

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по развитию личностного потенциала в системе взаимодействия
ключевых участников образовательных отношений**

Автор-составитель: Мещерякова Ж.В., заместитель директора МБОУ
«СШ с. Становое» Становлянского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрено
на заседании учебно-методического
объединения «Управление в системе ОО»
Протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Липецк

2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современная школа выступает не только центром получения знаний, но и пространством развития личности обучающегося. В условиях стремительных изменений в обществе, технологического прогресса и возрастания требований к гибким навыкам (soft skills), ключевой задачей образовательных организаций становится формирование личностного потенциала школьников как основы успешной социализации и самореализации.

При этом результат образовательной деятельности во многом зависит от слаженного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, управленцев и социальных партнёров. Только в атмосфере доверия, сотрудничества и совместной ответственности возможно выстроить личностно-развивающую образовательную среду.

Методические рекомендации подготовлены на основе практического опыта МБОУ «Средняя школа с. Становое» Липецкой области и направлены на обеспечение методической поддержки управленческих и педагогических команд в реализации системного подхода к развитию личностного потенциала обучающихся через включение в этот процесс всех ключевых участников образовательных отношений.

Цель методических рекомендаций: создание условий для формирования и развития личностного потенциала обучающихся, педагогов и родителей в рамках интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего устойчивое воспитательное и развивающее влияние образовательной среды.

Задачи:

1. Обосновать необходимость и практическую значимость личностно-развивающей среды в школе.
2. Представить эффективную модель взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в этом контексте.
3. Описать управленческие механизмы и педагогические практики, способствующие раскрытию личностного потенциала.
4. Дать рекомендации по построению методического сопровождения педагогов и системной работе с родителями.
5. Представить примеры форм и методов работы, зарекомендовавших себя в условиях МБОУ «СШ с. Становое».

Актуальность: переход к обновлённому содержанию образования, реализация ФГОС общего образования, а также задачи, обозначенные в федеральных проектах, подчёркивают необходимость формирования у

обучающихся личностных качеств, востребованных в XXI веке: инициативности, ответственности, способности к самоопределению и сотрудничеству.

Важнейшим условием реализации этих задач является выстраивание устойчивой системы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей. При этом важна не формальная, а содержательная, ориентированная на общие ценности и цели, совместная деятельность.

Практика показывает, что при согласованной работе всех участников образовательных отношений повышается мотивация обучающихся, улучшаются результаты, формируется благоприятный микроклимат, а личностное развитие ребёнка получает устойчивую поддержку как в школе, так и в семье.

Методические рекомендации особенно актуальны для образовательных организаций, заинтересованных в системном развитии воспитательной среды, формировании ИОМ педагогов и сопровождении профессионального роста молодых специалистов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Системная реализация задач по развитию личностного потенциала в МБОУ «Средняя школа с. Становое» началась с управленческого анализа текущего состояния взаимодействия между участниками образовательных отношений. Были выявлены слабые стороны в работе с родителями, недостаточная методическая поддержка педагогов по вопросам личностного развития обучающихся, разрозненность форм внеурочной деятельности.

В ответ на вызовы было разработано управленческое решение, включающее несколько ключевых шагов:

1. Создание рабочей группы и утверждение нормативной базы

Приказом директора школы была создана рабочая группа из числа заместителя директора по МР, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и психолога. Основными функциями группы стали:

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты);
- координация взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися;
- сбор и анализ обратной связи по эффективности мероприятий.

Были разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

- Положение о реализации программы развития личностного потенциала;
- Приказ о создании рабочей группы;
- Дорожная карта реализации программы (на учебный год);
- Рекомендации по составлению ИОМ для педагогов и обучающихся.

2. Разработка дорожной карты

Дорожная карта стала стратегическим документом, отражающим системный подход к внедрению мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала. Она включает следующие разделы:

Направление	Мероприятия	Участники	Периодичность	Ожидаемый результат
Урочная деятельность	Внедрение метапредметных заданий, мини-проектов	Учителя-предметники	Еженедельно	Развитие познавательной инициативы
Внеурочная деятельность	Кружки, клубы, волонтерские акции	Педагоги ДО, воспитатели ГПД	По графику	Формирование soft-skills
Работа с родителями	Тематические встречи, родительские клубы	Классные руководители	1 раз в месяц	Повышение вовлеченности
Методическая работа	Педсоветы, мастер-классы, наставничество	ЗДУВР, МО	Ежеквартально	Повышение квалификации педагогов

3. Подбор исполнителей и распределение ответственности

Каждое направление в дорожной карте закреплено за конкретными ответственными исполнителями. Распределение производилось на основе профессиональных компетенций и готовности педагогов работать в новой парадигме:

- за внеурочную деятельность – педагог-организатор и зав. по воспитательной работе;
- за методическую часть – руководители методических объединений;
- за взаимодействие с родителями – классные руководители с привлечением педагогов-психологов.

