

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Авторы-составители: Е. А. Чурсина, заведующий МБДОУ детский сад №10 г. Ельца, Е. В. Ровенских, воспитатель МБДОУ детский сад №10 г. Ельца, А. А. Родионова, воспитатель МБДОУ детский сад №10 г. Ельца, С. В. Филатова, учитель-логопед МБДОУ детский сад №10 г. Ельца

Рассмотрено  
на заседании учебно-методического  
объединения «Управление в системе ОО»  
Протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Липецк

2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современное дошкольное образование, несмотря на единые ФГОС и ФООП ДО, предоставляет педагогам достаточно широкий выбор инструментов в плане реализации образовательной деятельности. Наибольший интерес для педагогов дошкольного образования, которые смотрят в будущее своих воспитанников и хотят дать не только определенный багаж знаний и умений, но и сформировать фундаментальные основы для развития личностного потенциала дошкольника, способного ставить цели, уверенно идти к ним, творчески подходит к решению задач, критически оценивать результаты своей деятельности, может стать организация образовательной деятельности с помощью блочно-модульного конструктора (БМК).

Методические рекомендации аккумулируют опыт работы, накопленный коллективом МБДОУ детский сад №10 г. Ельца, и призваны помочь педагогическим работникам образовательных организаций, включенных в реализацию Программы «Развивающая среда», в разработке занятий, тематических мероприятий, развлечений, исследовательских проектов, а также экспертного анализа педагогической деятельности в ДОУ.

Цель методических рекомендаций – оказание адресной методической помощи управленческим и педагогическим командам образовательных организаций в формировании личностно-развивающей образовательной среды, с учетом ценностей Программы «Развивающая среда» через использование блочно-модульного конструктора при проектировании занятий в ДОУ.

В условиях современного дошкольного образования перед педагогом часто возникает вопрос: «Как спроектировать эффективное занятие в детском саду?» Занятие, которое будет не только интересно детям, но и создаст условия для развития их внутренней мотивации, самостоятельности, творчества, самоанализа, а также удовлетворит профессиональные амбиции педагога. По нашему мнению, особого внимания заслуживает блочно-модульный конструктор, разработанный А. Н. Иоффе.

Данный инструмент предполагает широкое использование в школе, но может быть интересен и дошкольному сообществу в адаптированном варианте, так как направлен на признание ребенка субъектом образовательных отношений, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, что соответствует принципам дошкольного образования, а также представляет собой структурированный системный подход при разработке образовательного события.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВНЕДРЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ**

Осознанный подход к внедрению БМК предполагает активное участие организационно-управленческого компонента через издание распорядительных документов (приказ о создании рабочей группы по адаптации и внедрению БМК, дорожной карты (приложение 1 к методическим рекомендациям)), мониторинга эффективности внедрения данного инструмента. Администрация выступает в роли катализатора педагогических процессов, направленных на создание оптимальной структуры занятия, отслеживает сроки реализации мероприятий, представляет экспертное мнение по итогам внедрения данного инструмента, а также создает условия для внедрения данного инструмента в учреждении.

Эффективность внедрения и использование БМК может быть успешна при выполнении ряда условий:

1. Поддержка и обратная связь административно-управленческого аппарата ОО.
2. Высокая степень заинтересованности педагогов, готовность к переменам,
3. Функционирование ПОС.
4. Знакомство со структурой БМК.
5. Знание психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Наполненность развивающей среды
7. Взаимодействие с родителями (обратная связь).

## **3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ БЛОЧНО - МОДУЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Как же построить занятие с опорой на БМК?

Прежде всего, давайте вспомним определение блочно-модульного конструктора занятий, так как его сформулировал автор А. Н. Иоффе: «БМК – инструмент проектирования образовательных событий нелинейной структуры, включающий в себя детальное описание базовых блоков занятия с потенциалом их вариативного наполнения (модульный принцип) и без жестких временных рамок их реализации».

Педагог, который решил использовать данный инструмент, должен знать, что существует шесть блоков. Они представлены ниже:

Организационный	Информационный	Оценочный
Мотивационный	Практический	Рефлексивный

Данные блоки не привязаны к конкретной части занятия, они могут реализовываться последовательно, параллельно, а такие блоки, как мотивационный и оценочный могут появляться на разных этапах занятия неоднократно. Связаны все блоки одной логичной сюжетной линией. При проектировании занятия шесть блоков должны быть обязательно и предполагают сознательный профессиональный выбор и творческий подход при реализации их наполнения.

Давайте кратко остановимся на содержании каждого блока.

1. Организационный блок предполагает не только организацию детей, пространства, фокусирование внимания, но прежде всего это постановка цели – значимого и понятного детям компонента. Детские цели могут быть реальными (например, осуществление экологического патруля) или воображаемыми (помощь сказочным персонажам). В идеале цель занятия должна стать собственной целью ребенка.

2. Мотивационный блок нацелен на формирование смысловой составляющей у ребенка. Большую роль в данном блоке играют проблемные и игровые ситуации, побудительный интерес и возможность выбора.

3. Информационный блок предполагает передачу новой информации. Для детей дошкольного возраста важно на данном этапе задействовать как можно больше видов восприятия. Особое внимание уделяется визуализации содержания, но при этом не надо упускать из виду осязание, как один из механизмов чувственного познания. Кроме того, важно не злоупотреблять репродуктивными (воспроизводящими) формами работы с информацией, важно, чтобы ребенок мог осмыслить полученную информация через свои примеры, собственный опыт. В этом нам помогут открытые вопросы.

4. Практический блок неразрывно связан с информационным, особенно это важно для детей дошкольного возраста. Продуктивная деятельность является важным этапом не только как показатель усвоенных знаний, но и представляет большие возможности в плане выбора, проявления самостоятельности и детской инициативы, творческого начала. На практике показывает какие трудности испытывает ребенок и как с ними справляется.

