

3 (58) '2025



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

12+



Воспитание
ценностных
ориентиров

Образование
для экономики
будущего

Дополнительное
образование
как важнейший
инструмент
разностороннего
развития

КАК СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЭФФЕКТИВНЕЕ?

ISSN 2500-2767



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

3(58) '2025

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Крутиков Максим Андреевич –
главный редактор

Веревкина Татьяна Викторовна

Дуванова Ольга Викторовна

Егоров Алексей Ильич

Есина Елена Александровна

Меремьяншина Александра Ивановна

Мерзлякова Елена Валерьевна

Углова Наталья Вячеславовна

Хроменкова Ольга Олеговна

Шовская Ольга Петровна

Щербатых Сергей Викторович

12+

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 года

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2025.

ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

И КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Сотникова Оксана Алексеевна

КОРРЕКТОР:

Батракова Вера Евгениевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

07 ПРИХОДЬКО
Ирина Михайловна

ЖУРАВЛЕВ
Антон Михайлович

КРУТИКОВ
Максим Андреевич

Возрождение традиций военно-патриотического воспитания кадет в общеобразовательной школе

13 КВАСОВА
Ирина Николаевна

Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения

18 СУКОНЩИКОВА
Надежда Сергеевна

Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников

24 Колесникова
Елена Сергеевна

Костылева
Татьяна Владимировна

Социально-нравственное воспитание дошкольников посредством театрализованной деятельности



БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



29 БЕССОНОВА
Рената Сергеевна

СОЛОДСКИХ
Елена Павловна

СОЛОВЬЕВА
Маргарита Сергеевна

АКИМЕНКО
Надежда Геннадьевна

Применение бережливых технологий в создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

39 Зайцева
Татьяна Петровна

Долгополова
Марина Викторовна

Новые горизонты образования через развитие бережливых компетенций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

48 ГНЕЗДИЛОВА
Людмила Николаевна

Веревкина
Татьяна Викторовна

БУЛАНОВА
Ирина Анатольевна,

ЛЫКОВА
Елена Александровна

Формирование читательской грамотности в дошкольном образовательном учреждении как условие социализации воспитанников

54 КОТРЕХОВА
Елена Алексеевна

ЧЕРНЯТЬЕВА
Инна Николаевна

Сетевой проект как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников

58 ЗЮЗИНА
Мария Васильевна,

СИВЕРИНА
Анна Викторовна

Применение игр Vay-Toy в дошкольной образовательной организации как средство развития логического мышления

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ

84 АБЫЗОВА
Ирина Викторовна

ГОНЧАРОВА
Алла Николаевна

Эффективные методы профориентационной работы с учащимися в рамках деятельности инновационной площадки «выбор профессии – выбор будущего»

ИНТЕГРАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

63 МОЧАЛОВ
Александр Владимирович

ПЬЯНИКОВ
Максим Юрьевич

Интеграция дополнительного образования в воспитательную систему школы через деятельность детского технопарка «школьный кванториум»

70 РОСТОМ
Герард Рауфович

Практическая значимость умения дешифрировать космические снимки в процессе изучения геоинформатики в системе дополнительного образования

77 КОЧКУРКИНА
Ольга Викторовна

ГОНЧАРОВА
Алла Николаевна

Внеклассные достижения обучающихся как основа построения образовательной траектории





**Елена Александровна
ЕСИНА,**
ректор ГАОПО Липецкой области
«Институт развития образования»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Мы рады представить вам новый выпуск журнала «Региональное образование: современные тенденции», который исследует две мощные силы, меняющие облик современной школы: бережливые технологии и цифровую трансформацию.

На страницах этого номера – живые истории успеха от педагогов и руководителей, которые уже сегодня творят школу будущего. Их опыт служит лучшим доказательством: совместное применение продуманного управления и передовых технологий рождает образование, которое действительно эффективно, доступно и значимо для каждого ребенка.

Идеи бережливого производства, пришедшие из индустрии, сегодня наполняют новым смыслом работу образовательных учреждений. Речь идет не просто об экономии, а о создании умной, комфортной и эффективной среды. Освобождая время педагогов от рутинны и избыточных процедур, мы возвращаем им главную роль — быть вдохновителями и наставниками, целиком

посвящающими себя обучению и воспитанию детей.

Этот выпуск – приглашение к размышлению и действию. Мы верим, что региональное образование с его уникальным контекстом, близостью к местным сообществам и запросам может стать лидером этой осмысленной трансформации, создавая не клон столичных моделей, а аутентичные, эффективные и человечные образцы школы будущего.

Приятного и вдумчивого чтения! Пусть эти страницы станут для вас не только источником ценных идей и смелых проектов, но и поводом для профессионального диалога, толчком к положительным изменениям в вашей школе, в вашем муниципалитете, в вашем регионе. Давайте созидать эту новую и умную школу вместе!

Декабрьский номер журнала завершает год. Мы желаем всем читателям и авторам благополучия, здоровья и счастья! Спасибо за то, что вы с нами. С нетерпением ждем новых встреч на страницах журнала в следующем году.

*С нашими пожеланиями,
Елена Александровна Есина*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

REVIVAL OF THE TRADITIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS IN COMPREHENSIVE SCHOOLS



**Ирина Михайловна
ПРИХОДЬКО,**
учитель МБОУ СШ №14 г. Липецк
Prikhodko I.M.
Secondary school №14, Lipetsk



**Антон Михайлович
ЖУРАВЛЕВ,**
учитель МБОУ СШ №14 г. Липецк
Zhuravlev A.M.
Secondary school №14, Lipetsk



**Максим Андреевич
КРУТИКОВ,**
проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Krutikov M.A.
State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

Аннотация: статья посвящена проблемам патриотического воспитания и особенностям реализации военно-патриотического воспитания на примере опыта МБОУ СОШ №14 города Липецка. Особую актуальность данный вопрос обрел в связи со стремительным ростом геополитической напряженности в мире. Организация гармоничного патриотического воспитания обучающихся рассматривается через возрождение традиций военно-патриотического и нравственного воспитания в

России. В статье представлен опыт работы по интеграции традиций патриотического воспитания в образовательную среду школы на примере воинских ритуалов, традиций кадетских корпусов, эффективных практик нравственного воспитания.

Ключевые слова: патриотизм; история; военно-патриотическое воспитание; традиции; историческая память.

Поступила: 16.09.2025

Принята к публикации: 10.10.2025

Abstract. This article examines the challenges of patriotic education and the specifics of implementing military-patriotic education, using the experience of Secondary School № 14 of Lipetsk. This issue has become particularly relevant due to the rapidly increasing geopolitical tensions in the world. The harmonious patriotic education of students is explored through the revival of traditions of military-patriotic and moral education in Russia. The article presents experience in integrating patriotic education traditions into the educational environment, using military rituals, cadet corps traditions, and effective moral education practices as examples.

Key words: patriotism; history; military-patriotic education; traditions; historical memory.

Received: 16.09.2025

Accepted: 10.10.2025

Реалии современной России таковы, что требуют от нас, граждан Российской Федерации, глубокого осмыслиения всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Стратегическая значимость и важность сохранения традиционных для нашего государства ценностных ориентаций отмечается в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ценностная структура российского населения формируется длительно и зависит от многих факторов, но определяющую роль в становлении ценностных ориентаций играет семья и образование. Именно поэтому в условиях современных геополитических, экономических и социальных вызовов повышается значимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданский и воинский

долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к защите Родины.

Геополитические и иные вызовы испытывали Россию на прочность во все исторические периоды: государство неоднократно сталкивалось с попытками фальсификации истории, стремлением принизить значимость наших достижений (например, в победе советского народа над фашизмом), подменой традиционных ценностей отечественной культуры, оправданием военных действий (например, действий фашистской Германии или современных украинских националистов), реабилитацией военных преступников, намеренным преуменьшением и искажением значения исторической роли России, дискредитацией выдающихся деятелей и героев нашей страны.

В условиях становления и развития гиперинформационного общества навязывание ложных ценностей происходит через источники информации, которые оказывают массовое влияние на население страны. Наиболее уязвимо подрастающее поколение, так как подростки и молодежь имеют доступ к различным источникам информации и не умеют правильно ориентироваться в информационном потоке. В таких условиях угроза разобщения общества исходит не только извне, но и изнутри. Именно поэтому мобилизационным ресурсом развития личности, общества и государства выступает патриотизм как нравственный и моральный «стержень» личности. Он способен защитить общество перед лицом угроз, обеспечить цифровой и ценностный иммунитет, «отделить зёरна от плевел» в условиях информационной агрессии.

Одним из приоритетных направлений развития воспитательного потенциала образовательного процесса в нашей школе является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование и укрепление у учащихся школы

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений.

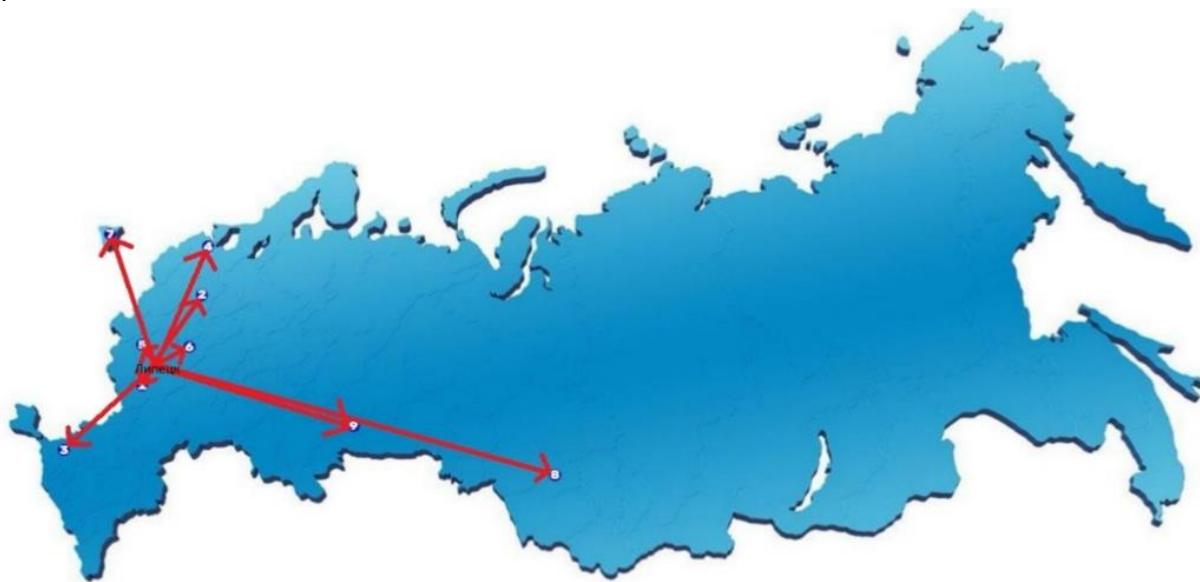
Изучение теории и практики отечественного образования показывает, что в организации целенаправленной деятельности по формированию и развитию патриотизма необходимо обеспечить реализацию таких направлений, как формирование осознанного отношения к Родине через активную воспитательную деятельность, развитие национального самосознания подрастающего поколения через углубление знаний об истории и культуре родного края, подвигах дедов и прадедов при защите Отечества.

Реализация аксиологического, системно-деятельностного и средового подхода к формированию патриотического самосознания у учащихся осуществляется через образовательную и воспитательную деятельность в школьных кадетских классах.

Первый на территории Липецкой области кадетский класс был открыт в 1997 году на базе МБОУ СШ №14 по инициативе директора школы Казьминой Веры Ивановны и коллектива

единомышленников. О востребованности кадетского воспитания свидетельствует тот факт, что в настоящее время в школе осуществляется обучение юношей в четырех кадетских классах (8-11 классы), а с сентября 2025 года действует четыре юнармейских классах, где учатся как мальчики, так и девочки. В 2025 году состоялся двадцать седьмой выпуск кадет. За это время стены школы покинули более шестисот кадет.

Ценностные ориентиры и высокие нравственные идеалы выпускники кадетских классов продолжают нести в военном деле и государственной службе, священничестве, науке и образовании. Около четырехсот поступили в высшие военные заведения страны. Более двухсот выпускников-кадет являются офицерами и прaporщиками всех видов и родов войск Министерства обороны и других силовых структур, проходят службу в воинских частях от Калининграда до Владивостока. Среди выпускников кадетских классов есть военнослужащие с высшим офицерским званием, награжденные государственными и ведомственными наградами, в том числе удостоенные высшего звания «Герой России».



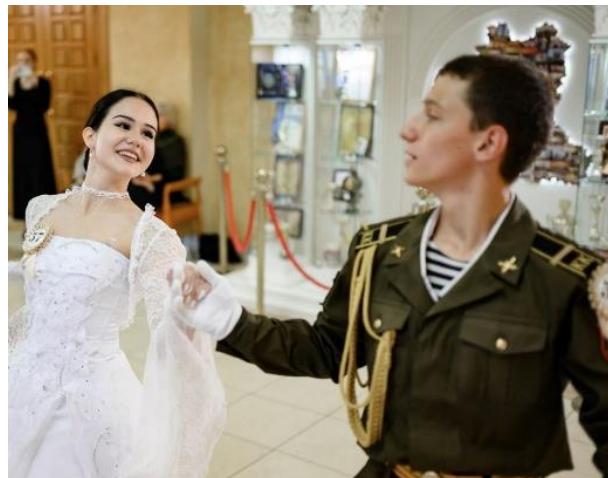
**КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ
ИМЕЕТ СВОИ ТРАДИЦИИ.
РАССМОТРИМ НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ.**

Клятва кадета – одна из наиболее значимых традиций кадетских классов. На торжественной церемонии кадеты дают первое официальное обещание служить своей Родине, получают удостоверение кадета и очередные кадетские звания, знаки за выполнение прыжков с парашютом. Это праздничное торжественное мероприятие проходит осенью и привлекает к себе внимание не только субъектов образовательного процесса, но и социальных партнеров, среди которых представители Совета ветеранов, региональный центр подготовки граждан к военной службе и патриотическому воспитанию населения Липецкой области, управление ФСБ по Липецкой области, центр специальной связи и информации ФСО России в Липецкой области, аварийный спасательный отряд Липецкой области.



Кадетский бал – знаковое патриотическое мероприятие и традиция кадетских классов нашей школы с 2000 года. Идея проведения кадетских балов прошла сложный исторический путь от зарождения в начале 18 века, упразднения в 1917 году и восстановления в 1943 году по личному одобрению и при поддержке И.В. Сталина. В настоящее время идея проведения балов пользуется особой популярностью в кадетских классах МБОУ СОШ № 14 г. Липецка. Изучение таких классических танцев, как полонез, мазурка, кадриль, вальс, русский лирический, полька позволяет знакомить учащихся с историческими и культурными

ценностями нашей страны, традициями отечественного офицерства. Бал как синтез музыки и легкости танца является одним знаковых событий школьной жизни.



К числу значимых традиций кадетских классов относится **торжественное прохождение в составе войск Липецкого территориального гарнизона в честь праздника 9 Мая**. Участие в Параде для кадет является не просто патриотическим мероприятием по демонстрации военной выправки. Подготовка к Параду и участие в нем имеет глубокий смысл как ритуал отдачи почестей в память о героизме предков. Прохождение в составе войск Липецкого территориального гарнизона на Параде Победы 9 Мая является мощнейшим инструментом воспитания молодёжи, укрепления моральных и духовных ценностей.



Возрождение традиций в кадетских классах учитывает современные реалии. Среди обновленных традиций отметим такую, как вынос государственного флага на

торжественных мероприятиях. Кадеты не только еженедельно торжественно выносят государственный флаг, но и обучаются знаменные группы из других классов на основе принципа «равный – равному». Такой подход формирует у обучающихся других классов стремление быть похожими на кадет, самосовершенствоваться и ценить свою Родину.



Заслуживает внимания такая воспитательная практика (традиция), как **наставничество** в обучении и воспитании младших кадет старшими товарищами. Практика наставничества зарекомендовала себя во время подготовки учащихся к играм «Вперед, мальчишки!», «Патриот», «Орленок», спортивным состязаниям.



Об эффективности работы свидетельствуют достижения учащихся. Так, с 2012 года учащиеся кадетских классов школы участвуют в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста и занимают призовые места, а в 2024 году команда кадетских классов школы была признана победителем соревнований. О значимости для региона победы учащихся школы свидетельствует тот факт, что их поздравил руководитель региона И.Г. Артамонов,

который в ходе личной встречи отметил важность достижений кадетов и их причастность к успехам нашего города и всей Липецкой области.



*Встреча победителей Всероссийской
Спартакиады допризывной молодежи 2024 г.
с губернатором области
Игорем Георгиевичем Артамоновым*

Реализация практики наставничества осуществляется и при проведении встреч с кадетами-выпускниками (офицерами и курсантами военных училищ), которые делятся с сегодняшними кадетами опытом поступления в образовательные учреждения и обучения в них, а также особенностями прохождения воинской службы.

Богатым воспитательным потенциалом обладает школьный мемориальный музей имени Марии Кузьминичны Щербак (основан в 1987 году Золотаревой Татьяной Васильевной). Руководителем музея является Чернова Елена Викторовна, которая профессионально использует возможности каждого экспоната для военно-патриотического воспитания наших ребят. Экспонатов в музее много, их история интересна: здесь есть военный китель, подаренный сыном дважды Героя СССР Степанищева М.С. во время поездки активистов музея в Волгоград; земля с могилы Героя СССР Гусева С.И., привезённая из поездки в город Барановичи; личные вещи Щербак М.К. – результат многолетней дружбы с ее дочерью Нелли Дмитриевной Мохотаевой.

Музей был и остается местом интересных встреч учащихся с нашими замечательными земляками. Герои России Владимир Иванович Богодухов и Юрий Иванович

Чурилов, ветеран Вооруженных сил летчик-снайпер Иван Григорьевич Томилин, председатель Липецкого регионального отделения Российского Союза ветеранов Василий Дмитриевич Лелецкий, председатель общества «Боевое братство», ветеран локальных войн Валентин Петрович Сонин и другие известные люди региона – наши частые гости. Не на словах, а на конкретных примерах межличностного взаимодействия идет процесс воспитания любви к Родине, осознания значения тех исторических событий, через которые наш народ прошла история. Учащиеся школы ежегодно становятся призерами региональной конференции «Шаг к Победе», основой для создания проектов к которой служат материалы музея и семейные архивы об участниках Великой Отечественной войны.

Заслуживает внимания опыт формирования чувства гражданственности и патриотизма учащихся через обращение к богатейшему опыту православной культуры. Одним из социальных партнеров школы является храм Серафима Саровского. Традиция сотрудничества учащихся кадетских классов с храмом имеет глубокие корни, так как в разные годы обучения кадеты принимали участие в его строительстве, постоянно продолжают оказывать посильную помощь. В настоящее время активное

участие в нравственном воспитании кадет принимают священнослужители, которые совместно с педагогами проводят беседы и круглые столы духовно-нравственной тематики, организуют встречи с воспитанниками воскресной школы при храме, совместные мероприятия школы и русской православной церкви на протяжении всего учебного года.



Опыт школы по патриотическому воспитанию учащихся складывался десятилетиями и продолжает развиваться в настоящее время. Каждый день коллектив педагогов ставит перед собой высокую цель – воспитание настоящих патриотов России, граждан с традиционными национальными ценностями российского народа.

Литература:

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>
2. Родионов, А.С. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания молодого поколения / А.С. Родионов // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 434-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/469/103708> (дата обращения: 03.09.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

FORMATION OF STUDENTS' CIVIL IDENTITY BASED ON CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE AND HISTORICAL EDUCATION



**Ирина Николаевна
КВАСОВА,**
директор МБОУ СШ №28 г. Липецка
Kvasova I.N.
Secondary school №28, Lipetsk

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема организации патриотического воспитания обучающихся и формирования гражданской идентичности на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения молодого поколения в условиях развития современной системы образования.

Акцентируется внимание на основополагающих компонентах гармоничного развития гражданской личности в России, в том числе на организации активной деятельности школьного музея, работы которого направлена на патриотическое воспитание молодого поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; ценности; традиция; культурно-историческое наследие; образование; развитие.

Поступила: 16.09.2025
Принята к публикации: 10.10.2025

Abstract: the article discusses the current problem of organizing patriotic education for students and forming their civic identity based on the cultural and historical heritage and historical education of the younger generation in the context of the development of the modern education system.

The article focuses on the fundamental components of the harmonious and comprehensive development of a civil personality in Russia, including the activities of a school museum, the work of which is aimed at the patriotic education of the younger generation.

Keywords: patriotic education; values; tradition; cultural and historical heritage; education; development.

Received: 16.09.2025
Accepted: 10.10.2025

Развитие современной системы образования в направлении совершенствования патриотического воспитания молодого поколения является общегосударственной задачей. Государственная политика в сфере сохранения и укрепления традиционных ценностей, передающихся от поко-

ления к поколению, реализуется в области образования, воспитания, науки, культуры, межнациональных отношений.

На стратегическую значимость патриотического воспитания молодого поколения указывается в Стратегии национальной безопасности, которая определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета [4, с.3. п.3]. В своем Указе Президент России В.В. Путин дает определение содержанию традиционных ценностей через «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4, с. 3. п. 3].

Создание единого культурного пространства по воспитанию обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения молодого поколения, формирования гражданской идентичности в системе образования актуально на всей территории России во все исторические периоды. Новые вызовы (политические, нравственные, экономические) требуют поиска эффективных инструментов организации системы формирования гражданской идентичности в системе образования. Развитие школьного музея позволяет сформировать такое образовательно-воспитательное пространство школы, которое способно интегрировать компоненты, составляющие содержание патриотического и гражданского воспитания и развития учащихся.

Рассмотрим опыт патриотического воспитания, который сформирован на базе одного из старейших образовательных учреждений г. Липецка – МБОУ СШ № 28. Школа в настоящий момент является социально-культурным центром, вызывающим активный познавательный интерес

учащихся, которые с удовольствием посещают секции и творческие кружки, реализующие дополнительные образовательные программы.

Образовательная система школы складывается из совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, а воспитание обучающихся осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время, в досуговой деятельности. Данная деятельность реализуется с учетом традиций школы. Одной из важных особенностей МБОУ СШ № 28 г. Липецка является то, что она носит имя Андрея Смыслова, кавалера ордена красного знамени, лейтенанта, погибшего при исполнении воинского долга. В школе создан и активно действует музей 637 штурмового Тернопольского ордена Кутузова и Богдана Хмельницкого авиаполка, который формировался и базировался на территории Липецкой области в годы Великой Отечественной войны.