4. Оценка эффективности

Для оценки результативности реализации программы используется многоуровневая система мониторинга, включающая:

- анкетирование родителей и обучающихся (1 раз в полугодие);

- наблюдение и экспертная оценка педагогов (по критериям мотивации, активности, коммуникативности);
- анализ достижений учащихся (включая внеурочные успехи);
- собеседования и кейс-обсуждения с педагогами по результатам работы.

Критерии оценки эффективности мероприятий:

- степень вовлечённости родителей;
- увеличение числа учащихся, участвующих в проектах и мероприятиях;
- повышение самооценки и рефлексивных умений школьников;
- динамика педагогического роста (по ИОМ, результатам диагностики и аттестации).

5. Управленческая поддержка педагогов

Особое внимание в управленческом аспекте уделено методическому сопровождению педагогов:

- введены регулярные консультации по вопросам развития личностного потенциала;
- организованы обучающие семинары и вебинары (в том числе с участием ЦНППМ ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»);
- реализуется программа наставничества для молодых педагогов;
- внедрена практика педагогических кейсов и коллективного анализа сложных воспитательных ситуаций.

6. Документальное сопровождение

Вся работа фиксируется в едином пакете управленческой документации, который обновляется в зависимости от мониторинга и предложений участников. Планируется включение в электронную систему сопровождения индивидуальных маршрутов школьников и педагогов через школьный модуль 1С: Образование.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа с. Становое» последовательно реализует мероприятия, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся и укрепление системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Работа строится по нескольким

направлениям: в урочной и внеурочной деятельности, в сотрудничестве с родителями и через систему методического сопровождения педагогов.

1. Урочная деятельность

Уроки – основное пространство формирования личностных качеств обучающихся. В нашей школе используются следующие педагогические приёмы и методы:

- **Проектная и исследовательская деятельность:** в 5–11 классах учащиеся выполняют мини-проекты по предметам (экология, история, литература и другие), защищают их на школьных конференциях, межрайонных и региональных.

- **Интеграция метапредметных умений:** на уроках используются задания, направленные на развитие критического мышления, планирования, саморефлексии.

- **Технологии группового взаимодействия:** «кооперативное обучение», «обучение в диалоге», «разноуровневые задания» – применяются в начальной и основной школе и средней.

- **Цифровые ресурсы:** активно используются платформы РЭШ, ЯКласс, Учи.ру для индивидуализации траектории обучения и развития ИКТ-компетенций.

Пример: на уроках обществознания в 8 классах реализован цикл «Моя гражданская позиция» с элементами дебатов, анализа жизненных ситуаций, ролевого моделирования.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ с. Становое» была организована в соответствии с программой воспитания и направлена на достижение планируемых личностных результатов, развитие интересов, способностей и инициативы обучающихся.

Основной акцент сделан на создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций, ценностей, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась через:

- работу кружков, секций, школьных клубов по интересам (творческих, интеллектуальных, спортивных, патриотических);

- реализацию школьных, муниципальных и региональных проектов;

- проведение акций, тематических дней, фестивалей, викторин и классных часов;

- организацию экскурсий, краеведческих и трудовых походов;

- сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спорта и безопасности района и области.

Ключевые направления и формы внеурочной деятельности:

1. Проектно-исследовательская деятельность

Обучающиеся принимали участие в проектах различного уровня – от школьных инициатив до региональных программ («Юннаты Первых», «Большая перемена», «Край родной» и др.). Особо стоит отметить победу школьной команды в областном конкурсе юных экскурсоводов и участие в Всероссийской культурно-просветительской акции «Библионочь-2025».

2. Патриотическое воспитание

Проводились митинги, линейки памяти, открытые классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи, участие в акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату» и др.). Организован I стрелковый турнир «Герои СВО – память сильнее времени», посвящённый памяти гвардии лейтенанта Радмира Хайруллина.

3. Творческое самовыражение и культурное развитие

Проводились конкурсы чтецов, рисунков, фоторабот, литературно-музыкальные композиции. Школьники участвовали в конкурсах «Живая классика», «Шедевры из чернильницы», «Палитра ремёсел», «Базовые национальные ценности» и др.

4. Экологическое воспитание и добровольчество

Организованы акции «Сад Памяти», «Бумаге – вторую жизнь», «Покорми птиц зимой», «День добрых дел». Большую роль играла работа школьного волонтерского отряда в рамках муниципальных инициатив и школьных мероприятий.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Работали спортивные секции и школьный спортивный клуб «Олимп». Проведены соревнования, эстафеты, дни здоровья, военизированные игры ко Дню защитника Отечества, месячники ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

6. Кадетские классы и военно-патриотическое воспитание

Учащиеся кадетских классов принимали участие в специальных мероприятиях: «Потомки помнят славную Победу», «Школьники помнят», «Военно-патриотическая игра», «Мой герой» (видеоакции), экскурсии в музеи.

7. Взаимодействие с социальными партнёрами

Школа активно сотрудничала с организациями района: администрацией, МЧС, ДОСААФ, РБ, библиотеками, храмом, музеями, редакцией районной газеты и др. Это позволило усилить воспитательный эффект мероприятий и расширить спектр возможностей для учащихся.

8. Работа с родителями

Проводились классные и общешкольные родительские собрания в традиционном и нетрадиционном формате, мастер-классы, квесты, спортивные праздники и обсуждение актуальных тем воспитания. Посещаемость родительских мероприятий составляла от 59 до 87% по параллелям. Уровень удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы составил 72%.

9. Использование современных образовательных технологий

Для сопровождения внеурочной деятельности применялись цифровые платформы («Учи.ру», «Российская электронная школа»), создавались видеоролики, проводились видеомарафоны и онлайн-конкурсы.

10. Итоговый воспитательный акцент

87% обучающихся приняли участие в воспитательных событиях, акциях, конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня. В рамках Месячника классных руководителей проведено более 30 крупных событий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитника Отечества.

3. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обучающихся в МБОУ «СШ с. Становое» выстраивается как системное партнёрство, направленное на поддержку и сопровождение развития личности ребёнка в условиях школы и семьи. Ключевая задача педагогического коллектива – сформировать у родителей понимание их активной роли в образовательном процессе, укрепить доверие, обеспечить открытость взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями включали:

1. Родительские собрания

Проводились как в традиционном формате, так и в формах, ориентированных на диалог и сотворчество:

- **Тематические встречи:** по вопросам адаптации, возрастных кризисов, профилактики негативных проявлений в подростковом возрасте, подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ).
- **Собрания в нетрадиционных формах:** квест-собрания, дискуссии, родительские гостиные, практические мастер-классы.
- **Цифровые форматы:** онлайн-собрания и опросы, видеопрезентации, чат-каналы с педагогами.

Посещаемость собраний:

- 1–4 классы — 87%;
- 5–9 классы — 77%;
- 10–11 классы — 59%.

2. Индивидуальная работа с родителями:

- Консультации, беседы, встречи с педагогами и администрацией по вопросам обучения, воспитания, профессионального самоопределения.
- Совместная работа над проблемными ситуациями в поведении, мотивации, обучении.
- Вовлечение родителей в составление индивидуальных маршрутов развития обучающихся.

3. Участие родителей в воспитательных мероприятиях

Родители активно привлекались к подготовке и проведению:

- классных и общешкольных праздников;
- экскурсий и походов;
- спортивных мероприятий и Дней здоровья;
- патриотических акций, Дней памяти;
- мастер-классов, творческих вечеров и ярмарок.

Такое включение позволило выстроить доверительные отношения и создать единую воспитательную среду «ребёнок – семья – школа».

4. Анкетирование и обратная связь

Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости воспитательной работой в школе.

Результаты:

- Удовлетворены качеством воспитательной деятельности — 72%;
- Высоко оценили внимательное отношение педагогов к детям — 83%;
- Выразили благодарность за организацию работы — 97%.

Взаимодействие с родителями в МБОУ «СШ с. Становое» строится на принципах открытости, партнёрства и совместной ответственности за личностное развитие ребёнка. Разнообразие форм, высокая вовлечённость семей и позитивные результаты обратной связи подтверждают эффективность реализуемой модели.

4. Социальное партнёрство

Система воспитательной работы МБОУ «СШ с. Становое» строится на принципах открытого взаимодействия с социальными институтами и организациями района и области. Социальное партнёрство расширяет воспитательные возможности школы, способствует развитию у обучающихся социальной активности, гражданской зрелости, профессиональной ориентации.

Формы взаимодействия с партнёрами:

- совместные проекты и акции;
- приглашённые гости и лекторы;
- выездные мероприятия и экскурсии;

- онлайн-участие в конкурсах и марафонах;
- методическая поддержка (например, материалы для классных часов);
- привлечение родителей, работающих в организациях-партнёрах.

Школа продолжила и усилила сотрудничество с рядом ключевых социальных партнёров, среди которых:

- Администрация Становлянского района и с. Становое: участие в патриотических акциях, митингах, торжественных мероприятиях, посвящённых памятным датам.
- **ОГИБДД и МЧС:** проведение занятий по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, эвакуационных тренировок, участие в «Дне защиты детей», конкурсах плакатов и презентаций по ПДД.
- **Районная больница:** тематические встречи с врачами, беседы о профилактике вредных привычек, ЗОЖ, здоровом питании.
- **ДОСААФ и ЦЗН (Центр занятости населения):** проведение профориентационных мероприятий, экскурсий, лекций, организация участия в олимпиадах и викторинах по теме «Выбор профессии».
- **Храм и духовенство:** участие обучающихся в Рождественских чтениях, беседы о духовно-нравственных ценностях, мероприятиях, посвящённых православной культуре.
- **Краеведческий музей, школьный музей боевой славы:** экскурсии, исследовательские проекты, участие в музейных квестах, создание собственных музейных экспозиций и сбор информации о героях ВОВ и СВО.
- **Редакция районной газеты «Звезда»:** публикации о школьных проектах, достижениях учеников и педагогов, конкурсах и событиях.
- **Библиотеки и Дом детского творчества:** проведение акций («Дарите книги с любовью», «Читаем вместе»), литературных вечеров, кружков по интересам.
- **Учреждения культуры и спорта:** организация концертов, фестивалей, соревнований, выставок и совместных мастер-классов.

Социальное партнёрство в МБОУ «СШ с. Становое» рассматривается как стратегический ресурс развития воспитательной среды. Широкий круг участников, разнообразие форм сотрудничества и открытость к новым связям позволяют реализовывать воспитательные задачи в соответствии с актуальными вызовами времени.

5. Внутришкольная методическая работа

Вопросы воспитания и развития личностного потенциала обучающихся находятся в центре методической работы МБОУ «СШ с. Становое». Система

методической поддержки педагогов ориентирована на практические задачи: совершенствование форм взаимодействия с детьми и родителями, внедрение эффективных воспитательных практик, развитие профессиональных компетенций классных руководителей.

Ключевые формы методической работы:

1. Работа методического объединения классных руководителей

- Регулярные заседания методических объединений с анализом воспитательных кейсов, обсуждением проблемных ситуаций и поиском решений.
- Обмен опытом между классными руководителями, организация открытых воспитательных мероприятий.
- Тематические мастер-классы по актуальным вопросам: профилактика девиантного поведения, эмоциональное выгорание педагогов, работа с детьми группы риска.
- Обсуждение и адаптация модулей Программы воспитания с учётом возрастных и социальных особенностей учащихся.

2. Месячник классных руководителей

В течение месяца педагоги провели более 30 мероприятий: открытые классные часы, акции, квесты, мастер-классы и конкурсы, посвящённые 80-летию Победы и Году защитника Отечества. Эти мероприятия стали не только площадкой для воспитания учащихся, но и формой внутреннего методического роста педагогов.

3. Анализ и самоанализ воспитательной работы

- Проведение диагностик, анкетирования учащихся и родителей по вопросам воспитательной среды.
- Ведение классных журналов воспитательной работы с фиксацией личностных достижений обучающихся.
- Самоанализ работы классных руководителей с представлением итогов на педагогических советах и методических объединениях.

4. Участие в профессиональных конкурсах и сетевых проектах

- Педагоги школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах воспитательных практик, проектах «Юннаты Первых», «Большая перемена», «Год семьи», «День единых действий» и др.
- Отмечена активность в публикации методических разработок и презентации опыта в районных и областных СМИ.

5. Поддержка молодых педагогов и наставничество

- За каждым молодым классным руководителем закреплён наставник.
- Проводятся совместные мероприятия, взаимопосещения, методические разборы.

- Новые педагоги получают помощь в адаптации и реализации воспитательных задач на практике.

Методическая работа в МБОУ «СШ с. Становое» направлена на поддержку педагогов в реализации воспитательной функции школы. Её основа – практико-ориентированный подход, живая профессиональная коммуникация и обмен опытом. Это позволяет формировать единое понимание целей воспитания, делиться успешными практиками и повышать качество взаимодействия с обучающимися и родителями.

4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ ЛП В МБОУ «СШ С. СТАНОВОЕ»

Развитие личностного потенциала – не кампания и не «добавка» к основному учебному процессу. