

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 1
от «28» 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Т.Ю. Измайлова
« » 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)

Реализация требований обновлённых
ФГОС и ФОП ООО, ФОП СОО на уроках русского языка, литературы,
родного языка, родной литературы

Категория слушателей:
педагогические работники
Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование
Режим занятий: не более 8 ак. часов в день
Количество академических часов: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная
с использованием дистанционных
образовательных технологий

Разработчики программы:
Углова Н.В., зав.кафедрой ГиЭО
Дуванова О.В., ст. преподаватель
Углов Д.В., доцент

Липецк 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы ДПП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей при реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП на уроках русского языка, литературы, родного языка, родной литературы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудо- вая функ- ция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обще- педаго- гическая функ- ция. Обуче- ние	Осуществление про- фессиональной дея- тельности в соответ- ствии с требованиями федеральных государ- ственных образова- тельных стандартов дошкольного, началь- ного общего, основ- ного общего, среднего общего образования. Планирование и про- ведение учебных за- нятий. Организация, осу- ществление контроля и оценки учебных до- стижений, текущих итоговых результатов освоения основной образовательной про- граммы обучающими ся. Формирование универ- сальных учебных дей- ствий.	Приоритетные направле- ния развития образова- тельной системы Рос- сийской Федерации, зако- нов в том числе выхо- дящих за рамки федеральных государ- ственной деятельно- сти в Рос- сийской Федерации, норматив- ных документов по вопро- сам образования и воспитания детей и молодежи, федеральных государ- ственных образовательных стан- дартов дошкольного, начального общего, основного общего, сред- него общего образования. Федеральные рабочие про- граммы по учебным пред- метам «Русский язык», «Лите- ратура», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) ли- тература». Пути достижения образова- тельных результатов и спо- собы оценки результатов обучения на уроках русского языка, литературы, родного (русского) языка, родной (русской) литературы.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выхо- дящими за рамки учебных занятий: проектная деятель- ность. Анализировать УМК по русскому языку, литературе, родному (русскому) языку, родной (рус- ской) литературе из ФПУ. Разрабатывать учебные задания, направленные на достижение образо- вательных резуль- татов на уроках русского языка, ли- тературы, родного (русского) языка, родной (русской) литературы, приме- ня обновлённые ФГОС и ФОП ООО, ФОП СОО.

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка, литературы, родного (русского) языка, родной (русской) ли-
тературы.

**1.4. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образова-
тельных технологий**

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, ч.	Формы контроля
			Лекции, ч.	Интерактивное (практическое) занятие, ч.		
1	Модуль 1. Государственная политика РФ в системе общего образования.	10	8	2		
1.1	Приоритетные направления государственной политики РФ в системе общего образования	1	1			
1.2	Изменения в нормативной базе в сфере образования	1		1		практиче- ская работа
1.3	Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования.	2	1	1		
1.4	Историческое просвещение как основа правового и патриотического воспитания молодежи	6	6			
2	Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии	12	1	11		
2.1	Обновленные ФГОС как инструмент совершенствования общего образования	2		2		
2.2	Современные образовательные технологии	3	1	2		
2.3	Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС	4		4		практическая работа
2.4	Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровых инструментов	3		3		
3.	Модуль 3. Профессиональные компетенции учителя русского языка и	30	8	22		

	литературы, родного языка и родной литературы. Стажировка (на базе инновационных площадок – региональных (РИП) и ГАУДПО ЛО «ИРО»)					
3.1	Метапредметность функ- циональной (читательской) грамотности. Актуальные проблемы функциональ- ной (читатель- ской) грамотности в кон- тексте ФГОС.	1	1			
3.2	Предметные результаты освоения основной образо- вательной программы для формирования читатель- ской грамотности	2	2			
3.3	Понятие «текста» в совре- менном образовании. Чи- тательская грамотность и смысловое чтение	4	2	2		
3.4	Современные методики и технологии формирования читательской грамотности: теория и практика	6	2	4		
3.5	Трудности заданий по чи- тательской грамотности для школьников. Анализ текстов, заданий и видов задач	4	1	3		
3.6	Формирование функциональной грамотности путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием преимущества и регионального компонента	4		4		тест
3.7	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках русского языка и литера- туры, родного языка и родной литературы с ис- пользованием цифровых ин- струментов	6		6		
3.8	Речевая компетентность как основа коммуникативной	2		2		