В музее насчитывается 1483 экспоната: фронтовые газеты, документы участников войны, обмундирование и оружие времён Великой Отечественной войны, юбилейные медали, 45 альбомов с документами и фотографиями. Педагогами и учениками школы создано 7 документальных фильмов – «Памятные места Сокола», «Крыло самолета», «Письмо солдата», «Всегда ты будешь живым примером», «Награда за Мужество», «Соколы в строю», фильм о спецшколе ВВС. Игорь Ждамиров написал песню о подвиге А. Смыслова, а учащиеся сделали к ней видеоклип.

Развитие школьного музея – это результат совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся МБОУ СШ № 28 г. Липецка и социальных партнеров в лице образовательных учреждений, военных и патриотических организаций, а также учреждений дополнительного образования. Применяя традиционные, классические образовательные технологии, педагоги школы создают благодатную почву для формирования устойчивых нравственных ориентиров у обучающихся в процессе взаимодействия с родителями и обществом. Реализуя практико-ориентированный подход в образовании и воспитании, музей позволяет осуществлять совместную деятельность обучающихся, родителей и педагогов.

В активном взаимодействии участники образовательного процесса укрепляют преемственности поколений, развивают понимание защиты прав и свобод человека, осуществляют просветительскую деятельность по сохранению исторической памяти, формируют уважение к духовно-нравственным ценностям, что в условиях современного мира становится особенно актуальным для сохранения культурной идентичности и формирования гармоничного общества. Примером эффективного созворчества участников образовательного процесса является проект «Учить нельзя, воспитывать...», который направлен на комплексную реализацию таких направлений деятельности, как духовно-

нравственное и патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности обучающихся. Проект привлекает учащихся школы, а также педагогов и родителей к постоянному обновлению музея и сбору отдельных экспонатов, поиску новых и уникальных материалов. Результатом коллективной работы являются интерактивные проекты и виртуальные экскурсии.



В рамках системы патриотического воспитания учащиеся принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях, концертах, посвящённых дню Великой Победы, реконструкциях исторических событий, спортивных играх, фестивалях, конкурсах и соревнованиях, молодёжных форумах и акциях. В работе школы используются средства массовой информации, направленные на патриотическое воспитание обучающихся и формирование общественного мнения. Ежегодно в МБОУ СШ № 28 г. Липецка проводятся региональные образовательные события, на которых представляются лучшие педагогические и

воспитательные практики. «Музей боевой славы» школы признан победителем регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ (номинация «Листая страницы истории»), победителем городского смотра-конкурса школьных музейных объединений «В зерцах времени былого...» (номинация «Листая страницы истории»).

Патриотическое воспитание школьников Липецкой области осуществляется на «основе лучших традиций отечественной педагогики и современных образовательных технологий, с ориентацией на национальные интересы и нравственные основы российского общества» [1, с. 292–299]. Формирование личности современного педагога с учетом традиционных ценностных ориентаций рассматривается на основе исследований таких отечественных ученых, как Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и других. В трудах исследователей важная роль в формировании ценностных ориентаций отводится учителю, именно он является созидателем творческой личности обучающегося, организатором продуктивного сотрудничества родителей и школы. Как и семья, учитель на собственном примере воспитывает обучающихся, формирует у них понимание совести, чести, ответственности, а также «... способствует развитию познавательных способностей обучающихся, воспитывает у них нравственные ценности, сохраняет и укрепляет историческую память, доносит им те главные ценные ориентации, которыми обладает сам» [3, с. 43–46].

Высокое значение личности учителя в формировании облика будущих поколений актуализирует необходимость овладения педагогом эмоциональными и содержательными приемами педагогического поведения в целях создания благоприятных условий для получения качественного образования и коррекции отклонений в поведении учащихся (И.Н. Квасова - 2021) [3, с. 58-62]. **Поэтому подготовка педагогов к данному виду деятельности**

проводится комплексно и включает в себя:

- повышение квалификации на курсах для педагогов, работающих в условиях организации инновационной деятельности;
- коллективное обучение педагогов решению проблем в инновационной деятельности;
- профессиональную переподготовку педагогов.

Формирование мотивации педагогов к осуществлению целенаправленной деятельности по воспитанию у учащихся гражданской идентичности осуществляется через:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (формы материального и морального поощрения);
- информирование участников проекта о необходимости внедрения преобразований в школе;
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и педагогов (в процессе проведения конференций, активного участия в региональных форумах, фестивалях, конкурсах, военно-патриотических мероприятий);
- психолого-педагогические и управленические способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии качестве лидера, самообразовании, саморазвитии и жизнетворчестве.





Таким образом, баланс традиций и инноваций в образовательном пространстве школы позволяет обеспечивать устойчивый и динамичный путь развития учреждения, формировать его положительный имидж, способствовать патриотическому воспитанию учащихся. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, чтобы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Литература:

1. Меремьянина, А.И. Современные тенденции развития системы образования в духовно-нравственном воспитании молодого поколения / А.И. Меремьянина, Т.В. Веревкина, А.В. Сиверина, Т.А. Шиляева // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 3-1. – С. 292-299. – DOI 10.25726/n9229-2108-5630-I. – EDN VLUTRE.
2. Ефремов, Д.А. Формирование профессиональной готовности педагогов к реализации моделей гражданского воспитания / Д.А. Ефремов, В.Е. Квасов // Научное мнение. – 2020. – № 9. – С. 24–30.
3. Меремьянина, А.И. Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога как важный фактор качественного специального образования / А.И. Меремьянина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – №5. – С. 43–46.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – Москва, 2022.
5. Квасова, И.Н. Формирование социальной и профессиональной компетентности педагога в современных условиях / И.Н. Квасова // Психосоциальные технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса в современном социальном пространстве: материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. –С. 58–62.
6. Квасова, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития младших школьников / И.Н. Квасова, И.Н. Квасова // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С.113–118.
7. Квасова, И.Н. Терехова Т.П. Компетентность педагога как важный фактор совершенствования качества инклюзивного образования / И.Н. Квасова, Т.П. Терехова. – Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития: материалы респ. науч. - практ. конф., Брест, 24 окт. 2024 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина; науч. ред. А. Е. Левонюк. – Беларусь, Брест: БрГУ, 2024. – С. 54–58.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF CIVIC AND PATRIOTIC
EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN



Надежда Сергеевна
СУКОНЩИКОВА,

учитель начальных классов,
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны
Кировской области
Sukonshchikova N.S.
Gymnasium of Vyatskie Polyany,
the Kirov region

Аннотация: в статье рассматривается опыт реализации проектной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников. На основе опыта работы школы и анализа педагогической практики определены направления патриотического воспитания младших школьников, представлена реализация данных направлений через включение обучающихся в подготовку и реализацию образовательных и воспитательных проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность; младшие школьники; воспитание; патриотизм; образовательная среда.

Поступила: 26.06.2025

Принята к публикации: 21.07.2025

Abstract: the article examines the experience of implementing project activities in the civic and patriotic education of younger schoolchildren. The experience of the school is shown and the analysis of pedagogical practice is done. The directions of patriotic education of primary school children are identified and the implementation of these directions is presented through the inclusion of students in the preparation and implementation of educational project.

Key words: project activity; primary school children; upbringing; patriotism; educational environment.

Received: 26.06.2025

Accepted: 21.07.2025

Формирование патриотизма подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Феномен патриотизма является многогранным, его содержание включает в себя любовь к семье и малой родине, любовь к Родине и чувство национального достоинства, гордость за своих сограждан.

Патриотическое воспитание относится к одному из ключевых направлений развития государственной политики в области воспитания, необходимость целенаправленной работы по развитию патриотизма указана в государственной программе РФ «Развитие образования» и получила отражение в деятельности

национальных проектов. Изучение документов и педагогической практики показывает, что эффективность патриотического воспитания достигается через целостную реализацию данного процесса с учащими всех возрастов. Формирование чувства патриотизма начинается в семье, а при поступлении ребенка в школу продолжается с учетом всех направлений его жизни (семья, социум, образовательная организация).

Учитывая значимость системной и непрерывной работы по патриотическому воспитанию, направления работы по патриотическому воспитанию обучающихся получили отражение в «Программе развития образовательной гимназии г. Вятские Поляны» и «Программе воспитания гимназии г. Вятские Поляны».

В качестве ключевых направлений патриотического воспитания младших школьников определены следующие:

– **духовно-нравственное** – направлено на формирование у учащих в процессе патриотического воспитания осознания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций;

– **историко-краеведческое** – заключается в формировании целостного представления о патриотизме через комплекс мероприятий, направленных на познание исторических и культурных корней, судьбы Отечества, формирование гордости и со-причастности к деяниям предков, формирование знаний о родном крае;

– **культурно-патриотическое** – направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к устному и музыкальному творчеству, знакомство с обычаями и традициями русского народа;

– **социально-патриотическое** – направлено на активизацию духовно-нравственной и исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции гражданина своей страны, проявление чувствуважения и благодарности к ратному подвигу народа.

Одним из педагогических условий эффективного формирования чувства патриотизма у младших школьников является подбор индивидуальной траектории патриотического воспитания личности, ориентированной на активную совместную деятельность детей и взрослых. Данная работа проводится в течение всего учебного года как в урочной, так и во внеклассной деятельности.

Например, в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне проводилась работа по реализации коллективного проекта «100 дней до Победы», призванного напомнить нам о тех героических событиях, которые происходили на фронтах Великой Отечественной войны. Такая форма взаимодействия педагога, родителей, детей и социальных партнеров позволяет осуществлять патриотическое воспитание младших школьников через формирование уважения к участникам войны за их вклад в Победу.

ПРОЕКТ «100 ДНЕЙ ДО ПОБЕДЫ»

Цель: создание условий для организации эффективного функционирования коллектива педагогов, детей и родителей в вопросе патриотического воспитания младших школьников, осознание ценности общего вклада в сохранение памяти о войне.

Задачи:

– формирование у обучающихся патриотических качеств личности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- аprobация форм взаимодействия с родителями и закрепление их как традиции;
- развитие совместной деятельности школы и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников через проектную деятельность.

Гипотеза: формирование осознанного чувства патриотизма у младшего школьника возможно через развитие познавательного интереса к истории Родины, ее традициям и достижениям.

Актуальность: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы проведения занятий могут быть самыми разнообразными: квест, музейные занятия, виртуальная экскурсия, викторина, просмотр фильма, мастер-класс, создание стенгазеты и лэпбука, спортивна игра, концерт и др.

В классе создаются временные инициативные группы родителей для планирования и реализации мини-проектов, определяется ценностно-смысловое ядро планируемого дела, степень и форма участия каждого, намечается дата проведения мероприятий. Подготовительная работа содержит различные задания, направленные на детальную проработку каждого занятия. В процессе работы над проектом регулярно проводятся «Минутки Памяти», где ребята по очереди рассказывают учащимся класса о памятных датах воинской славы России.

Проект «100 дней до Победы» состоит из четырех мини-проектов:

1. «Вклад моего города в великую победу».
2. «Войны священные страницы навечно в памяти людской».
3. «Это надо не мертвым. Это надо живым».
4. «Мы помним! Мы гордимся!».

МИНИ-ПРОЕКТ «ВКЛАД МОЕГО ГОРОДА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ»

Педагогическая цель: формирование представления детей о своей малой родине на основе ознакомления с памятными местами города, его архитектурой, достопримечательностями и историческими личностями, связанными с Великой Отечественной войной.

Задачи:

- расширять знания детей о городе, достопримечательностях, истории возникновения памятников, мемориальных досок;
- развивать познавательную активность детей;
- воспитывать любовь к малой родине и чувство гордости за неё.

Этапы работы:

- 1 этап** – посещение музеев, библиотек, проведение экскурсий;
- 2 этап** – сбор тематического материала о памятных местах в родном городе;
- 3 этап** – создание лэпбука «Победа на карте моего города»;
- 4 этап** – защита проекта «Я экскурсовод по родному городу».

Родители готовят и проводят для детей виртуальные и очные экскурсии по городу вместе с учителем и социальными партнерами (руководитель и волонтеры школьного музея). Дети посещают занятия

в школьном и городском историческом музееах, в библиотеках города; знакомятся с историей памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне; подбирают и оформляют материал для составления лэпбука (фотографии памятных мест города, описание данных мест).

На классном часе ребята представляют готовый материал, проводя виртуальную экскурсию по достопримечательностям города. Дети и родители совместно составляют и оформляют лэпбук «Победа на карте моего города», на котором размещаются фотографии с подробным описанием памятников, бюстов, мемориальных досок и других достопримечательностей города, посвященных Великой Отечественной войне. В кармашки вкладываются карточки с названием, местоположением и описанием музеев (исторический музей, музей машиностроительного завода «Молот», школьные музеи). По предложенному QR-коду можно найти информацию о знаменитых людях города.

МИНИ-ПРОЕКТ «ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ НАВЕЧНО В ПАМЯТИ ЛЮДСКОЙ»

Педагогическая цель: воспитание у обучающихся интереса к чтению книг о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширять знания учащихся о произведениях, посвященных военным событиям;
- формировать умение выразительно декламировать стихотворные и прозаические произведения о войне;
- развивать умение держаться на сцене во время выступления.

Этапы работы:

- поиск в библиотеках города и домашних библиотеках произведений о войне;
- прочтение произведений, ответы на вопросы в читательском дневнике;
- участие в школьном и муниципальном этапах областного конкурса чтецов «Воинская слава», в межрегиональном и всероссийском дистанционном конкурсе чтецов.

Ребята посещают школьную и городские библиотеки, читают предложенные им книги и отвечают на вопросы к данным произведениям. В классе организуется выставка книг о войне. Дети учат стихи о войне, читают их в классе. Лучшие чтецы выходят на школьный и муниципальный уровни. Видео выступлений направляются в оргкомитеты регионального и всероссийского конкурса, где ребята не раз становились победителями и призёрами.

МИНИ-ПРОЕКТ «ЭТО НАДО НЕ МЕРТВЫМ. ЭТО НАДО ЖИВЫМ»

Педагогическая цель: воспитание у учащихся чувства уважения к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширить знания учащихся о родственниках-ветеранах войны, тружениках тыла, детях войны;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за наш народ, героев войны;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, чувство патриотизма и гражданственности.

Этапы работы:

1 этап – поиск материала о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, детях войны;

2 этап – оформление полученной информации;

3 этап – презентация своей работы.

Ребята узнают у взрослых о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, детях войны. Вместе с родителями находят фотографии, материал об их жизни, подвиге, наградах. Информация оформляется в едином стиле. Обязательно указывается, чей это родственник (*прапрадедушка Ивана Егорова*). При наличии живых родственников-ветеранов (по возможности и самочувствию) организуется их посещение и поздравление.

Родители и дети под руководством классного руководителя создают Стену Памяти с собранной информацией о ветеранах, тружениках тыла, детях войны – родственниках учащихся.

Накануне Дня Победы совместно с родителями и классным руководителем дети своими руками создают «Звезду Памяти», которую возлагают к памятнику воинам-землякам.

МИНИ-ПРОЕКТ «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

Педагогическая цель: создание условий для формирования культурных традиций семьи через организацию и проведение совместного праздника.

Задачи:

- формирование навыков с творчества у членов семьи;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства семейной сплоченности.

Этапы работы:

1 этап – оформление презентации материала о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, детях войны;

2 этап – разучивание стихов и песен о войне;

3 этап – планирование и организация мероприятия, составление сценария, распределение обязанностей;

4 этап – проведение праздника.

Итоговый классный час проводится в форме концерта или литературно-музыкальной композиции. На классном часе дети с гордостью рассказывают о прадедушках и прабабушках, показывают сохранившиеся семейные военные реликвии. Учащиеся читают стихи и поют песни о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость новым поколениям страны.

В процессе работы над проектом «100 дней до Победы» дети узнали о героизме солдат и офицеров, о трудностях, с которыми сталкивались мирные жители, о том, как каждый из нас может почтить память тех, кто отдал свои жизни за свободу и независимость

нашей страны. У детей сформировалось чувство уважения к тем, кто с честью и отвагой защищал Родину.

Проект универсален, что позволяет педагогам использовать его в своей

работе. Количество мини-проектов и их темы можно варьировать в зависимости от возможностей классного и родительского коллектива, а выбор тем и количество памятных дат воинской славы России выбирается в соответствии с возрастом обучающихся.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6
2. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11-е классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Вако, 2009. – 122 с.
3. Вагина, Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4(14). – С. 3–10. – EDN XTCQYX.
4. Блинова, Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» Самара, 15 июня 2018 года. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – С. 220–224. – EDN YAIMXJ.
5. Кубышкина, Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. – 2018. – № 22(208). – С. 332–334. – EDN XPVBSP.

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES



**Елена Сергеевна
КОЛЕСНИКОВА,**
старший методист Алексеевского
межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Алексеевка,
Белгородская область

Kolesnikova E.S.
Alekseevsky Inter-Municipal Methodological
Center of the Regional State Autonomous
Educational Institution of Additional
Professional Education “Belgorod Institute
of Education Development”,
the Belgorod region



**Татьяна Владимировна
КОСТЬЛЕВА,**
старший методист Алексеевского
межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Алексеевка,
Белгородская область

Kostyleva T.V.
Alekseevsky Inter-Municipal Methodological
Center of the Regional State Autonomous
Educational Institution of Additional
Professional Education “Belgorod Institute
of Education Development”,
the Belgorod region

Аннотация: авторы статьи затра-
гивают актуальную тему социально-
нравственного воспитания обучающихся
дошкольных образовательных организа-
ций. Особое внимание авторы уделяют
воспитанию дошкольников посредством
театрализованной деятельности. В ста-
тье авторы приводят примеры некото-
рых видов театрализованной деятельно-
сти, наиболее часто используемых в до-
школьных образовательных организа-
циях.

Ключевые слова: дошкольная обра-
зовательная организация; социально-
нравственное воспитание; социальные

навыки поведения; театрализованная де-
ятельность; игра.

Поступила: 23.05.2025
Принята к публикации: 18.06.2025

Abstract: the authors highlight the pressing issue of social and moral education of students in preschool educational institutions. The particular attention is paid to the development of preschool children through theatrical activities. The authors provide examples of several types of theatrical activities most commonly used in preschool educational institutions.

Key words: preschool educational institution; social and moral education; social skills; theatrical activities; game.

Received: 23.05.2025

Accepted: 18.06.2025

Социально-нравственному воспитанию дошкольников в образовательной организации должно быть уделено особое внимание. В детском саду происходит закладывание основ личности ребенка, развитие осознания нравственных принципов и правил. Именно от правильного выбора воспитателями приёмов, методов и средств обучения и воспитания зависит результативность проделанной работы. Одним из эффективных средств обучения является театрализованная деятельность, с помощью которой у воспитанников закладываются духовно-нравственные и социокультурные ценности [1]. Театрализованная деятельность способствует формированию общей культуры и таких качеств личности, которые необходимы им для благополучной адаптации в социуме [2]. На начальном этапе внедрения театрализованной деятельности в процесс воспитания и обучения воспитателям необходимо сформировать у обучающихся первичные представления о театре и обо всем, что его окружает. Могут быть организованы встречи детей с кукольным персонажем, просмотры спектаклей, в том числе кукольных, введены в практику пальчиковые игры, игры-драматизации, потешки. Встречи детей с кукольными персонажами способствуют формированию у них социальных навыков, ведь каждая сказка, подобранная воспитателем, имеет нравственную направленность. Дети не только познают мир, но и начинают понимать и различать понятия «добро» и «зло», выражать свое отношение к добру и злу. Кукольные персонажи, с которыми знакомятся дети, помогают обучающимся снять напряжение, эмоционально раскрепоститься [3]. Дети становятся непосредственными участниками действия, происходящего с персонажем. Воспитанники учатся сопереживать кукле,

стараются помочь ей разобраться в сложившейся ситуации, так как ставят себя на её место. Просмотр спектаклей в детском саду также способствует формированию социальных навыков поведения, так как литературные произведения учат детей нравственности, создают праздничное настроение, вносят в будни волшебство, радость и приятные сюрпризы [4].

Использование в детском саду пальчиковых игр помогает формировать у детей элементарные представления о доброе и зле, о правде и лжи, о любви и дружбе, закладывает навыки правильного поведения в детском коллективе [5]. В процессе игры у детей развивается мелкая моторика рук, пополняется словарный запас, дошкольники также учатся работать в команде, обмениваться опытом и поддерживать друг друга в сложной ситуации [6]. Применение воспитателями игр-драматизаций с целью формирования у дошкольников нравственных ценностей, социальных навыков способствует развитию памяти, воображения, выразительности речи, изменению поведения детей: активные дети учатся подчинять свою волю интересам коллектива, а пассивные дети становятся в игре пассивными и раскрепощенными [7]. Потешки, дающие детям представления о доброте, правде, красоте, трудолюбии, храбрости и верности, широко используются воспитателями в детском саду, так как закладывают основу здоровых взаимоотношений в социуме. Потешки поднимают настроение детям, доставляют радость, обучают труду, одновременно преподнося им простой нравственный урок.

Широко используемые в детском саду виды театрализованной деятельности представлены в таблице 1.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Таблица 1.

№ п/п	Вид деятельности	Цели	Содержание
1.	Встреча детей с кукольным персонажем	1. Формировать представления о кукольном театре. 2. Развивать эмоционально-волевую сферу. 3. Стимулировать самостоятельность в деятельности. 4. Воспитывать уважение к этому виду искусства.	Дети располагаются на ковре возле воспитателя. Воспитатель знакомит детей с кукольным персонажем. Он подходит по очереди к каждому ребенку и протягивает руку куклы для приветствия. Он использует куклу как посредника для обыгрывания различных ситуаций. Постепенно воспитатель побуждает детей к общению с куклой жестами, репликами. Одновременно воспитатель делает вид, что общается с куклой и передает от нее информацию детям. Когда цели достигнуты, дети прощаются с куклой.
2.	Просмотры спектаклей	1. Расширять представление о театре, его видах, атрибутике, костюмах, декорациях. 2. Формировать интерес к театральной деятельности и желание принимать участие в ней. 3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления. 4. Воспитывать гуманные чувства, любовь к семье, Родине.	Для просмотра спектакля воспитатель готовывает необходимый раздаточный материал, элементы костюмов сказочных героев, аудио- или видеозаписи, а также декорации. На этапе введения в тему музыкальный руководитель предлагает детям отправиться в гости к сказке. Он побуждает детей к диалогу, спрашивает, какие они любят сказки, какие герои их любимые или предлагает загадку, отгадка которой приведет детей к началу просмотра спектакля. На этапе просмотра спектакля сказочные герои и воспитатель могут обращаться к детям с вопросами, чтобы они были активными слушателями, участвовали в действии, сопреживали героям. На этапе завершения воспитатель обычно проводит беседу, в ходе которой узнает, что детям понравилось, что они узнали нового. Воспитатель может задавать вопросы, касающиеся сюжета, эмоциональной или нравственной оценки героев.
3.	Пальчиковые игры	1. Формировать элементарные математические представления. 2. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. 3. Способствовать развитию восприятия и творческой деятельности обучающихся. 4. Воспитывать гуманные чувства, любовь к семье, Родине.	1. Воспитатель читает стихотворный текст и одновременно помогает детям загибать и разгибать пальчики. Это способствует развитию мелкой моторики, внимания, развитию речи, памяти, воображения и творческих способностей обучающихся. 2. Воспитатель читает стихотворный текст, а дети выполняют круговые движения кистью либо сжимают пальчики одной руки в кулак, а пальчики другой вставляют в отверстие образовавшегося кулака (либодерживают пальцы в кулаке, при этом разгиная только большие пальцы). Это способствует подготовке руки к письму, к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами.
4.	Игры-драматизации	1. Знакомить с народным творчеством, свойствами литературного произведения. 2. Развивать воображение, память, внимание, речь.	Воспитатель читает детям сказку и обсуждает сюжет, характерные особенности сказочных героев. Далее воспитатель организует игровое пространство, где непосредственно будет происходить разыгрывание

		3. Воспитывать интерес к литературному творчеству, фольклору, сказкам отдельных авторов.	сюжета с использованием различных средств выразительности. На этапе завершения воспитатель и дети благодарят актеров за игру, а зрителей благодарят за внимание.
5.	Потешки	1. Научить детей понимать речь и проговаривать простые слова, умываться, причесываться, одеваться, делать зарядку, познакомить с названиями предметов. 2. Развивать воображение, мышление, память. 3. Воспитывать гуманные чувства, любовь к семье, Родине.	Воспитатель и дети совместно пропевают или проговаривают потешки, загибая, разгибая при этом пальцы рук или выполняя какие-то движения, прыжки. Это способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что успешное использование таких видов театральной деятельности, как встречи детей с кукольным персонажем, просмотры спектаклей, в том числе кукольных, а также пальчиковые игры, игры-драматизации, потешки способствует социально-нравственному воспитанию дошкольников. Происходит непосредственное формирование социальных навыков поведения, развитие эмоциональной

сферы, эмпатии, преодоление робости и неуверенности в себе. Театральная деятельность способствует успешной социализации обучающихся. Дети легче идут на контакт с людьми, комфортно чувствуют себя в незнакомой среде. Применение различных видов театрализованной деятельности дает положительный результат и способствует решению основных задач по формированию этических норм поведения и общения.

Литература:

1. Логачева, Т.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности / Т.В. Логачева // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 56–58.
2. Петрова, Т.И. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 129 с. – ISBN 5-9212-0039-7.
3. Сорокина, Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду) / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – Москва: Обруч, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-904810-17-7.
4. Аксенова, А.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе театрализованной деятельности / А.И. Аксенова, С.И. Семенака // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2014. – № 5. – С. 41–45.
5. Ткаченко, Т.А. Весёлые пальчики: развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2013. – 46 с. – ISBN 978-5-699-62758-5.
6. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С.О. Ермакова. – Москва: РИПОЛ Классик, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-386-00309-8.
7. Кукушкина, Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова – Москва: Творческий центр «Сфера», 2013 – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0696-5.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**USE OF LEAN TECHNOLOGIES IN THE CREATION
OF CONDITIONS FOR EDUCATION OF CHILDREN
WITH DISABILITIES**



**Рената Сергеевна
БЕССОНОВА,**
директор МАОУ СШ №15
г. Липецка
Bessonova R.S.,
Secondary school № 15,
Lipetsk



**Маргарита Сергеевна
СОЛОВЬЕВА,**
учитель МАОУ СШ №15
г. Липецка
Soloveva M.S.,
Secondary school № 15,
Lipetsk



**Елена Павловна
СОЛОДСКИХ,**
заместитель директора
МАОУ СШ №15 г. Липецка
Solodskikh E.P.,
Secondary school № 15,
Lipetsk



**Надежда Геннадьевна
АКИМЕНКО,**
учитель МАОУ СШ №15
г. Липецка
Akimenko N.G.
Secondary school № 15,
Lipetsk

Аннотация: в данной статье рассматривается педагогический опыт использования различных методик бережливого производства в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе №15 г. Липецка. Предметом внимания педагогов является интенсивность процесса обучения и развитие компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены некоторые инструменты и методы, применение которых повлияло на повышение качества управленческих, основных и обеспечивающих процессов в школе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; бережливые технологии; повышение качества образования; образовательная среда; педагогические технологии.

Поступила: 12.08.2025

Принята к публикации: 10.09.2025

Abstract: this article examines the pedagogical experience of using various methods of lean technologies in the secondary school № 15, Lipetsk. The main attention of teachers is paid to the intensity of the learning process and the development of competences of students with disabilities. Some tools and methods are considered that are applied to improve the quality of management and other processes in school.

Key words: children with disabilities; lean technologies; improving the quality of education; educational environment; pedagogical technologies.

Received: 12.08.2025

Accepted: 10.09.2025

Формирование культуры применения бережливых технологий ведет к непрерывному совершенствованию производственных процессов в общеобразовательных учреждениях в России, становится все

более актуальным, так как является основой эффективности работы образовательных организаций. Однако область применения в каждом образовательном учреждении различна в зависимости от реализуемых образовательных программ, особенностей организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №15 г. Липецка с 2021 года школа являлась участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество». С сентября 2022 года для 17 учащихся при реализации АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (PAC) (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.) осуществлялась инновационная модель инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных классах инклюзивно обучались 14 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО). В 2024-2025 учебном году в 1 класс было принято еще 8 обучающихся с PAC. Таким образом, в школе обучаются 44 ребёнка с различными нозологиями (в 1-9 классах) при общей численности 448 учащихся.

При создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья методическая служба школы руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, пункт 5 статьи 5 которого гласит: «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и орга-

нами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...» [1]. При реализации этого требования целесообразно внедрение бережливых технологий, которые помогают стабилизировать процесс, убрать перегрузки и различные виды потерь, стандартизовать вспомогательные процессы.

Прежде всего, обозначим те инструменты бережливого производства, которые, на наш взгляд, наиболее востребованы в образовательной организации для решения управлеченческих и педагогических задач:

- организация учебного места (система 5С);
- визуализация образовательного процесса;
- кайдзен: философия непрерывного улучшения;
- канбан (доска задач) и визуальное управление по целям по системе SQDSM;
- стандартизация вспомогательных процессов.

Эти инструменты позволяют организовать работу в режиме непрерывного совершенствования как управлеченческой, так и образовательной деятельности.

Система «5С» – это методика организации рабочего места, направленная на повышение эффективности и снижение временных затрат. Она включает в себя пять этапов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование [2]. В классах данный

инструмент применяется в соответствии с требованиями к организации рабочего места и созданию комфортной среды обучения. Организация рабочих мест сотрудников школы с учетом принципов бережливого производства предполагает создание удобной и функциональной среды, поэтому на рабочем столе учителя, секретаря школы, специалистов психолого-педагогического сопровождения, учащихся с ОВЗ в начальных классах располагается памятка по организации рабочего места. Отсортированные, подписанные дидактические материалы к урокам, визуальное расписание на классной доске, алгоритмы подготовки учащихся к различным видам деятельности – неотъемлемая часть классных кабинетов, которая призвана максимально вовлечь учащихся с ОВЗ в образовательный процесс, помочь в формировании навыков самоорганизации.

При организации пространства школьных рекреаций тоже учитывается один из инструментов бережливости – визуализация. На каждом этаже представлены тематические зоны, призванные привлечь внимание к таким ценностям, как любовь к родине (мемориальные доски и стенды, посвященные выпускникам школы, родителям учащихся, погибшим на СВО, – на 1 этаже; Аллея Победы – на 2 этаже), любовь к чтению (открытая библиотека – на 3 этаже). Кроме того, в школе организованы тематические зоны, способные вовлечь учащихся в общественную деятельность (экспозиция о Движении Первых – на 4 этаже). Через организацию пространства подчеркивается то, что в основе образования лежат такие ценности, как патриотизм, память о героях-защитниках, уважение к труду и стремление к созиданию и творчеству. Таким образом, ценностная основа – важнейший базовый компонент Бережной школы, где значимы как традиционные нравственные ценности, так и организационные, поскольку вторые существенно помогают в достижении первых. Не случайно

в работах Н.В. Давыдовой подчеркивается: «Организационные ценности и принципы бережливого производства – тот базис, на основе которого и при глубоком осознании которого можно идти вперед широкими шагами и делать великие свершения» [3].

Важнейшими условиями формирования бережливой личности являются понимание миссии, работа над осознанностью, развитие самосознания [4]. Поэтому целью внедрения бережливых технологий в МАОУ СШ №15 г. Липецка является формирование у всех участников образовательного процесса представления о методах и инструментах бережливого производства, возможностях их использования в сфере образования, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления.

Традиционно во 2 четверти учебного года в школе проводится Месячник бережливости: учащиеся старших классов, педагоги организуют тематические радиолинейки, классные часы, конкурсы рисунков и поделок. Все мероприятия имеют познавательный эффект с точки зрения планирования времени, рабочего пространства для успешной работы и учебы (в том числе учащихся с ОВЗ). Вся информация о мероприятиях для родителей выкладывается в группе ВК «Ресурсный класс». Благодаря такой стратегии происходит ежедневное информирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ о проведении мероприятий, привлечение родительской общественности к распространению знаний о бережливых технологиях.

В работе администрации школы и членов педагогического коллектива используются инструменты бережливости: доска задач (канбан-доска) для

оперативного управления и стенд визуального управления по целям «SQDSM». Канбан-доска – это инструмент, который помогает наглядно следить за задачами от их планирования («в плане», «в работе», «выполнено») до исполнения [2]. При работе с учащимися с ОВЗ в классных комнатах определены конкретные задачи дефектологов (развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, формирование речи, коррекция нарушений моторики, адаптация в социуме), психологов (развитие навыков самопомощи), логопедов (исправление конкретных дефектов речи) и стадии их реализации.

Модель целеполагания «SQDCME» считается стандартным методом lean-технологий, позволяющим показать руководителям связь их операционной деятельности с производственными показателями [2]. Применительно к школе в рамках управления по целям ежедневно отслеживается информация о текущих и периодических результатах безопасности (S – безопасность) учащихся и сотрудников – уровень заболеваемости учащихся и педагогов, травматизм; показатели качества (Q – качество) – успеваемость (на конец четверти), динамика образовательных достижений учащихся, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования, отсутствие жалоб; исполнение заказов (D – исполнение заказа, сроки) – посещаемость учащихся, охват дополнительным образованием, охват питанием; затраты (C – стоимость; затраты) – финансово-хозяйственная деятельность по исполнению бюджета, исполнение доходной части, приносящей прибыль, расходование материальных запасов; M-корпоративная культура – организация познавательно-развивающего пространства групповых помещений по системе 5С, уровень компетенций педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ, обучение на фабрике процессов, профессиональные дефициты и их восполнение).

Данная технология целеполагания важна для своевременной корректировки состояния процессов, если результаты отклоняются от целевых показателей. Таким образом обеспечивается необходимое качество условий обучения.

Перечисленные инструменты бережливого производства позволили педагогическому коллективу школы не только решить широкий круг образовательных задач, но и повысить уровень подготовки учащихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации. Так, созданные условия и технологии на основе бережливого производства помогли девятикласснику, обучающемуся по адаптированной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7), и его родителям своевременно выбрать образовательный маршрут, освоить определенный базовый минимум, успешно сдать экзамены, продолжить обучение в 10 классе.

Однако обеспечение качества образования в непрерывно и стремительно меняющемся мире требует постоянного совершенствования рабочих процессов, что позволяют обеспечить бережливые проекты.

Проект по улучшению процесса – это проект, направленный на оптимизацию повторяющегося процесса и решение проблем с применением инструментов бережливого производства [2]. В условиях школы целями бережливых проектов становятся улучшенные стандарты рабочих процессов, позволяющие сократить документационную нагрузку на педагогов и высвободить их время для работы с детьми с учетом ценностей заказчика, которыми в данном случае являются семья и ребенок.

В МАОУ СШ №15 г. Липецка одним из основных направлений проектной деятельности выбрана работа с учащимися с

ограниченными возможностями здоровья. Это, конечно, не случайно, поскольку данная категория детей требует повышенного внимания со стороны педагогического коллектива общеобразовательной школы. На сегодняшний день в МАОУ СШ №15 г. Липецка реализуется пять проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса учащихся с ОВЗ, ведется работа по доработке и упаковке проектов, коробочных решений по направлению «Дети с ОВЗ».

Первым стал проект «Оптимизация процесса выявления образовательных потребностей и рекомендуемых условий получения образования детьми с ОВЗ (в т.ч. с РАС)».

На начальном этапе работы коллектив школы столкнулся с рядом трудностей, в том числе методических: педагоги-предметники не включали в урок индивидуальные задания для учащихся с ОВЗ, поскольку не были знакомы с методологическими основами урока для инклюзивного класса, не было тесного взаимодействия педагогов со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Поэтому необходимо было начать совместную работу над построением индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ, где предметная и коррекционные области будут дополнять друг друга.

В результате реализации проекта были получены следующие результаты: учет потребностей обучающихся и родителей при формировании учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) как части АООП составил 100%, доля педагогов, повысивших свою квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, – 100%, удовлетворенность родителей условиями реализации АООП – 100 %. Кроме того, была разработана дорожная карта для оптимизации процесса

выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ (в т.ч. с РАС) и определения рекомендуемых им условий получения образования. Члены рабочей группы проекта проводили диагностику процесса в выбранном направлении, определяли проблемы и потери, проводили замер удовлетворенности пользователей процесса, строили подробную карту текущего состояния процесса, собирали статистику по основным показателям с помощью производственного анализа.

Проект «Совершенствование процесса подготовки к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (ЛОЛ) для учащихся с ОВЗ (в т.ч. с РАС)» появился благодаря инициативной группе родителей и команде педагогов. В результате работы участников образовательных отношений были выработаны предложения по эффективной организации содержательного досуга учащихся в летний период, которые позволили достигнуть поставленных целей. До 70% повысилась доля учащихся с ОВЗ, охваченных деятельностью летнего оздоровительного лагеря; до 90% вырос уровень удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ организацией обучения и социализации детей; у 100% педагогов сформированы компетенции в части организации работы с детьми с ОВЗ в летнем оздоровительном лагере; оснащение материально-технической базы для работы летнего оздоровительного лагеря сохраняется на уровне 100% от перечня необходимых условий. Кроме того, была разработана типовая дорожная карта для открытия летнего оздоровительного лагеря для учащихся с ОВЗ (в т.ч. с РАС), программа школьного инклюзивного лагеря «Синяя птица».

Можно сказать, что от проекта к проекту складывались успешные практики стандартизации вспомогательных процессов, совершенствовались условия обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, формировалась практика применения оптимальных методов работы, были реализованы актуальные психолого-педагогические и методические подходы к осуществлению индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Совершенствование системы общешкольной методической работы посредством введения новых форм, способных разрешить противоречия между привычными практиками методической работы и новыми требованиями единого образовательного пространства страны, стало возможным благодаря проекту «Оптимизация методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ». В результате были достигнуты цели, значимые и для каждого педагога, и для школы в целом: наблюдается увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по созданию условий обучения детей с ОВЗ (до 80%); увеличение доли педагогических работников, овладевших современными образовательными технологиями работы с учащимися с ОВЗ (60%), увеличение до 80 % доли педагогических работников, транслирующих успешный педагогический опыт (выступление на РУМО, публикации, пополнение методической копилки на сайте школы), также была разработана необходимая документация методического объединения учителей, работающих с учащимися с ОВЗ.

В рамках воспитания и обучения детей с РАС в условиях образовательной организации были применены особые образовательные условия и новые подходы. В результате реализации проекта «Совершенствование процесса подготовки к

урокам «Мир природы и человека» для детей с РАС через систему визуализации» команда школы разработала комплект визуальных материалов (карточки, схемы, презентации). Это позволило педагогам не тратить время на постоянный поиск и создание дополнительных ресурсов, адаптировать материал к индивидуальным потребностям учеников, что способствовало созданию активной и благоприятной для обучения среды, сделало уроки доступными и интересными. Визуальные средства дали возможность детям более свободно выражать свои мысли, предпочтения.

Такие эффекты стали возможны вследствие достижения целей бережливого проекта: визуализация материала выросла до 90%, сократилось время на поиск необходимого инвентаря, дидактического материала.

Все учащиеся специального класса 1В – это дети с РАС, тяжелыми нарушениями речи, невербальные. Поэтому крайне важная для них часть – это коммуникативные отношения как друг с другом, так и с педагогами [5].

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЧАСТИЧНО СОХРАННОЙ РЕЧЬЮ – ПОЭТАПНЫЙ, ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. ГЛАВНОЕ – ИДТИ ОТ ПРОСТОГО К БОЛЕЕ СЛОЖНОМУ.

Внедрение в практику инновационных бережливых технологий способствовало достижению на уроках большей части поставленных задач. Так появился проект «Оптимизация процесса проведения урока «Речь и альтернативная коммуникация» с использованием визуальных карточек и «пальчикового» театра с детьми с ОВЗ (РАС)». Были разработаны, соединены и применены на практике элементы

здоровьесберегающих и бережливых педагогических технологий: визуальные карточки для сказки «Репка», пальчиковый театр (герои сказки из фетра), система поощрений на магнитной доске, созданы уголки для удобного хранения карточек и пальчикового театра кукол, динамические музыкальные паузы «Мешочек», «Бежали бегемотики» и другие. В результате был получен плановый эффект: время активных занятий детей на уроке увеличилось, наблюдается сокращение времени устных инструкций педагога учащимся с 25 минут до 15 минут. Благодаря применению бережливых технологий была получена достоверная информация о текущем положении на уроке и приняты решения о том, какими должны быть дальнейшие мероприятия по снижению рисков в рамках урока с детьми с ОВЗ (РАС).

Реализация принципов бережливого производства в организации образовательного процесса, особенно в части создания условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволила устранить или минимизировать потери в основных и вспомогательных процессах. Были решены следующие проблемы:

- «перепроизводство» (обучение невостребованного специалиста для работы с учащимися с ОВЗ);*
- «избыточные запасы» (закупка избыточного количества учебной литературы, пособий, которые не влияют на качество реализации образовательных программ, не адаптированы к уровню обучения);*
- «брак» (слабый уровень усвоения учащимися знаний и навыков, построение образовательного*

процесса учащихся с ОВЗ без учета данных промежуточных и итоговых оценочных процедур по основным предметам образовательной программы);

– «простои» (нерациональное составление расписания занятий, невозможность замены учителя, специалиста, работающего с учащимися с ОВЗ);

– «лишние» операции и перемещения на рабочем месте (отсутствие практики совершенствования процессов с использованием методов и инструментов бережливого производства).

Таким образом, бережливое производство представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности работы с учащимися с ОВЗ, поскольку эта работа невозможна без бережного отношения как на уровне формируемых

ценностей, смыслов, так и на уровне используемых методов, инструментов, технологий. Создание эффективной и дружественной образовательной среды для учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, – особый критерий Бережной школы, которым она проверяется на «бережность»: здесь значимы максимальное внимание к ценностям учащегося, создание среды развития и доверия, устранение потерь, снижающих качество образования. Попытка достичь цели с наименьшими затратами приводит организацию к гармоничному состоянию [3]. У обучающихся, находящихся в атмосфере ценностей бережливого производства и Бережной школы, формируется бережливый стиль мышления и образ жизни, закладываются основы культуры производительности, а педагог, работающий в контексте бережливых технологий, получает возможность максимально реализовать смыслы своего труда, работать в состоянии постоянного развития и совершенствования.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Экмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.
2. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства / Н.С. Давыдова, Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия, 2024. – 2024 с. – ISBN 978-50054-2677-2.
3. Давыдова, Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах / Н.С. Давыдова. – Москва: Издательские решения, 2019. – 23 с. – ISBN 978-5-0050-69-3
4. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С. Давыдова. – Москва: Издательские решения, 2020. – 46 с. – ISBN 978-5-0051-1441-9.
5. Комарова, С.В. Речевая практика. 1-4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / С.В. Комарова. – Москва: Просвещение, 2023. – 269 с. – ISBN 978-5-09-102610-8.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 181 с. – ISBN 978-5-691-01598-4.

120

100

80

40

20

0

Все ли ваши пожелания
рассматриваются своевременно

Устраивает ли вас содержание,
режим и другие условия

Достаточно ли вам информации
о ходе и

осуществления консультативной
и иной работы педагогов

Устраивает ли вас содержание
и режим оздоровительной
работы

результатах своего ребенка

■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

Диаграмма 1.

Уровень удовлетворенности родителей результатами
мониторинга потребностей

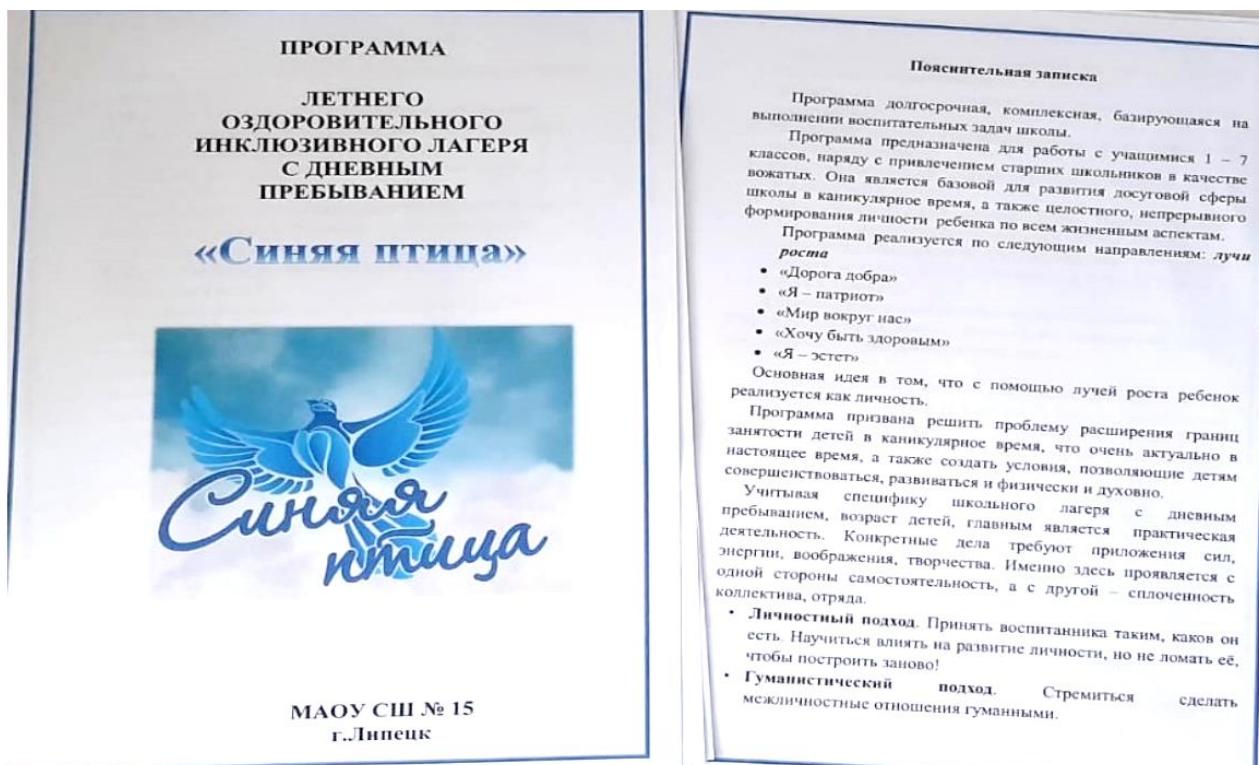


Рисунок 1.

