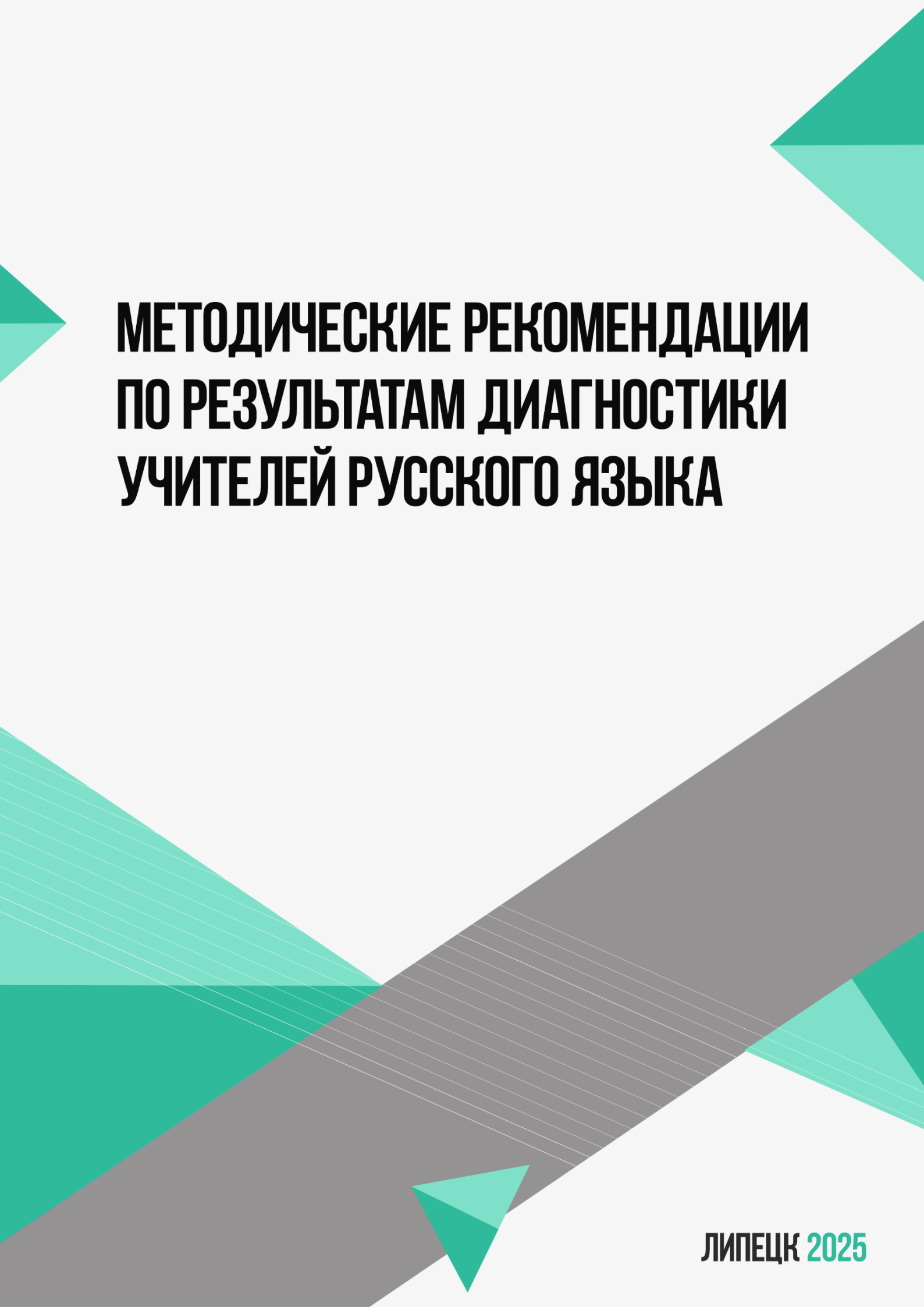




МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИПЕЦК 2025

Министерство образования Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИПЕЦК 2025

ББК 74.268.0

М13

Методические рекомендации по результатам диагностики учителей русского языка / авт.-сост.: О.А. Мазурова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2025 – 30 с.

Методические рекомендации включают в себя анализ основных профессиональных дефицитов учителей русского языка, на основе которого педагогам представлены различные способы организации их деятельности с целью повышения профессиональных компетенций.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогам образовательных организаций.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Основные подходы в организации различных форм взаимодействия на уроке	6
Специфика организации внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы	11
Контроль и оценка знаний обучающихся. Основные подходы и сложности	14
Формы текущего оценивания планируемых предметных результатов обучения русскому языку	16
Особенности изучения раздела «Лексика и Фразеология»	21
Заключение	28
Список литературы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период с 3 марта по 14 апреля 2025 года на базе образовательной платформы «Облако знаний» была проведена диагностика педагогов образовательных организаций Липецкой области с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по русскому языку.

Диагностическая работа состояла из трех частей и включала в себя 18 заданий, отличающихся формулировкой и уровнем сложности. Первая часть работы содержала задания, связанные с основным содержанием учебного предмета «Русский язык» и опиралась на теорию и методику обучения предмету, на содержание и планируемые результаты учеников в соответствии с ФООП и ФГОС. Во второй части диагностической работы были задания, посвященные исследованию читательской грамотности педагогов. Третья часть определяла уровень владения педагогами методическими и коммуникативными компетенциями, согласно профессиональному стандарту «Педагог».

По результатам проведенной диагностики были сделаны выводы, в числе которых следующие тезисы:

- проведенное исследование выявило средний уровень дефицита во владении профессиональными компетенциями;*
- среди предметных компетенций высокий уровень дефицитов выявлен по разделу «Лексика и фразеология»;*
- высокие дефициты были обозначены в рамках исследования уровня владения методическими компетенциями: «Управление учебной группой», «Организация внеурочной деятельности», «Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету»;*
- учителя испытывают сложности при формулировании познавательных задач в части планирования учебного сотрудничества и группового взаимодействия.*

Исходя из обозначенных тезисов, ключевой целью представленных методических рекомендаций является попытка определить знаковые векторы в деятельности педагога, которые позволят снизить уровень дефицитов владения профессиональными компетенциями.



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ

Сегодня в литературе, предназначенной для педагогов с целью совершенствования профессиональных компетенций, можно найти информацию о различных формах взаимодействия на уроке. Изучая представленную в источниках информацию, все чаще кажется, что все проще простого: элементарно выстроить урок так, чтобы ученики участвовали в разных моделях взаимодействия. Но когда стоит задача спроектировать по-настоящему продуктивный, эффективный, соответствующий современным требованиям урок, учитель испытывает сложности при формулировании познавательных задач в части планирования учебного сотрудничества и группового взаимодействия. Подтверждением этому стали и результаты проведенной диагностики.

Ориентируясь на основные принципы, которым следует современное образование, опираясь на Федеральный государственный стандарт, мы можем увидеть, что современный ученик в процессе обучения должен научиться выбирать адекватные языковые средства, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Достичь этого помогают различные формы взаимодействия, которые педагог может использовать на уроке.

Безусловно, первое, что вспоминается, когда речь заходит о современном уроке и формах взаимодействия, это групповая работа, в рамках которой ученик приобретает навыки самостоятельной деятельности, примеряет различные роли, становится равноправным участником образовательного процесса. Однако чаще всего педагоги забывают о кропотливой работе, которую необходимо проделать прежде, чем, распределив учеников по группам, начать урок.

Такой подход делает процесс взаимодействия на уроке формальным, малопродуктивным.

Попробуем определить основные составляющие, помогающие педагогу построить урок эффективно, используя различные формы взаимодействия. Для этого обратимся непосредственно к понятию «учебное сотрудничество». Ему посвящены множество исследований. Однако педагоги, психологи, методисты не смогли дать ему однозначное определение. Например, А.В. Бутенко, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирского федерального университета», в своей работе «Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие» считает, что «сотрудничество – это взаимодействие труда действующих вместе людей, то есть их совместная деятельность. Суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности».

В «Педагогическом словаре» Коджаспировой Г.М. Коджаспирова А.Ю. учебное сотрудничество – форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается педагогическая проблема или учебная задача. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман организация учебной деятельности как сотрудничества, специально организованного учителем, способствует усвоению учащимися понятий учебного содержания, развитию рефлексивных учебных действий, умения учиться.

При создании проекта урока учителю следует учитывать то, что учебная деятельность является сложным процессом и по структуре, и по содержанию. При создании образовательных ситуаций необходимо помнить, что процесс взаимодействия на уроке должен быть эффективен в процессе получения знаний для каждого ученика. **Следовательно, необходимо четко дать ответ на следующие вопросы, касающиеся организации урока:**

- Как построить процесс сотрудничества на уроке?
- Для чего выбрана определенная форма сотрудничества?
- Для кого из учеников она будет наиболее полезной?

Эти вопросы позволяют учитывать приемы и методы, которые будут использоваться на уроке, цель и задачи, которые ставит перед собой учитель, организуя ту или иную работу на уроке, и индивидуальные особенности учеников – участников урока.

Доктор психологических наук, профессор, И.А. Зимняя выделяет следующие характеристики педагогического взаимодействия в типичных педагогических ситуациях:

1) активность – основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе учебной деятельности (чем сложнее учебный материал, тем разнообразнее формы взаимодействия и активности);

2) системность как представленность взаимодействия объектов во всех их связях и взаимоотношениях;

3) осознанность и целенаправленность.

Исходя из этих характеристик, можно выделить наиболее важные признаки учебного сотрудничества, которые необходимо учитывать учителю:

- каждый ученик активно включается в решение поставленных задач с самого начала процесса, взаимодействуя с учителем и другими учениками;

- ситуация продуктивного взаимодействия и учебного сотрудничества способствует развитию самореализации каждого ученика;

- процесс эффективного взаимодействия на уроке способствует организации личностно ориентированного обучения, повышает мотивацию учащихся.

В качестве форм учебного сотрудничества различают следующие формы:

- ученик – ученик;

- ученик – учитель;

- сотрудничество с самим собой (согласно теории Бутенко А.В.).

Если педагог ставит перед собой цель организовать продуктивное сотрудничество на уроке, ему предстоит решить следующие задачи:

- формировать у учащихся представление о коллективе;
- развивать критическое мышление, навыки взаимодействия внутри коллектива, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению;
- создавать условия для формирования системы традиционных нравственных ценностей.

На уроке педагог может эффективно использовать следующие формы сотрудничества:

- сотрудничество в паре;
- сотрудничество в группах (4–6 учеников);
- сотрудничество в парах сменного состава.

Педагогу важно помнить, какую роль он принимает на себя: консультанта, организатора, посредника, координатора.

В педагогике выделяют несколько причин, из-за которых учителя могут испытывать сложности при формулировании познавательных задач в части планирования учебного сотрудничества и группового взаимодействия:

- недооценка роли групповой работы в учебном процессе;
- формальный подход в ее организации (отношение к ней как к способу разнообразить учебную работу на уроке, не более того);
- страх перед сложностями процесса эффективного взаимодействия на уроке.

Чтобы преодолеть обозначенные сложности, можно следовать приведенным ниже рекомендациям:

- подбирать такие задания, которые предполагают существование нескольких точек зрения в контексте их решения;

- проводить предварительную работу перед проведением урока, в рамках которого предполагаются различные формы взаимодействия: цели, задачи, планируемые результаты;
- обозначить правила работы в группах. Ученики четко представляют последовательность действий, свою возможную роль, способы работы внутри группы или пары;
- определить учеников, обладающих необходимыми умениями, для того, чтобы работа в группе могла быть скоординирована изнутри.
- внимательно относиться к процессу рефлексии после того, как на уроке были организованы различные формы взаимодействия. Рефлексия – это обязательный важный этап урока, который не может быть организован формально. Учителю важно развивать в себе профессиональные компетенции, которые позволяют видеть недостатки и достоинства проведенного урока для корректировки дальнейшего процесса взаимодействия.

Профессиональные дефициты, выявленные в процессе диагностики, связанные со сложностями в постановке педагогами учебных задач и организации процесса управления в рамках различных форм взаимодействия, могут быть ликвидированы при системной работе педагога в рамках обозначенного вопроса. Работа не ограничивается попытками проектирования уроков. Важно уделять внимание повышению своего уровня знаний, связанных с различными вопросами организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС И ФООП.



СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется особое внимание внеурочной деятельности, в которой задействованы ученики. На первый взгляд, может показаться, что механизм организации внеурочной деятельности давно отработан и понятен по своей структуре. Однако у педагогов и сегодня возникает немало трудностей, связанных с внеурочной деятельностью, что доказывает проведенная диагностика педагогов Липецкой области. Изучив различные источники, посвященные внеурочной деятельности, можно выделить несколько проблемных вопросов, на которые предстоит ответить педагогам:

- Какой вид деятельности учеников можно отнести к внеурочной?
- Какую модель организации внеурочной деятельности можно считать наиболее эффективной?
- Как правильно распределить время, отведенное на внеурочную деятельность, избежав перегрузки учеников?