5. Оценочный блок, самый, наверное, сложный для дошкольников, так как критическое мышление, особенно в отношении своей деятельности, только формируется. Педагогу важно в данном блоке продемонстрировать свои профессиональные качества и отметить успешность выбора, достижение цели, мягкое указание на ошибки. Важно сохранить положительный, добрый эмоциональный фон, чтобы в дальнейшем мотивировать к познанию и деятельности. Самое главное в оценивании – выяснить, достигнуты ли поставленные цели.

6. Рефлексивный блок традиционно встречается на заключительном этапе занятия, но может появиться и на других этапах, где важно отразить свои чувства, отношения, переживания. Уже в дошкольном возрасте рефлексия занимает особое место, так как закладывает фундамент самоанализа деятельности и результатов.

Обозначить тот или иной блок на занятия помогут ключевые ориентиры с учетом особенностей дошкольного образования.

<b>Наименование блока</b>	<b>Ключевой ориентир</b>
Организационный	Положительный эмоциональный настрой, постановка цели, фокус внимания, организация пространства и детей в пространстве, подготовка материалов, интернет-ресурсов для каждого этапа занятия, тайминг
Мотивационный	Доброжелательная атмосфера, игровая ситуация, эмоциональный отклик, демонстрация уважения и значимости ко всем участникам, создание условий для заинтересованности воспитанников, постановка проблемы, возможность выбора
Информационный	Визуализация, доступная информация с учетом зоны ближайшего развития, не перегруженность, логичность и последовательность, познание с опорой на различные виды восприятия, диалог с использованием открытых вопросов, актуализация собственного опыта
Практический	Продуктивная деятельность, право на выбор, самостоятельность, творческий подход, планирование деятельности, результативность
Оценочный	Доброжелательная атмосфера, положительная оценка успехов не только в плане приобретенных навыков, но и проявленных качеств личности, создание ситуации успеха, мягкая критика
Рефлексивный	Выражение своего эмоционального состояния, связанного с образовательной деятельностью, осознание трудностей, проявление эмпатии

Иногда педагогу при подготовке к занятиям легче выстраивать свою деятельность в форме вопросов и ответов. Мы предлагаем ряд вопросов, ответы на которые помогут выбрать оптимальные приемы, средства, формы при подготовке занятия с использованием БМК.

<b>Наименование блока</b>	<b>Вопросы для определения содержания</b>	<b>Приемы, которые могут быть использованы в образовательной деятельности</b>
Организационный	Где? Как? Сколько?	Психогимнастика, сюрпризный момент, приветствие , игры на сплочение, оптимальная организация пространственно-предметной среды
Мотивационный	Зачем? Ради чего?	Проблемная ситуация, поощрение инициативности, создание игровых ситуаций, вовлечение воспитанников в активные обсуждения
Информационный	Что это? Кто это? Почему? Как?	Мнемотехники, схемы, моделирование, демонстрация презентаций, видеоматериалов, обсуждение понятий, обращение к личному опыту
Практический	Каким образом? Что делаем?	решение задач, выполнение практических работ, творческие задания, тренинги, моделирование ситуаций , мозговой штурм, интеллект карты, проектирование, исследование, анализ кейса, вопросы обратной связи
Оценочный	Достигли ли цели? Что получилось? Что запомнилось?	опросы, тесты, портфолио достижений, карта понятий, фишбоун (« <b>Фишбоун</b> » — это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты воспитанника с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения)
Рефлексивный	Что чувствую? Чем хочу поделиться? Какие трудности? Почему? Над чем стоит поработать?	Беседы о впечатлениях, лестница успеха, рефлексивный паровозик, кубик вопросов, градусник эмоций , смайлики эмоций

В приложении мы предлагаем разработанные авторские конспекты образовательной деятельности по нескольким направлениям, в том числе занятие учителя-логопеда ( приложение 2,3,4), которые разработаны в формате БМК.

В дошкольном образовании немаловажную роль играют родители. Они не являются прямыми участниками образовательного процесса, но нам, педагогам, важно видеть дальнейшее развитие наших педагогических идей, получать отзыв на внедрение новых инструментов в свою деятельность. Для решения этих задач мы используем анкетирование (приложение 6). Хотя данный формат не дает полной картины закладывания новых учебных навыков, но позволяет объективно оценить свою профессиональную деятельность, провести «работу над ошибками».

Использование блочно-модульного конструктора в ДОУ создает оптимальную основу для эффективного формирования готовности ребенка к школе, развивает умение работать в команде, повышает уверенность в себе. Этот подход может стать важным инструментом современного дошкольного образования, помогающим решить широкий спектр педагогических задач.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280с.
3. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки /А.Н.Иоффе. Ярославль: ООО «Академия76», 2023. – 456с.

**Дорожная карта по внедрению модели блочно-модульного конструктора в образовательную деятельность ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1.Круглый стол «Блочно-модульный конструктор в ДОУ – вопросы и ответы»</p> <p>2. Практикумы и тренинги по внедрению БМК</p>	<p>Ознакомление педагогов с возможностями и преимуществами использования БМК</p> <p>Определение целей и задач, которые планируется достичь с помощью БМК в детском саду.</p> <p>Установить ключевые показатели эффективности, которые будут использоваться для оценки результатов.</p> <p>Создание рабочей группы: назначение ответственных за внедрение конструктора, включая педагогов, психологов и администрацию.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов по освоению работы с блочно-модульным конструктором на примере готовых конспектов, корректировка своих конспектов, анализ проблем. Создание банка методических приемов, инструментов, технологий для каждого блока.</p>	3 недели
2	<p><b>Реализация</b></p> <p>1. Проведение занятий по модели БМК с индивидуальным консультированием.</p> <p>2. Открытый просмотры занятий педагогов старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Педагогический диалог: как приготовить «вкусное и полезное занятие»</p>	<p>Разработка и проведение занятий в старших группах ДОУ по модели БМК.</p> <p>Открытые просмотры занятий по БМК.</p> <p>Обратная связь: Сбор данных о результатах и мнениях педагогов, детей и родителей.</p> <p>Корректировка методических рекомендаций и материалов на</p>	3 месяца