Программа летнего оздоровительного инклюзивного лагеря
с дневным пребыванием

№	Параметры замеров	Периодичность и количество замеров
1.	Участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ	не менее 1 раза в полугодие-3 замера
2.	Овладение образовательной программой детей с ОВЗ	контрольные работы по итогам четверти – 4 замера
3.	Доля вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность (кружки, секции) - 80%	1 полугодие- 3 замера
4.	Доля вовлеченности детей с ОВЗ в систему школьных мероприятий - 80%	1 раз в четверть- 4 замера
5.	Критерии измерения развития индивидуальных достижений детей с ОВЗ (динамика развития учащихся)- частота участия в конкурсах, мероприятиях	1 раз в четверть- 4 замера
6.	Родительская активность в жизни школы, а также в оценке образовательных условий и принятия решений – 70%	1 раз в четверть- 4 замера

Рисунок 2. Чек-лист эффективной работы педагогов с учащимися с ОВЗ



Рисунок 3.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

NEW HORIZONS OF EDUCATION
THROUGH THE DEVELOPMENT
OF LEAN COMPETENCIES



Татьяна Петровна
ЗАЙЦЕВА,
директор МАОУ СОШ №29
города Липецка «Университетская»



Марина Викторовна
ДОЛГОПОЛОВА,
заместитель директора МАОУ СОШ №29
города Липецка «Университетская»

Аннотация: в статье рассмотрена модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бережный вектор», разработанная проектной командой

МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская». Программа ориентирована на формирование созидательной личности с бережливым мышлением, а также на развитие навыков производительности труда через увлекательные игровые практики и интерактивные занятия, что способствует созданию ответственного и инициативного человека, способного эффективно работать в команде и применять критическое мышление в различных ситуациях.

Статья содержит анализ ключевых методических материалов, которые включают в себя игровые кейсы, сценарии практических занятий, деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов и другие формы активного обучения. Эти методы способствуют формированию ответственной личности с критическим мышлением, развивают навыки командной работы и социальные компетенции, а также формируют качества созидателя и способности к эффективному труду. Статья будет полезна педагогам, которые стремятся интегрировать инновационные подходы в образовательный процесс.

Ключевые слова: бережливые технологии; бережное мышление; игровые технологии; игровые методики; компетенции бережливой личности; эффективность обучения.

Поступила: 08.11.2025
Принята к публикации: 13.11.2025

Abstract: this article examines the modular supplementary general development program “Lean Vector” with a social and humanitarian focus, developed by the project team of Lipetsk Secondary School № 29, “Universitetskaya.” The article analyzes key teaching materials, including case studies, practical lesson scenarios, business-based educational games in the format of children’s process factories, and other forms of active learning. The article will be useful for educators seeking to integrate innovative approaches into the educational process.

Key words: lean technologies; lean thinking; game technologies; game-based methods; lean personality competencies; learning effectiveness.

Received: 08.11.2025

Accepted: 13.11.2025

В современных условиях, когда технологии и инновации развиваются с колоссальной скоростью, вопрос о готовности образовательной системы к новым вызовам становится как никогда актуальным. В своих посланиях Президент Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости трансформации образования, которая должна подготовить молодежь к требованиям современного мира.

Одним из наиболее перспективных направлений деятельности является «Бережная школа» – совместный проект Министерства просвещения РФ и ГК «РОСАТОМ». Данный проект нацелен на оптимизацию образовательных процессов, повышение культуры управления, снижение бюрократической нагрузки на педагогов, а также улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОЙ И БЕРЕЖНОЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ КАЧЕСТВАМИ СОЗИДАТЕЛЯ И НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДА.

Начинать развивать у детей навыки, связанные с производительностью труда, важно с дошкольного и начального школьного возраста, так как это способствует их подготовке к решению будущих задач и повышению эффективности и производительности труда в различных сферах деятельности.

С этой целью в пилотном режиме (при поддержке ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») проектная команда

МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская» разработала, апробировала и реализует модульную дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Бережный вектор».

Программа включает несколько модулей и адаптирована для дошкольного образования как парциальная программа, а для начального образования – в формате курса внеурочной деятельности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательной организации, и тиражируется в регионе при поддержке регионального оператора ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Программа получила рецензию на соответствие требованиям дополнительного образования детей, а также передачи навыков бережливых технологий и рекомендована для реализации в дошкольных и школьных образовательных учреждениях (рецензент – директор учебно-методического центра по развитию бережливых технологий и здравоохранения («Фабрика процессов), доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Д. Мазунина).

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 6-10 лет.

Наполняемость объединения: от 10 до 20 человек.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем программы: общее количество учебных часов в 1 год – 34, во 2 год – 34.

Режим занятий:

– 1 год обучения (базовый уровень): одно занятие – один раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 45 минут;

- 2 год обучения (продвинутый уровень): одно занятие – один раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 45 минут.

Форма обучения: очная.

Целью программы является формирование у детей установок, навыков и компетенций бережливой личности, а также обучение методам и принципам бережливого производства в игровом формате.

В программе учтены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, что способствует всестороннему развитию обучающихся.

Срок освоения программы составляет 2 года, в течение которых запланировано 68 учебных часов. Занятия проводятся один раз в неделю, что позволяет детям постепенно усваивать материал в удобном ритме.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 6-10 лет и может быть

реализована как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе.

Программа «Бережный вектор» представлена модулями (тематическими линиями), что обеспечивает непрерывность изучения предмета.

В течение первого года (базовый уровень), обучающиеся изучают 4 модуля.

Модуль 1: «Хранители бережливости: в мире игр и знаний».

Модуль 2: «Бережный вектор: занятия для юных исследователей».

Модуль 3: «Книжный клуб бережливых друзей: чтение и обсуждение».

Модуль 4: «Практика после чтения: от слов к делу».

Цикл изучения этих модулей представлен на рисунке 1.

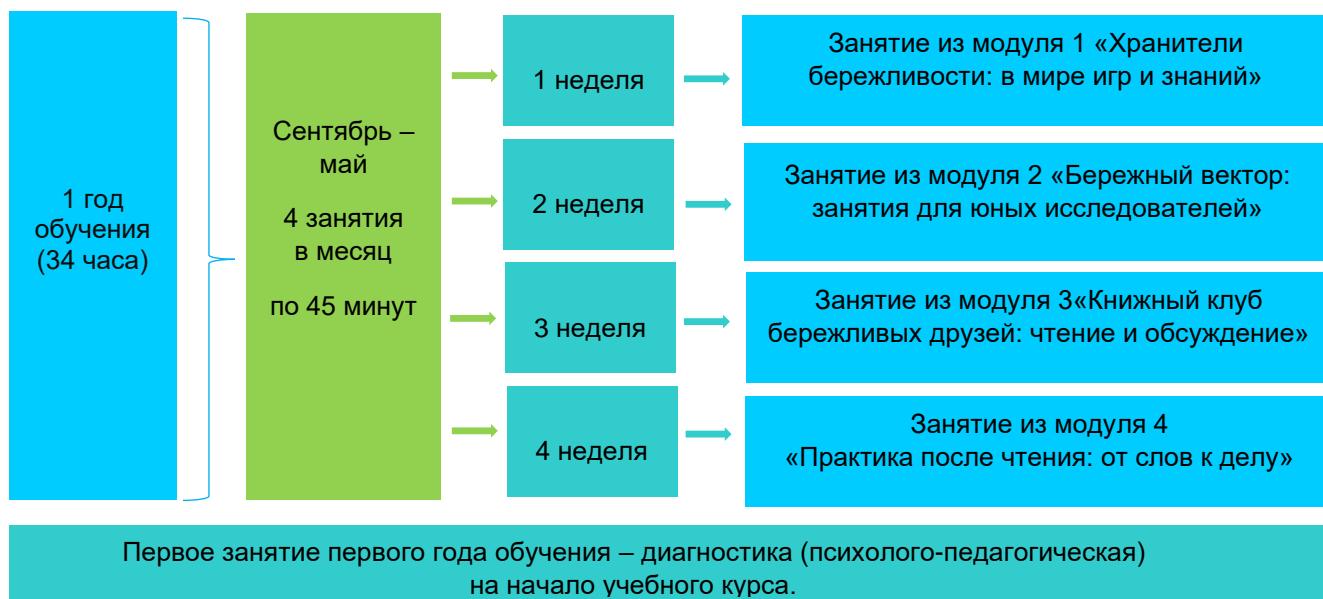


Рисунок 1. Цикл изучения модулей первого года обучения.

На втором году обучения (продвинутый уровень), обучающиеся изучают два модуля», а также участвуют в клубных часах.

Модуль 1: «Хранители бережливости: в мире игр и знаний».

Модуль 5: «Кейс-лаборатория: большие дела маленького гения». Цикл изучения модулей второго года обучения представлен на рисунке 2.

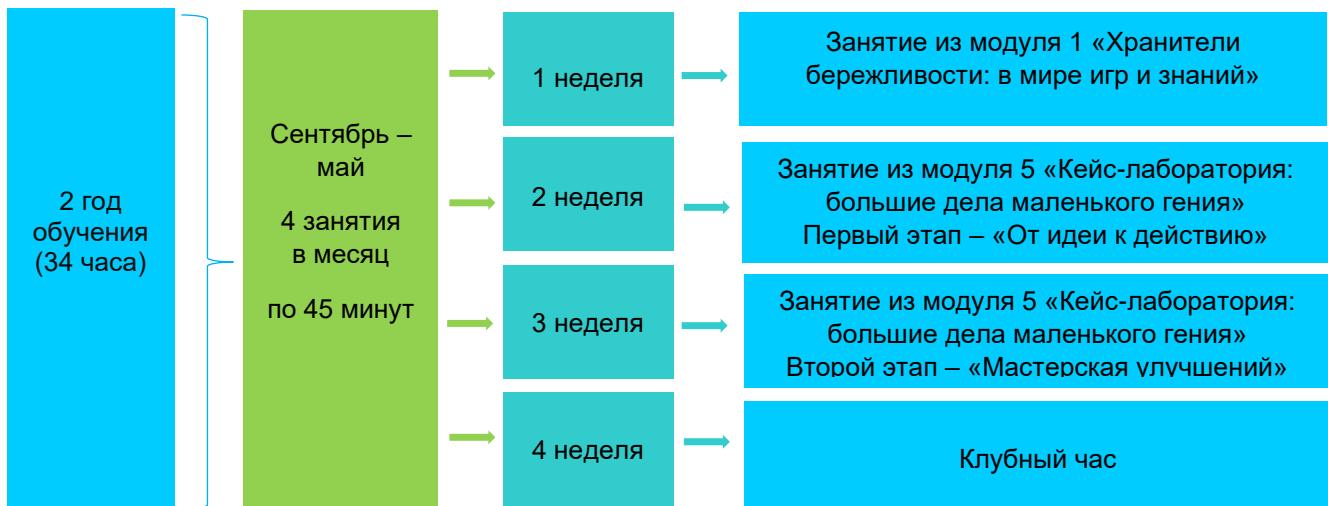


Рисунок 2. Цикл изучения модулей второго года обучения.

Методические материалы каждого модуля структурированы таким образом, чтобы предоставить педагогам все необходимые ресурсы для эффективного обучения (это не только детальное описание всех игровых практик, деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов, но и полностью сформированные комплекты карточек, иллюстраций и материалов, которые можно использовать в ходе занятий). Педагогам не приходится тратить время на поиск дополнительных материалов в интернете, обеспечивается их уверенность в том, что они располагают всеми необходимыми ресурсами для создания увлекательного и продуктивного образовательного процесса.

На первом занятии через интересную игру «Круг общения с говорящими кубиками» обучающиеся знакомятся с главными героями Программы – Котом Вектором и его подругой, рыжеволосой первоклассницей Ладушкой, которые живут в деревне Бережное. Последующие занятия проходят на фоне событий, которые знакомят детей с основами бережливого производства через различные интерактивные и дидактические игры, увлекательное чтение

авторских сказок, обсуждение прочитанного, разнообразные активности, мини-тренинги и мастер-классы. В процессе занятий обучающиеся развивают критическое мышление, учатся принимать решения и искать нестандартные подходы к решению проблем с помощью методов бережливого производства, а совместные игры с главными персонажами формируют навыки работы в команде и учат ценить вклад каждого в общее дело.



Kot Vektor



Ладушка

Рассмотрим каждый представленный модуль программы.

МОДУЛЬ 1: «ХРАНИТЕЛИ БЕРЕЖЛИВОСТИ: В МИРЕ ИГР И ЗНАНИЙ»

Модуль программы первого года обучения «Хранители бережливости: в мире игр и знаний» включает в себя сборник подробных игровых кейсов, в который входят дидактические, подвижные и интерактивные игры, позволяющие привить бережливые установки и навыки у обучающихся.

Для второго года обучения предусмотрены олимпиады и викторины. Эти форматы помогают ученикам закрепить изученный материал, развивают аналитическое и критическое мышление, а также способствуют командной работе и взаимодействию между участниками.

МОДУЛЬ 2: «БЕРЕЖНЫЙ ВЕКТОР: ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Второй модуль «Бережный вектор: занятия для юных исследователей» представляет собой подробные сценарии

практических занятий. Каждое занятие направлено на то, чтобы помочь учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и совместно находить решения для поставленных задач, используя инструменты бережливого производства.

Занятия включают разнообразные форматы: от опытно-экспериментальной деятельности, где дети могут сами проводить эксперименты и наблюдения, до увлекательных квестов, которые вовлекают их в активный процесс решения задач и поиска ответов с применением бережливых технологий.

МОДУЛЬ 3: «КНИЖНЫЙ КЛУБ БЕРЕЖЛИВЫХ ДРУЗЕЙ: ЧТЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ»

Третий модуль «Книжный клуб бережливых друзей: чтение и обсуждение» предлагает увлекательный формат повествования, в рамках которого педагоги знакомят детей с авторскими сказками. В этих сказках представлено множество интересных сюжетов, в которых главные герои сталкиваются с различными ситуациями и для решения нестандартных задач применяют инструменты и методы бережливого производства.

Сказки способны пробуждать фантазию, вызывать эмоции и создавать уникальную атмосферу, в которой дети чувствуют себя участниками приключений, происходящих на страницах книг. После прочтения каждой сказки организуются бережливые беседы, где дети могут делиться впечатлениями о героях и их поступках.

МОДУЛЬ 4: «ПРАКТИКА ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ: ОТ СЛОВ К ДЕЛУ»

В этом модуле, опираясь на результаты чтения и обсуждения авторской сказки, предусмотрены разнообразные активности, направленные на развитие творчества и командного взаимодействия.

Организуются мозговые штурмы, во время которых дети могут работать в группах, обмениваться идеями и находить нестандартные решения. Мини-тренинги в формате мирового кафе позволяют участникам свободно обсуждать важные вопросы, обогащая свои мнения и взгляды. Детям также предлагается разработать чек-листы и трекеры, которые станут полезным инструментом для организации работы и пространства. С их помощью дети смогут структурировать свои мысли и отслеживать достижения.

Мастер-классы по рисованию создадут возможность проявить художественные таланты и выразить свои идеи.

Таким образом, реализуя данный образовательный модуль, мы способствуем всестороннему развитию детей, формируя ключевые ценности и моральные принципы. Мы развиваем социальные навыки, самодисциплину и уважение к другим. В результате наши ученики станут гармоничными личностями, готовыми к активному и ответственному участию в жизни общества

МОДУЛЬ 5: «КЕЙС-ЛАБОРАТОРИЯ: БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛЕНЬКОГО ГЕНИЯ»

Пятый модуль: «Кейс-лаборатория: большие дела маленького гения» предлагает подробные сценарии уникальных авторских проектов и 5 деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов, созданных проектной командой нашей школы.

Фабрика процессов – это инновационная методика, направленная на развитие у детей важнейших жизненных навыков через практическое участие в игровых производственных процессах. Основная задача фабрики процессов – объединить развлекательные и образовательные элементы, чтобы сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.



Структура сценария фабрики процессов включает три основных блока: ознакомительный, методический и технический. Ознакомительный блок содержит описание целей и задач фабрики, а также используемых инструментов и методов бережливого производства. Методический блок предлагает пошаговое руководство по проведению фабрики процессов, включая игровые задания и методы оценки результатов. Технический блок обеспечивает эффективное выполнение симуляционных процессов, предоставляя стандарты работы и чек-листы для координации действий.

В Программе второго года обучения также предусмотрены «Клубные часы» (один раз в месяц на четвертой неделе). Важное преимущество этих часов заключается в том, что детям предоставляется свобода выбора направления активности, учитываются их предпочтения

и интересы. Это уникальная возможность для создания увлекательных и разнообразных форматов занятий.

Педагог может предложить учащимся реализовать собственные проекты, в которых они проявят свои идеи и креативность, находя решения актуальных задач. В рамках клубных часов можно организовать театральные постановки, которые развивают актерские навыки и уверенность в себе.

Кроме того, возможно проведение спортивных состязаний, которые способствуют развитию командной работы и физической активности. Конкурсы на темы экологии и бережливости помогают детям осознать важность ответственности за окружающий мир. Таким образом, «Клубные часы» становятся ценным элементом образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию учащихся.

Чтобы оценить, насколько успешно дети усваивают представленные в программе концепции и развиваются свои бережливые компетенции, необходимо провести мониторинг освоения программы у обучающихся. В методических материалах представлен инструментарий для психолого-педагогической диагностики, который позволяет оценить бережливые компетенции у детей в возрасте 6-10 лет в рамках программы «Бережный вектор». Оценка осуществляется на двух этапах – в начале и в конце курса, что позволяет выявить динамику изменений.

Аттестация обучающихся осуществляется через различные формы деятельности: проекты, открытые занятия, викторины, олимпиады и клубные часы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- осознание важности бережливого отношения к ресурсам, времени, знаниям и общему окружению;
- понимание различных типов ресурсов (материальных, временных,

человеческих) и их значимости в повседневной жизни;

- введение в основы бережливого производства: выявление и снижение потерь, упрощение повседневных процессов для повышения их эффективности;
- стимулирование творческого подхода к решению задач, созданию новых идей для применения бережливости и рациональности в жизни;
- умение эффективно взаимодействовать с другими для достижения общей цели, понимание важности совместной работы над проектами;
- развитие навыков личной ответственности, способности принимать инициативу и вдохновлять других на действия в направлении бережливости;
- способность анализировать информацию, оценивать альтернативные решения и делать обоснованные выводы на основе причинно-следственных связей;
- осознание важности участия в жизни сообщества, влияния своих действий на окружающих, формирование активной гражданской позиции.

Программа «Бережный Вектор» предлагает инновационный и всесторонний подход к обучению, способствующий развитию у детей не только необходимых навыков, но и ценностей, которые формируют бережливое отношение к жизни и окружающему миру. Она сочетает обучение с игрой, превращая учебный процесс в увлекательное приключение, где дети становятся активными участниками. Это обеспечивает высокий уровень вовлеченности и мотивации у обучающихся.

Программа была высоко оценена экспертами международного конкурса «Серафимовский учитель» в номинации «Разработки и авторские курсы на развитие бережливого сознания учащихся». По итогам конкурса заместитель директора Марина Викторовна Долгополова была удостоена звания лауреата премии «Серафимовский учитель - 2025». Награждение проводилось

Митрополитом Нижегородским и Арзамаским Георгием в Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском монастыре в селе Дивеево.



Приглашаем вас окунуться в увлекательный мир обучения и отсканировать QR-код на программу с методическими рекомендациями или пройти по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/S8jrFGyBGaazAg> (вы найдете программу, подробные сценарии занятий, разнообразные деловые обучающие игры в формате фабрик процессов, мини-тренинги, активные задания, сказочные истории и интерактивные игры).

Эти материалы помогут вам сделать процесс обучения более ярким и эффективным.

Мы уверены, что заинтересованные коллеги смогут оценить преимущества данной методики и успешно внедрить её в учебный процесс, создать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию детей.

Литература:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986?erid=2SDnjc45hpG>
2. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С. Давыдова. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 88 с.
3. Кузнецова, Л.В. Образовательные технологии для формирования бережливых компетенций / Л.В. Кузнецова. – Казань: Казанский университет, 2022. – 150 с.
4. Павлова, М.В. Психология и педагогика лидерства / М.В. Павлова. – Москва: Просвещение, 2023. – 200 с.
5. Круглов, Д.В. Производительность труда как ключевой фактор экономического роста / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, Ю. В. Плакса // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17. – № 3. – С. 1137–1148. – DOI 10.18334/se.17.3.117404. – EDN OPMGSL.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
Директора МАОУ СОШ №29
г. Липецка
Приказом 30.08.2024 № 479
Т.П. Зайцева



МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности

«БЕРЕЖНЫЙ ВЕКТОР»



Уровень программы:
Базовый, продвинутый
Вид программы:
авторская
Адресаты:
обучающиеся от 6 до 10 лет
Срок реализации:
2 года, библиотека
1 год 34 часа, 2 год 34 часа
Форма обучения:
очная
Автор-составитель:
Долгополова
Марина Викторовна,
заместитель директора

Липецк, 2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

FORMATION OF PREREQUISITES FOR READING LITERACY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A SUCCESSFUL CONDITION FOR THE SOCIALIZATION OF PUPILS



**Людмила Николаевна
ГНЕЗДИЛОВА,**
заведующий МБДОУ детский сад №39
г. Ельца
Gnezdilova L.N.
Kindergarten №39, Yelets



**Ирина Анатольевна
БУЛАНОВА**
воспитатель МБДОУ детский сад №39
г. Ельца
Bulanova I.A.
Kindergarten № 39, Yelets



**Татьяна Викторовна,
ВЕРЕВКИНА,**
заведующий кафедрой общей педагогики
и специальной психологии
ГАУДПО Липецкой области «ИРО»
Verevkina T.V.
State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'



**Елена Александровна
ЛЫКОВА,**
логопед МБДОУ детский сад №39
г. Ельца
Lykova E.A.
Kindergarten № 39, Yelets

Аннотация: в статье рассматривается влияние процесса формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников на их социализацию. На основе исследования уровня сформированности умений детей и вовлеченности членов семей воспитанников продемонстрированы направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по повышению уровня читательской грамотности. Авторы представили применение педагогических приёмов и формы работы в приобщении дошкольников к чтению.