Если педагогу русского языка и литературы предстоит организовать работу по внеурочной деятельности в рамках своего предмета, рекомендовано учитывать особенности региона, в котором находится образовательная организация и использовать его потенциал в содержательной составляющей программы; социально-культурную ситуацию, характеризующую образовательное учреждение; материально-техническую и информационно-технологическую базу.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность и соотнесенность с программой воспитания образовательного учреждения. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций»). Учитывая перечисленные выше рекомендации, педагог при составлении программы внеурочной деятельности может использовать профориентационные возможности своего предмета, организовать внеурочную деятельность, способствуя реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, их творческих способностей и талантов.

Безусловно, при организации внеурочной деятельности педагогу важно учитывать интересы и потребности учащихся. Это поможет в дальнейшем вызвать интерес и повысить мотивацию в рамках работы по тому или иному направлению. Одним из ключевых факторов продуктивно организованной внеурочной деятельности может считать ее результативность. Под результатом можно подразумевать не только получение определенного вещественного достижения, но и изменение ценностно–смысловой позиции учащегося. Для того, чтобы оценить динамику результатов внеурочной деятельности необходимо продумать критерии оценивания.

Учитывая перечисленные факторы в организации внеурочной деятельности, педагог сможет создать уникальную программу внеурочной деятельности. Однако ему важно определить и свою роль в процессе занятий. Внеурочная деятельность – это один из способов самореализации и педагога тоже. Возможность раскрывать и совершенствовать свое педагогическое мастерство, а значит, и развивать свои профессиональные компетенции.

Таким образом, говоря о внеурочной деятельности, можно определить несколько причин, вызывающих трудности у педагогов:

- недостаточный опыт в разработке рабочих программ;
- низкий уровень владения нормативными документами в рамках педагогической деятельности;
- низкий уровень владения способами оценивания результатов внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями, методами и приемами, которые могут быть эффективно использованы в рамках внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень курсовой подготовки по вопросам организации внеурочной деятельности.

Для решения обозначенных проблем педагогам, безусловно, необходимо повышать уровень профессиональных компетенций, изучая нормативные документы из области образования, регламентирующие основные ориентиры развития; знакомиться с опытом коллег, отслеживая эффективные методы и приемы в рамках решения определенных педагогических задач; не бояться экспериментировать, реализуя творческие замыслы, способствующие самореализации учеников и отвечающие запросам современного образования, активно использовать в своей практике ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И СЛОЖНОСТИ

В ФОП закреплены новые требования к организации системы оценивания в школе. Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания. Школа обязана оценивать учеников и ставить отметки, чтобы определить, как они достигают планируемых результатов. Однако остается немало вопросов, как организовать процедуру контроля и оценки достижений обучающихся. Для того, чтобы разобраться с возникающими трудностями предлагаем обратиться к материалам, изложенным в методических рекомендациях «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (авторы О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина), выпущенных московским «Институтом стратегии развития образования».

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса в школе. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

Можно выделить несколько функций оценивания:

- информационную,
- образовательную,
- воспитательную,
- мотивационно-стимулирующую,
- ориентирующую.

Точность, объективность и полнота оценки позволяет педагогу быстрее достигать намеченных целей и позволяет корректировать выстраивание учебного процесса.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм. Обратимся к

видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, к которым относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудированием);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

При реализации различных форм внутреннего оценивания учителю предлагается применять критериальный подход, благодаря которому создается максимально понятная картина по усвоению знаний обучающимися. Стоит отметить, что, используя критериальный подход, необходимо заранее познакомить учащихся с критериями оценки. Так они лучше поймут стоящие перед ними цели, объективно воспримут оценку своей работы.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на компоненты содержания учебного предмета «Русский язык» и на обязательные планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года, сформулированные во ФГОС ООО и ФОП ООО, что отражено в тематическом планировании в федеральной рабочей программе и поддерживается инструментально возможностями Конструктора рабочих программ («Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>).