	4. Развлечения и праздники по модели БМК	<p>основе полученных результатов. Проведение дополнительных тренингов для педагогов в использовании конструктора. Решение проблем, связанных с использованием БМК.</p> <p>Развлечения по модели БМК Интеграция БМК в другие направления образовательной деятельности ДОУ.</p>	
3	<p><b>Трансляция опыта</b></p> <p>Методические объединения, школы передового опыта с использованием модели БМК</p>	Трансляция лучших практик для педагогического сообщества.	1 месяц

## **ЧЕК-ЛИСТ для педагога по проектированию образовательной деятельности с использованием блочно-модульного конструктора**

### **Организационный блок**

- Подготовлены материалы и оборудование для каждого этапа занятия.
- Пространство организовано удобно и комфортно для детей.
- Цели и задачи занятия определены и понятны педагогу и детям.
- Назначены роли и распределены обязанности среди детей.
- Четкие и понятные инструкции детям.

### **Мотивационный блок**

- Созданы условия для повышения интереса через игровые ситуации и интересные сюжетные линии.
- Каждый ребенок получает положительную обратную связь и уважительное отношение.
- Поддерживается детская инициатива и самостоятельность.
- Предоставлено право выбора детям.

### **Информационный блок**

- Переданы ключевые понятия и информация в доступной форме.
- Применяются наглядные средства демонстрации материала.
- Вопросы задаются правильно, стимулируя активное участие детей.
- Материал интересен и соответствует интересам детей.

### **Практический блок**

- Подобрано оптимальное количество упражнений и заданий.
- Задания разнообразны и соответствуют уровню развития детей.
- Деятельность организована активно и интересно.
- Самостоятельность детей поддерживается и развивается.

### **Оценочный блок**

- Результаты деятельности проверены и зафиксированы (рейтинг, экран успеха).
- Методы контроля подобраны адекватно возрасту и целям занятия (контроль за техникой выполнения и вовлеченность в занятие).
- Полученная информация используется для последующей коррекции программы.

- Родители информированы о результатах занятий.

### **Рефлексивный блок**

- Итоги занятия обсуждены и проанализированы вместе с детьми.
- Обеспечивается понимание детьми собственных успехов и областей для улучшения.
- Формулируются планы на будущее и ставятся личные цели.
- Все участники получили удовлетворение от проделанной работы.

**Конспект занятия по познавательному развитию  
«Знакомство с Индией»**

Автор:  
Ровенских Е.В., воспитатель

**Цель:** Способствовать развитию толерантного отношения к людям других национальностей через организацию совместной творческо-познавательной деятельности педагогов, детей и родителей по ознакомлению с традициями, национальными особенностями и культурой индийского народа.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать у детей представление об особенностях природы в Индии.
- Познакомить детей климатическими условиями Индии, с жителями полуострова, животным миром, растительным миром.
- Расширить представление дошкольников о жизни людей в других странах.
- Использовать возможности разных видов искусства и художественной литературы в воспитании толерантности у детей.
- Формировать у дошкольников коммуникативные навыки в ходе творческого взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов

**Развивающие:**

- Развивать у дошкольников память, внимание, самоконтроль, речь и логическое мышление.
- Продолжать работу по расширению кругозора детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и доброжелательное уважение к людям разных национальностей, к их традициям и культуре.
- Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация «Путешествие в Индию», музыкальное сопровождение, видео с танцами Индии; карта мира, глобус; куклы в национальных костюмах; статуэтки слонов; краски, кисточки, слоники из соленого теста.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы;

**Предполагаемый результат:**

- Активизация познавательного интереса к жизни людей других стран; обогащение представлений об Индии.

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– Каждый день мы испытываем разные чувства, эмоции. Как вы думаете, нужно ли обращать внимание на чувства других людей?

– Для чего нам нужно знать, что чувствуют другие?

**Дети:**

– Чтобы понимать других людей, оказать им вовремя помощь, поддержать их.

**(Воспитатель показывает домик)**

**Воспитатель:**

– У меня есть вот такой домик. Да. Но это необычный домик. В нём есть окошко. И оно не простое! Оно есть у каждого из нас. Это – окошко в мир души человека. Если мы заглянем в него, то увидим самое чудесное, доброе, красивое, что есть в человеке.

**Воспитатель:**

– А иногда бывает так, что человеку скажут злые, обидные, слова, и тогда он закрывает свои окошечки, иногда его могут ударить или больно толкнуть, или отобрать у него игрушку, если с ним совсем никто не хочет играть, ему никто не помогает, тогда он с каждым разом всё больше закрывает свои окошечки и двери.

– В душе такого человека поселяется **Обида**. Человек страдает, горюет и может даже заболеть от обиды!

**Воспитатель:**

– Попробуем заглянуть в мир души каждого из вас и расскажем, что хорошего и прекрасного мы увидели.

-Мы будем держать домик вот здесь, возле сердца, и дарить каждому комплименты, говорить добрые слова!

(Ход игры: ребенок держит домик, прислоняя его к груди, остальные дети рассказывают ему, что видят в нем чудесного, что им нравится. Затем домик передается следующему, по кругу)

**Воспитатель:**

– Как много хорошего вы увидели друг в друге и сказали друг другу очень хорошие и добрые слова.

**Воспитатель:**

– Какую эмоцию вы испытали, когда вам говорили добрые и приятные слова?

**Дети:**

– Радость

## **2.ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– И в таком радостном настроении я хочу рассказать вам одну историю.

**Воспитатель:**

– Где-то далеко, далеко, за горами, за полями, за болотами есть волшебная страна. И этой страной правил король по имени **Я** со своими слугами **чувствами**. Это был очень умный король.

И как у любого короля, у него должен быть замок.

Подойдите к конструктору, возьмите 5 деталей и станьте вокруг карты.

**Воспитатель:**

– Вам надо построить замок один, с важным правилом каким?

**Дети:**

– Дружно, все вместе.

**Воспитатель:**

– У вас будет 15 секунд. Начали (воспитатель ведёт счёт до 15).

**Воспитатель:**

– Отлично. А вот и король (ставит фигурку короля)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.**

**Воспитатель:**

Однажды королю гонец принёс конверт. Давайте посмотрим, что в нём.

**Воспитатель:**

–Письмо:

«Ваше Величество славится умом и находчивостью. Тогда отгадайте, какое чувство изображено на картинке? Я желаю, чтобы Вам всегда сопутствовало это чувство»!

**(Воспитатель достаёт из конверта первую часть пазла)**

**Воспитатель:**

– Здесь только одна часть пазла. Как же можно догадаться? Что же делать?

– Да, очень сложно.

– И чтобы узнать, как называется это чувство и как научиться его контролировать, я предлагаю отправиться в путешествие в далёкую страну. Может, там мы найдём остальные части пазла.

**Воспитатель:**

– Скажите, как можно путешествовать?

**Дети:**

– На воздушном шаре, на поезде, на машине, на самолёте.

**Воспитатель:**

– Но наш король любит путешествовать вот так (воспитатель показывает картинку)

– Догадались, как?

**Дети:**

– Пешком.

**Воспитатель:**

– Мы сейчас отправимся в путь пешком (имитируют, как надевают рюкзак).

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– За мной! (На пути лежит камень. На нём надпись: «Прямо пойдёшь – клад найдёшь, но друзей потеряешь; направо пойдёшь – будешь всегда молодой, но забудешь дорогу домой; налево пойдёшь – в другую страну попадёшь и там испытания найдёшь»)

**Воспитатель:**

– Дети, давайте подумаем и решим, куда нам идти.

**Дети:**

– Пойдёмте налево.

**Воспитатель:**

– Вы уверены?

**Дети:**

– Да

**Воспитатель:**

– Но давайте я пойду первой, а вы за мной – так будет безопаснее.

### **Задание 1**

**Игра «Узнай фрукт на вкус»**

**(Если дети не отгадывают, то собирают слово – отгадку из слогов)**

**Загадка про МАНГО**

Первый слог – от детской каши,(МАН- )

Второй слог – игра такая-( ГО-)

Вместе слоги собираешь –

Южный фрукт ты получаешь.

**(Манго)**

**Воспитатель:**

– Это манго (показывает картинку)

**Воспитатель:**

– А вот и **вторая часть пазла.**

**Воспитатель:**

– Продолжаем путь дальше.

– В стране, куда мы держим путь, люди, так же, как и мы, радуются, печалются и злятся. Вам надо разбиться на три команды, выбрать и расположить героев в соответствии со смайликами на карточках.

(дети выполняют задание)

А вот ещё **третья часть пазла.**

**Воспитатель:**

– Мы шли, шли и пришли в какую – то страну.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

– Присаживайтесь на стульчики. А я вам расскажу.

–Здесь есть вот такие красивые дома (ставит картинки на мольберт).

– В этой стране живут люди с тёмной кожей и чёрными волосами.

– В этой стране жители рисуют себе на лбу красные точки – **бинди.**

– Они считают, что эти точки помогают узнать правду.

(король раздаёт наклейки детям)

**Воспитатель:**

– А вы берите по одной и приклейте себе на лоб. Получилось? Какие вы красивые.

**Воспитатель:**

– Кто-нибудь догадался, как называется эта страна? Это страна **ИНДИЯ**. Она находится в южном полушарии земного шара. Вот здесь. В Индии очень тепло.

**Индусы** (жители этой страны) доброжелательный, веселый и очень эмоциональный **народ**. А ещё там живут красивые девушки, которые носят национальные костюмы и много украшений. А их платья называются **САРИ**. У меня тоже есть сари. Потрогайте, какое оно мягкое (показывает ткань).

Что же такое сари? Это какая – то длинная ткань.

**Воспитатель:**

– Берётся самый краешек и заворачивается за пояс брюк или юбки.

Потом вокруг туловища. Потом делается ещё одна складка и опять за пояс, чтобы было удобно ходить.

А потом девушки делали много, много складок и считалось, что чем больше будет складок, тем платье будет пышнее и красивее, богаче. Складочки должны быть ровными и красивыми.

– И этот пучок складок я тоже заправляю за пояс. Потом ткань обворачиваю вокруг себя, собираю ткань в пучок и кладу на плечо. Чтобы ткань не спадала с плеча, девушки использовали хитрость. Они брали красивые булавки и прикалывали ткань.

А ещё девушки в Индии умеют красиво танцевать.

**(видео, как танцуют)**

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– Хотите научиться танцевать индийский танец?

**Дети:**

– Да

**Воспитатель:**

– Выходите на ковёр.

**Воспитатель:**

– Делаем руки над головой. Голова вперёд – назад.

Наше сердечко стучит. Мы желаем Вам любви.

– А теперь вот так. Мы желаем дружбы верной.

– А теперь желаем богатства, здоровья. Счастья. Мирного неба над головой.

– А теперь сделаем вот так (локоть к колену)

Мы желаем радости и веселья.

**Воспитатель:**

– Вы так эмоционально танцевали. А вот и ещё одна часть пазла.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– А ещё в Индии любят и почитают слонов.

**Воспитатель:**

– Ребята, а что вы можете рассказать про слона?