Ключевые слова: читательская грамотность; дети дошкольного возраста; технологии обучения; приобщение к чтению; взаимодействие с родителями; развитие личностного потенциала.

Поступила: 11.06.2025

Принята к публикации: 10.07.2025

Abstract: the article examines the influence of the process of forming the prerequisites for reading literacy in preschoolers as a condition for successful socialization. The level of formation of children's skills and the involvement of family members of pupils are studied and the directions of activity of a preschool educational institution to improve the level of reading literacy are presented. The authors present new pedagogical techniques and forms of work for introducing preschoolers to reading, which may be of interest to the modern pedagogical community.

Key words: reading literacy; preschool children; learning technologies; introducing preschoolers to reading; interaction with parents; development of personal potential.

Received: 11.06.2025

Accepted: 10.07.2025

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, а умение оперативно и грамотно использовать различные информационные

источники – необходимым для каждого навыком, читательская грамотность приобретает особое значение. Она не только является основой для успешного обучения в школе, но и играет ключевую роль в социализации ребенка. В условиях дошкольного образования формирование предпосылок читательской грамотности становится важной задачей, способствующей развитию личности и социальной адаптации современного дошкольника. Вместе с тем в эпоху стремительно развивающихся новейших технологий традиционное чтение книг в кругу семьи уходит на второй план.

В контексте обозначенных проблем педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца было организовано исследование уровня сформированности умений детей и вовлеченности членов семей воспитанников в вопрос важности формирования предпосылок читательской грамотности в виде опроса и анкетирования родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца. Результат анализа полученных данных показал, что родители отмечают у детей старшего дошкольного возраста скучный лексикон, узкий круг интересов, сложности с удержанием внимания, а также недостаточное развитие фантазии, памяти и мыслительных процессов.

Исходя из полученных данных педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца поставил перед собой следующие задачи:

- совершенствовать компетенции педагогов в вопросе приобщения детей к чтению;
- формировать основы читательской компетентности воспитанников посредством проведения литературных игр, творческих конкурсов и занятий,

включающих театрализованные элементы;

– внедрять инновационные педагогические подходы и формы деятельности, направленные на развитие читательской грамотности у детей дошкольного возраста, в учебно-воспитательный процесс дошкольной организации;

– повышать практическую эффективность интеграции образовательного процесса посредством сотрудничества воспитателя с другими специалистами дошкольного образовательного учреждения;

– развивать у членов семей воспитанников дошкольной организации интерес к повышению уровня знаний о литературном развитии детей.

Для решения данных задач на базе МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца в декабре 2022 года была открыта региональная инновационная площадка «Формирование предпосылок читательской грамотности в ДОУ как успешное условие социализации дошкольников». Её целью стала разработка и внедрение модели по формированию читательской грамотности у дошкольников, что в настоящее время становится необходимым условием для расширения представлений и возможностей взаимодействия детей с социальным окружением.

В течение нескольких лет силами педагогического состава дошкольного образовательного учреждения при участии родителей (законных представителей) и обучающихся в образовательный процесс ДОУ внедряются современные инновационные технологии по развитию читательской грамотности. Одна из таких форм – «Букинвент», что в переводе означает «создаю свою книгу сам». Цель проекта – привлечение детей к чтению через творчество.

На начальном этапе работы педагоги беседуют с детьми, обсуждая сюжеты прочитанных книг, вместе рассматривают

иллюстрации, делают с детьми зарисовки к ним, придумывают оригинальные названия для уже известных сказок или рассказов. Например, сказке «Рукавичка» ребята дали новое название «Домик для зверей», к сказке «Двенадцать месяцев» был подобран заголовок «Падчерица и ее двенадцать друзей», а сказка «Колобок» могла бы называться «Приключения в лесу». Кроме того, можно придумывать новые сюжетные линии сказок, менять черты характера персонажей, комбинировать персонажей из разных «волшебных» историй, анализируя схожие сюжеты сказок, после чего можно приступать к созданию собственных сказок и изготовлению новых книжек-сказок.

Проанализировав различные картино-схематические модели, используемые в работе по формированию читательской грамотности детей дошкольного возраста, педагоги МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца разработали методическое пособие «Творческий круг». «Творческий круг» представляет собой три неравных сектора, на каждом из которых размещены схематические символы-смайлики, выражающие различные базовые эмоции: символ с эмоцией радости – это положительный герой, с эмоцией злости – герой отрицательный и т.д. Кроме того, в процессе работы с пособием педагоги используют и другие символы, обозначающие домики, деревья, животных, птиц и т.д. Первый сектор пособия жёлтого цвета, он символизирует начало сказки или рассказа, именно здесь определяется место действия, где будут происходить основные события («Однажды в царстве-государстве», «В одном сказочном лесу»), вводятся главные действующие лица или герои. Основная часть круга, обозначенная зелёным цветом, посвящается главному герою и его приключению. Здесь определяется его характер, появляются другие персонажи, участвующие в сюжете, им дается характеристика (добрые, хитрые, смелые и т.д.), описываются

«ситуации-случайности», с которыми сталкиваются главные герои, а также персонажи, которые приходят им на помощь. Синий сектор, представляющий собой финал сказки, завершает повествование победой главного героя. В этой части занятия совместно с детьми придумывается название новой сказки.

Когда творческий рассказ составлен, педагог может переходить к следующему этапу – воплощению детской задумки на страницах книжных заготовок. В этом воспитателям и детям помогает «бук-проводник», еще один элемент авторской разработки педагогов МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца. «Бук-проводник» представляет собой панно с карманами, в которых размещаются разные картинки (сказочные персонажи, животные, птицы, грибы, корзинки и т.д.). Дети совместно с воспитателями используют разнообразный наглядный раздаточный материал для самостоятельной творческой деятельности. Это пособие в прямом смысле становится проводником, помогающим превратить в жизнь идеи и фантазии воспитанников на страницах их собственных книг. Каждая книга действительно авторская. Работы, выполненные в различных техниках и стилях (объемная аппликация, пальцевая живопись, пластилинография и др.), выражают индивидуальность и творческое видение их авторов и, безусловно, искреннюю любовь к книге.

Не менее интересна технология «Сторисек» (в переводе с англ. «мешок историй»), также применяемая для формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Целесообразность её использования в работе педагогами МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца заключается в доказанной высокой

результативности и многофункциональном подходе к организации процесса взаимодействия ребенка с книгой, что позволяет развивать творческий потенциал и когнитивные навыки воспитанников на разных уровнях. На первом этапе технологии, которую взяли за основу, предполагает использование методического пособия «Сундук историй». Оно представляет собой исконно русский сундук ручной работы, который постепенно наполняется методическими материалами к выбранному детскому произведению. Основной этап включает работу над содержанием с привлечением следующих приёмов: чтение сказки вслух взрослыми или самим ребёнком, чтение по ролям, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов с обсуждением поступков героев, характеров персонажей, любимых фрагментов. Свои впечатления о прочитанном дети затем могут отразить в рисунках на различные темы («Я – художник-иллюстратор», «Мой любимый герой», «Сказка с новым персонажем» и др.).

Способствует формированию у детей основ читательской грамотности и игровая технология «Бук-календарь». Это оригинальное пособие, предназначенное для решения образовательных задач и чтения художественной литературы с детьми всех возрастных групп. Основная задача этой технологии – обеспечить условия для развития интереса к чтению у детей и привлечь родителей к участию в мероприятиях, организованных детским садом. «Бук-календарь» оформлен в виде книги, в которой на каждый день разработан банк заданий. Они выглядят как коробочки с разнообразными творческими вопросами и заданиями: пересказ сказок в необычной интерпретации, активные игры, отгадывание загадок, заучивание стихов, познавательные викторины и т.д. Завершающим этапом работы с «Бук-календарем» становится создание собственной книги, основанной на результатах творческой работы ребенка

при активном участии родителей и педагогов. При обучении детей пересказу и сочинению авторских сказок очень эффективно использовать мнемотехники. Картинки, символы, буквы, геометрические формы делают процесс пересказа более увлекательным. Благодаря игровой технологии «Бук-календарь» у детей дошкольного возраста формируется позитивное восприятие книги, что в дальнейшем будет способствовать успешному освоению школьной программы.

Большая роль в развитии читательской грамотности у дошкольников отводится дидактическим играм. Эти игры дают возможность разбудить детскую фантазию и воображение. Так, в процессе игры «По дорогам сказки» дети могут самостоятельно путешествовать по страницам книг, вспоминать и обсуждать интересные моменты, игра «Волшебный куб» подразумевает сочинение новой сказки с опорой на известных героев и введении в сюжет новых.

Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении через театрализованные игры также помогает детям познакомиться с миром литературы и развивает интерес к чтению. Это и пальчиковый театр, и театр ростовых кукол, и спектакль с участием детей, где они могут проявить своё актёрское мастерство, причём в создании декораций и образов героев сказки дети участвуют совместно с родителями.

В процессе совершенствования методик формирования читательской грамотности детей дошкольного возраста педагоги МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца уделяют большое внимание организации взаимодействия с семьями воспитанников в виде обратной связи с родителями «ФИДБЭК-ФОРМАТ». За время работы региональной инновационной площадки «Формирование предпосылок читательской грамотности в ДОУ как успешное условие социализации дошкольников» были проведены

следующие мероприятия с родителями: дискуссионная встреча «Ценность семейного чтения», на которой родителям были предложены консультации и работа с тематическими наборами «Театральные постановки дома», «Книги своими руками»; получены информационные листовки «Советы, как сделать чтение вслух увлекательным»; интерактивная игра «Переосмысление сказок»; опубликовано пособие «Помощник для родителей», содержащее любопытные сведения из жизни писателей, вопросы для общения с детьми, развлекательные конкурсы и т.д. После каждого мероприятия родители делились опытом, демонстрируя видеоролики о секретах совместного чтения и изготовления небольших книжек, созданных вместе с детьми дома. Благодаря совместной творческой деятельности с родителями, дети не только расширяют кругозор и получают новые впечатления, но и укрепляют интерес к чтению.

В работе региональной инновационной площадки «Формирование предпосылок читательской грамотности в ДОУ как успешное условие социализации дошкольников» основное внимание уделяется сказкам. Этот жанр передает ценный социальный опыт, накопленный поколениями, который может донести до детей информацию о духовно-нравственных ценностях в простой и понятной форме. В работе со сказками использовались следующие методы и приемы: «Коллаж из сказок», «Переосмысление сказки», «Сказки вперемешку», «Сказка «Наоборот», «Сказка по заданному образцу», «Что случилось дальше». Чтение сказок должно стать добной традицией, способствующей созданию теплой и уютной атмосферы как в семье, так и в детском саду.

Таким образом, формирование предпосылок читательской грамотности в детском саду – это не просто подготовка ребенка к школе, но и важный этап его

социализации. Воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для развития у детей критического мышления и интереса к чтению. За период работы инновационной площадки педагоги МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца приобрели новые компетенции в вопросах приобщения детей к чтению, в образовательный процесс были внедрены новые педагогические подходы и формы работы по развитию читательской грамотности у дошкольников, была собрана

большая коллекция книг, созданных руками воспитанников. Кроме того, благодаря выстроенному взаимодействию воспитателей со специалистами детского сада и внешними партнерами расширились возможности образовательного процесса, возросла компетентность родителей в вопросах развития читательской грамотности. Создание полноценной читательской среды в дошкольных учреждениях – это залог успешного будущего каждого ребенка.

Литература:

1. Адонина, Е.А. «Сборник № 3 «Книга открывает мир» (по материалам III окружного конкурса профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности) «Книга открывает мир» / Е.А. Адонина. – 2023. – URL: <https://doo12otr.ru/metodicheskaya-kopilka/regionalnaya-pilotnaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-fgos-do/regionalnaya-ploshchadka/item/sbornik-3-kniga-otkryvaet-mir-po-materialam-iii-okruzhnogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-rannej-chitatelskoj-gramotnosti-kniga-otkryvaet-mir> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Бугаева, В.В. «Технология «Сторисек» в ДОО / В.В. Бугаева, Е.А. Донская, О.В. Сергеева // Образовательный альманах. – 2023. – №11(73). – Ч. 1. – URL: <https://f.almanah.su/2023/73-1.pdf> (дата обращения: 17.05.2025).
3. Гурович, Л.М. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет: пособие для воспитателя. ФГОС / Л.М. Гурович. – М.: Детство-Пресс, 2022. – 48 с.
4. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2024. – 288 с.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

A NETWORK PROJECT AS
A TOOL FOR DEVELOPING
READING LITERACY
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN



Елена Алексеевна
КОТРЕХОВА,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ с УИОП №5 г. Котельнича
Кировской области
Kotrekhova E.A.
Secondary school № 5, Kotelnich,
the Kirov region



Инна Николаевна
ЧЕРНЯТЬЕВА,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ с УИОП №5 г. Котельнича
Кировской области
Cherniateva I.N.
Secondary school № 5, Kotelnich,
the Kirov region

Аннотация: сетевые проекты – новый вид деятельности учителей начальных классов, направленный на распространение системы ценностей сетевой культуры, развитие всех универсальных учебных действий, а вместе с ними и функциональной грамотности. Сетевые проекты рассматриваются как один из инструментов привлечения внимания учащихся к книге, который способствует формированию читательской грамотности и повышению интереса к литературе. Они являются эффективной формой организации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: чтение; любовь к книге; читательская грамотность; сетевые проекты; начальная школа.

Поступила: 24.06.2025

Принята к публикации: 21.07.2025

Abstract: network projects are a new type of activity of primary school teachers which is aimed at developing all universal learning activities and functional literacy. Network projects are considered to be one of the tools for attracting students' attention to the book, which contributes to the formation of reading literacy and to the development of interest in literature. These projects are an effective form of organizing students' cognitive activity.

Key words: reading; love of books; reading literacy; network projects; primary school.

Received: 24.06.2025

Accepted: 21.07.2025

В условиях активного становления гиперинформационного общества наблюдается снижение у школьников популярности и личной значимости художественного чтения. Об изменении популярности художественного чтения и недооценке его воспитательной и развивающей роли говорят как педагоги и психологи, так и родительская общественность. Реалии таковы, что

современные школьники стремятся к получению «быстрой» и «конкретной» информации из Интернет-ресурсов, а книги, являющиеся хранителем культурного наследия общества, остаются невостребованными и пылятся на полках. Представители подрастающего поколения все реже находят повод для того, чтобы открыть и прочитать книгу, отдавая предпочтение поверхностному познанию. В сложившейся ситуации возникает необходимость в целенаправленной и системной работе системы образования по возрождению интереса к книгам, превращению процесса общения с книгой в приятное занятие, которое способствует личностному росту и внутреннему удовлетворению школьников.

Повышение интереса обучающихся к чтению книг невозможно без применения современных инструментов и образовательных технологий, таких как освоение сетевых проектов. Понятие «сетевой проект» имеет много значений, зависит от контекста и рассматривается с точки зрения конкретной предметной области (управление, бизнес, сфера ИТ, образование, промышленность). В психолого-педагогической литературе категория «сетевой проект» рассматривается как вид проектной деятельности или организационная модель, совместная деятельность учащихся-партнёров на основе применения цифровых инструментов. Применение сетевых проектов в образовательной деятельности демонстрирует тренд на гибкость и глобальную колаборацию, направлено на достижение в процессе обучения и воспитания учебно-познавательных, исследовательских или творческих задач.

Фраза «работаем над сетевым проектом» понимается в нашей образовательной организации как командная деятельность. Первоначально словосочетание «сетевой проект» звучало для

команды школы «устрашающее», но постепенно появился интерес к такой форме коллективной работы, в сетевые проекты вместе с обучающимися были включены родители. Обучение работе с сетевыми проектами по развитию популярности книг и чтения осуществлялось по следующему алгоритму: от изучения обучающимися и родителями сервиса или литературы к последующей трансляции («презентации») новых знаний.

В результате четырехлетней целенаправленной деятельности по включению обучающихся начальных классов в реализацию сетевых проектов по привлечению внимания к книге команда школы стала соавтором межрегиональных сетевых проектов «ДА здравствует книга! Долой телевизор!», «Веселые науки», «Путешествие в Книжкин дом». Сложился творческий союз с коллегами школы №3 п. Советский Республики Марий Эл.

На основе сетевого проекта «Путешествие в Книжкин дом» разработан классный час по презентации проекта и популяризации чтения книг. В рамках проведения данного классного часа осуществляется построение команды, реализуется деятельность дискуссионной площадки с участием учащихся и родителей по обсуждению книг современных писателей. Каждый ученик не просто предлагает свою книгу, а доказывает, что именно о ней надо рассказать всем участникам проекта, ребята рекламируют книги современных писателей. Важно отметить, что после такой «непринужденной рекламы» ученики обмениваются книгами в классе, читают на переменах, чаще посещают библиотеку.

На одном из классных часов ребята после долгих обсуждений остановились на книге вятской сказочницы Натальи Русиновой «Кикиморские сказки» и произведении Ольги Камышевой «Принцесса в горошке».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ

Этап 1.

- делается фото книги;
- создаётся и ведётся интерактивный читательский дневник;
- любимая книга презентуется в виде «облака слов» и каллиграфии (они должны отражать главное в содержании книги).

Этап 2. «Ожившие страницы»

- подбирается фрагмент произведения для озвучивания;
- распределяются роли, продумывается, какими голосами и с какой интонацией могли бы разговаривать персонажи произведений.

Этап 3.

- создаётся викторина по прочитанной книге;
- дети учатся генерировать QR-коды.



**Рисунок 1. Каллиграфма к сказке
Н. Русиновой «Кикиморские сказки»**

Рассмотрим более подробно некоторые особенности этапов. Идея первоначального знакомства с книгой заключается в изучении текста и поиске «зажепок», с которыми ученики работают дальше – составляют вопросы, выполняют графическое оформление, публикуют результат в читательском дневнике. После разработки викторины или игры учащиеся приступают к составлению интерактивных игр по книжкам в среде Learningapps.org.

Созданные учениками викторины и игры используются всем классом для лучшего усвоения материала книги. Данный вид деятельности реализуется с применением методического приёма «Чтение с экрана», который предложен учителем начальных классов Селезневой Еленой Васильевной (г. Новороссийск).

*Меня зовут Баникова Евгения
Я учусь 8 «Б» классе.
Недавно я принял участие в сетевом
проекте "Путешествие в книжкин дом".
Я стала участником потому, что
мне стало интересно. Трудно было до-
бывать информацию отрывок из сказки. Но
было не только нащупать отрывок,
но и вспомнить в образе участников
пожелать дальнейших успехов при чте-
ние новых книг.*

Следующим шагом обучающихся является участие в социальной акции «Книжкина неделя». В начале акции проводится мозговой штурм, на котором решается, какие книги и кому будут дарить ребята. Книги отправляются в библиотеки города, в школьную и классную библиотеку, ребятам других классов. Интересные моменты акции фотографируются, затем создается плакат. Участие в акции позволяет обучающимся не только познакомиться с интересными книгами, но и в результате нетворкинга найти новых друзей и единомышленников, раскрыть ценность книги и чтения.

С 2020 года учащиеся школы стали принимать участие в проекте «ПРОдвижение книги», инициированном Русской Ассоциацией Чтения. Цель проекта – привитие любви к книге, чтению через разнообразные нестандартные виды и формы работы с книгой. За год ребята не только прочитали много интересной и полезной литературы, но и научились создавать паспорт книги, озвучивать и рекламировать книгу, выполнять штриховку. А еще узнали, что такое Портальные вопросы, которые помогают обучающимся знакомиться с новыми словами и выражениями и запоминать их смысл. Участие в проекте «ПРОдвижение книги» позволяет повысить качество осмысливания прочитанного и умение формулировать собственную позицию.

ПОСТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1-2 КЛАСС



Результатом участия в проекте является созданный учащимися интерактивный дневник, который содержит не только краткое содержание книги, но и информацию об авторе, характеристику героя.

В 2024 году школа приняла участие в Международном сетевом проекте «Свет Вечного огня». Обучающиеся продемонстрировали свои умения – от чтения книг на военную тему и декламирования стихов до создания лэпбука и Ленты памяти.

Опыт работы в рамках школьного проекта показал, что за четыре года выросли показатели читательской активности обучающихся. Учащиеся стали чаще обращаться к библиотеке, предпочитая бумажные издания электронным ресурсам, произошло расширение круга чтения, выросло количество прочитанных книг. А главным

достижением является создание единой образовательной среды, направленной на воспитание любви к книге.



Рисунок 2. Примеры интерактивных читательских дневников по книгам М. Метерлинка, А. Волкова, К. Паустовского.



Рисунок 3. Участие в Акции «Читаем книги о войне».

Литература:

1. Киселева, Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_CHitatelskaja_gramotnost.pdf (дата обращения: 14.06.2025).
2. Третьякова, Л.В. Сетевой проект как средство достижения метапредметных образовательных результатов / Л.В. Третьякова // Вопросы педагогики. – URL: https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_12_46_12944.pdf (дата обращения: 15.06.2025).
3. Рудакова, Т. В. Сетевой проект как инструмент развития читательской грамотности обучающихся / Т. В. Рудакова, Е. Н. Панкина // Libri Magistri. – 2018. – № 5. – С. 116–121. – EDN XWSTAD.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГР VAY-TOY В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

THE USE OF VAY TOY GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A MEANS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING



**Мария Васильевна
ЗЮЗИНА,**
воспитатель МБДОУ детский сад
«Солнышко» с. Сенцово
Zyuzina M.V.
Kindergarten Solnyshko, Sentsovo village,
the Lipetsk region



**Анна Викторовна
СИВЕРИНА,**
преподаватель ГАУДПО ЛО «ИРО»
Siverina A.V.
State autonomous institution
of additional professional education
of the Lipetsk region 'The Institute
for education development'

Аннотация: в статье рассматриваются методические принципы применения инновационных игр Vay-Toy в

дошкольном образовательном учреждении, их влияние на развитие логического мышления, понимание формы, цвета и размера у детей дошкольного возраста. На основе опыта работы дошкольного образовательного учреждения приведены примеры применения игр в развитии логического мышления и практических навыков детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра Vay-Toy; логическое мышление и практические навыки детей дошкольного возраста; критическое мышление; социальная компетенция.

Поступила: 25.06.2025
Принята к публикации: 21.07.2025

Abstract: the article discusses the methodological principles of using innovative Vay Toy games in preschool educational institutions. The impact of these games on the development of logical thinking, understanding of shape, color and size in preschool children. The article gives examples of the use of games in the development of logical thinking and practical skills of preschool children.

Key words: Vay Toy game; logical thinking and practical skills of preschool children; critical thinking; social competence.

Received: 25.06.2025
Accepted: 21.07.2025

В рамках современного дошкольного образования особую значимость приобретает применение в обучении инновационных подходов, позволяющих развивать логическое мышление и практические навыки

у детей дошкольного возраста. В этой связи немалую роль играют игры Vay-Toy, которые служат основой для создания развивающих игр с учетом возрастных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста. Игры создают занимательную и понятную среду для освоения ключевых элементов логического мышления и полезных навыков, повышая вовлеченность детей и результативность учебного процесса.

Игры Vay-Toy строятся на решении задач, требующих от детей не только логического мышления, но и применения практических знаний и умений. Например, дети могут решать логические задачи, комбинируя различные элементы игры Vay-Toy, что способствует закреплению знаний о размере, форме и цвете геометрических фигур, развитию аналитического мышления. В процессе игры дети применяют полученные знания на практике, что дает им возможность не просто запоминать информацию, но и видеть её применение в реальных ситуациях.

Одной из основных целей инновационного подхода к обучению через игру Vay-Toy является развитие критического и творческого мышления. Использование игровых методов позволяет детям решать типичные задачи, генерировать новые идеи, вырабатывать собственные стратегии и подходы к решению проблем. В процессе игр Vay-Toy дети часто сталкиваются с необходимостью думать нестандартно, что является важнейшим аспектом формирования креативного мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Кроме того, игры Vay-Toy стимулируют развитие двигательных навыков благодаря включению манипуляций физическими объектами, что коррелирует с уровнем моторной активности участников. Игра предполагает освоение пространственного

ориентирования, улучшение координации движений, повышение концентрации внимания и формирование точности действий. Подобная практика оказывает позитивное влияние на общее совершенствование мелкой и крупной моторики, а также социально-коммуникативных аспектов развития, таких как способность эффективно взаимодействовать в коллективе и воспринимать вербальные сигналы партнеров по игре.

Важным аспектом применения инновационных подходов в обучении является гибкость используемых методик, которые можно адаптировать под различные образовательные ситуации и возрастные группы детей. Игры Vay-Toy, благодаря своей универсальности, позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка и создавать условия для их максимального вовлечения в процесс обучения. Даные игры способствуют освоению практических навыков, формируют положительное отношение к обучению, развивают интерес к познанию нового. Это усиливает желание детей учиться и исследовать окружающий мир, что является основой успешного и гармоничного развития личности.

Детский сад «Солнышко» с. Сенцово использует в своей работе многофункциональный игровой тренажер VAY TOY – играю, двигаюсь, учусь: «Форма. Цвет. Размер» (лауреат Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок» в номинации «Лучшая лицензионная продукция»). В процессе взаимодействия с этим тренажером у ребенка развивается память, внимание, логическое мышление, крупная и мелкая моторика. Ребёнок знакомится с основными геометрическими фигурами, формой, размером и

цветом. Эту игру можно использовать в течение нескольких лет, усложняя задания.

Обучение происходит в виде подвижной увлекательной игры. Игра «Форма. Цвет. Размер» подходит для занятий с детьми разного возраста, позволяет интегрировать образовательные области и двигательную активность, проводить занятия на свежем воздухе.

«Форма. Цвет. Размер» является классическим инструментом раннего развития, однако современные модификации игры выходят далеко за рамки обычной классификации предметов по внешним характеристикам. В детском саду «Солнышко» с. Сенцово применяют и другие игры из серии VAY-TOY: «Судоку», «Танграм» и «Колумбово яйцо».

«Судоку» – это логическая игра, основанная на числах, где цель заключается в том, чтобы заполнить квадратные поля так, чтобы в каждой строке, столбце и секции содержались все числа от 1 до 9. Игра развивает навыки аналитического мышления, внимание и усидчивость.

«Танграм» – это головоломка, состоящая из семи плоских фигур (танграмм), которые могут быть собраны в различные формы, включая животных, людей и объекты. Игра способствует развитию пространственного восприятия и креативности, пониманию основ геометрии. Дети учатся разрабатывать собственные стратегии, создавая новые изображения и комбинируя фигуры.

«Колумбово яйцо» – это игра на нахождение нестандартных решений и развитие креативного мышления. В процессе игры участникам предлагается решить различные задачи, используя ограниченные ресурсы или нестандартные подходы. Это помогает детям развивать критическое мышление и умение работать в команде,

так как они обсуждают свои идеи и находят оптимальные решения. Игра вдохновляет на поиск оригинальных подходов к задачам и формирует уверенность в своих способностях.

Важно подчеркнуть, что эффективность применения игр VAY-TOY в дошкольном образовании во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. Педагог должен уметь правильно организовать игровую деятельность, создать благоприятную атмосферу для обучения и развития, а также подобрать игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Кроме того, педагог должен уметь использовать игры VAY-TOY не только в качестве средства развлечения, но и как эффективный инструмент для достижения образовательных целей.

Педагоги дошкольного учреждения «Солнышко» с. Сенцово не просто используют готовую игру в коробке, они активно интегрируют ее для занятий с детьми. Воспитатели дают разнообразные задания, используя игровые элементы, чтобы сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Творческие педагоги дошкольного учреждения успешно применяют игры VAY-TOY в различных образовательных областях обучения детей: педагог высшей квалификационной категории Саррафанова М.В. на занятиях по формированию элементарных математических представлений развивает у детей понимание основных количественных и пространственных отношений, умение сравнивать предметы по различным признакам; инструктор по физической культуре Земскова Елена Александровна, используя игры VAY-TOY, комбинирует элементы спортивной активности с заданиями на развитие интеллекта, реализуя таким образом

мультидисциплинарный подход к обучению; музыкальный руководитель Алёхина Олеся Владиславовна, опираясь на элементы игры VAY-TOY, эффективно интегрирует на музыкальном занятии обучающий процесс с активностью и эмоциональной увлечённостью детей, создавая динамичную и развивающую среду.

Для повышения эффективности применения игр VAY-TOY в дошкольном образовании рекомендуется:

- разрабатывать для педагогов дошкольного образования методические пособия, содержащие подробное описание игр, рекомендации по их использованию и примеры игровых занятий;
- проводить для педагогов дошкольного образования обучающие семинары и мастер-классы,

посвященные использованию игр VAY-TOY в образовательном процессе;

- создавать условия для обмена опытом между педагогами дошкольного образования, использующими игры VAY-TOY в своей работе;
- проводить исследования, направленные на изучение влияния игр VAY-TOY на развитие детей дошкольного возраста.

Игры VAY-TOY представляют собой перспективный инструмент для развития логического мышления, практических навыков и социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Правильное и систематическое использование этих игр в образовательном процессе дошкольного учреждения может способствовать повышению качества дошкольного образования и подготовке детей к успешному обучению в школе.

Литература:

1. Махова, А.В. Дошкольное образование в Российской Федерации 2014 – 2022 год: анализ динамики / А.В. Махова, Е.С. Клишева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104-6. – С. 122–125. – DOI 10.18411/trnio-12-2024-332. – EDN FXDHJJ.
2. Гочияева, М.Д. Игровые технологии как метод обучения в современном образовании / М.Д. Гочияева, Р.Д. Аджиев, А.М. Батчаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – URL: <https://doicode.ru/doifile/lj/101/trnio-09-2023-06.pdf> (дата обращения: 13.08.2025).
3. Лобачева, Н.А. Концепция гейминга и её роль в образовательном дискурсе / Н.А. Лобачева // Московский педагогический журнал. – 2018. – URL: <https://www.mpjournal.ru/jour/article/view/1215> (дата обращения: 13.08.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ШКОЛЬНЫЙ КВАНТОРИУМ»

INTEGRATION OF ADDITIONAL EDUCATION AND THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL THROUGH THE ACTIVITIES OF THE CHILDREN'S TECHNOLOGY PARK «SCHOOL QUANTORIUM»



Александр Владимирович

МОЧАЛОВ,

директор МАОУ инженерно-технologической школы №27 г. Липецка

Mochalov A.V.

Secondary School of Engineering and Technology №27, Lipetsk



Максим Юрьевич

ПЬЯНИКОВ,

учитель истории и обществознания, руководитель технопарка «Школьный Кванториум»

МАОУ инженерно-технологической школы №27 г. Липецка

PYANIKOV M. Yu,

Secondary School of Engineering and Technology №27, Lipetsk

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией федерального проекта «Современная школа» в рамках деятельности детского технопарка «Школьный Кванториум». Представлены основные формы реализации программ дополнительного образования на базе технопарка, показывается их интеграция в воспитательную систему школы. Рассматривается опыт реализации различных направлений деятельности, а также результаты работы кванториума.

Ключевые слова: школьный кванториум; федеральный проект «Современная школа»; программы дополнительного образования; воспитательное пространство школы; технопарк.

Поступила: 25.05.2025

Принята к публикации: 18.06.2025

Abstract: the article discusses issues related to the implementation of the federal project «Modern School» within the framework of the activities of the children's technopark

«School Quantorium». The main forms of implementation of additional education programs on the basis of the technopark are presented, their integration into the educational system of the school is shown. The experience of implementing various directions is considered, as well as the results of the work of the quantorium.

Keywords: school quantorium; federal project «Modern School»; additional education programs.

Received: 25.05.2025

Accepted: 18.06.2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО КВАНТОРИУМА

Детский технопарк «Школьный Кванториум» (далее – Школьный Кванториум) создан на базе МАОУ инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка в рамках федерального проекта «Современная школа». Миссия данного проекта заключается в расширении содержания общего образования за счёт использования специализированного оборудования. В соответствии с целевыми ориентирами проекта «Современная школа» ключевым направлением деятельности Школьного Кванториума является формирование у детей современных навыков, компетенций в области естественно-научной, информационной, математической грамотности, развитие критического и креативного мышления. На стратегическое значение для государства деятельности по «созданию возможностей для выявления и воспитания талантливой молодёжи» указывается в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [5].

Эффективное достижение целевых ориентиров в работе с одаренными обучающимися возможно при целенаправленной

деятельности, начиная с уровня общего образования, когда только начинает формироваться профессиональный выбор учащихся. Роль детских технопарков в работе по выявлению и сопровождению талантов заключается в создании условий для профессионального самоопределения, в деятельности изучении возможностей современной науки и основ будущей профессии, а также в формировании у обучающихся умения ориентироваться в новых специальностях и профессиях за счёт углубленного изучения отдельных предметов, курсов по выбору, направлений программ дополнительного образования.

В этой связи детские технопарки обладают высоким потенциалом для повышения качества образования за счёт формирования оптимальных условий для развития талантов (качественное обновление учебного пространства, приобретение и использования современного оборудования). В Школьном Кванториуме МАОУ инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка есть современно оборудованные лаборатории программирования и прототипирования с многофункциональной станцией для механической обработки и прототипирования, станком лазерной резки с числовым программным управлением и др.; лабораторией IT с современной фототехникой, комплексом из сборно-разборного 3D принтера, ручного 3D сканера и программного обеспечения по фотограмметрии; цифровая профильная лаборатория «Химия» и др.

Важным условием реализации деятельности Школьного Кванториума является профессиональное развитие педагогических работников, осуществляющих

образовательную деятельность. Все педагоги, участвующие в работе технопарка, постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, стажировок и интенсивов на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Школьный Кванториум является частью образовательной среды инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка. В его стенах ведётся преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология». Кроме того, проводятся курсы по выбору учащихся, осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей, организована система дополнительного образования, проводятся внеклассные мероприятия и конкурсы, интеллектуальные и творческие состязания, олимпиады. Частью воспитательной системы стали мероприятия для детей, педагогов, родителей, в том числе при сотрудничестве с другими образовательными организациями (взаимодействие со школьными кванториумами других образовательных организаций и инженерно-технологическими школами). Например, в 2024 году команда школы приняла участие в расширенном заседании Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», который проводился на базе ведущих образовательных организаций Республики Дагестан. В 2022 году директор инженерно-технологической школы принял участие в выездном заседании «Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации» в Уфе. В рамках круглого стола участники обменялись мнениями и обсудили перспективы дальнейшего развития. Подводя итоги мероприятия,

президент Консорциума отметила важность использования в образовательной среде инженерно-технологической подготовки, подчеркнув, что значимую роль играет знакомство с лучшими практиками через обмен опытом, проведение конкурсов среди учащихся и учителей. Более трёх лет школа активно сотрудничает с инженерно-технологической школой № 777 г. Санкт-Петербурга. В рамках данного сотрудничества проходит обмен опытом, организуются совместные вебинары по актуальным вопросам развития инженерного образования [5].

Школьный Кванториум создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, а его региональным координатором выступает министерство образования Липецкой области. Деятельность данного структурного подразделения, а также мониторинг её эффективности определяется по десяти направлениям. В их числе проведение совместных мероприятий с детьми и учителями, участие в различных мероприятиях по обмену опытом, организация сетевого взаимодействия, развитие профориентационной работы в среде учащейся молодёжи, поддержка проектной и исследовательской работы учащихся, демонстрация эффективного педагогического опыта.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Образовательная деятельность Школьного Кванториума осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования детей через:

– реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 3 профильным направлениям (биоквантум, ИТ-квантум, химквантум, лаборатория программирования и прототипирования);

– интеграцию в среду Школьного Кванториума процесса по освоению образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

– рабочие программы по предметам «Биология» (5-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Информатика» (10-11 классы, профильный уровень), «Химия» (10-11 классы, профильный уровень), «Физика» (10-11 классы, профильный уровень), «Биология» (10-11 классы, профильный уровень);

– программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Юный инженер» (1-4 классы), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы), «Моя информационная культура» (1-4 классы), «Юный инженер» (5-9 кл.), «Основы программирования» (5-9 кл.), «Основы программирования PYTHON (5-9 кл.), «Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 кл.), «Моделирование и прототипирование» (10-11 кл.), «Инженерная графика» (10-11 кл.), «Проект профессиональных проб» (10-11 кл.), «Социальное проектирование» (10-11 кл.).

Большое внимание в работе Школьного Кванториума уделяется воспитательной работе. Она осуществляется всеми педагогами в соответствии с программой воспитания и программами дополнительного образования.

Процесс воспитания на базе Школьного Кванториума строится на принципах равноправного взаимодействия между

учителем и учеником, соблюдения законности и прав семьи, приоритета безопасности ребёнка в образовательной организации, создания комфортной психологической среды, творческого подхода к воспитанию.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ШКОЛЬНОМ КВАНТОРИУМЕ
ОБЪЕДИНЯЕТ
В ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ
И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.**

В этом смысле оно становится более эффективным для общего повышения качества образования (обучения и воспитания). В условиях доброжелательной атмосферы сотрудничества, учитывающей взаимный интерес единомышленников, система дополнительного образования в Школьном Кванториуме позволяет учитывать особенности каждого ребёнка (его индивидуальный образовательный маршрут), при этом не привязываясь к системе академического оценивания знаний и умений. Ребёнок, осваивая программы дополнительного образования, приобщается к воспитательным ценностям и ориентирам, в том числе направленным на формирование здорового образа жизни, ориентированным на общечеловеческие и традиционные духовно-нравственные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая жить в современных условиях. Иными словами, в Школьном Кванториуме ведётся системная работа по воспитанию личности будущего гражданина с учётом современных реалий и потребностей общества и государства.

Большой воспитательный потенциал заложен в рабочие программы дополнительного образования Школьного Кванториума, каждая из которых формирует

специфические и общие воспитательные результаты, обогащает внутренний мир обучающегося. В качестве примера представим некоторые из программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВИДЕОМОНТАЖЕР PRO» (направлена на формирование коммуникативной культуры, работу с разными источниками информации, воспитание активной гражданской позиции);*
- программа «Микромир» (направлена на формирование научного мировоззрения и культуры интеллектуального труда, стойкого интереса к биологии и биологическому эксперименту);*
- программа «Основы алгоритмизации и программирования» (ориентирована на совершенствование умений работать в паре и в коллективе, стремление к получению качественного законченного результата, способности к саморазвитию);*
- «Работоконструирование» (направлена на воспитание у детей интереса к техническим видам творчества, чувство ответственности, развитие коммуникативных способностей);*
- «Инженерная мастерская» (ориентирована на воспитание интереса к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить их модели и макеты);*
- «Любознательные Гравитроники» (направлена на воспитание усидчивости в ходе организации исследовательской деятельности; выполнение требований аккуратности при работе в лабораторных условиях; самостоятельности при принятии решений и способности к*

аргументированному доказательству собственных гипотез; развитие навыков сотрудничества).

Система дополнительного образования, выстроенная в рамках деятельности Школьного Кванториума, объединяет общие усилия участников образовательных отношений для создания в школе единого воспитательного пространства, где главной ценностью прежде всего является личность каждого ребёнка, его успехи и трудности.

Педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования, ориентируются на позитивную динамику развития своих воспитанников, а не на общие стандарты уровня воспитанности. Важным критерием становятся успехи каждого отдельного ученика, а не коллектива в целом. При этом педагогические работники становятся заинтересованными в успехах каждого ученика, направляя, наставляя и выстраивая его индивидуальную траекторию развития.

В этом помогает и развитие так называемых гибких компетенций (soft skills). Эти компетенции включают в себя творческий подход к решению задач, способствуют развитию критического мышления. Они помогают современным подросткам учиться выступать перед публикой, предлагать нестандартные решения, работать в коллективе (команде). Эти навыки способствуют адаптации ребёнка к жизни в современном мире, где решающую роль играет умение постоянно учиться и самосовершенствоваться.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ШКОЛЬНЫЙ КВАНТОРИУМ» КАК ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школьный Кванториум осуществляет взаимодействие в рамках реализации мероприятий по Соглашению о партнерских отношениях (подписано ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Министерством образования Липецкой области, департаментом образования администрации г. Липецка и МАОУ инженерно-технологической школой №27 г. Липецка).

В рамках сетевого взаимодействия на базе Школьного Кванториума проводятся совместные мероприятия. Так, в ноябре 2023 года в рамках межрегионального вебинара «Формирование компетенций аэрокосмического профиля на основе интеграции основного и дополнительного образования» спикерами выступили руководитель Школьного Кванториума М.Ю. Пьянников и заместитель директора Д.П. Смольянинов.

В мае 2024 года обучающиеся Школьного Кванториума прошли курсовую подготовку «Обучение использованию офисных приложений #По-Шагам» Центра дополнительного образования Липецкой области, а в рамках сетевого взаимодействия со школьным кванториумом МАОУ СОШ №18 г. Липецка учителя и учащиеся приняли участие в межрегиональном «Стартап-Туре», проводимом под кураторством федерального инновационного фонда «Сколково».

В рамках реализации совместного проекта ПАО «НЛМК» и ГОАПОУ «Липецкий metallurgicalский колледж» по подготовке обучающихся 9-х классов к рабочим профессиям обучающиеся Школьного Кванториума регулярно участвуют в профориентационных экскурсиях.

Обучающиеся Школьного Кванториума принимают участие и в других профориентационных мероприятиях. Так, в октябре 2024 года состоялись занятия по следующим направлениям: большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение, кибербезопасность цифровой личности, электроника, программирование роботов, беспилотные летательные аппараты. Школьники также участвовали в профориентационной встрече «Залог успешной карьеры» с представителями АО «Студеновская акционерная горнодобывающая компания» в Центре опережающей профессиональной подготовки.

Уже в первый год работы Школьного Кванториума команда педагогов и обучающихся достигла определённых результатов в ряде конкурсов и конференций:

- региональный конкурс Липецкого городского технопарка Кванториум «Аэронетлайп» по управлению беспилотными летательными аппаратами (5 призеров);*
- всероссийский квест по технологическому предпринимательству Фонда социальных инвестиций (5 призеров);*
- областная научно-практическая конференция «Путь к успеху (3 призёра);*
- региональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые открытия» (3 призера).*

Ученики нашей школы Ева Черебедова и София Кузьмина стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена». А в августе 2024 года Ева Черебедова стала победителем проекта «Ледокол знаний» и побывала в арктической экспедиции «Росатома» к Северному полюсу на атомном ледоколе «50 лет Победы».

Опыт работы Школьного Кванториума систематически освещается в рамках деятельности «Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования». Так, в 2024 году заместитель директора Д.П. Смольянинов и руководитель Школьного Кванториума М.Ю. Пьяников стали спикерами межрегионального практико-ориентированного вебинара, где обсуждалась роль учебного предмета «Информатика» в реализации технологического (инженерного) профиля обучения в 10-11 классах. Они поделились с коллегами опытом урочной деятельности (на примере предмета «Информатика») и дополнительного образования (программы

инженерного образования) в рамках Школьного Кванториума.

Таким образом, деятельность Школьного Кванториума, основанная на интеграции дополнительного образования в воспитательную систему, способствуют повышению качества общего образования. Используемые кадровые, материальные и иные ресурсы позволяют эффективно развивать и воспитывать ребёнка, формировать гражданскую идентичность и готовить обучающихся к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Литература:

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/25a1138cde18c6d16b717aa3de916022/download/4460/> (дата обращения 19.05.2025).
2. Официальный сайт МАОУ инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка. – URL: <https://sh27-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/kvantorium/> (дата обращения 19.05.2025).
3. Школьный Кванториум МАОУ инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка. – URL: <https://vk.com/itskv27> (дата обращения 19.05.2025).
4. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения 19.05.2025).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ УМЕНИЯ ДЕШИФРИРОВАТЬ КОСМИЧЕСКИЕ СНИМКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**THE PRACTICAL SIGNIFICANCE
OF THE ABILITY TO INTERPRET
SATELLITE IMAGES
IN THE PROCESS OF STUDYING
GEOINFORMATICS IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION**



**Герард Рауфович
РОСТОМ,**
педагог дополнительного образования
обособленного структурного
подразделения «Детский технопарк
“Кванториум”» ГАУДПО ЛО «ИРО»,
кандидат географических наук, доцент
Rostom G.R.
Children's technological park "Quantorium"
State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

Аннотация: в статье показана значимость формирования практических навыков работы с данными дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) у учащихся, изучающих геоинформатику. Полученные знания, умения и навыки расширяют профессиональные горизонты учащихся, повышают их конкурентоспособность на рынке труда, предоставляют инструмент для познания реальных процессов, происходящих в различных регионах мира. Раскрыты основные понятия ДЗЗ, определены ключевые компетенции, получаемые учащимися, перечислены используемые цифровые ресурсы.

Ключевые слова: дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ); космический снимок; геоинформационные системы; big data; дополнительное образование; формирование цифровых компетенций учащихся.

Поступила: 16.09.2025

Принята к публикации: 10.10.2025

Аннотация: the article demonstrates the importance of developing practical skills in working with Earth remote sensing (ERS) data among students studying geoinformatics. The acquired knowledge, skills, and competencies expand students' professional horizons, enhance their competitiveness in the job market, and provide a tool for understanding real-world processes occurring in various regions of the world. The basic concepts of Earth remote sensing (ERS) are revealed, key competencies acquired by students are defined, the used digital resources are listed.

Keywords: Earth remote sensing (ERS); satellite image; geographic information systems; big data.

Received: 16.09.2025

Accepted: 10.10.2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) становятся важным инструментом для решения широкого спектра задач. Они активно

используются в управлении природными ресурсами, позволяя отслеживать состояние лесов, водных объектов и сельскохозяйственных угодий. В сфере мониторинга чрезвычайных ситуаций космические снимки обеспечивают оперативное обнаружение очагов пожаров, наводнений и других катастроф, что значительно повышает эффективность спасательных операций. В градостроительстве данные ДЗЗ помогают анализировать пространственное развитие территорий, планировать инфраструктуру и оценивать нагрузку на экосистемы. В экологии они служат основой для наблюдения за изменениями климата, загрязнением окружающей среды и сохранением биоразнообразия.

Параллельно с расширением применения технологий ДЗЗ расширяется и запрос рынка труда на специалистов, владеющих навыками работы с космическими снимками. Современные работодатели в государственном и частном секторе активно ищут экспертов, способных интерпретировать данные ДЗЗ, проводить пространственный анализ и создавать на основе этих данных практические решения. Такие специалисты требуются в области природопользования, городского планирования, логистики, телекоммуникаций и многих других отраслей.

Несмотря на высокую практическую значимость и потребность в кадрах, способных квалифицированно использовать технологии дистанционного зондирования, современные школьники и студенты часто не осознают тех возможностей, которые открываются вместе с развитием геоинформатики. В результате учащиеся не получают необходимых навыков работы с пространственными данными, что приводит к дефициту специалистов, способных эффективно использовать знания в области

геоинформатики в профессиональной деятельности.

Таким образом, существует необходимость в людях, готовых к решению актуальных задач с использованием современных геоинформационных технологий.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕОИНФОРМАТИКИ

В целях лучшего понимания специфики формирования практических навыков работы с данными дистанционного зондирования Земли необходимо рассмотреть базовые понятия геоинформатики.

В современном информационном пространстве нередко происходит смешение понятий «изображение Земли из космоса» и «космический снимок». Несмотря на кажущуюся схожесть, эти термины имеют принципиальные различия, которые важно учитывать для их корректного использования. «**Изображение Земли из космоса**» – это обобщенное понятие, которое может включать в себя любые визуальные образы нашей планеты, полученные из космоса. К этой категории относится и привычный всем тип карты в интегративных картах, который называется «Спутник» (рис. 1). «**Космический снимок**» – это строгое научное понятие, которое относится кенным, полученным с помощью специализированной аппаратуры (сенсоров), установленной на спутниках или других космических аппаратах. Космические снимки используются в прикладных и научных областях: в мониторинге окружающей среды, сельском хозяйстве, картографии, градостроительстве, изучении климата и др. Если посмотреть на такое изображение, то с точки зрения человека оно не будет иметь никакого смысла, поскольку цвета на таком изображении неестественны (рис. 2). Более подробно различия между понятиями приведены в таблице 1.

Смешение данных понятий происходит по нескольким причинам. Прежде всего, это **визуальная похожесть изображений** (особенно для неподготовленного зрителя). Другой причиной является использование термина «космический снимок» журналистами и популяризаторами науки для любых изображений из космоса. Все это вводит людей в заблуждение. **В результате происходит обесценивание данных:** космические снимки как продукт сложных технологий воспринимаются как нечто простое и доступное. Это, в свою очередь, приводит к формированию упрощенных представлений о возможностях и назначении дистанционного зондирования Земли.



Рисунок 1.
Изображения Земли из космоса

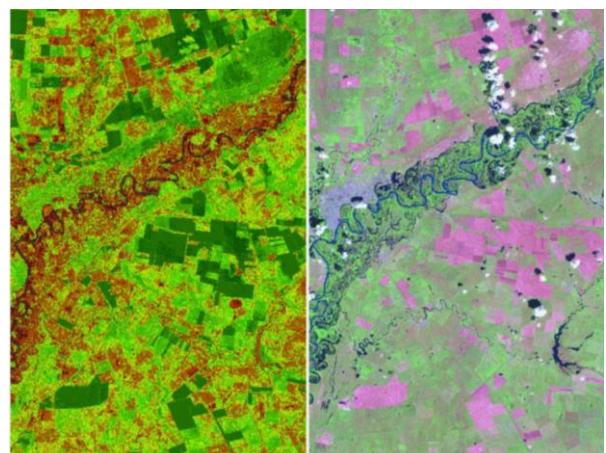


Рисунок 2. Космические снимки одной и той же территории в разных спектральных каналах

Таблица 1

Различия между понятиями «Изображение Земли из космоса» и «Космический снимок»

Изображение Земли из космоса	Космический (спутниковый) снимок
Является общим понятием	Является конкретным продуктом
Создаётся с помощью космических аппаратов, которые фотографируют поверхность Земли.	Создаётся с помощью специальной камеры, которая снимает из космоса поверхность Земли в разных диапазонах спектра.

Изображение Земли из космоса	Космический (спутниковый) снимок
Такие картинки и фото не имеют юридической силы, их сложно обрабатывать.	Снимок имеет метаданные (географические координаты, дату и время съемки, спектральные каналы), которые позволяют его обрабатывать специальными компьютерными программами.
Является простой фотографией. Может быть художественным изображением, созданным с помощью компьютерной графики.	Является результатом съемки Земли специализированной аппаратурой, установленной на спутнике.
Цель – передать визуальный образ, эмоцию; используется в искусстве, медиа, образовании, для общего представления о Земле.	Цель – получить точные данные о поверхности Земли для научного или практического применения.
Может быть неточным, упрощенным.	Имеет высокую точность передачи пространственных и спектральных характеристик объектов.
Не обязательно основано на реальных данных; чаще всего является простой картинкой.	Содержит данные, зарегистрированные сенсорами спутника в различных диапазонах спектра.

Фотография Земли из космоса и космический снимок имеют принципиальные различия в передаче информации. Обычная фотография, сделанная из космоса, фиксирует только видимую человеческому глазу часть электромагнитного спектра. Она передает цвета и формы объектов примерно так, как мы увидели бы их сами, находясь на месте съемки. Такой снимок является эстетически привлекательным и дает общее представление о земной поверхности, но его информационная ценность ограничена возможностями человеческого зрения.

В отличие от фотографии, космический многоспектральный снимок регистрирует излучение в нескольких диапазонах электромагнитного спектра, включая невидимые человеческому глазу участки - инфракрасный, тепловой, ультрафиолетовый и другие. Каждый из этих диапазонов несет уникальную информацию о свойствах объектов и процессов на земной поверхности. Именно способность фиксировать невидимые лучи делает многоспектральные снимки мощным инструментом научного анализа. Например, инфракрасные каналы

позволяют оценивать состояние растительности через расчет вегетационных индексов, тепловые каналы - отслеживать температурные аномалии, а коротковолновые инфракрасные каналы - анализировать влажность почв и минералогический состав горных пород. Благодаря этой особенности многоспектральные снимки позволяют выявлять и отслеживать явления, невидимые не только человеческому глазу, но и обычной фотографии: распространение загрязнений в атмосфере и водоемах, начало заболеваний растений до появления видимых симптомов, изменения влажности почв, миграцию тепловых потоков в городской среде и многие другие процессы, имеющие важное значение для экологического мониторинга, сельского хозяйства и управления природными ресурсами.

МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕШИФРИРОВАНИЮ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ

Рассмотрим подходы к обучению дешифрованию космических снимков на

примере педагогического опыта, который получен на базе детского технопарка «Кванториум» структурного подразделения ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Обучение дешифрированию космических снимков учащихся гео-квантума строится на основе практико-ориентированного подхода, который обеспечивает формирование профессиональных компетенций через решение реальных задач. Дан- ный подход включает:

– Использование в учебном про-цессе реальных кейсов и проектов, поз-воляющих учащимся работать с актуаль-ными проблемами (мониторинг обезлесе-ния, оценка последствий природных ката-строф или анализ разрастания городов). Это способствует освоению техниче-ских навыков и развитию аналитического мышления.

– Использование открытых дан-ных, что делает обучение доступным и соотвествует современным тенден-циям науки. Учащиеся учатся работать с данными геоинформационных систем (например, Sentinel, MODIS и другие), а также используют инструментарий об-лачных платформ для обработки боль-ших массивов информации.

– Использование программного обес-печения включает освоение работы с геоинформационными системами QGIS и ArcGIS online, которые применяются для классического дешифрирования и гео-обработки. Облачная платформа Google Earth Engine используется для ра-боты с многомерными и временными ря-дами данных, что позволяет выполнять геопространственный анализ больших массивов данных. Здесь необходимо от-метить, что в последнее время все реже

возникает необходимость работать с классическими геоинформационными си-стемами (QGIS и ArcGIS online) и все чаще поставленные задачи с большей скоростью и качеством решаются с помо-щью облачной платформы Google Earth Engine, которая позволяет избе-жать поиска космических снимков, их ска-чивания и последующей обработки. До-стоинство применения Google Earth Engine заключается в том, что данная облачная платформа позволяет в ре-жиме открыто-го доступа работать с петабайтами актуальных косми-ческих снимков и других геопрост-ранственных данных, но для этого необходи-мо иметь навыки про-граммирования на Python или JavaScript.

Основные этапы обучения строятся по принципу "от простого к сложному". В са-мом начале выполняется визуальное де-шифрирование, происходит знакомство с основными типами снимков (оптическими, радиолокационными, тепловыми), осваи-ваются навыки идентификации основных объек-тов (водные объекты, раститель-ность, населенные пункты). На этом этапе уделяется внимание развитию простран-ственного мышления. На «продвинутом» этапе проводится работа с многоканаль-ными снимками, осваиваются способы при-менения вегетационных индексов (NDVI, SAVI, NDBI) и методов классификации (кла-стеризация и машинное обучение). На «проектном» этапе осуществляется ре-шение прикладных задач, таких как:

- мониторинг изменений землеполь-зования;*
- анализ последствий стихийных бедствий (пожары, наводнения);*
- оценка состояния сельскохозяй-ственных угодий;*
- геомаркетинг социально-экономи-ческих объектов.*

Поэтапный подход позволяет учащимся не только освоить технические аспекты работы с данными ДЗЗ, но и понять их практическую ценность в решении реальных проблем, что соответствует запросам современного рынка труда и способствует формированию конкурентоспособных специалистов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ УМЕНИЯ ДЕШИФРИРОВАТЬ КОСМИЧЕСКИЕ СНИМКИ

Обучение дешифрированию космических снимков обеспечивает формирование ключевых профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. В процессе освоения дисциплины у учащихся развиваются:

– навыки пространственного анализа – способность выявлять закономерности, взаимосвязи и тенденции в геопространственных данных, что критически важно для принятия обоснованных решений в различных отраслях (от градостроительства до экологического мониторинга);

– умение работать с большими массивами данных – опыт обработки и анализа спутниковой информации с использованием современных инструментов (включая облачные платформы), что соответствует требованиям эпохи *big data* и цифровой трансформации;

– способность интерпретировать и визуализировать результаты – навык преобразования сложных данных в понятные и информативные картографические материалы, графики и отчеты, доступные для широкой аудитории;

– критическое мышление, умение работать в команде и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Результатом обучения становится формирование следующих компетенций в решении практических задач геоинформатики:

1) умение создавать карты землепользования на основе космических снимков;

2) способность анализировать динамику городской застройки;

3) способность оценивать последствия лесных пожаров или наводнений;

4) способность определять участки сельскохозяйственных земель, имеющих проблемы.

Учащиеся, освоившие методы дешифрирования, активно проявляют себя в профессиональных мероприятиях, таких как всероссийские хакатоны по геопространственным данным и конкурсы по анализу космических снимков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение дешифрированию космических снимков в рамках дисциплины «Геоинформатика» является важным элементом подготовки современных специалистов, отвечающим вызовам цифровой экономики и растущему спросу на экспертов в области обработки геопространственных данных.

Практико-ориентированный подход, основанный на работе с реальными кейсами и современными инструментами, позволяет учащимся не только освоить теоретические знания, но и приобрести навыки, востребованные на рынке труда. Это включает умение работать с большими

массивами данных, проводить пространственный анализ и визуализировать результаты, что особенно важно в условиях быстро меняющейся технологической среды.

Перспективы дальнейшего развития данного направления включают интеграцию искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации анализа данных ДЗЗ. Это позволит расширить возможности в области обработки

спутниковых снимков, а также подготовить учащихся к работе с передовыми технологиями, которые уже активно внедряются в такие области, как точное земледелие, умный город, климатический мониторинг. Продолжение развития учебных программ в этом направлении будет способствовать подготовке высококвалифицированных кадров, готовых к решению сложных задач современности.

Литература:

1. Берлянт, А.М. Геоинформатика: учебник для вузов / А.М. Берлянт. – М.: Юрайт, 2021. – 455 с.
2. Иванов, А.А. Практико-ориентированный подход в обучении дешифрированию космических снимков / А.А. Иванов, В.М. Петрова // Геоматика. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
3. Кошкарев, А.В. Геоинформатика: учебное пособие / А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.
4. Лурье, И.К. Геоинформационное картографирование: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков / И.К. Лурье. – М.: Издательство КДУ, 2020. – 298 с.
5. Campbell, J.B. Introduction to Remote Sensing / J.B. Campbell, R.H. Wynne. – 6th ed. – Guilford Press, 2021. – 674 p.
6. Gorelick, N. Google Earth Engine: Planetary-Scale Geospatial Analysis for Everyone / N. Gorelick, M. Hancher, M. Dixon // Remote Sensing of Environment. – 2017. – Vol. 202. – P. 18–27.
7. Longley, P.A. Geographic Information Systems and Science / P.A. Longley, M.F. Goodchild, D.J. Maguire, D.W. Rhind. – 4th ed. – Wiley, 2021. – 477 p.
8. Richter, R. Atmospheric and Radiometric Correction of Satellite Imagery / R. Richter, D. Schlapfer. – Remote Sensing, 2022. – Vol. 14. – Issue 5. – P. 1095–1110.
9. Smith, J. Integrating Remote Sensing into GIS Education: Challenges and Opportunities / J. Smith, K. Brown // International Journal of Geoinformatics. – 2021. – Vol. 17. – Issue 2. – P. 33–44.
10. Zhang, C. Deep Learning for Remote Sensing Image Interpretation: A Survey / C. Zhang, I. Sargent, X. Pan // ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing. – 2022. – Vol. 187. – P. 67–84.
11. Zhao, Q. Project-Based Learning in Geospatial Sciences: A Case Study of Urban Change Detection / Q. Zhao, W. Li // Journal of Geography in Higher Education. – 2020. – Vol. 44. – Issue 4. – P. 567–582.
12. Zhu, X.X. Deep Learning in Remote Sensing: A Comprehensive Review and List of Resources / X.X. Zhu, D. Tuia, L. Mou // IEEE Geoscience and Remote Sensing Magazine. – 2020. – Vol. 8. – Issue 4. – P. 31–47.

ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

EXTRACURRICULAR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS AS A BASIS FOR BUILDING AN EDUCATIONAL TRAJECTORY



**Ольга Викторовна
КОЧКУРКИНА,**
заместитель директора
МБОУ гимназии №3 г. Грязи
Kochkurnina O.V.
Gymnasium № 3, Gryazi



**Алла Николаевна
ГОНЧАРОВА,**
старший преподаватель кафедры
информационно-математического
и естественно-научного образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Goncharova A.N.
State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

Аннотация: в статье рассматриваются формы организации деятельности гимназии, которые направлены на создание условий, обеспечивающих

успешность каждого школьника, представлена реализация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся. Приведен опыт работы коллектива по проектной деятельности и интеллектуальным состязаниям, по эколого-краеведческому воспитанию, работа школьного спортивного клуба, кадетского движения, продемонстрированы формы хранения и анализа достижений учащихся.

Ключевые слова: внеучебные достижения; образовательная траектория; оценивание; успешность; образовательный маршрут; образовательная среда.

Поступила: 11.07.2025
Принята к публикации: 05.08.2025

Abstract: the article examines the forms of organization of the gymnasium's activities which are aimed at creating conditions that ensure the success of each student, and also presents the implementation of a model for evaluating students' extracurricular achievements. The article presents the experience of the team in project activities and intellectual competitions, environmental and local history education, the work of the school sports club, the cadet movement, and demonstrates forms of storing and analyzing student achievements.

Key words: extracurricular achievements; educational trajectory; assessment; success; educational route; educational environment.

Received: 11.07.2025
Accepted: 05.08.2025

Эффективность деятельности современной школы определяется успехами ее учеников и выпускников. Однако феномен успешного ученика и выпускника имеет многообразие толкований. Так, успешность обучающегося с точки зрения школы заключается в достижении планируемых результатов осваиваемой образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, а успешность ребенка с точки зрения семьи – это его социализация и трудоустройство. С точки зрения государства успешность молодого человека определяется эффективным профессиональным путем и вкладом выпускника в развитие малой и большой Родины.

В чем же заключается успех с точки зрения *самого школьника*? Однозначного ответа на этот вопрос не существует, потому как современные дети, подростки, выпускники имеют различные интересы и увлечения, ставят перед собой разнообразные цели. Именно поэтому задача взрослых – предоставить детям как можно больше возможностей для саморазвития и самореализации: дать возможность познакомиться с различными занятиями, профессиями, направлениями деятельности, попробовать свои силы и выбрать свой путь развития, собственный успешный образовательный и профессиональный маршрут.

Таким образом, образование в современной гимназии основывается на двух «краеугольных камнях» – успешном обучении и разнообразной внеучебной деятельности школьников.

Каждый любитель математики точно знает, что самое устойчивое основание опирается не на два, а на три таких «камня» или «три кита», поэтому третий «кит» в нашей работе – это правила приема в учреждения СПО и ВУЗы, ориентируясь на которые гимназист выбирает внеурочные и внешкольные занятия для собственного

развития, интересующие его конкурсы и олимпиады, предметы для государственной итоговой аттестации.

Формирование собственного банка достижений играет существенную роль в продолжении образовательной траектории выпускника школы. Это увеличивает роль школы в организации внеурочной деятельности и в формировании системы оценки внеурочных достижений обучающихся. Поэтому тема инновационной работы «Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории» является актуальной как для обучающихся, так и для педагогического коллектива [3].

Приведем примеры направлений работы коллектива гимназии, которые являются отправной точкой для построения успешной образовательной траектории наших учеников.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СОСТАЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Проектная деятельность школьников не является новацией, она давно стала частью образовательного процесса. Однако далеко не всякий проект можно реализовать в рамках урока или внеурочного занятия. Для презентации готового проекта необходимо предоставить автору эту возможность через участие в конкурсе/акции с подготовленным проектом и/или выступление на специально организованной площадке. Информационные стенды гимназии «Мы и наши дети», сообщество во ВКонтакте «ОКНОгимназии» [4] и группа в Сфере «Олимпиады_и_Конкурсы» информируют школьников о различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. Кроме

этого, педагоги гимназии организуют площадки для презентации и защиты проектов. Так, фестиваль проектов проводится ежегодно (апрель-май) в онлайн-сообществе «ФЕСТИВАЛЬ гимназии» в социальной сети ВКонтакте [5]. Научно-практическая конференция обучающихся школ Грязинского района «Шаг в будущее» [6] – очная встреча авторов и руководителей проектов – проходит ежегодно в феврале. Эти площадки, будучи созданными как школьные, со временем стали районными и пользуются популярностью: в 2025 году на конференцию было подано 102 работы, а в фестивале приняли участие 165 проектных работ.

Большинство увлеченных проектной деятельностью школьников объединяет научное общество учащихся (НОУ) «Поиск», где ребята под руководством педагогов организуют и проводят множество интеллектуальных мероприятий: «Декада науки» [7], «Фестиваль проектов», игры «Что? Где? Когда?» и «Самый умный». В рамках «Декады науки» организуются квесты по различным предметам. Учителя-предметники готовят интересные задания для разных возрастных групп. Консультанты из числа старшеклассников следят за выполнением заданий, оценивают результаты и подводят итоги. Команды от классов проходят квест во внеурочное время, определённое для каждой параллели. В рамках «Декады науки» в 2025 году впервые проведен «Фестиваль экспериментов» [8], на котором обучающиеся демонстрировали яркие эксперименты.

Игры «Что? Где? Когда?» [9] проводятся в формате, который позаимствован у проекта ШкИПер (разработка обособленного структурного подразделения «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»). Кроме того, в конце календарного года проводятся игры «Самый умный» [10]. Этот формат включает в себя интеллектуальные игры по учебным предметам, проводят их учителя-предметники.

Работа в рамках научного общества развивает интеллектуальные способности обучающихся, учит грамотной работе с научным материалом, помогает освоить правила оформления проектов и научных работ, развивает навыки публичных выступлений. Обучающиеся, которые определились с выбором ВУЗа, принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и в конференциях и олимпиадах, организуемых ВУЗами.

Многие обучающиеся, попробовав свои силы в проектной деятельности, с удовольствием продолжают работу в данном направлении, расширяя зону своей деятельности. У них появляются творческие и интеллектуальные амбиции. Они не боятся претендовать на объективную оценку результатов своей работы. Несколько гимназистов принимали участие в конкурсном отборе всероссийских детских центров «Артек», «Орленок», «Смена» и «Океан».

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программы эколого-краеведческого направления «Экологический бумеранг» и «Родные просторы» реализуются в центре «Точка роста», открытом в гимназии в 2020 году, и предусматривают теоретическую, практическую и исследовательскую деятельность обучающихся. Участие школьников в природоохранных мероприятиях позволяет формировать у них не только знания в области экологии, но и стремление к активной деятельности в этой сфере. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Ежегодно школьники принимают участие в региональных и всероссийских диктантах, конференциях, олимпиадах. Традиционной в гимназии стала географическая интеллектуальная игра «Геобитва» [12], со временем переросшая в районную.