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» предлагает следующую классификацию форм контроля и виды заданий.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Форма текущего оценивания	Цель	Использование по- лученных результатов	Виды заданий
Стартовый (диагностический) контроль	Определение уровня сформированности предметных умений, уровня овладения универсальными учебными действиями, уровня читательской функциональной грамотности по русскому языку в начале изучения раздела, темы; выявление типичных и индивидуальных трудностей обучающихся	Планирование, корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения	Специально смоделированные тестовые диагностические задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); диктант, изложение, сочинение, ответ на вопрос, анализ текста, языковой анализ
Поурочный текущий контроль	Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент урока или нескольких уроков	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей	Устные и письменные задания небольшого объема, соотнесенные с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке
Фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений	при усвоении учебного материала	сочинения небольшого объема, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, мини-проект, тестовое задание, анализ текста	

Тематический контроль	Оценка уровня освоения раздела, темы; уровня сформированности предметных умений, выявление трудностей при завершении изучения раздела, темы	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении темы	Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями изучения и содержанием темы, ведущими видами деятельности при освоении раздела, темы; задания на формирование самооценки и рефлексии
Итоговый контроль	Оценка уровня достижений предметных результатов за определённый временной период обучения (четверть, триместр, год)	Анализ трудностей, связанных с формированием предметных результатов; планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей	Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями и содержанием учебного курса на определённом этапе, ведущими видами деятельности; итоговая контрольная работа,

В федеральной образовательной программе основного общего образования названы умения обучающихся, которые подлежат оцениванию, к ним, в частности, относятся умения подготовить монологическое высказывание на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения литературы, принять участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений, подготовить пересказ, сделать научное сообщение.

Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проблемами развития связной речи обучающихся. Поэтому в оценивании предметных результатов устный ответ занимает важное место. Эта форма оценивания используется на каждом уроке, поскольку позволяет вовлечь обучающихся в речевую деятельность, что отражает специфику обучения русскому языку: создаётся учебная ситуация диалога, монолога, обсуждения вопросов в связи с изучаемой темой.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» предлагает следующие **примерные задания для текущего контроля**.

1. Прочитайте текст. Почему знамёна, особенно военные, всегда берегли как святыню? Своё мнение обоснуйте. (5 класс)

2. Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении второго абзаца. (6 класс)

3. В каком предложении использован союз, а в каком – союзное слово? Обоснуйте свой ответ. (8 класс)

4. Рассмотрите схему. Вспомните, что вы знаете о словосочетании. Заполните пустые прямоугольники. Опираясь на схему, расскажите о типах связи слов в словосочетании. (9 класс)

5. Вы беседуете с друзьями о путешествиях. Расскажите о том месте на карте нашей страны или на карте мира, куда вы хотели бы отправиться. (5 класс)

Примерные задания для тематического контроля.

1. Внимательно прочитайте текст. Правильно ли вы определили проблему текста в процессе ознакомительного чтения? Каково коммуникативное намерение автора? Сформулируйте главную мысль текста. (7 класс)

2. Найдите в предисловии романа М. Лермонтова «Герой нашего времени» бессоюзные сложные предложения. Выпишите их и объясните постановку знаков препинания. Охарактеризуйте функции этих предложений в тексте. (9 класс)

3. Подготовьте небольшое выступление о каком-либо физическом или химическом явлении. Для наглядности используйте в своём рассказе сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. (9 класс)

При оценке устного ответа прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

- 1) содержательность ответа;
- 2) соответствие языковым нормам;
- 3) выразительность речи.

Оценка устных ответов учитывает, что развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Нельзя оставить без внимания и такие понятия, как «самооценка» и «взаимооценивание». Они являются составляющими процесса оценивания достижения предметных результатов на уроке русского языка. Таким образом школьники включаются в процесс формирования оценки. Использовать самооценку и взаимооценивание на уроках русского языка предлагается в качестве текущего контроля.

Обучающийся должен объективно оценивать собственную работу или достижения одноклассников и уметь обосновать свою оценку. Такая работа способствует развитию у обучающегося навыков рефлексии результатов своих действий, умений находить и исправлять собственные ошибки. Учитель может изменить, дополнить критерии. Листы самооценки и взаимооценивания фиксируются в «Портфеле достижений по учебному предмету «Русский язык»» вместе с письменными ответами на вопросы, сочинениями и другими творческими работами, с результатами тестирования и контрольных работ. Раз в год или по необходимости, используя содержание «Портфеля достижений», обучающиеся могут составить диаграмму или заполнить таблицу, чтобы самостоятельно оценить, какими предметными результатами они овладели, а над достижением каких предметных результатов ещё надо поработать.

Организация работы по самооцениванию или взаимооцениванию предполагает высокий уровень профессиональных компетенций педагога, высокий уровень подготовки класса к подобным видам работы. Организация работы по само- и взаимооцениванию позволяет учителю увидеть траекторию движения обучающихся в течение учебного года, оценить динамику их успешности, определить приоритеты в выборе видов деятельности, продумать возможные варианты проектной деятельности с учётом предпочтений, интересов к той или иной проблеме.