**Дети:**

– Слон – это самое крупное животное на земле.

– Он совершенно черный, лысый, спина твердая, живот мягкий, кожа сморщенная.

– Складками на животе он ловит назойливых мух, там их сжимает и убивает.

– У слона язык широкий и короткий, но зато длинный нос – хобот.

– У слонов прекрасная память. Если его кто обидит, они это запомнят и отомстят спустя несколько лет.

– Видя белый цвет, приходят в ярость. Не любят холод.

– Пищу и питье подает хоботом.

– Слоны живут двести лет.

– Слон полностью поддается укрощению.

– Он может танцевать и играть.

**Воспитатель:**

– Как много вы знаете про слонов! И в награду за это ещё одна часть пазла.

**(Фильм про слонов)**

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– В Индии ежегодно проводятся фестивали украшенных слонов. Я предлагаю вам также украсить наших слонов. (Дети садятся за столы и украшают слонов).

Здесь лежат шаблоны с изображением слона. Вам надо украсить голову слона, используя штампы.

**Воспитатель:**

– Вы справились с заданием. И ещё получаете часть пазла.

**Воспитатель:**

– Нам пора возвращаться в детский сад. Посмотрите, на обратной стороне камня написано: «Вокруг камня обойдёте, в детский садик попадёте»

## **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК:**

**Воспитатель:**

– Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте соберём пазл и попробуем вместе с королём Чувств отгадать, какое же чувство изображено на картинке (собирают картинку).

– Что вы чувствовали, когда путешествовали? Как называется чувство, которое вы испытали, знакомясь с Индией?

**Дети:**

– Интерес.

**Воспитатель:**

– А правильно вы ответили или нет, нам скажет волшебная баночка: если это действительно чувство **ИНТЕРЕС**, то вода в баночке окрасится в жёлтый цвет. Давайте накроем баночку салфеткой и потрясём её (вода окрашивается в жёлтый цвет).

## **ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК**

**Воспитатель:**

– Вы сегодня узнали много интересной информации. Что больше всего запомнилось? А вы узнали, как называется это чувство, которым обладал король? Когда возникает чувство интереса?

**Дети:**

– Когда мы хотим узнать что-то новое.

**Воспитатель:**

– Какую пользу приносит чувство интереса?

**Дети:**

– Мы узнали много нового и лучше подготовились к школе.

**Воспитатель:**

– А какой вред может принести чувство интереса?

**Дети:**

– может заболеть голова.

**Воспитатель:**

– Верно, важно знать правило, что всё хорошо в меру.

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

### **Воспитатель:**

– Что для вас было самым интересным? Поставьте свою фотографию в тот вагончик, какое задание вам было сложно выполнять.

1 вагон – камень

2 вагон – манго

3 вагон – картинки с эмоциями

4 вагон – слон

**Конспект занятия  
По познавательному развитию  
«Путешествие в мир динозавров»**

Автор:  
Родионова А.А., воспитатель

**Цель:** Формировать представление о животных древнего мира, развитие познавательного интереса к истории Земли.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- закреплять и расширять знания о динозаврах;
- познакомить с профессией палеонтолога;
- активизировать желание заниматься поисково-исследовательской деятельностью.

**2. Развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику рук;
- развивать умение строить умозаключения, грамматически правильно и связно оформлять свою речь;
- развивать интерес к познанию природы.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать у детей любознательность, интерес к животному миру;
- формировать основы экологического сознания;
- воспитывать аккуратность;
- формировать умение доводить начатое до конца.

**Оборудование:** карточки с динозаврами разных видов, кисточки, камни, ракушки, песок, скелеты динозавров, зеркала, яйца динозавров. шапочки с изображением динозавров, шифровка, ключ к шифровке, машина времени, вулкан.

**Предварительная работа:** просмотр энциклопедий про динозавров, отгадывание шифровок, просмотр мультфильмов о динозаврах.

**Ход занятия**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

Воспитатель: ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, у нас новая шифровка. Расшифруем ее?

Но сначала выберите того, кто будет записывать буквы.  
Молодцы. Какое слово получилось? (палеонтолог). Давайте произнесем это слово.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Воспитатель: Кто знает, кто такие палеонтологи?

Палеонтологи – это ученые, которые ведут раскопки в разных уголках нашей земли и изучают останки давно вымерших животных, растений.

Давайте посмотрим на экран.

Приезжая на место исследований, палеонтолог снимает слои земли друг за другом. Иногда находка может лежать на поверхности, иногда до нее приходится долго добираться. (Слайд 2)

Тщательно очищаются от земли части скелета. Если находка целая и находится в том положении, что при жизни, то она представляет особую ценность. (Слайд 3)

Но бывает, что останки невозможно очистить от земли, они окаменели. Тогда ученым-палеонтологам приходится доставлять останки вместе с глыбой окаменелого слоя до места назначения. (Слайд 4)

Так выглядят скелеты животных в твердых слоях пород земли. (Слайд 5)

Палеонтологу в работе нужны специальные инструменты. (различные щетки, кисточки, молоточки. (Слайд 6)

**Воспитатель:** Как вы думаете, каким должен быть настоящий палеонтолог? (Ответы детей)

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Воспитатель: Хотите и вы принять участие в раскопках? Давайте сначала наденем фартуки. Возьмите инструменты (раскапывают скелеты динозавров). Только надо быть аккуратными и внимательными.

Воспитатель: Чьи это скелеты? Правильно. Это скелеты динозавров. Что вы знаете о динозаврах?

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Воспитатель: Слово «Динозавр» означает «ужасный ящер». Со времени открытия первого динозавра их останки были найдены на всех континентах планеты, включая Антарктиду. Чтобы не путаться среди динозавров, ученые давали им «имена-названия». Названия подбирались с особенностями

внешнего облика или строения, иногда - с предполагаемым образом жизни или поведением. Некоторым динозаврам давали "имя" по названию места, где они были впервые найдены. Существовало очень много разновидностей динозавров. Самые большие достигали высоты 6-этажного дома, а самые мелкие были ростом с курицу. Передвигаться динозавры могли на двух, четырёх лапах. Динозавры умели плавать, а некоторые – летать. Они жили повсюду, став полновластными хозяевами Земли. Среди динозавров были как свирепые хищники, так и растительноядные.

- Кто такие хищники? Кто такие растительноядные? Где хранятся скелеты? (в музее)

У нас в России в Москве тоже есть музей, где хранятся скелеты древних животных. Давайте посмотрим. (Слайд 8 9 10)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

Воспитатель: А хотите отправиться в прошлое, чтобы узнать о жизни динозавров?

## **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**

На чем можно отправиться в прошлое? (на машине времени)

Среди динозавров очень много хищников. И они могут нас съесть? Что же делать? Давайте замаскируемся под динозавров. (надеваем шапочки)

А вот и машина времени. Она почему-то не работает. У всех сегодня хорошее настроение? Давайте изобразим радость. (*Звук машины времени*)

Вот мы и в прошлом, в мире динозавров. (слайд 11)

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Воспитатель: Некоторые динозавры были очень заботливыми родителями. Они строили гнезда, охраняли свои кладки яиц от хищников и не покидали детенышей, пока они не начинали заботиться о себе сами.

Посмотрите, перед нами яйца динозавров. Они все перепутались, и мамы-динозавры не могут найти своих детенышей. Давайте им поможем, определим, где чье яйцо. Для этого возьмем фонарик и просветим яйца. Молодцы справились.

Пошли дальше.

**Физминутка**

*Динозавр устал сидеть,  
Нужно ноженьки погреть.  
Лапы вверх, лапы вниз.  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мёрзли лапки.  
Прыгать динозавр горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Почему исчезли динозавры?

Воспитатель: По одной из научных версий погибли динозавры из-за того, что попросту не могли найти себе достаточно пропитания, либо появились растения, которые убили ящеров. Считается, что на Земле распространились цветковые растения, которыми и отравились динозавры.

По другой версии, после падения космического тела по планете прошла мощная ударная волна, в атмосферу поднялись тучи пыли, планету окутали плотные облака, которые практически не пропускали солнечный свет. Соответственно в разы поубавилось количество растительности, которая была источником пищи для травоядных динозавров, а они в свою очередь позволяли выживать хищным ящерам.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Воспитатель: А давайте поможем и нарисуем растения для травоядных динозавров. Но рисовать мы будем с помощью нитей. Приступайте.

Молодцы. Я думаю, эти растения помогут выжить древним животным.

## **ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК**

Воспитатель: Какие красивые получились у вас цветы? Как выдумаете, понравились бы они динозаврам?

Но что это за грохот? **ЗВУК ВУЛКАНА**

Это начинается извержение вулкана. Смотрите, а вот и сам вулкан. Ближе к нему нельзя подходить. (извержение вулкана).

Воспитатель: Нам пора обратно домой. Занимаем места в машине времени.

Как вы думаете, какие эмоции испытывали мамы-динозавры, когда перепутались яйца. Какие эмоции вы испытали, когда началось извержение вулкана?

Вот мы и в детском саду.

## **ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК**

Воспитатель: Что запомнилось вам в путешествии? Что интересного узнали о жизни динозавров?

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хотела бы узнать ваше мнение о нашем сегодняшнем путешествии. Понравилось оно вам или не понравилось, трудно вам было или легко. Перед вами лежат 2 карточки. У первой карточки – с одной стороны веселый смайлик, а с другой – грустный, эта карточка будет обозначать, понравилось вам или нет наше путешествие.

У второй карточки одна сторона желтого цвета, а другая – синего, эта карточка будет обозначать, трудно вам было или нет: желтый цвет – легко, синий – трудно. (Дети показывают свои карточки, воспитатель спрашивает некоторых из них, почему ему было интересно в путешествии или что особенно трудно было для него.)

**Конспект логопедическое занятие  
по формированию лексико-грамматических  
категорий речи  
«Животные жарких стран»**

Автор:  
Филатова С.В., учитель-логопед

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь по теме занятия;
- совершенствовать грамматический строй речи (образовать притяжательные прилагательные, образовать множественное число существительных, формы родительного падежа со словом «много»).

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические представления, логическое мышление, внимание, память, воображение;
- развивать умение понимать свои чувства и чувства других, продолжать развивать воображение, выразительность речи, мимики и движений, способствовать открытому проявлению эмоций.

3. Коррекционно-воспитательные

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия;
- воспитать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, инициативность, эмоциональность.

**Оборудование:** смайлы, контейнер с кристаллами, фигурки по теме занятия, картинки витаминов, макет предметов по теме занятия, картинки Африки, песочница, ширма «Эмоциональный контроль»

**Предварительная работа:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Логопед:**

- Доброе утро, ребята! Посмотрите, к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними. Возьмитесь за руки, сделайте круг. Давайте вспомним стихотворение про **настроение**.

Страшно стало нам с тобой, Показываем испуг.  
Скажем вместе: «Ой, ой, ой!»  
А теперь нам весело,  
Улыбнулись вместе мы! Улыбаемся.  
А теперь мы загрустили,  
Глазки наши отпустили. Грустим.  
А теперь мы разозлились,  
Топаем ногами сильно! Злимся.  
А теперь мы засмеялись,  
И с соседом мы обнялись. Смеёмся.

## **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**

*Раздаётся звук письма от Айболита*

**Логопед:** Дети, смотрите нам прислали письмо. Давайте откроем его и узнаем от кого оно.

*Письмо от доктора Айболита*

*«Дорогие ребята! У меня плохая новость, в Африке заболели животные и им нужно помочь. А так как я сейчас нахожусь на Северном полюсе и лечу северных оленей, я попрошу помощи у вас. Поезжайте скорее в Африку и вылечите животных. С этим письмом я отправил вам билеты на самолет до Африки и витамины для каждого животного, возьмите их и помогите всем животным. Но есть одно условие! Эти витамины помогут животным тогда, когда вы выполните правильно все задания!*

*С уважением ваш доктор Айболит!*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Логопед:** Ребята, кто нам прислал письмо?

**Дети:** Доктор Айболит.

**Логопед:** Что он просит нас сделать?

**Дети:** Вылечить животных

**Логопед:** Почему сам доктор не может полететь в Африку?

**Дети:** он лечит животных на северном полюсе

**Логопед:** А куда нам нужно отправиться для этого?

**Дети:** в Африку

**Логопед :** Кто-нибудь из вас был в Африке?

Давайте посмотрим короткий видеоролик про Африку.

Просмотр ролика про Африку.

**Логопед:** Давайте подойдем, к мольберту и посмотрим, где же находится Африка? Может кто-то покажет мне, где находится Африка? Посмотрите, мы живем вот здесь (логопед показывает в Евразии), а Африка находится вот здесь (логопед показывает на карте), как же мы можем быстро добраться до Африки?

**Дети:** полетим на самолете

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Логопед:** Дети, вы готовы полететь в Африку, чтобы вылечить больных беспомощных животных?

**Логопед:** тогда держите каждый по билету, которые нам прислал доктор, и пройдем вместе со мной в аэропорт на посадку где мы с вами отправимся на самолете из нашей холодной страны в жаркую Африку.

*Звучит запись приглашение группы на посадку самолета*

*«Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» группа №4 Детского сада №10 приглашается на посадку на рейс, следующий по маршруту из города Елец до Африки. Приятного полета!*

**Логопед:** Посмотрите, чтобы пройти на самолёт и занять своё место нужно пройти **эмоциональный контроль**. У каждого из вас на билетах есть эмоция, если вы ее покажете правильно, загорится зелёная стрелочка, и вы сможете занять своё место в самолете.

Подходите. Лера – у меня эмоция радости, Маша у меня эмоция злости.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

(Дети садятся на стулья)

**Логопед:** Пока мы летим, чтобы не было нам скучно проговорим чистоговорки.

УТ – УТ – УТ – звери в Африке живут.

АНЫ-АНЫ-АНЫ – заболели обезьяны,

ОТ – ОТ – ОТ – сидит в болоте бегемот,

АФЫ – АФЫ – АФЫ - здесь живут жирафы,

ОН – ОН – ОН – вот ушастый слон

*Уважаемые пассажиры группы №4 Детского сада №10, наш самолет следующий по маршруту из города Елец до Африки совершил посадку. Желаем вам приятного дня!*

(Дети встают из-за стола и встают в полукруг с логопедом)

Логопед: Ребята, куда же мы с вами прилетели?

Дети: в Африку

Логопед: А Африка эта какая страна?

Дети: Жаркая

Логопед: Значит мы кого с вами сегодня будем лечить?

Дети: Мы будем лечить животных жарких стран

Логопед: Правильно сегодня мы будем лечить животных Африки.

### «Заселим джунгли»

Логопед: Ребята, я предлагаю, вам переместится к столу. Посмотрите, здесь совсем никого нет. Наши животные заблудились. Давайте сначала найдем наших животных и заселим в джунгли. Искать мы их будем в волшебной коробочке.

Находим только по одному животному.

Дети: находят животных

### Д/и «Назови ласково»

Логопед: У каждого из вас в руках по одному животному. Назовите ласково вашего животного.

Слон – слоник,

лев - лёвушка,

обезьяна - обезьянка,

жираф- жирафик

верблюды-верблюженки,

бегемот - бегемотик,

тигр - тигренок

**Макет Африки и джунгли** (с использованием песка двух цветов голубой и жёлтый).

Логопед: Ребята, а теперь нам нужно вылечить животных, витаминами, которые нам дал доктор Айболит, но давайте вспомним для того чтобы витамины вылечили животных что нам нужно сделать?

Дети: Выполнить правильно все задания.

Логопед: Правильно. Ну что, давайте выполнять? И первое что нам нужно сделать – это вернуть животных домой.

Логопед: Соня, поставь льва на камень. Где стоит лев?

Соня: На камне.

Логопед: А если к нему придет вся семья (логопед показывает картинку с несколькими львами), то это уже будет не один лев, а много, тогда как мы их назовем?

Логопед: Артем, поставь бегемота в озеро. Где стоит бегемот?

**Артем:** В озере.

**Логопед:** а если в озеро придут еще несколько этих животных (показывает картинку), то как мы их назовем, когда их много?

**Логопед:** Максим, **верблюд подошел к камню.** Куда подошел верблюд?

**Максим:** К камню.

**Логопед:** Вдруг к нему подошли еще несколько верблюдов и их, стало много (логопед показывает картинку), то, как мы скажем тогда?

**Логопед:** Вероника, **поставь под дерево жирафа.** Где стоит жираф?

**Вероника:** Под деревом.

**Логопед:** Вдруг к нему подошли еще несколько жирафов и их, стало много (логопед показывает картинку), то, как мы скажем тогда?

**Логопед:** Артем, **расположи слона между деревом и озером.** Где стоит слон?

**Артем:** Между деревом и озером

**Логопед:** А если к нему подойдут еще слоны (логопед показывает картинку), и их станет много, как мы скажем тогда?

**Логопед:** Карина, **поставь тигра за куст.** Откуда выглядывает тигр?

**Карина:** Из-за куста

**Логопед:** посмотри на картинку, здесь изображен не один тигр, а много, как мы скажем?

**Логопед:** Дима, **поставь обезьяну за кактус.** Где стоит обезьяна?

**Дима:** За кактусом.

**Логопед:** посмотри на картинку, здесь изображена не одна обезьяна, а много, как мы скажем?

Физминутка *«Я по Африке иду»*

Я по <b>Африке</b> иду,	
Замечаю на ходу,	<i>Ходьба на месте,</i>
Как над морем буйных трав	
Шею вытянул жираф.	<i>Руки вверх, потягивание.</i>
У меня над головой	
Пальма зашуршит листвой,	<i>Наклоны в стороны с поднятыми</i>
<i>руками.</i>	
Но придется присесть,	
Чтобы фиников набрать.	<i>Приседания.</i>
А огромный серый слон	<i>Круг руками</i>
Посылает нам поклон.	<i>Наклоны вперед.</i>
Мы прогулку завершим	<i>Ходьба на месте.</i>

И на место поспешим.

*Садятся на свои места.*

### **Игра «Назови новое слово»**

У жирафа длинные ноги – он длинноногий, **Маша повтори**

У бегемота толстая кожа – он толстокожий **Ваня повтори**

У верблюда два горба – он двугорбый

У тигра длинный хвост – он длиннохвостый

**Дидактическая игра «Подбери признак» :**

**Жираф (какой?)** - высокий, пятнистый, длинношей, длинноногий

**Слон (какой?)** – большой, огромный, здоровый, тяжелый, сильный, выносливый, умный.

**Тигр (какой?)** – рыжий, хищный, полосатый

**Обезьяна** – смешная, вертлявая, длиннохвостая

**Лев** – сильный, быстрый, гривастый.

### **Упражнение «грустный-веселый»**

**Логопед:** посмотри на картинку, доктор Айболит сфотографировал животных, которые заболели, но все фотографии перепутались. Давайте сейчас с вами найдем, каких же животных нужно вылечить. А для этого давайте определим, какое настроение у каждого животного и отметим их смайликом, чтобы больше не запутаться....

## Совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных

*Дети подходят с логопедом к интерактивной доске.*

### **Зрительная гимнастика.**

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

**Д/и «Кто за деревом?»** (образование притяжательных прилагательных с использованием презентации Power Point)

**Логопед:** Пока мы играли, другие животные Африки испугались нашего шума и спрятались в тропическом лесу (**покажите, как они испугались**).

Давайте посмотрим на картинку и отгадаем, кто же спрятался за деревом? Расскажите, что вы видите.

**Дети:** ***Я вижу крокодилией хвост,  
слоновий хобот,  
черепаший панцирь  
тигриные лапы,  
львиную голову,***

**Логопед:** Молодцы, ребята! Вы очень зоркие, внимательные.

Ребята, а что нас просил сделать доктор Айболит?

**Дети:** Вылечить животных.

**Логопед:** А что нам нужно было сделать для этого?

**Дети:** Выполнить задания.

**Логопед:** Как вы думаете, вы справились со всеми заданиями

**Дети:** Справились

**Логопед:** Правильно. А теперь давайте оставим витаминки животным, чтобы они не болели.

### **Упражнение «Волшебная шкатулка».**

**Логопед:** А чтобы наши животные больше не грустили и не болели, давайте мы нарисуем и отправим в шкатулку все отрицательные эмоции, которые можно испытать, когда плохо (Дети перечисляют знакомые отрицательные эмоции (**грусть, обида страх, злость, гнев**)).

### **Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»**

Если в жаркую страну

Я случайно попаду, (*Сжимать и разжимать пальцы в кулаки.*)

То увижу там шакала,

*(Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.)*

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

*(Поочерёдно загибать пальцы одновременно на обеих руках.)*

Крокодила и слона.

*(Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.)*

Хорошо живётся им –

*(Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.)*

Не бывает снежных зим. *(Хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)*

***А теперь давайте все плохие эмоции отправим в волшебную коробочку.***

*Звучит запись приглашение группы на посадку самолета*

*«Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» группа №4 Детского сада №10 приглашается на посадку на рейс 9187 следующий по маршруту из Африки до Ельца. Приятного полета!»*

**Проходите, занимайте места.**

**Логопед:** Давайте пока летим, произнесем сердито волшебные слова 3 раза «Тух-туби-дух». А теперь посмотрим, что произошло

(открывает шкатулку). Все обиды, злость превратились в улыбки! (раздаёт печеньки-смайлики Улыбка)

## **ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК**

**Вот мы и прилетели, выходите из самолета.**

**Логопед:** о ком мы говорили на занятии? Ребята, смогли мы помочь животным? Что запомнилось вам?

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Используется кубик вопросов, дети отвечаю на вопросы по типу:

– Чем хочу поделиться с друзьями?

– Какие были трудности?

– Что рассмешило?

Анкета для родителей

1. Как часто ваш ребенок пропускает детский сад?  
 Редко (по уважительной причине)  
 Иногда  
 Часто
2. По какой причине чаще всего Ваш ребенок пропускает детский сад?  
 По болезни  
 Не хочет заниматься  
 Конфликты в детском саду  
 Другие причины (укажите, какие) \_\_\_\_\_
3. Рассказывает ли Вам ребенок, как он провел день в детском саду?  
 Редко  
 Иногда  
 Часто
4. Рассказывает ли Вам ребенок, что изучали на занятиях?  
 Редко  
 Иногда  
 Часто
5. Часто ли обращается к Вам ребенок с вопросами, чтобы расширить знания по пройденной теме?  
 Редко  
 Иногда  
 Часто
6. Бывает ли, что ребенок делится информацией, которую Вы раньше не знали?  
 Редко  
 Иногда  
 Часто
7. Замечаете ли Вы, что ребенок стал критично относиться к своей деятельности?  
 Да  
 Нет
8. Замечаете ли Вы, что ребенок чаще стал проявлять желание и настойчивость в преодолении трудностей?  
 Да  
 Нет