

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ЛИПЕЦК 2025

Министерство образования Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ЛИПЕЦК 2025

ББК 74.244.2

М54

Методические рекомендации по организации эффективной системы психолого-педагогического сопровождения в школах с низкими образовательными результатами / авт.-сост.: У.И. Федюшина – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2025 – 32 с.

Методические рекомендации включает описание основных направлений работы по улучшению образовательного процесса, методов диагностики и мониторинга успехов школьников. Особое внимание удалено организационной работе, поскольку именно это играет ключевую роль в обеспечении успеха ребёнка.

Материал разработан для руководителей общеобразовательных учреждений, педагогических коллективов школ и специалистов с целью организации эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами. Основная цель — обеспечить комплексный подход к оказанию поддержки обучающимся, испытывающим трудности в учебе, социальной адаптации и личностном развитии.

Применение предложенных рекомендаций способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей, повышает качество школьного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Принципы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях	6
Описание организационных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	9
Критерии оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения	11
Рекомендуемый состав специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации	13
Приложение 1 (Рекомендуемый план работы психолого-педагогической службы в образовательном учреждении)	16
Приложение 2 (Рекомендуемая диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации)	18
Приложение 3 (Психолого-педагогическое сопровождение различных видов деятельности в образовательной организации)	19
Приложение 4 (Рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики на обучающегося)	26
Список использованных источников	30

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение высокого качества образования для школ с низкими образовательными результатами напрямую зависит от наличия эффективной системы психолого-педагогического сопровождения. Системно организованная психолого-педагогическая служба ежедневно решает ряд задач по преодолению трудностей, с которыми сталкиваются образовательные организации, демонстрирующие недостаточную успеваемость своих воспитанников.

Э.М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи обучающемуся, технология, предназначенная для оказания помощи на определённом этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [1].

Л.М. Шипицына трактовала сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. С точки зрения автора, сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит единство взаимодействия специалиста и сопровождаемого [23].

М.Р. Битянова рассматривала психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуации учебного взаимодействия [6].

Л.А. Кириеева, И.И. Мамайчук считают, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть представлено как «особый вид помощи ребёнку, позволяющий успешно ему развиваться в образовательных условиях» в рамках совместной работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и т.д.). Междисциплинарный подход обеспечивает комплексное понимание проблемы и разработку целостных планов поддержки [13].

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как единую, структурированную деятельность, в рамках

которой формируются оптимальные социально-психологические и педагогические предпосылки для дальнейшего успешного освоения учебного материала и гармоничного психологического становления каждого обучающегося в школьном коллективе.

Основные задачи реализации психолого-педагогического сопровождения в школах с низкими образовательными результатами:

1. Определение основных направлений деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, способствующих улучшению качества образовательного процесса.
2. Формирование эффективных механизмов диагностики и коррекции учебных трудностей обучающихся.
3. Разработка модели и индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся, находящихся в зоне риска образовательной неуспешности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством предоставления практических инструментов и методик.

Методические рекомендации ориентированы на широкую аудиторию педагогических работников, включая директоров школ, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленные методические рекомендации призваны стать надежным помощником педагогическим коллективам, стремящимся создать оптимальные условия для успешного обучения каждого ребенка, независимо от его исходного уровня подготовки и индивидуальных особенностей развития.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Принципы организации психолого-педагогического подхода играют ключевую роль в формировании образовательной среды, способствующей эффективному развитию личности ребенка и достижению высоких результатов обучения. К ним относятся: целостность подхода, ориентация на индивидуальные потребности обучающихся, поддержка семьи и взаимодействие с сообществом, организация комплексного подхода [16].

Целостность подхода.

Принцип целостности в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает, что оно функционирует как единый, слаженный механизм. Этот механизм охватывает всех участников образовательной среды – педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, администрацию и родителей (законных представителей). Такой подход требует комплексного рассмотрения проблем обучающихся, включая анализ всех аспектов их жизни и социального окружения. Главные компоненты:

Координированная работа: специалисты действуют согласованно, обеспечивая единое направление поддержки каждого ребенка.

