выделено – Д.У. и Н.У.). Современные философы и культурологи отмечают: «Это один из парадоксов истории, где гуманизм переходит в свою противоположность – антигуманизм. Отсюда следует, что при возрастании роли техники в техногенной цивилизации отчуждается человек, превращаясь в технический элемент, деталь технической цивилизации. Попадая в ее измерение, он становится приложением к научно-технической реальности, «человеком-механизмом» («Homo mechanicus») и «человеком-потребителем» [4, с. 60].

В данном контексте развитие современных «интеллектуальных трендов» становится вполне естественным, что подростки отказываются от своей человеческой идентичности и стремятся уподобиться животным. В детской и подростковой психологии давно известно, что дети нередко обладают необыкновенной интуицией и неким «чутьём». Даже не владея специальными социально-философскими и культурологическими знаниями, а просто наблюдая за миром взрослых, дети и подростки могут интуитивно «улавливать» те идеи, которые « витают в воздухе» [5].

Если взрослые подвергаются систематическому расчеловечиванию путём навязывания в медийном и общественно-экономическом пространстве противоестественных, противоречащих человеческой сущности стандартов безудержного потребления, внеэтического поведения, в основе которого культивируемый эгоизм, гонки за ложно понимаемым «престижем» и «статусом», то дети,

ещё не утратившие свой врождённый «категорический императив», просто бессознательно протестуют против такой «нечеловеческой жизни». Облачаясь в костюмы, имитирующие животных, копируя их повадки, дети говорят своё «нет» тем извращённым, противоестественным стандартам, которые им будут навязываться в процессе взросления, образования, социализации, чтобы неизбежно превратить их в конформистов, послушных «винтиков» социально-экономической «Мегамашины».

Авторы данной статьи не навязывают свою культурологическую интерпретацию как

единственно верную, а лишь высказывают свою точку зрения на развитие ситуации. Хочется верить, что добрая воля и приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям большинства людей смогут остановить стремительный процесс морально-этической деградации, к которой усиленно толкают человечество тёмные силы в странах «коллективного Запада» и их агенты внутри России. Педагогам и родителям важно с любовью и терпением формировать личность юного человека в свете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Литература:

1. Кто такие фурри: кто и когда придумал субкультуру. И возможен ли запрет фурри в России // РБК Life. – URL: <https://www.rbc.ru/life/news/666608a99a7947fb120b2446> (Дата обращения: 28.02.2025).
2. Кто такие квадроберы, или Зачем подростки притворяются животными // Интерфакс-Россия. – URL: <https://www.interfax-russia.ru/kaleidoscope/kto-takie-kvadrobery-ili-zachem-podrostki-pritvoryayutsya-zhivotnymi> (Дата обращения: 28.02.2025).
3. Поломошнов, А.Ф. Судьба гуманизма в XXI веке: монография / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 155 с.
4. Истюфеев, А.В. Кризис гуманизма в условиях современной техногенной цивилизации / А.В. Истюфеев // Вестник Оренбургского университета. – 2007. – №7. – С. 60. – URL: http://vestnik.osu.ru/2007_7/9.pdf (Дата обращения: 28.02.2025).
5. Детская интуиция и хитрость // «Чудо-чадо». – URL: <https://chudo-chado.kg/blog/childrens-intuition-and-cunning.html> (Дата обращения: 28.02.2025).



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал
1 (56) '2025

Ответственный за выпуск: Крутиков Максим Андреевич
E-mail: KrutikovMA@admlr.lipetsk.ru
Тел.: (4742) 32-95-44

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru
Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74
отдел «Региональный информационно-библиотечный центр»

Адрес редакции: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-95-44

Подписано в печать 07.07.2025. Дата выхода 17.07.2025.
Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Arial. Бумага офисная.
Печать цифровая. Усл. п. л. 11. Тираж 500 экз.

Присланные рукописи и другие материалы не рецензируются.
Мнения авторов не выражают позицию редакции.