Таким образом, говоря о процедуре контроля и оценивания знаний, важно учитывать следующее:

- можно использовать виды заданий, моделирующих различные типы учебных затруднений;
- стараться оценивать результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- создавать ситуации успеха для конкретного обучающегося;
- соблюдать объективность оценки.

Контроль и оценка знаний – сложный процесс, требующий от учителя осознанного, структурированного подхода. Понимание того, что достигнуто на уроке, а что требует дальнейшей работы, позволяет выбрать подходящую форму дальнейшей работы, подобрать материал. Но не стоит забывать о том, какую информацию о контроле и оценке знаний дают документы, регулирующие современный образовательный процесс.



ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Изучение лексики и фразеологии сегодня с точки зрения методики преподавания представляет достаточно сложный вопрос, требующий системного подхода.

Согласно ФООП, изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

- осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Достижение поставленных целей неразрывно связано с изучением раздела «Лексика и фразеология» на разных этапах изучения русского языка. Однако возникает вопрос: какие методы и приемы использовать педагогу в практике как наиболее эффективные для изучения этого раздела? Как повысить свою предметную компетенцию?

За сравнительно короткий срок изучения названных разделов сложилась новая область методики преподавания русского языка — методика лексики и фразеологии, сформулировавшая свои цели и определившая содержание обучения, а также методы изучения лексикологических и фразеологических понятий и методы формирования у учащихся учебно-языковых лексикологических и фразеологических компетенций.

Без работы над лексикологическими и фразеологическими понятиями трудно было обойтись и на уроках русского языка, и на уроках литературы.

Лексика является важнейшей номинативной стороной языка. Номинативный фонд языка пополняют также и фразеологизмы. Лексика пронизывает язык во всех направлениях: звуки, морфемы рассматриваются в слове, так как вне слов они не существуют; морфологические категории рассматриваются только в слове; предложения тогда становятся коммуникативно значимыми, когда они наполнены словами. Без слов не может быть никакой научной информации. Следовательно, изучение лексики и фразеологии в школе чрезвычайно важно.

В лексике наиболее наглядно проявляется связь языка с жизнью общества: появление нового требует слова для его обозначения, уход из употребления какого-либо предмета, явления влечет за собой постепенное забывание слова, служившего его названием. Изучение лексики и фразеологии показывает богатство словарного и фразеологического запаса русского языка.

Особое значение в работе по лексике имеет развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово. Лексико-семантический взгляд на слово проявляется в умении учащихся выделять в слове лексическое значение (в противоположность грамматическим значениям) и устанавливать семантические (смысловые) связи данного слова с другими словами. Эти умения специально формируются при изучении лексики и закрепляются при изучении нелексического материала. Следовательно, сам педагог должен хорошо ориентироваться в предлагаемом материале и владеть большим объемом информации.

Хорошо владея предметным материалом в рамках раздела «Лексика и фразеология», учитель сможет активно воспитывать любовь к родине через явления культуры и язык, формируя стремление овладеть словарным богатством русского языка.

Правильный выбор учебного материала способствует расширению знаний в рамках грамматики и орфографии.

Развитие орфографической компетенции тесно связано с усвоением ряда сведений о слове. Так, знание того, что слово, в отличие от свободного сочетания слов, непроницаемо для других слов, позволяет учащимся не допускать ошибок на раздельное написание

приставок (особенно это касается глаголов с приставками). Понимание структурной и семантической близости слов дает опору для подбора проверочных написаний. Знакомство с синонимами и антонимами облегчает работу по формированию навыков слитного и раздельного написания *не* и *ни* с именными частями речи и наречиями. Изучение слов и фразеологизмов способствует также лучшему осознанию других языковых единиц путем сопоставления их функций и значений (если оно имеется у сопоставляемых единиц) и зависимости функционирования единиц словообразования, морфологии и синтаксиса от специфики лексического значения слов. Так отмечается связь сочетания словообразовательных морфем (частей слова) со значением производящей (мотивирующей) основы при производстве новых слов, образования словоформ с лексическим значением многозначного слова (*зуб: зубы и зубья*), а также взаимосвязь сочетающихся слов с их лексическими значениями при создании словосочетаний (например, *коричневое платье, коричневые глаза, но: карие глаза*). Однако все эти сведения ученики получают благодаря учителю, который должен в совершенстве владеть материалом и уметь им пользоваться в зависимости от педагогической ситуации. Следовательно, педагогу не следует пренебрегать совершенствованием своих предметных компетенций и постоянно находиться в поиске не только познавательного, но и интересного материала.

Обогащение запаса слов и фразеологизмов опирается на знание школьниками лексического значения слова и фразеологизма, способов толкования семантики слов и фразеологизмов, синонимов и слов с переносным значением, а также на умение пользоваться толковым словарем. Овладение лексико-стилистическими нормами связано со знанием сочетаемости слов и фразеологизмов в зависимости от их семантики. Выбор слов и фразеологизмов при создании текста определяется, наряду с другими причинами, их стилистическими свойствами, способностью слов к возможному замещению друг другом в сходном лексическом окружении.

Знание учащимися лексикологических и фразеологических понятий обеспечивает условия для ознакомления детей с языковыми особенностями изучаемых литературных произведений.

Учитывая перечисленные факторы, педагогу целесообразно переосмыслить процесс подготовки к уроку русского языка и литературы с целью повышения предметной компетенции.

Какие же подходы в рамках организации преподавания русского языка станут наиболее эффективными при изучении раздела «Лексика и фразеология»? Сегодня в методике преподавая русского языка большое внимание уделяется деятельностному подходу, положенному в основу образовательного процесса. Именно он ориентирован на всестороннее развитие личности и обеспечивает готовность к саморазвитию. Деятельностный подход отвечает современным требованиям к уроку, когда учитель становится координатором, но не источником знаний. Ученик, выполняя задания учителя, самостоятельно делает открытия в области изучаемого материала, учится применять, полученные знания, анализировать результат и процесс выполненного действия. Внутренняя рефлексия также становится неотъемлемой частью такого урока. Умение самостоятельно находить ошибки, видеть свои дефициты знаний – важное умение, обеспечивающее формирование готовности к самоконтролю. Деятельностный подход реализуется наиболее эффективно посредством включения в урок лингвистических задач и лингвистических экспериментов.

Предназначение современного урока в том, чтобы не просто выстроить учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, систематизировать предметный материал, но и создать условия, обеспечивающие достижение более высокого уровня владения языком, совершенствовать навыки работы с информацией. Именно поэтому развитие коммуникативной компетенции в рамках изучения «Лексики и фразеологии» становится одной из важнейших задач на уроках русского языка и литературы. Уделение особого внимания коммуникативной компетенции также может способствовать повышению образовательных результатов обучающихся. Безусловно, для развития коммуникативной компетенции в процесс урока и русского языка, и литературы необходимо включать разнообразные формы работы: чтение, обсуждение, пересказ. Например, работая с

теоретическими сведениями об орфографии, важно не столько механическое заучивание материала, сколько формирование орфографических навыков во взаимосвязи написания и значения слов. Подобный подход возможно реализовать только при работе со словом в контексте, раскрывающем полноту смыслов языковой единицы.

Это доказывает, что работа на уроках русского языка и литературы основывается на постоянном внимании к текстообразующей функции языковых единиц.

Текстоцентризм становится одним из основополагающих принципов обучения. В рамках реализации этого принципа все чаще сегодня подчеркивается особая важность формирования у учеников понятийного мышления (особой способности выделять главное, определять причины явлений, уметь прогнозировать результат и риски, систематизировать предложенный материал). По мнению известного лингвиста М.Н. Кожиной, работа с текстом должна носить деятельностный характер, строиться на принципах динамизма, диалогичности. Именно такой подход позволит сделать работу на уроке по изучению лексики и фразеологии наиболее эффективной, позволит учителю использовать интересный, разнообразный материал, совершенствуя собственные компетенции.

Необходимо уделить особое внимание использованию таких подходов в организации урока, которые направлены на комплексное использование единиц языка. Это также предполагает организацию трудоемкой работы учителя по подготовке к уроку. В систему работы педагога важно включить задания, направленные на развитие умения «говорить» на лингвистические, культурологические темы. Это способствует тому, чтобы ученики могли ориентироваться в языковых явлениях, связно выражать свои мысли, воспринимать и использовать знания как систему.

Культурологический подход на уроках русского языка и литературы также эффективен в рамках работы над лексикой и фразеологией. С одной стороны, это знакомство с жизненным опытом народа, его культурой и национальными особенностями, с другой стороны — обогащение словарного запаса концептами, словами с культурным компонентом, формирование нравственных ценностей, развитие

связной речи. Реализация культурологического подхода на уроках русского языка и литературы предполагает использование текстов различной направленности: искусствоведческой и культурологической. А значит теперь источником материала для учителя становятся музеи, выставки, фестивали народного творчества. Учитель сегодня должен учиться извлекать интересное, актуальное, новое для урока из повседневной жизни. Такой подход позволит не только самосовершенствоваться и расширять собственную базу знаний, но и поможет увидеть ученикам связь учебного материала с жизнью.

Работая над развитием языковой компетенций, необходимо формировать умение употреблять слова и их формы, опираясь на установленные языковые нормы; использовать в речи синонимы, антонимы; пользоваться разнообразными лексическими конструкциями. Примером, на который стоит ориентироваться, может послужить и речь педагога. Именно живое слово, звучащее на уроке, остается в памяти ученика особенно долго. Речевая культура, богатство конструкций – важная характеристика учителя.

Известно, что в основе лингвистической компетенции лежит умение распознавать единицы языка различных уровней, анализировать их с точки зрения заданного вопроса, а коммуникативная компетенция предполагает умение проводить различные виды анализа текста; создавать тесты, принадлежащие разным стилям и типам речи; редактировать текст, анализируя речевые и грамматические недостатки, лексическое наполнение; эффективно использовать средства художественной выразительности как в устной, так и в письменной речи.

Ориентируясь на изложенные выше факты, можно сделать вывод, что педагогу необходимо обратить внимание на специфику предметного материала и особенности формулирования заданий, в основе которых должен быть прежде всего аналитический потенциал. Именно такой подход к организации урока способствует в дальнейшем повышению уровня образовательных результатов и предметной компетенции педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о специфике процесса совершенствования предметных и методических компетенций педагога, важно учитывать несколько факторов:

- уровень владения педагогом содержанием учебного предмета,
- степень владения системой методологических знаний, современными методами и подходами преподавания предмета;
- понимание и осознание межпредметных связей, методов научного познания в области учебного предмета.

Педагогу важно осознать необходимость непрерывного личностного совершенствования, открытие новых взаимосвязей, новых смыслов. Именно последняя составляющая предметной компетенции является в системе совершенствования профессиональной деятельности педагогов целью и средством для эффективного развития. За неудачами обучающихся, низкими результатами обучения, как правило, педагог не видит собственных предметных дефицитов, что говорит о низком уровне сформированности приемов мышления, культуры профессионального поведения. Как следствие, уровень предметных компетенций педагога снижается.

Методическая компетентность тесно связана с предметной. Педагогу необходимо развивать умение, связанное с грамотным и гибким применением методических знаний, а также важнейшее качество – готовность к методическому росту.

Сегодня создана возможность для всесторонней независимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Участие в ней добровольное. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогов обусловлены перечнем профессиональных компетенций, среди которых на первый план выступают предметные и методические компетенции. Формы их диагностики разнообразны, а результаты должны дополнять друг друга для получения всесторонней информации и точечной направленности действий на их

устранение. В предложенных Методических рекомендациях представлен педагогический и методический опыт, направленный на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

Значимую роль в развитии профессионально значимых качеств педагога играет использование различных инструментов рефлексии саморазвития. Необходимо проанализировать собственную педагогическую практику с позиции применения указанных приемов в деятельности. Эффективным методом формирования предметных и методических компетенций может выступить формирование индивидуального плана самообразования. Непосредственный же процесс планирования определяет запуск непрерывного процесса профессиональной саморефлексии.

Еще одним этапом процесса совершенствования предметных и методических компетенций педагогов выступает формирование готовности педагога к саморазвитию и самосовершенствованию. Критерии готовности педагога к формированию и развитию познавательной компетентности обучающихся определяются высоким уровнем познавательных потребностей педагога; осознанной необходимостью саморазвития на основе данных диагностики профессиональных дефицитов; сформированностью устойчивой мотивации на педагогическое саморазвитие и самосовершенствование. Данная личностная характеристика определяет динамику профессионального развития педагога и напрямую связано с повышением качества образовательных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002.
3. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. 2010.
4. Каравайцева Ю.М. Инновационный потенциал оценки качества обучения студентов колледжа в контексте реализации ФГОС / Ю.М. Каравайцева, Т.А. Султанова //Образование и воспитание. – 2015.
5. vkr.pspu.ru.
6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации /О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
7. <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>.
8. Кальницкая, Т.С., Демина, Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития Сыктывкар, КРИРО, 2016.
9. Внеурочная деятельность по ФГОС в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Академия профессионального развития. – URL: // <http://academy-prof.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-pofgosorganizaciya>.
10. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,86

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 32-94-60

E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

www.iom48.ru