Многоуровневое сопровождение: учитываются возрастные особенности, специфика обучения, а также индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Дифференцированные методы: применяются различные формы и методы работы, с точки зрения различия в подготовке, восприятии и развитии детей.

Система обратной связи: важно получать регулярную информацию для своевременной корректировки программы сопровождения.

Формирование единой культуры: создание общей образовательной среды, способствующей успешной социализации и развитию обучающихся.

Ориентация на индивидуальные потребности обучающихся.

В основе этого принципа лежит идея индивидуального подхода к каждому ученику в рамках психолого-педагогического сопровождения. Это делается для того, чтобы каждый ребенок мог максимально раскрыть свой внутренний потенциал, получая для этого соответствующую помощь и необходимые средства.

Главные компоненты

Индивидуализированный подход: каждый ребенок уникален, имеет собственные сильные стороны, слабые места, предпочтения и темп усвоения материала.

Оценка и диагностика: тестовые задания, беседы, наблюдения. Полученные данные позволяют точно определить зоны роста и разработать стратегию дальнейшего развития.

Корректировка образовательных траекторий: по результатам диагностики создаются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие оптимизировать процесс обучения.

Создание комфортной среды: использование гибких форматов занятий, игровых технологий, творческих заданий повышает интерес к обучению и стимулирует самостоятельность.

Поддержка семьи и взаимодействие с сообществом.

Этот принцип подчеркивает необходимость активного вовлечения семей и сообщества в образование детей. Образовательная организация, руководствуясь им, налаживает партнерство между педагогами, родителями и местными жителями для совместного решения образовательных и социальных задач.

Главные компоненты

Повышение осведомленности родителей: родителям предоставляются знания о современных подходах к образованию, возрастной психологии, здоровом образе жизни и воспитанию детей в разных форматах. (проводятся лекции, семинары, круглые столы, где родители могут обмениваться опытом и получать профессиональные консультации).

Совместная деятельность: организуются совместные проекты и мероприятия, объединяющие школу, семью и общество (экскурсии, конкурсы, праздники, спортивные соревнования).

Развитие партнёрских связей: устанавливается тесное сотрудничество с местными организациями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций и т. д.

Организация комплексного подхода.

Представленный принцип ориентирован на объединение усилий и стандартизацию действий всех участников образовательной сферы, включая педагогический состав, психологическую службу, специалистов по социальной работе, медицинский персонал и администрацию образовательного учреждения. Целенаправленная интеграция способствует оптимизации образовательных практик и достижению высокого уровня сопровождения обучающихся.

Главные компоненты

Координация и взаимодействие: все участники образовательного процесса работают совместно над решением конкретных задач, направленных на повышение качества образования и поддержку обучающихся.

Единая стратегия работы: формируются общие подходы и технологии работы с детьми, позволяющие минимизировать противоречия и повысить эффективность образовательного процесса.

Обучение и повышение квалификации: педагоги, психологи и администрация регулярно проходят курсы повышения квалификации, изучают новые технологии и инновационные практики.

Использование современных технологий: применяются цифровые инструменты и платформы для управления процессом сопровождения, сбора и обработки данных, анализа результатов.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Психолого-педагогическое сопровождение – это система мер, призванная обеспечить гармоничное развитие детей и подростков. Оно включает в себя раннее обнаружение и устранение проблем в учебе, поведении и эмоциональном состоянии. Организация этого процесса осуществляется всем педагогическим коллективом в тесном сотрудничестве с психологической службой образовательного учреждения, охватывая все этапы обучения [2].

Краткое описание примерных организационных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1

№ п/п	Направление деятельности	Описание мероприятий
1	Диагностический этап. Диагностика необходима для выявления особенностей психоэмоционального состояния обучающихся, оценки их учебных возможностей и личностных ресурсов. Проводится с использованием специальных методик, анкетирования, наблюдения педагогов и родителей (законных представителей).	- первичная диагностика: осуществляется в начале учебного года, выявляет общий уровень готовности школьников к обучению, их возможностей освоения учебных программ. - дифференциальная диагностика: проводится для детального изучения индивидуальных особенностей обучающихся, наличия проблем в учебной деятельности и адаптации к школьному режиму. - мониторинговые обследования: проводятся регулярно, позволяют отслеживать динамику изменений в развитии ребёнка и эффективность проводимых мер поддержки.