	культуры педагога				
3.9	Промежуточная аттестация	1		1	тест
4.	Модуль 4. Мониторинг системы образования. Государственная итоговая аттестация.	18	5	13	
4.1	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ВПР	2	1	1	
4.2	Государственная итоговая аттестация по русскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ	4	1	3	практическая работа
4.3	Государственная итоговая аттестация по литературе. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ	4	1	3	
4.4	Итоговое сочинение как оценка метапредметных результатов в рамках ГИА	4	1	3	
4.5	Основы эффективной подготовки учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку	4	1	3	
5	Итоговая аттестация	2		2	зачёт, тест
Итого:		72	22	50	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. // Информационно-

правовой портал «Гарант» [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023) [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — URL: <http://base.garant.ru/70188902/>

4. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

5. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2025 г. № 1102-р утверждает «Список нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»

Основная литература

1. Дошинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Бехтина Н.В., Крайник О.М., Соловьёва Т.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по русскому языку // Педагогические измерения. — 2024 - № 3. — С. 3 + 55.

2. Дошинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Бехтина Н.В., Крайник О.М., Соловьёва Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку [Электронный ресурс] // Сайт ФИПИ. — URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

3. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по литературе // Педагогические измерения. — 2024 - № 3. — С. 56 – 90.

4. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по литературе [Электронный ресурс] // Сайт ФИПИ. — URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#/tab/173737686-10>

5. Зинин С.А. Литературный компонент итогового сочинения (на примере раскрытия цитатных тем) // Педагогические измерения. — 2025 - № 2. — С. 4 – 11.

6. Барабанова М.А., Зинина Е.А. О подходах участников итогового сочинения к рассуждению о языке и языковой личности // Педагогические измерения. — 2025 - № 2. — С. 12 – 20.

7. Дошинский Р.А. Формирование и оценивание читательской грамотности на современном этапе как комплексная проблема/ Дошинский Р.А., Зозуля Е.С., Пономарева Е.В.// Педагогические измерения. — 2024 - № 2. — С. 16 – 27.

Дополнительная литература

1. Андреева О.С., Латышева М.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2024. С. 245 – 251.

2. Гаврилова О.В. Организация групповой работы на уроках русского языка и литературы в рамках реализации программы обновленного ФГОС // Научный альманах. 2023. № 4-1 (102). С. 51 – 53.
3. Головина Г.В. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО // В сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов Шестидесятой международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 48 – 53.
4. Голубцова С.В. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы как требование ФГОС ОО // В сборнике: Функциональная грамотность. Уроки жизни. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях. Воронеж, 2024. С. 225 – 232.
5. Евсеева И.Л. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 141 – 144.
6. Кравченко С.В., Лаврова Г.Д., Григорьева С.В. Специфика обучения различным видам речевой деятельности на уроках русского языка и литературы по ФГОС ООО // В сборнике: Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 69 – 71.
7. Прусакова А.П. Роль и значение ИКТ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС // В сборнике: Педагогика и психология в образовании: современные вызовы, традиции и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров, 2024. С. 216 – 219.
8. Ряховских С.А., Владимирова С.А., Данилова Е.В. Реализация требований обновленного ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы в современной школе // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 195 – 197.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>. – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru>. – Текст: электронный.
3. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
4. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru>. – Текст: электронный.
5. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. – Москва. – URL: <https://fioo.ru/ru/osoko>. – Текст: электронный.

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия оффлайн). Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет (очные занятия онлайн). Каждый слушатель должен быть обеспечен доступом к библиотечным, аудио- и видеоматериалами ИРО, а также к компьютерной технике, использующей в учебном процессе. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным требованиям.

Дистанционные занятия проводятся в учебном профиле Сферум VK Мессенджер.