

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МА-
СТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации работы, направленной на развитие личностного потенци-
ала учащихся психолого-педагогических групп посредством включения в
проект «Мастерские роста»**

Автор-составитель: Колесникова И. М., заместитель директора МАОУ СШ № 51
г. Липецка

Рассмотрено
на заседании учебно-методического
объединения «Управление в системе ОО»
Протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Липецк

2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в педагогических классах должны быть направлены на развитие личностных качеств, социальных навыков и профессиональных интересов учащихся. Деятельностный компонент практики классов психолого-педагогической направленности в полной мере может обеспечить содержание программы «Мастерские роста» – всероссийского инновационного педагогического проекта, участники которого развивают личностный потенциал и помогают школе стать местом, где интересно жить и учиться. Дополнение содержания программы по развитию личностного потенциала материалами проекта «Мастерские роста» приводит к более эффективному решению задач как профориентационной деятельности, так и развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Методические рекомендации аккумулируют опыт работы, накопленный коллективом МАОУ СШ №51 г. Липецка и призваны помочь образовательным организациям, включенным в реализацию Программы «Развивающая среда», в организации работы, направленной на развитие личностного потенциала учащихся психолого-педагогических групп посредством включения в проект «Мастерские роста».

Цель методических рекомендаций – оказание адресной методической помощи управленческим и педагогическим командам образовательных организаций в формировании личностно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Методические рекомендации актуальны поскольку Мастерские роста дают старт новым школьным практикам, которые обогащают лично-развивающую среду. Очень важно показать ученикам психолого-педагогических классов, что обучение в этом профиле не столько предопределяет будущее в качестве школьного учителя или воспитателя детского сада, сколько развивает умения работать в сфере когнитивных наук и социального взаимодействия.

Настоящие методические рекомендации помогут педагогам в организации работы с психолого-педагогическими группами в рамках проекта «Мастерские роста», продемонстрируют возможности мастерской молодых тьюторов «Мировое кафе» в качестве инструмента развития личностного потенциала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Личностный потенциал – это не сами навыки, знания, умения или интеллект, а способность использовать их на практике.

Проект «Мастерские роста» реализуется как инновационный педагогический проект, направленный на поиск и реализацию педагогических решений для развития личностного потенциала учеников и учителей через серию школьных практик и годовой круг событий [3]. В мастерскую объединяются учителя-мастера и ученики, чтобы вместе развивать свой личностный потенциал через деятельность и создавать проекты на разные темы в течение учебного года.

В маоу сш №51 г. Липецка функционируют различные «Мастерские роста»: «Класс для нас», «5R», «Мастерская книжных открытий», «Мировое кафе».

«Мировое кафе» – мастерская молодых тьюторов, открыта на базе психолого-педагогических групп. Программа мастерской ориентирована на включение обучающихся 9-11-х классов в педагогическую практику путем взаимодействия с учащимися начальной школы в рамках внеурочных занятий и погружений, направленных на их социально-эмоциональное развитие.

Цель мастерской: создать практику тьюторского сопровождения обучающихся 1-4 классов силами старшеклассников и учителей для совместной работы с учебно-методическим комплексом «Школа возможностей» на материале рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» [6,7].

Задача: организовать серию встреч старшеклассников с учащимися подшефного класса начальной школы в формате «мирового кафе» для изучения материалов рабочих тетрадей «Обо мне и для меня», ориентированных на социально-эмоциональное развитие младших школьников.

Программа мастерской выстроена на научно-методологических основаниях, разработанных советскими и российскими учёными на протяжении последних лет. Реализация программы длится с сентября по май и делится на пять тематических смен: «Выбор», «Оптимизм», «Жизнестойкость», «Взаимодействие», «Мастерство». Каждая смена предлагает новые материалы, задания и возможность освоить важные жизненные навыки (этапы марафона 2024-2025 года приведены на схеме в Приложении 1).

В ходе работы мастерской учителя школы решают задачу поиска новых путей развития интереса старшеклассников к педагогической деятельности, создания условий для осмысления ими профессионального самоопределения через «примерку» профессии «Учитель», т.е. профессиональную пробу. Учащиеся психолого-педагогических групп могут «примерить» на себя разные роли: организатора мероприятий, наставника, исполнителя.

Оценка выполнения заданий командой мастерской (баллы начисляются команде мастерской по результатам выполнения заданий, за основу взяты Правила начисления баллов за выполненные задания, разработанные экспертами проекта «Мастерские роста»):

0 баллов – команда не выполнила задание;

2 балла – команда выполнила задание не полностью, разместила публикацию в социальных сетях;

4 балла – команда полностью справилась с заданием, разместила публикацию в социальных сетях.

Оценка успешной организации и проведения фестивальных событий (за основу взяты Правила начисления баллов за выполненные задания, разработанные экспертами проекта «Мастерские роста»):

0 баллов – фестиваль не состоялся;

1 балл – фестиваль состоялся;

+3 балла – на фестиваль были приглашены гости;

+2 балла – о фестивале сделан пост в социальных сетях школы;

+1 балл – о фестивале написали региональные СМИ или партнеры школы в социальных сетях.

Эффективность работы мастерской в течение года определяется по количеству набранных командой баллов.

Как стать участником проекта «Мастерские роста»?

Команда педагогов школы может самостоятельно реализовывать программы мастерских роста, использовать практические материалы, участвовать в конференциях и фестивальных событиях проекта.

Чтобы присоединиться к участникам всероссийского проекта и получить системное сопровождение деятельности в процессе реализации тематического плана мастерской экспертами проекта, необходимо пройти конкурсный отбор. Программа сопровождения рассчитана на один учебный год.

Для школьных управленческих и педагогических команд предусмотрено обучение по программе повышения квалификации «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся в системе воспитывающей деятельности школы» (разработана и реализована под руководством АНПО «Школьная Лига», а также при участии Института педагогики СПбГУ).

В таблице 1 представлена дорожная карта по сопровождению деятельности мастерской «Мировое кафе».

Таблица 1 – Дорожная карта по сопровождению деятельности мастерской «Мировое кафе»

№	Основные задачи деятельности	Характер и содержание деятельности	Необходимые материалы (расходные материалы, материально-техническая база)	Отчетный продукт
1				
Подготовительный этап				
	Формирование команды педагогов и учащихся для участия в мастерской «Мировое кафе»	Информирование учащихся 9-11 классов о деятельности мастерской «Мировое кафе» Участие в фестивале «Открытие мастерских в школе»	Базовое оборудование школы, листы формата А4, стандартное мультимедийное оборудование	Рекламный буклет о мастерской «Мировое кафе» (Приложение 2) Выступление на фестивале «Открытие мастерских в школе»
	Оформление основания для реализации программы мастерской «Мировое кафе» в школе	Издание приказа по школе «Об участии в проекте «Мастерские роста» Оформление календарно-тематического планирования мастерской «Мировое кафе» Включение ключевых событий проекта «Мастерские роста» в план работы школы	Обеспечение пространства и оборудования для работы мастерской	Приказ по школе «Об участии в проекте «Мастерские роста» Календарно-тематическое планирование мастерской «Мировое кафе» (Приложение 3) Скорректированный план работы школы
2				
Этап реализации				
	Решение проектных задач мастерской в сменах «Выбор», «Оптимизм», «Жизнестойкость», «Взаимодействие», «Мастерство»	Выполнение заданий в каждой из смен	Обеспечение пространства и оборудования для работы мастерской, стандартное мультимедийное оборудование	Сбор отчетного материала, публикация новостей в сетевых ресурсах ОО
	Участие в установочных встречах (в рамках программы ДПППК)	Подключение к онлайн встречам с организаторами программы или просмотр встречи в записи	Стандартное мультимедийное оборудование	

	Организация участия сотрудников школы в ДППК по разным маршрутам программы «Мастерские роста»	Направление сотрудников школы на программу повышения квалификации, подключение педагогов к телеграм-каналам и онлайн платформе для прохождения обучения	Стандартное оборудование для прохождения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Удостоверение о повышении квалификации
	Представление опыта работы мастерской «Мировое кафе» внутри школы	Подготовка выступления на педагогическом совете	Стандартное мультимедийное оборудование	Принятие решения о поддержке мастерской «Мировое кафе»
	Реализации профильных педагогических проб обучающихся педагогических классов	Обеспечение тьюторским сопровождением и наставничеством учеников психолого-педагогических групп	Стандартное оборудование школы	Отчет о прохождении профильных педагогических проб, дневник молодого тьютора (Приложение 4)
3	Этап рефлексии			
	<p>Запрос и получение обратной связи от участников мастерской «Мировое кафе»</p> <p>Представление результатов работы мастерской на итоговом фестивале мастерских в школе</p> <p>Участие педагогов и учеников школы в региональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала»</p> <p>Участие в конференции «Факторы роста»</p>	<p>Проведение внутреннего аудита работы с программой мастерской «Мировое кафе»</p> <p>Подготовка выступлений и представление опыта ОО по работе с учащимися психолого-педагогических групп</p>	Стандартное мультимедийное оборудование	<p>Обратная связь о работе мастерской «Мировое кафе»</p> <p>Выступление на итоговом фестивале мастерских в школе</p> <p>Выступление на региональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала», на всероссийских конференциях с представлением результатов работы в мастерской «Мировое кафе»</p> <p>Доклад на конференции, работа на секции</p>

- Эффекты, полученные в результате участия в проекте «Мастерские роста»:
- реализация проектов и инициатив, направленных на развитие внеурочной деятельности;
 - создание новых решений развития интереса старшеклассников к педагогической деятельности, расширение форматов реализации педагогической практики учащихся;
 - доступ к методическим материалам и ресурсам, которые способствуют внедрению инновационных подходов в образовательный процесс;
 - развитие профессиональных компетенций педагогов по ключевым вопросам внедрения программ развития личностного потенциала;
 - укрепление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями, работающими в сфере личностного развития;
 - обмен опытом и практиками в области развития личностного потенциала учащихся;
 - повышение имиджа школы как института, активно внедряющего современные образовательные практики и стремящегося к всестороннему развитию своих учащихся.

Участие в проекте «Мастерские роста» позволяет школе не только обогатить свои образовательные практики, но и создать устойчивую экосистему взаимодействия участников образовательного процесса, что в свою очередь приводит к более эффективному развитию учащихся и их личностному росту.

Опыт, полученный старшеклассниками в мастерской «Мировое кафе», может пригодиться в написании проектов, при составлении дидактических игр, разработке сценариев праздников, проведении тренингов, массовых мероприятий и оформлении для них помещений.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РАБОТЫ МАСТЕРСКОЙ «МИРОВОЕ КАФЕ»

Мастерская молодых тьюторов «Мировое кафе» позволяет приобщить школьников к педагогической деятельности. Мастерскую выбирают учащиеся старших классов, которым интересна профессия учителя. Участие в работе мастерской является для них возможностью получения опыта заботы о младших, профессионального самоопределения, форматом профильной педагогической пробы. В работе с детьми используется технология «Мировое кафе».

Кто такие тьюторы?

Тьютор – это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося.

Почему «Мировое кафе»?

Один раз в четверть молодые тьюторы организуют взаимодействие с учащимися подшефного класса, проводят творческую увлекательную игру, уютно располагаясь за столиками специализированного кафе.

У старшеклассников появляется возможность проверить свои педагогические способности, а у младших школьников – научиться управлять своими эмоциями.

Что такое «Мировое кафе»?

«Мировое кафе» – технология сфокусированного неформального обсуждения (Д. Айзекс, Х. Браун), главной целью которой является создание необходимой атмосферы для обсуждения выбранных вопросов, творческого роста и развития участников.

Оборудование для работы: столики для работы по группам; таблички с названием столиков; распечатки заданий; ручки, фломастеры; листы бумаги А3. На каждый столик желательна помещать небольшое угощение (крекеры, леденцы и т.п.).

За каждым столиком дети выполняют подобранные для них задания, справившись с которыми перемещаются за другой столик. Работая с материалами тетрадей «Обо мне и для меня», они пытаются найти ответы на вопросы: «В чем сила эмоций?», «Какие бывают эмоции?», «В каких случаях возникают приятные, а в каких неприятные эмоции?», «Как избежать ссоры?» и «Как поддержать другого человека, если его обижают?», др.

Каждая встреча в «мировом кафе» требует от молодых тьюторов серьезной подготовки и проведения пробного занятия со своими сверстниками. Возглавляет мастерскую Старший Мастер – это взрослый, который помогает всем участникам мастерской найти свою роль в решении общей задачи, советует, как поступить в трудных ситуациях, учит основам выбранного мастерства.

Работа в мастерской строится в логике проектной деятельности. В проведении занятий помогает методика «Вызов-осмысление-рефлексия». Предложенные авторами проекта «Мастерские роста» разработки дополняются подвижными играми, театрализованными представлениями, флешмобами, творческими поделками. Все усилия молодых тьюторов направляются на то, чтобы встречи с младшими школьниками получились увлекательными, яркими и запоминающимися. Позитивные эмоции от встреч подкрепляются небольшим сладким угощением.

В логике программы «Мастерские роста» каждая смена заканчивается совместным подведением итогов, рефлексией. Ребята делятся впечатлениями, обсуждают обратную связь от младших. Для осмысления и анализа результатов педагогического проекта – встречи с подшефным классом в «Мировом кафе» используется метод «Плюс – минус – интересно» (https://vk.com/wall-197749258_194?w=wall-80038036_24672). В качестве технологии педагогической рефлексии в рамках мастерской «Мировое кафе» используется «Дневник молодого тьютора» (Приложение 4).

Работа в мастерской помогает старшеклассникам справиться с неуверенностью в себе, способствует развитию умений креативно мыслить и быстро принимать решения, преодолевать страх выступления перед публикой, находить правильные подходы в общении с младшими школьниками.

Ресурсы проекта «Мастерские роста» и технология «Мировое кафе» находят применение для решения задач, направленных на развитие личностного потенциала не только учащихся, но и педагогов школы.

Ценным приобретением для старшеклассников стал опыт психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в рамках «Мирового кафе» с учащимися с синдромом Дауна. На встрече «В нашей школе интересно, потому что мы все разные» в смене «Мастерство» дети с синдромом Дауна занимались вместе с нормотипичными сверстниками общим интересным делом – рассказывали о своих эмоциях и показывали их проявление в разных ситуациях. И те, и другие получили бесценный опыт общения и сотрудничества, мотивацию к налаживанию контакта друг с другом (сценарий встречи описан в Приложении 5).

С использованием технологии «Мировое кафе» молодые тьюторы провели мероприятие для учителей – практику «Эмоциональная среда педагога». Чтобы познакомить педагогов с разными ресурсами эмоционального интеллекта, пригласили их в «Сад эмоций». После проведенного мероприятия появилось единое сообщество учеников и педагогов для совместной разработки темы развития эмоционального интеллекта (практика описана в Приложении 6).

Опыт деятельности школы по реализации проекта «Мастерские роста» показал, что «Мировое кафе» является эффективным форматом организации профессиональной пробы для учащихся психолого-педагогических групп. Он позволяет молодым тьюторам окунуться в работу учителя, соотнести свои возможности и индивидуальные качества с представлениями о ней, помогая сделать осознанный выбор. Участие в мастерской способствует развитию у них личностного потенциала в уникальной школьной среде, в которой уважают культуру выбора, умеют делиться оптимизмом и проявлять жизнестойкость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галактионова Т. Г. Технологии организации самостоятельной образовательной деятельности. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ЛЕМА», 2022. – 148 с.
2. Программа «Развивающая среда». - URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>
3. Проект «Мастерские роста». - URL: <https://rost.vbudushee.ru/>
4. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7–8 лет / А.В. Макаrchук, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 62 с.
5. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 8–9 лет / А.В. Макаrchук, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с.
6. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А.В. Макаrchук, Е.В. Горина, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 152 с.
7. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения: методическое пособие / А.В. Макаrchук, Е.В. Горина, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 199 с.

5 этапов марафона



1. Разминка («Выбор»). Собираем команду сверстников, которым нравится заботиться о младших и они хотят попробовать себя в работе с детьми. Изучаем тетрадь «Обо мне и для меня».

2. Бодрый старт («Оптимизм»). Знакомимся с подшефным классом. Осваиваем технологию «Мировое кафе» Проводим первое занятие на тему: «В нашем классе дети умеют радоваться».

3. Отличный темп («Жизнестойкость»). Проводим вторую встречу в формате Мировое кафе на тему: «В нашем классе дети умеют справляться с грустью, злостью и страхом».

4. Финишная прямая («Взаимодействие»). Проводим заключительную встречу с малышами на тему «В нашем классе умеют дружить с эмоциями».

5. Марафон пройден («Мастерство»). На общешкольном фестивале проводим пресс-конференцию молодых тьюторов «С нами интересно, потому что мы разные».

Рекламный буклет о мастерской «Мировое кафе»

Цель и план мастерской

Цель: дать шанс старшеклассникам проверить свои педагогические способности, а малышам научиться управлять своими эмоциями

Старт Мастерских роста: сентябрь - октябрь

Выбор
Старт: 20 сентября
Завершение: 25 октября

Оптимизм
Старт: 26 октября
Завершение: 9 декабря

Жизнестойкость
Старт: 10 декабря
Завершение: 10 февраля

Взаимодействие
Старт: 11 февраля
Завершение: 31 марта

Фестиваль матерских: апрель - май

Мастерство

Старт: 1 апреля
Завершение: 7 мая

«Мировое кафе» — это технология сфокусированного неформального обсуждения, главной целью которой является создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников

Мастерские роста

Мастерская молодых тьюторов «Мировое кафе»

Вклад в будущее
Школьная лига
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ СПЕГУ

Дорогие друзья!
Приглашаем вас в мастерскую молодых тьюторов «Мировое кафе»!

Кто приглашается в мастерскую?
Учащиеся 9-11 классов, которые хотят попробовать себя в работе с младшими
Кто наши младшие?
Учащиеся начальной школы

Как понять, подходит ли тебе мастерская?

- Тебе нравится заботиться о младших?
- Ты хочешь попробовать себя в работе с детьми?
- Ты готов делиться своими знаниями и опытом?
- Ты считаешь, что детям с тобой будет весело и интересно?

Тьютор

Чему вы научитесь в мастерской?

- ✓ Использовать технологию «Мировое кафе» в работе с детьми
- ✓ Проводить занятия на основе тетради «Обо мне и для меня»
- ✓ Объяснять и вдохновлять
- ✓ Делать выбор. Проявлять оптимизм и жизнестойкость!

В качестве напутствия

«Роль учителя в том, чтобы каждый его воспитанник сознательно нашел себя, раскрыл себя, избрал себе тот жизненный путь, на котором его труд достигает высшей ступени мастерства – творчества».

В.А.Сухомлинский

Для этого и задумана наша мастерская!



МАСТЕРСКАЯ МОЛОДЫХ ТЮТОРОВ «МИРОВОЕ КАФЕ»
Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Количество часов
1-2	Организационная встреча. Знакомство, постановка целей, задач	2
3-4	Знакомство с проектом «Мастерские роста»	2
Смена «Выбор»		
5	Осенняя встреча сообщества «Мастерских роста»	1
6	Погружение в проект «Мастерские роста»: личностный потенциал	1
7-8	Погружение в проект «Мастерские роста»: культура выбора	2
Смена «Оптимизм»		
9	Знакомство с материалами смены. Постановка целей, планирование	1
10	Знакомство с технологией «Мировое кафе»	1
11	Изучение материалов рабочей тетради «Обо мне и для меня» - занятия 1–5	1
12	Проведение встречи-знакомства с подшефным классом	1
13	Пробное занятие по рабочей тетради с участием одноклассников	1
14	Первое занятия в формате «Мировое кафе» на тему: «В нашем классе дети умеют радоваться»	1
15	Рефлексия опыта. Дневник молодого тьютора	1
Смена «Жизнестойкость»		
16	Знакомство с материалами смены. Постановка целей, планирование	1
17	Изучение технологии развития критического мышления: вызов – осмысление – рефлексия	1
18	Изучение материалов рабочей тетради «Обо мне и для меня» – занятия 6–9	1
19	Пробное занятие по рабочей тетради с участием одноклассников	1
20	Вторая встреча в формате «Мировое кафе» на тему «В нашем классе дети умеют справляться с грустью, злостью и страхом»	1
21	Рефлексия опыта. Дневник молодого тьютора	1
Смена «Взаимодействие»		
22	Знакомство с материалами смены. Постановка целей, планирование	1
23	Изучение материалов рабочей тетради «Обо мне и для меня» – занятия 10–13	1
24	Пробное занятие по рабочей тетради с участием одноклассников	1
25	Третья встреча в формате «Мировое кафе» на тему «В нашем классе интересно, потому что мы разные»	
26	Рефлексия опыта. Дневник молодого тьютора	
Смена «Мастерство»		
27	Знакомство с материалами смены. Постановка целей, планирование	1
28	Фестиваль мастерских: праздник достижений!	1
29-30	Подготовка к фестивалю школьных мастерских	2
31	Апробация замысла. Репетиция	1
32	Проведении школьного фестиваля мастерских	1
33-34	Завершающее занятие программы «Мастерские роста»: возвращение к ценностям. Рефлексия	1

МАОУ СШ №51 г. Липецка

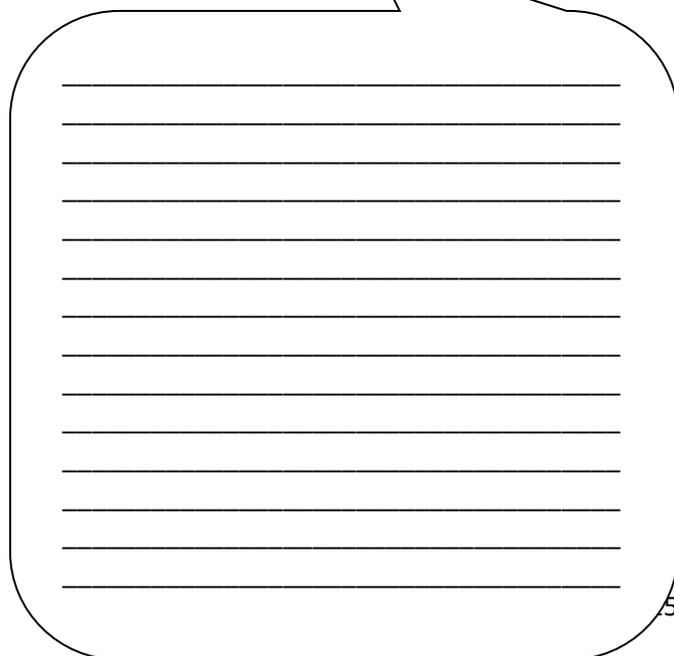
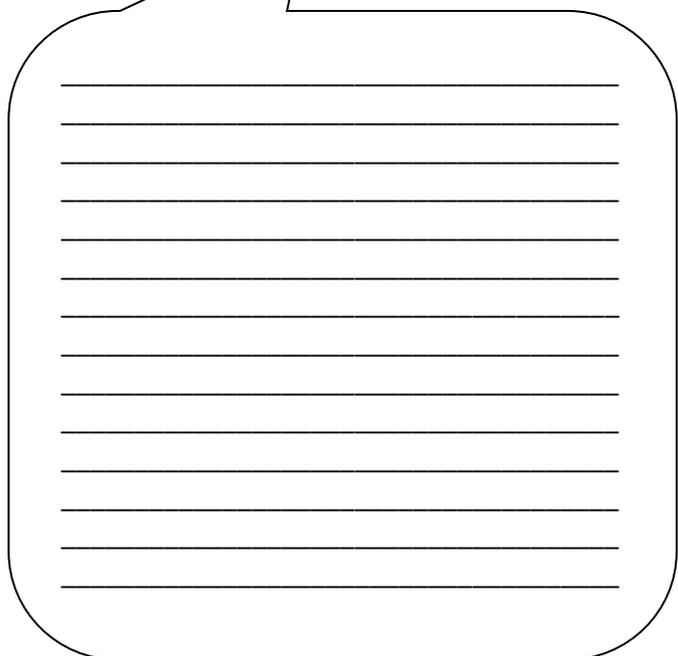
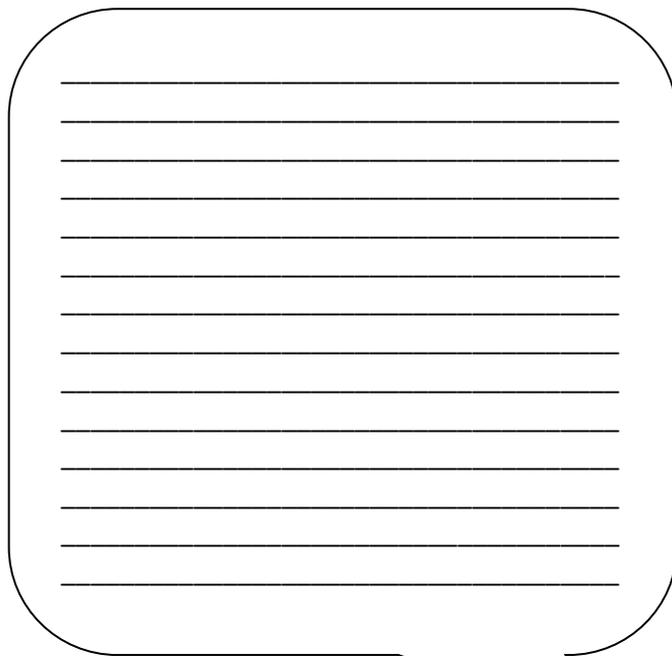
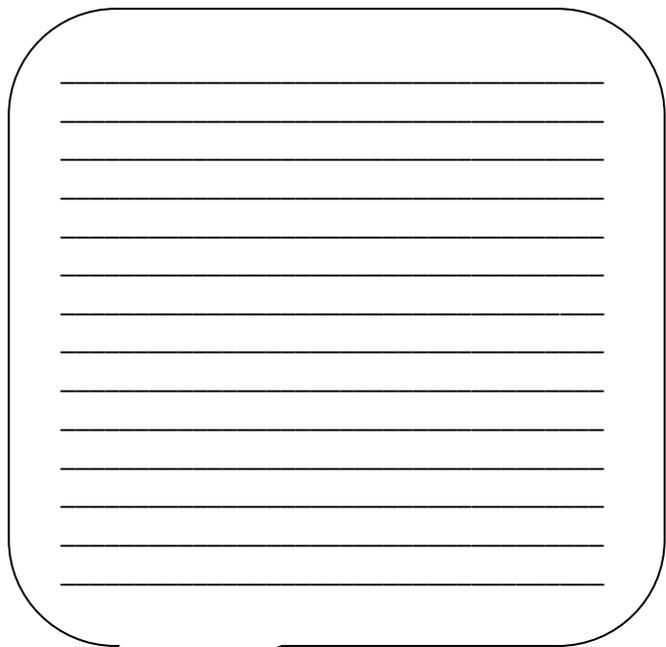


Дневник

молодого тьютора

Дата _____

Мероприятие: _____



Делаем выбор.



Сценарий встречи «В нашей школе интересно, потому что мы все разные»

*Захарюта Елена Анатольевна,
учитель МАОУ СШ №51 г. Липецка,
руководитель педагогического клуба
«Засобой в ПРОфессию»*

Цель: формирование у учащихся представлений о разнообразии эмоциональных состояний человека.

Задачи:

1. Познакомить участников с основными эмоциями и их проявлениями.
2. Научить определять эмоциональное состояние себя и других.
3. Отработать навыки распознавания эмоций через игровые упражнения.
4. Воспитать толерантное отношение к различным эмоциональным проявлениям.
5. Сформировать навыки невербального общения.
6. Создать условия для развития групповой сплочённости.
7. Создать атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность умений распознавать базовые эмоции и связывать их с причинами.
2. Повышение уровня эмпатии и готовности помогать сверстникам.
3. Уменьшение барьеров между детьми с синдромом Дауна и другими учащимися за счёт совместной активности.
4. Разработка правил взаимодействия, которые можно применять в школе ежедневно.

Ресурсы и организация пространства:

1. Время: 25-30 минут.
2. Ученики-тьюторы (учащиеся психолого-педагогических групп)
3. Набор карточек с изображением эмоций.
4. Рабочие листы.
5. Бумага и цветные карандаши.
6. Удобный круг для общения, чтобы все видели друг друга.

Методические замечания:

1. Следить за эмоциональным состоянием детей с синдромом Дауна, при появлении усталости или сильной тревоги сократить активность и предложить перерыв.
2. Поддерживать позитивную атмосферу, хвалить за участие, даже если мимика получается нечеткой.
3. При возникновении конфликтных моментов мягко перенаправлять разговор на эмпатию: «А как бы ты сам почувствовал себя в такой ситуации?».

Ход мероприятия.

1. Вступительная часть.

Приветствие и краткое объяснение темы: почему важно, что мы разные, и как это делает школу лучше.

– Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим об уникальности каждого ученика нашей школы. Школа – это особое пространство, куда каждый приносит свою индивидуальность, талант, опыт и взгляд на мир. Только благодаря взаимодействию, возникает настоящее развитие и дружба. Иногда люди боятся тех, кто отличается; из-за этого появляются недопонимание и одиночество. Сегодня на занятии мы с вами будем учиться понимать чувства других людей и делиться своими эмоциями. А помогут в этом наши ученики-тьюторы. Подарите им улыбку в знак того, что рады видеть их сегодня.

2. Завязка – знакомство с действующими лицами.

Тьюторы предлагают каждому ребенку назвать своё имя и выразить одним словом эмоцию, которую они испытывают прямо сейчас (например: радость, волнение, удивление, грусть). Если кто-то стесняется, можно показать карточку с изображением эмоции.

3. Сценарный ход – объяснение и короткая демонстрация эмоций.

Тьюторы

– Эмоции – внутренние реакции на события, людей и мысли. Приведём модель: причина → эмоция → действие. Например: причина - получил «5», эмоция – радость, действие – улыбнулся.

Есть основные эмоции: радость, грусть, удивление, гнев, страх. Давайте найдем эти эмоции на карточках. Замечательно!

Посмотрите на лист с эмоциями. На какие две группы их можно разделить? (*приятные и неприятные*). Давайте приятные эмоции обведем красным цветом, а неприятные синим.



У каждого человека эмоции проявляются по-разному и с разной силой.

4. Развитие действия – интерактивное упражнение «Угадай эмоцию».

Тьюторы

– А теперь давайте поиграем в игру «Угадай эмоцию»! Мы по очереди будем показывать эмоции мимикой и жестами, а вы должны будете угадать эти эмоции и назвать возможную причину их появления. Важное правило: никаких насмешек; если кто-то не может показать – предлагает другой способ (нарисовать на бумажке или выбрать карточку).

Танцевальная разминка.

Тьюторы

– Ребята, вы большие молодцы! Предлагаем вам немного отдохнуть. Приглашаем принять участие в нашей весёлой танцевальной разминке! (*Тьюторы включают музыку*).

5. Кульминация – «Где живут эмоции?».

Тьюторы

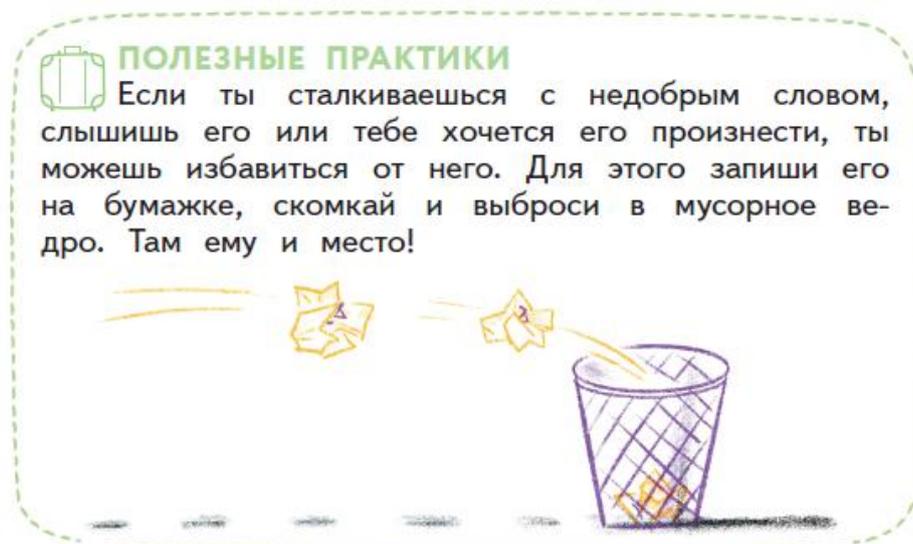
– В домиках живут эмоции: злость, страх, радость, интерес и грусть. Подберите домик для каждой эмоции. В самом высоком поселите эмоцию, которую вы испытываете чаще других. Запишите первую букву её названия, и раскрасьте домик подходящим цветом. Эмоцию, которую вы испытываете реже остальных, поселите в самом маленьком домике.



– Давайте посмотрим, какие домики у вас получились.

А чтобы чаще испытывать положительные эмоции и убрать от себя негатив можно воспользоваться полезной практикой.

Давайте попробуем!



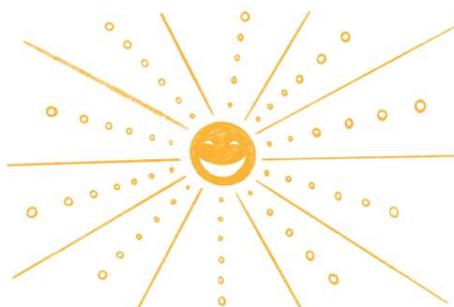
6. Подведение итогов и закрепление

Тьюторы

– Что нового мы сегодня узнали об эмоциях? (*Эмоции у всех проявляются по-разному, в зависимости от ситуации и с разной силой*).

Перед вами солнышко. Какую эмоцию оно показывает? Давайте на лучиках солнца напишем слова, которые нам приятно слышать.

Пусть это солнце будет вас согревать и радовать, а также напоминать о нашей встрече.



Итоговая фраза учителя: «В нашей школе интересно, потому что мы разные – и это наша сила. Давайте уважать чувства каждого и помогать друг другу».

Практика «Эмоциональная среда педагога»

*Захарюта Елена Анатольевна,
учитель МАОУ СШ №51 г. Липецка,
руководитель педагогического клуба
«ZАсобой в PROфессию»*

Аннотация: С 2022 года в школе №51 г. Липецка функционирует педагогический клуб «ZАсобой в PROфессию». Участники педагогического клуба – учащиеся психолого-педагогических групп. Целью создания клуба является организация профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, развитие педагогических умений и навыков, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

В рамках работы клуба учащиеся организуют и проводят различные мероприятия. Одно из таких мероприятий было направлено на формирование эмоционального интеллекта педагогов, профилактику их эмоционального выгорания. Мероприятие-тренинг «Эмоциональная среда педагога» было проведено в формате «Мирового кафе».

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика была реализована в МАОУ СШ №51 г. Липецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать свои эмоции и эмоции других, различать разные чувства и правильно их вербализировать, используя эмоциональную информацию для управления мышлением и поведением, а также управлять эмоциями [Davitz, Beldoch 1964] и корректировать их для адаптации к окружающей среде или для достижения собственных целей [Mayer, Salovey, Caruso 2002].

Развитие эмоционального интеллекта является одной из наиболее важных сторон профессиональной деятельности педагога. Высокий уровень обладания эмоциональным интеллектом позволяет сохранять работоспособность, эффективно взаимодействовать с детьми и коллегами, получать удовлетворение от работы, поддерживать хорошую физическую и психологическую форму, помогает избежать раннего профессионального «выгорания».

Взаимодействие с учениками, их семьями и коллегами включает в себя множество эмоционально насыщенных событий. Навыки учителя по управлению эмоциями оказывают значительное влияние на его познавательные процессы, эмоциональные реакции и поведенческие действия в рамках профессиональной деятельности.

Педагог, понимающий эмоциональное состояние обучающихся, умеющий воздействовать на него, способен создать наиболее комфортные условия педагогического общения и способствовать успешности учебной деятельности обучающихся.

Понимание и управление эмоциями как других людей, так и своими собственными актуализирует задачу развития эмоционального интеллекта педагога. Навыки, которые обычно включают в понятие эмоционального интеллекта, чрезвычайно важны и полезны, для учителя есть смысл уделять время и прилагать усилия, чтобы улучшать эти навыки у себя и развивать их у учеников.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Повышение у педагогов уровня эмоциональной устойчивости к воздействию напряжённых факторов профессиональной деятельности через объединение в совместной деятельности с учащимися.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Включение педагогов во взаимодействие с участниками педагогического клуба.
- Развитие эмоционального интеллекта педагогов и участников педагогического клуба, получение учащимися нового социального опыта.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В работе практикуются современные активные и интерактивные педагогические технологии, которые позволяют организовать максимально самостоятельную, активную и разностороннюю познавательную деятельность обучающихся, дают широкие возможности для достижения обучающимися личностных результатов.

Используются продуктивные решения Программы «Развивающая среда»: УМК «Развитие личностного потенциала подростков», УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и материалы рабочих тетрадей «Обо мне и для меня».

Практика построена на применении технологии «Мирового кафе». Также применяются «Квадрат настроения», форма публичного обсуждения «Круглый стол» и метод дискуссии.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе работы с учащимися психолого-педагогических групп мы ставим перед собой разные вопросы. В текущем учебном году одним из важнейших был вопрос об эмоциональной стабильности педагога. Нередко после проводимых мероприятий молодые тьюторы испытывали эмоциональное истощение. Учащимся стало интересно: «Как эмоционально учителя выдерживают целый рабочий день?». У членов педагогического клуба «ZАсобой в PRОфессию» возникла идея о проведении мероприятий-тренингов «Эмоциональная среда педагога», направленных на повышение у педагогов уровня эмоциональной устойчивости к воздействию напряжённых факторов профессиональной деятельности.

Первое мероприятие было проведено в конце третьей четверти. Решили познакомить педагогов с разными ресурсами эмоционального интеллекта.

Выбрали тему тренинга – «Сад эмоций».

Ключевыми объектами взаимодействия стали участники педагогического клуба и учителя школы.

Стоит отметить важность подготовки к мероприятию. Так как участники клуба выражали сомнения и тревогу, было принято решение провести круглый стол с психологом. Это помогло будущим учителям стать увереннее, понять замысел и принцип организации встречи.

Определили формат проведения мероприятия – с использованием технологии «Мировое кафе». Учли, что именно при неформальном обсуждении можно организовать дискуссию в малых группах, вовлечь в разговор каждого участника мероприятия и сформировать атмосферу открытости и психологической безопасности. Были назначены темы обсуждения для двух столиков в «Мировом кафе», выбраны упражнения.

Работа на первом этапе показала, насколько участники педагогического клуба могут проявлять свои коммуникативные способности, креативность, критическое мышление и поддержку.

Второй этап – проба и доработка. Для того, чтобы выявить сложности и проработать нюансы, будущие педагоги провели мероприятие для учащихся младших классов.

Результат второго этапа – в начальной школе появился свой «сад с полянами эмоций», а члены клуба, набравшись опыта, смогли доработать тренинг для учителей.

Третий этап – проведение тренинга для педагогов. С целью создания непринужденной для творчества и беседы обстановки, участники педагогического клуба постарались создать атмосферу гостеприимности и уюта. Первый столик проанализировал такие эмоции как счастье и злость. Второй столик – страх и грусть. Благодаря принципу «перекрёстного опыления» – соединения разных мнений и точек зрения, педагоги дополняли идеи друг друга. В завершении тренинга все его участники обсудили достижения «коллективного интеллекта» и представили свои поляны эмоций.

Четвёртый этап – подведение итогов, рефлексия.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Основными методами анализа эффективности проведенного в рамках практики мероприятия являются наблюдение и сбор отзывов участников.

В ходе проведения мероприятия участники клуба приобрели важные для профессии педагога качества. Они почувствовали уверенность в своих силах, утвердили позиции своей будущей профессиональной направленности и необходимости развития эмоционального интеллекта.

Результатом эффективности практики можно считать желание всех участников данного мероприятия продолжить общение. Возникла идея сформировать единое сообщество учеников и педагогов для совместной разработки темы развития эмоционального интеллекта.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основной риск при реализации мероприятия был связан с эмоциональным состоянием всех участников взаимодействия. Были опасения: смогут ли участники клуба справиться с волнением? Хватит ли знаний для проведения тренинга для педагогов?

Также можно отметить, что подготовка и проведение мероприятий с использованием технологии «Мировое кафе» достаточно энергозатратно. Требуется значительная подготовка. Это уменьшает возможность частого проведения мероприятий с применением данной технологии.

Алгоритм внедрения практики представлен ниже.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

№ п/п	Мероприятия дорожной карты	Период реализации
1	Изучение литературы, посвященной развитию эмоционального интеллекта, рекомендаций психологов по теме	в течение года
2	Проведение занятий, направленных на понимание чувств других людей, чтение и обсуждение литературных произведений, где герои испытывают разные эмоции	в течение года
3	Организация деятельности мастерской «Мировое кафе» проекта «Мастерские роста»	в течение года
4	Подготовка и проведение мероприятий-тренингов «Эмоциональная среда педагога»	по мере готовности

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Данная практика может быть реализована в общеобразовательных учреждениях, в которых есть психолого-педагогические классы (группы) или функционирует мастерская «Мировое кафе» проекта «Мастерские роста».