Одним из направлений эколого-краеведческой деятельности является проектная и исследовательская работа. В «Точке роста» разрабатываются экскурсионные маршруты. Это, например, видеоЭкскурсия «Мы помним, мы гордимся!» по памятным местам г. Грози и Грозинского района, с которой ее автор (ученик 8 класса Михаил Я.) занял первое место на региональном этапе конкурса юных краеведов. А экскурсия по городу, маршрут которой разрабатывала десятиклассница Александра Р., была ориентирована на молодежную аудиторию и включала как культурные объекты города (железнодорожный вокзал, памятник «Катюша»), так и природные, в том числе обновленную набережную реки Матыра.

Команда кружка «Экологический бумеранг» принимала участие в «ЭкоМарафоне 2022» (Сберегаем вместе с Центрально-Черноземным банком). Участники марафона создавали социальную рекламу, экопостеры, решали экологические головоломки, делились своими «экопривычками». Третий год обучающиеся гимназии участвуют в международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого», где ребята представляют видеоролики о своей экологической деятельности, мультифильмы и рисунки. Ими были подготовлены короткометражные видеоролики «Альтернатива одноразовым бахилам» и «Разделяй отходы», мультипликационные фильмы «Вместе сделаем воздух чище» и «Экологическое приключение кота Леопольда».

Обучающиеся, вовлеченные в такие инициативы, получают возможность не только реализовать свои идеи, но и увидеть реальные результаты работы. Это создает у них чувство причастности к чему-то большому, формирует уверенность в том, что их действия могут привести к позитивным изменениям в обществе. Такой опыт является особенно ценным, так как он помогает ученикам не только развивать навыки лидерства и командной работы, но и осознавать важность активной гражданской позиции.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

Школьный спортивный клуб «Вымпел» [14] создан в 2015 году.

Содержание деятельности ШСК многообразно и разнообразно. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом. В ШСК в данном направлении используются такие формы деятельности, как тематические занятия, направленные на воспитание ценностей олимпийского движения, посвященные подвигам советских и российских спортсменов, мероприятия, способствующие освоению способов самостоятельных занятий, правил спортивных соревнований, включающие подготовку к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Практико-ориентированные программы развивают интерес школьников к многообразию профессий спортивной индустрии, а также позволяют выявить способных и талантливых обучающихся для спорта высших достижений. Большое внимание в ШСК уделено образовательно-воспитательным формам работы школьников (конкурсы и акции), которые обогащают их знания в области национальных видов спорта России, формируют лидерские качества, компетенции в области исследовательской и творческой деятельности, здорового образа жизни. Спортивно-просветительские программы включают мастер-классы и семинары с приглашением известных спортсменов, представителей спортивных федераций и других специалистов, в том числе – бывших обучающихся гимназии и членов клуба «Вымпел».

Учащиеся гимназии успешно выступают во Всероссийских спортивных соревнованиях. Отдельные участники ШСК «Вымпел» достигают значимых высот в спорте.

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Кадетское движение в гимназии – это успешная профориентация старшеклассников и эффективная форма организации наставничества. Движение решает задачи профильного обучения и подготовки к профессиональному самоопределению; патриотического, духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания, физического и культурного развития и совершенствования подростков. Эффективное решение многообразных образовательных и воспитательных задач достигается в сотрудничестве с социальными партнерами: ОМВД РФ по Грязинскому району, высшими учебными заведениями Министерства обороны. Во встречах с кадетами принимают участие и демобилизованные воины, а в последние два года – выпускники-кадеты, участвующие в СВО.

Успешная профессиональная ориентация была бы невозможна без патриотического воспитания кадет на примере жизни и подвигов погибших при исполнении служебного долга в Афганистане и на Северном Кавказе сотрудников Грязинского РОВД. В их честь почти 15 лет проводятся военно-спортивные турниры. Активная профориентационная деятельность привела к тому, что погоны различных силовых структур носят более 70 выпускников кадетского класса милиции и кадетского движения гимназии.

Кадетское движение – это настоящая дружба нескольких поколений, взаимовыручка, добрые и уважительные взаимоотношения, это обмен и передача опыта от старших к младшим, возможность самостоятельно найти свой путь к успеху. Поэтому взаимодействие среди кадет строится в

форме наставничества "ученик-ученик", при котором опытный и обладающий организаторскими и лидерскими качествами кадет оказывает весомое влияние на наставляемого. Наставники личным примером демонстрируют правильное выполнение обязанностей, разъясняют младшим кадетам необходимые тонкости. Такое взаимодействие основано на сформированной системе поддержки и развития общекультурных навыков, талантов и компетенций. Кроме того, наставничество способствует решению задач по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Это имеет особое значение, так как многие из них выбирают военную профессию.

Военные, юристы, спортсмены, экологи, учителя, медработники, журналисты – множество профессиональных траекторий получили свой старт в школе. Гимназическое содружество «Мы и наши дети» позволяет эффективно реализовать огромное разнообразие способностей всех участников образовательных отношений.

Практика работы инновационной площадки показывает, что **модель оценивания внеучебных достижений обучающегося должна включать** представление (презентацию, публикацию, обнародование) индивидуальных достижений, фиксацию достижений, анализ успешности обучающегося, взаимосвязь его учебной и профессиональной успешности. Такой подход к содержанию модели позволяет школьнику сделать эффективный выбор траектории развития.

Одним из результатов работы площадки является **создание форм хранения и анализа достижений обучающихся**, применяемых в практике работы коллектива гимназии. В начале работы площадки была сделана попытка создать универсальную форму, однако постепенно мы пришли к мнению о том, что в связи с большим разнообразием внеучебных активностей универсальная форма либо будет

получаться слишком громоздкой и неудобной, либо будет копировать какой-то из видов портфолио, а они уже давно созданы и работают. Поэтому мы остановились на отдельных формах для хранения и анализа достижений по конкретным направлениям [15]. Подобные формы достаточно давно и успешно применяются в практике работы коллектива. Они созданы в формате электронных таблиц, что обеспечивает удобство использования для выполнения

выборки информации по определенным запросам (по предмету/по классу или параллели/ по конкретному ученику).

Опыт работы инновационной площадки на базе гимназии апробирован и распространён в рамках региональных семинаров [16], а материалы по теме работы площадки публикуются на сайте гимназии [15], в сообществах гимназии, в районной газете [17].

Литература:

1. Крюков, В. Ректоры просят усилить роль индивидуальных достижений при поступлении в вузы / В. Крюков // Сетевое издание Ведомости (Vedomosti). – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/04/23/1106088-rektori-prosyat-usilit-rol-individualnih-dostizhenii-pri-postuplenii-v-vuzi> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Борко, В. От золотой медали до ГТО: как получить дополнительные баллы при поступлении в вуз / В. Борко. – URL: <https://oblyasnyem.pdf/articles/useful/kak-poluchit-dopolnitelnye-bally-pri-postuplenii-v-vuz/> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории». – URL: <https://gimnaziya3gryazi.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-gau-dpo-lo-iro-1> (дата обращения: 18.08.2025).
4. ОКНОгимназии. – URL: <https://vk.com/oknogimnaziya3> (дата обращения: 18.07.2025).
5. ФЕСТИВАЛЬгимназии. – URL: <https://vk.com/festival3gimnaziya> (дата обращения: 19.08.2025).
6. Конференция «Шаг в будущее». – URL: <https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/konferentsiya-shag-v-buduschee/> (дата обращения: 19.07.2025).
7. Неделя информатики. – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_348.html (дата обращения: 19.07.2025).
8. Фестиваль экспериментов. – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_370.html (дата обращения: 19.07.2025).
9. Что? Где? Когда?. – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_368.html (дата обращения: 19.07.2025).
10. Интеллектуальная игра «Самый умный». – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_176.html (дата обращения: 19.07.2025).
11. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_414.html (дата обращения: 25.07.2025).
12. Геобитва. – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_364.html (дата обращения: 25.07.2025).
13. Знай наших!!!. – URL: https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_318.html (дата обращения: 25.07.2025).
14. Школьный спортивный клуб «Вымпел». – URL: <https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-sportivnyy-klub/> (дата обращения: 25.07.2025).
15. Страница инновационной площадки. – URL: <https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-gau-dpo-lo-iro-1/> (дата обращения: 25.07.2025).
16. Внеучебные достижения обучающихся как основа построения образовательной траектории. – URL: <https://iom48.ru/news/vneuchebnye-dostizheniya-obuchayushhihsya-kak-osnova-postroeniya-obrazovatelnoj-traektorii/> (дата обращения: 25.07.2025).
17. Публикация в газете Грязинского района «Грязинские известия». – URL: <https://grizv.ru/news/vesti-rayona/vneuchebnye-dostizheniya-gimnazistov> (дата обращения: 25.07.2025).

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ



ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО»

EFFECTIVE METHODS OF CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE INNOVATION PLATFORM «CHOICE OF PROFESSION - CHOICE OF THE FUTURE»



**Ирина Викторовна
АБЫЗОВА,**
заместитель директора
МБОУ СОШ с. Девица
Усманского муниципального
района
Abyzova I.V.
Secondary school of Devitsa village,
Usman municipal district



**Алла Николаевна
ГОНЧАРОВА,**
старший преподаватель кафедры
информационно-математического
и естественно-научного образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Goncharova A.N.
State autonomous institution
of additional professional education
of the Lipetsk region 'The Institute
for education development'

Аннотация: в статье рас-
сматриваются современные под-
ходы и инновационные методы про-
фориентационной
работы с учащимися; возможносты
социального партнерства для со-
зания эффективной системы про-
фориентации. Представлены

примеры успешной практики, вклю-
чая использование цифровых техно-
логий, платформ, проектного обу-
чения и индивидуальных консульта-
ций; даны рекомендации по внедре-
нию в практику профориентацион-
ной работы в школах инновационных
методов, позволяющих повысить

уровень удовлетворенности учащихся своим выбором и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Ключевые слова: профориентация; профессиональная диагностика; профессиональные пробы; личностное самоопределение; профессиональное просвещение; социальное партнерство.

Поступила: 19.08.2025

Принята к публикации: 10.09.2025

Abstract: the article presents intermediate results of the school's innovative activities to create a career guidance system for students in the lessons and through the extracurricular activities, including sports and patriotic clubs, a volunteer group and a theater studio. The authors give examples of successful use of social partnership to create an effective career guidance system.

Key words: vocational guidance; professional diagnosis; professional tests; personal self-determination; professional education; social partnership.

Received: 19.08.2025

Accepted: 10.09.2025

В современном обществе, характеризующемся стремительными изменениями в экономике и технологиях, вопрос профессиональной ориентации молодежи становится особенно актуальным. Эффективная профориентация играет ключевую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни, позволяя им осознанно выбирать свой путь и адаптироваться к требованиям рынка труда.

В последние годы наблюдается рост интереса к внедрению инновационных подходов в данную сферу, что обусловлено потребностью в более эффективных методах, способствующих формированию у школьников осознанного выбора профессии. Так, выступая с посланием к Федеральному Собранию, президент России

Владимир Путин сказал: «Нам важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века» [1].

Тема профориентации востребована в педагогике и имеет свои традиции и новшества. В отечественной психологии и педагогике проблемы профессионального самоопределения учащихся рассматриваются в работах таких ученых, как Климов Е.А., Пряжников Н.С., Шавир П.А., Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., которые внесли существенный вклад в формирование научно-методической основы для развития системы профориентации.

Рассмотрим практику работы инновационной площадки МБОУ СОШ с. Девица Усманского муниципального района Липецкой области, приведём оценку ее влияния на уровень профессиональной осознанности учащихся. Результатом инновационной деятельности школы можно считать создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, проведение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся, формирование теоретических представлений, практических умений, связанных с рынком труда, знаний о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки, установление социального партнерства с предприятиями и образовательными учреждениями, разработку механизма содействия трудуоустройству выпускников (Рис. 1).

Образовательная программа школы составлена таким образом, что предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов и введение учебных курсов с 8 класса, проведение внеурочных занятий по профориентации.

Модель профориентации в МБОУ СОШ с. Девица

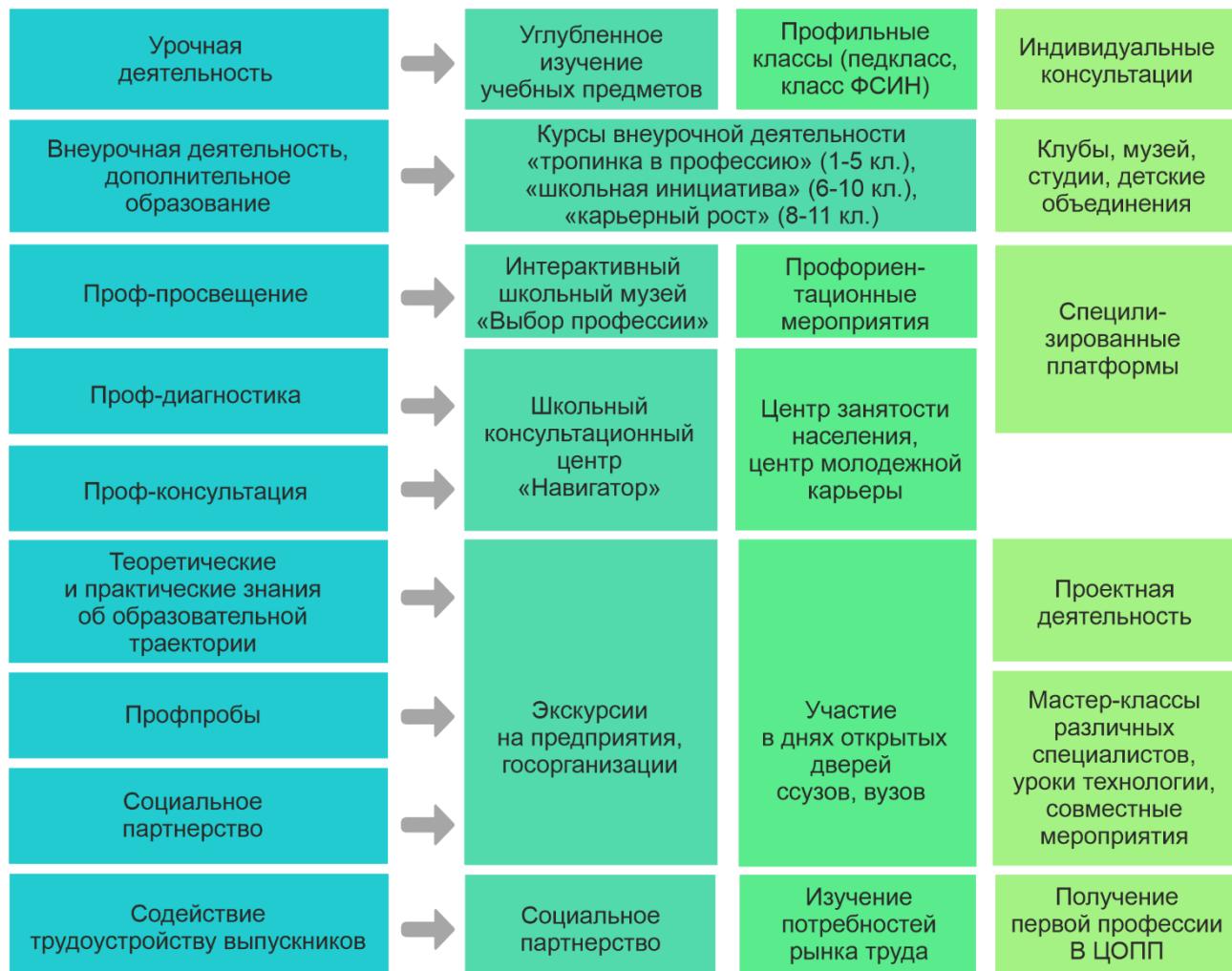


Рисунок 1. Модель профориентации в МБОУ СОШ с. Девица

В школе функционируют два профильных класса – гуманитарный и социально-экономический; осуществляется предпрофильное обучение в рамках педагогического и кадетского класса ФСИН; работают 33 педагога, из них 11 человек – выпускники школы.

Через дополнительное образование школа предоставляет учащимся возможности для развития навыков, получения знаний и формирования интересов, которые могут повлиять на дальнейший выбор профессии.

В МБОУ СОШ с. Девица с 2019 года открыт центр «Точка роста», работает школьный спортивный клуб «Спартак», патриотический клуб «Юнармеец», школьная

телестудия «Ветер перемен», детское объединение «Подросток», действует волонтерский отряд «Дружба», театральная студия «Улыбка» и школьное лесничество «Лесная академия». Такие программы дополнительного образования, как «ИнфоУмник», «Интеллектроника», «Школьная инициатива», «Веб-дизайн», онлайн-автошкола «Вираж», школьный краеведческий музей «Тропинка» предлагают практические занятия, которые позволяют учащимся развивать конкретные навыки, восребованные на рынке труда, помогают формировать личностные качества (ответственность, организованность, коммуникальность и критическое мышление), которые важны в любой профессии.



Рисунок 2.

Спектакль театральной студии «Улыбка»

Важным моментом в деятельности инновационной площадки стало создание консультационного центра «Навигатор», где каждый учащийся школы проходит диагностику согласно своему возрасту. Результаты диагностики вносятся в портфолио школьников. В центре «Навигатор» учащиеся и родители могут получить индивидуальные консультации по определению склонностей ребенка и развитию его способностей. Дважды в год учащиеся 8-11 классов проходят диагностику с целью определения профессиональной направленности и дальнейшего построения образовательного маршрута.

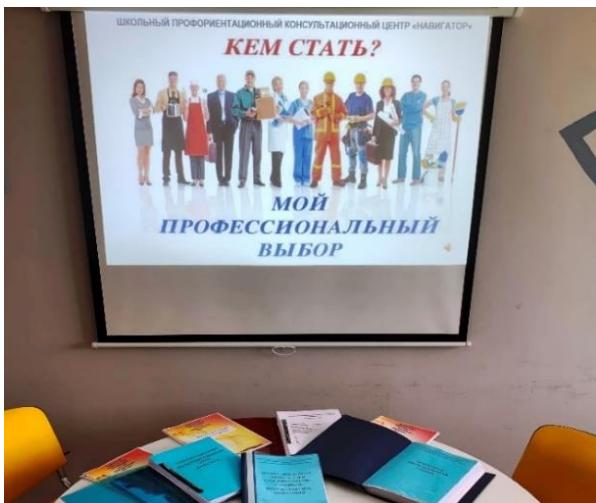


Рисунок 3. Консультационный центр
«Навигатор»

Эффективной формой профпросвещения учащихся и родителей стало основание интерактивного школьного музея профессий, где размещены QR-коды

с ссылками на сайты, содержащие информацию о каталоге профессий, об учебных заведениях Липецкой области и России, видеоролики с описаниями профессий. Отсканировав QR-коды, можно узнать рейтинг ВУЗов и специальностей, прочитать полезные статьи, обзоры рынка труда, рекомендации учащимся и родителям «Как правильно выбрать профессию», пройти онлайн-профдиагностику.

Таким образом, школьный музей профессий является важным инструментом профориентации, способствуя более осознанному выбору учащимися будущей специальности.



Рисунок 4. Музей профессий

В школе уделяется большое внимание развитию социального партнерства, обеспечивающего взаимодействие между школой и другими образовательными учреждениями, предприятиями, государственными организациями и различными заинтересованными сторонами не только Липецкой области, но и, например, Воронежской. Заключены соглашения о сотрудничестве с Управлением ФСИН по Липецкой области, Санкт-Петербургским Университетом ФСИН России, Воронежским институтом федеральной службы исполнения наказаний РФ, ЛГТУ, ВГТУ, «Центром опережающей профессиональной подготовки» г. Липецка, ООО «АгроЛипецк», ООО «Агротерминал», Усманским филиалом Липецкого медицинского колледжа, многопрофильным колледжем, администрацией Девицкого сельского поселения села Девица Усманского муниципального района и родителями учащихся школы.

Социальные партнеры принимают активное участие в организации мероприятий, таких как карьерные ярмарки, мастер-классы и лекции, которые помогают учащимся лучше понять свои интересы и способности и предоставляют возможность пройти профессиональные пробы, что позволяет получить практический опыт и лучше понять требования рынка труда.

Результативным также является внедрение проектной деятельности в образовательный процесс через участие школьников всех возрастных категорий в социальных, предпринимательских проектах, научных исследованиях. Эффективным показателем можно считать рост в 2024 году на 9% числа победителей и призеров различных конкурсов регионального и всероссийского уровней (по сравнению с 2023 годом).

Использование специализированных платформ для профориентации – это еще одна возможность: учащиеся могут пройти тесты, изучить информацию о профессиях и получить советы по выбору карьеры. Наша школа - участник федеральных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», «Всероссийская Профдиагностика», «Урок цифры».

Живой интерес у учащихся вызывают современные формы профориентационных мероприятий: интерактивные туры по предприятиям и организациям с использованием технологий VR и AR; проведение

практических занятий, уроков технологии профессионалами из разных областей; общение с представителями различных профессий в формате быстрых встреч; видеointerview с успешными специалистами, которые делятся опытом, рассказывают о своем пути и дают советы по выбору профессии; **выставки и ярмарки профессий, деловые игры, брейн-ринги, квесты, квизы, флешмобы, фокус-группы и др.** Эти формы профориентационных мероприятий могут быть адаптированы под различные возрастные группы, что делает их универсальными и эффективными.

Считаем важной роль общественно полезного труда в профориентации учащихся, поэтому организуем летние профильные смены в пришкольном оздоровительном лагере, летнюю трудовую практику для учащихся 5-11 классов, волонтерскую помощь, субботники, работу на учебно-опытном участке. Это помогает школьникам осознать значимость труда для общества, научиться ответственности за результаты своей работы, что является важным качеством для любой профессиональной деятельности.

Таким образом, применение подобных форм работы в рамках инновационной площадки по профориентации в школе значительно повышает эффективность подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Литература:

1. Послание Президента Федеральному Собранию. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73585> (дата обращения: 17.07.2025).
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2007. – 301 с.
3. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 12. – С. 20–24. – EDN PILQXV.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2003. – 392 с. – ISBN 5-89502-459-9.
5. «Так говорили великие ... К.Д. Ушинский. Мысли о жизни». Сборник изречений. –Казань: Казанский педагогический колледж, 2023. – С. 24.
6. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. – 96 с.



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

3 (58) '2025

12+

Ответственный за выпуск: Крутиков Максим Андреевич

E-mail: KrutikovMA@admlr.lipetsk.ru

Тел.: (4742) 32-95-44

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

www.iom48.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74

отдел «Региональный информационно-библиотечный центр»

Адрес редакции: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-95-44

Подписано в печать 25.12.2025. Дата выхода 30.12.2025.

Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Arial. Бумага офисная.

Печать цифровая. Усл. п. л. 10. Тираж 500 экз.

Присланые рукописи и другие материалы не рецензируются.

Мнения авторов не выражают позицию редакции.