2	Коррекционно-развивающая деятельность. Цель данного этапа — поддержка детей с особыми образовательными потребностями (ООП), профилактика школьных трудностей, формирование положительной мотивации к обучению.	- организация групповых занятий психолого-педагогической направленности; - психокоррекционная работа с детьми группы риска (дети с трудностями поведения, низкой успеваемостью и т. д.); - проведение тренингов уверенности в себе, социальной компетентности; - работа с семьями (родительские собрания, консультации, семинары-тренинги для родителей).
3	Консультативная помощь педагогам и родителям. Задача консультативной помощи состоит в обеспечении педагогов информацией о современных методиках воспитания, поддержке семьи в преодолении трудностей, возникающих в связи с индивидуальным развитием ребенка.	- педагогические консилиумы (обсуждение сложных случаев среди педагогического коллектива); - семинары для учителей по вопросам возрастной психологии, диагностики и коррекции нарушений; - мероприятия для родителей (семинары, мастер-классы, лекции).
4	Образовательная среда и условия для успешной социализации. Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка, обеспечение развивающей атмосферы в классе и школе способствуют гармоничному социальному становлению.	- создание зон отдыха и релаксации для снятия напряжения и стресса у детей; - разработка игровых методов работы с обучающимися младших классов; - использование проектных технологий, позволяющих детям проявить инициативу и самостоятельность.
5	Межведомственное взаимодействие. Интеграция усилий разных ведомств и организаций повышает качество оказания помощи ребёнку и семье, создаёт условия для комплексного решения проблем.	- сотрудничество с медицинскими учреждениями (школьный врач, неврологи, педиатры); - привлечение социальных работников и представителей органов опеки для оказания комплексной помощи семьям; - партнёрство с органами власти и некоммерческими организациями, занимающимися поддержкой детства.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение включает целый ряд взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих всестороннюю поддержку развития ребёнка в образовательном учреждении. Оно охватывает диагностику, коррекционную работу, консультационное обслуживание и оптимизацию школьной среды. Все меры направлены на достижение главной цели – создать условия для полноценной реализации каждым обучающимся своего личного потенциала и успешной интеграции в общество.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения (ПППС) – это ключевой этап, позволяющий оценить, насколько успешно применяется разработанная модель. Она дает возможность понять, какие аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса нуждаются в доработке. Используя критерии оценки, мы можем определить наши сильные стороны и выявить направления для роста, что, в свою очередь, помогает нам строить эффективные стратегии для дальнейшего развития системы сопровождения [23].

Основные критерии оценивания эффективности ПППС.

Таблица 2

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Динамика развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- улучшение показателей когнитивного развития (усвоение знаний, повышение академической успеваемости);- уменьшение количества поведенческих и эмоциональных расстройств (стабилизация эмоционального фона, снижение агрессивности и тревожности);- повышение адаптивных способностей и устойчивости к стрессам (уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, улучшение взаимоотношений в группе сверстников);- увеличение числа положительных отзывов от родителей и педагогов относительно изменения уровня мотивации и заинтересованности в учебе.
2	Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- положительные отзывы педагогов и администрации о качестве оказываемых услуг;- рост степени доверия и сотрудничества между семьей и школой;- высокая степень вовлечённости самих обучающихся в процессы самоуправления и принятия решений, касающихся их жизнедеятельности.
3	Качество организации психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none">- уровень соответствия используемым технологиям и стандартам профессиональной деятельности;- полноценность охвата всеми формами психолого-педагогического сопровождения нуждающихся детей и подростков;- своевременность реагирования на запросы и обращения со стороны обучающихся и их родителей.

4	Наличие объективных индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> - количество обращений за психологической помощью, количество проведённых диагностик и коррекционных мероприятий; - количество успешных кейсов сопровождения (подтверждённые факты снижения девиантного поведения, увеличение успеваемости, нормализация межличностных отношений); - частота повторных обращений к специалистам службы сопровождения.
5	Устойчивость достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение высокого уровня успеваемости и адаптации у ранее сопровождаемых студентов спустя определённый промежуток времени.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит также от уровня оснащённости ресурсами, профессионализма кадров, своевременности и точности принимаемых управлеченческих решений. Комплексный подход к оценке позволяет повысить качество образовательного процесса и обеспечить полноценное развитие личности ребёнка.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СОСТАВ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки в образовательной организации создана группа, включающая [18]:

- представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
 - педагогические сотрудники (руководитель службы психолого-педагогического сопровождения (представитель администрации образовательного учреждения), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель, классный руководитель) и иные работники учреждения образования;
 - специалисты в рамках сетевого взаимодействия (по желанию, исходя из условий образовательной организации);
 - родители (законные представители) обучающихся (приглашаются по желанию).
- Приказ о создании группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляют заместитель директора учреждения образования.

Рекомендуемый список документации психолого-педагогической службы в образовательной организации

Деятельность психолого-педагогической службы на базе образовательной организации отражается в следующей документации [18]:

- план работы службы сопровождения определенной группы обучающихся, утвержденный руководителем учреждения;
- диагностические карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы);
- аналитический отчет о работе службы за год;

- программы, отражающие план работы и ожидаемые результаты освоения программ на определенную категорию обучающихся.

Названные документы хранятся у председателя службы и должны быть доступны каждому члену службы.

Задачи и функции членов психолого-педагогической службы в образовательной организации

Таблица 3

Члены психолого-педагогического сопровождения	Задачи и функции специалистов психолого-педагогического сопровождения
Администрация образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- содействует формированию позитивного отношения к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, девиантным поведение, группы риска у всего педагогического коллектива;- обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды в образовательном учреждении (безбарьерная среда, специальные средства обучения, учебники и учебные пособия; специальные условия обучения и др.);- обеспечивает базовые условия деятельности членов психолого-педагогического сопровождения (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);- анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.
Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к обучению и воспитанию;- содействует организации необходимой адаптивной образовательной среды для всех категорий обучающихся;- координирует деятельность и взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы (ППС);- анализирует деятельность службы, ее результативность, контролирует ее организацию;- проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- проводит углубленное диагностирование детей с особыми образовательными потребностями;- разрабатывает рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с учетом его особых образовательных потребностей;- оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обучения и воспитания;- организует взаимодействие с семьей ребенка, вовлекая законных представителей в образовательный процесс;- осуществляет мониторинг динамики успешности процесса обучения и воспитания;- проводит самоанализ собственной деятельности как участника службы.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, особенностей личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия; - разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы; - оказывает коррекционную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем; - консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др.; - разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды и осуществлению индивидуального подхода к ребенку; - организует взаимодействие с семьей ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития, коррекции нарушений; - проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - определяет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка; - в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на гармонизацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций; - осуществляет мониторинг внеклассной и внешкольной занятости ребенка, в случае необходимости оказывает помощь в организации свободного времени, оздоровления и т.д.; - способствует авторитету детей в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни образовательного учреждения; - способствует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни образовательного учреждения образования; - проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.
Классный руководитель, учитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет состояние сформированности различных видов деятельности ребенка (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений; - выявляет особенности поведения ребенка, межличностных отношений и взаимодействия; - планирует, организует и проводит воспитательную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей; - организует вовлечение ребенка во внеклассную деятельность, проводит работу по сплочению детского коллектива; - организует взаимодействие с семьей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка; - проводит самоанализ собственной деятельности как члена службы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(ФИО директора, наименование образовательного учреждения)

_____ 20 ____ г.

ПЛАН РАБОТЫ группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

на _____ учебный год

в _____

(наименование образовательного учреждения)

Цель: создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития обучающихся в образовательной организации.

Задачи:

- обеспечение доступности образования для каждого обучающегося;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и других сотрудников образовательной организации;
- включение обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся группы риска, с девиантным поведением, одаренных детей в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
- организация эффективного взаимодействия участников группы психолого-педагогической службы (ППС);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 4

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Создание группы ППС	Сентябрь	Директор, администрация образовательного учреждения
2.	Диагностика обучающихся различных категорий с целью определения актуального уровня развития	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
3.	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены группы ППС
4.	Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса.	Сентябрь -октябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
5.	Плановые заседания: «Особенности организации образовательного процесса» «Анализ эффективности осуществления программ сопровождения» программы «Организация взаимодействия педагогов и семей обучающихся»	Ноябрь Январь Март	Члены группы ППС
6.	Заключительное заседание: «Мониторинг успешности и оценка результативности реализации программ психолого-педагогического сопровождения»	Июнь	Члены группы ППС
7.	Консультирование педагогов	В течение года	Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
8.	Проведение мероприятий, направленных на адаптацию образовательной среды в учреждении образования (указать наименование)	В течение года	Руководитель группы ППС
9.	Проведение мероприятий в ОО, направленных на формирование позитивного отношения к каждому обучающемуся (указать мероприятия)	В течение года	Руководитель группы ППС, классный руководитель, учитель
10.	Вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые в ОО (указать наименование)	В течение года	Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
11.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Члены группы ППС

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(фамилия, имя ребенка, класс (группа) дата рождения)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

(ФИО) _____

Необходимо ли создание адаптивной образовательной среды? (Если да, то какой)

Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться)	Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности

Классный руководитель _____ (Ф.И.О)

Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса(группы)	Поручения в коллективе	Интересы и увлечения

Педагог-психолог _____ (Ф.И.О)

Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально- волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению

Педагог социальный _____ (Ф.И.О)

Характеристики семьи	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость

Учителя-предметники _____ (Ф.И.О)

Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности

Заполняется со слов родителей (законных представителей)

Положительные качества, на которые можно опираться	Проблемы в поведении	Интересы и увлечения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическое сопровождение различных видов деятельности в образовательной организации

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в образовательном организации

Таблица 5

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Рекомендуемые планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Учителя, классные руководители	Диагностика готовности к обучению определено категории обучающихся, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Сентябрь Ноябрь 2 раза в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Обучающиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год В течении года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных

				учебных действий и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей; Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу в среднее звено;	В течение года	-
Психологический мониторинг	Обучающиеся	Мониторинг развития УУД	3 раза	Отслеживание динамики сформированности УУД
	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	-
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителями образовательной средой	1 раз в год	-
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помочь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы учреждения	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные Особенностям развития подростков, психологической подготовке	В течение каждого учебного года по	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

		к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	плану работы с родителями	
Психоло-гическое консульти-рование	Обучаю-щиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков	В течение года	-
	Педагоги	Преодоление <i>психологических барьеров</i> деятельности учителя	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности
	Родители	-	По запросу	-
Эксперт-ное	педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности	По запросу	-
Коррекция и развитие	обучаю-щиеся	Программа «Психология общения», развитие познавательных процессов, регуляция поведения	-	-
Профилак-тика	педагоги	«Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысливания профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы	-	-

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательном организациии

Таблица 6

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Рекомендуемые планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	Обучающиеся	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся «группы риска» • проблемных семей • многодетных семей • малообеспеченных семей • неполных семей 	1 раз в год
	Родители	Индивидуально для родителей детей «группы риска»	По мере необходимости
Психологический мониторинг	Обучающиеся	Ценности ЗОЖ	ежегодно
	Все участники	Безопасность образ. среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель»)	В течение учебного года
Психологическое просвещение	Педагоги	«Экология и здоровье детей»	По плану метод. работы учреждения
	Родители	Лекторий «Как сберечь здоровье школьника»	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями
Психологическое консультирование	Все участники	Индивидуальные консультации	По запросу
Экспертное	Педагоги	Посещение Воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	По запросу
Коррекция и развитие	Обучающиеся	Программы социализации Умей сказать нет!, «Мой выбор»	В течение учебного года
Социальное проектирование	Обучающиеся	«Моя будущая профессия», «ЗОЖ», «Внутренний мир ребенка»	В течение учебного года

2.3 Структурно-функциональный компонент психолого-педагогической службы в образовательной организации

Таблица 7

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы.	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сферы.	Учитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность .	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвражения в класс-	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог

	ном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития.	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного .	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности.	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Классный руководитель, педагог-психолог.
	Развитие познавательной деятельности.	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений.	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости .	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фruстрации.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель.
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития.	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к	Педагог-психолог

	стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Заголовок. Общие сведения об обучающемся:

Характеристика обучающегося _____ класса _____ (наименование образовательной организации).

2. Состав семьи.

Мать – Ф.И.О.

Отец – Ф.И.О.

3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.

5. Учебная деятельность ученика.

- Охарактеризовать учебную успеваемость.

- Успеваемость по четвертям.

- Какое отношение обучающегося к обучению: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное).

- Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли обучающийся внимательно работать на уроке в темпе работы класса.

6. Направленность личности ученика.

- Охарактеризовать ведущие интересы и склонности: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника: выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- Отношение к людям – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- Качества личности: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великолюбие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грусть, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легковерие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемerie, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактич-

ность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своеенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:*

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе; на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др. Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность. Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

9. Социально-культурный уровень семьи ученика:

информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны

семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ____ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)
- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников Учеб. пособие, Для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М.: Академия, 2002. — 206
2. Алехина, С. В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва: МГППУ, 2012. – 156 с. ISBN 97-5-94051-121-3
3. Бауэр, Е. А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... доктор псх. наук / Бауэр Елена Анатольевна; Нижегородский государственный архитектурно-строительный. – г.Нижний Новгород, 2012. – 503.
4. Боброва, И. А., Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова // Психология и социология. – 2017. – №8 – С. 70 – 83.
5. Бьермон, К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда / К. Л. Бьермон // Психологическая наука и образование. –2001. – №4. с.129 – 132.
6. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе: учебное пособие / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 2001. – 299 с. – ISBN 5-89441-007-X.
7. Власова, О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Власова Ольга Алексеевн; Институт образования взрослых Российской Академии образования. – г. Санкт-Петербург, 2012. – 441.
8. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1995. – №3 – С. 58--64.
9. Гуттман, Е. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... доктор пед. наук / Гуттман Евгения Владимировна; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. – г. Казань, 2013. – 441.

10. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина – Москва: Академия, 2005. – 160 с. ISBN 5-7695-0020-4
11. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – Москва: Дрофа, 2008. – 210 с. ISBN 978-5-358-04651-1
12. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию: [сайт]. – Москва, 2024. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 24.01.2025).
13. Киреева, Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье / Л. А. Киреева, И. И. Мамайчук. - Ленинград: Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1986. - 30, [2] с.
14. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю Коджаспиров. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»., 2005. – 448 с. ISBN 5-241-00477-4
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Просвещение, 2007. – 287 с. ISBN 5-8297-0232-0
16. Мальцева, Н. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации / Н. С. Мальцева, Снегирева Т. В. – Ханты-Мансийск - Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. – 89 с.
17. Малышев, А. В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... доктор псх. наук / Малышев Антон Владимирович: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – г. Нижний Новгород, 2013. – 485.
18. Назарова, Н. М., Сравнительная специальная педагогика / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. – Москва: «Академия», 2011. – 336 с. ISBN 978-5-7695-6931-9
19. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"): [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/?ysclid=m6xet1ua8w400342543> (дата обращения: 24.01.2025).
20. Савицкая, Н. В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Наталья Васильевна Савицкая; Московский городской психолого-педагогический университет. – г. Москва, 2013. – 253 с.

21. Середа, Е. И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост / Е. И. Середа – Санкт-Петербург: Речь, 2006 – 224 с. ISBN 5-9268-0421-3.
22. Сергеева, О. А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Ольга Александровна Сергеева; Московский городской педагогический университет. – г. Москва, 2013. – 320 с.
23. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения / С. В. Сильченкова // Научные исследования и разработки – 2013. – № 10 (110). – С. 67–72.
24. Шипицина, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
25. Шишова, А. В. Формирование здоровья детей 7-11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения: 14.01.08 «Педиатрия» дис. ... докт. мед. наук / Анастасия Владимировна Шишова; Ивановская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. – г. Иваново, 2010. – 363 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 2

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru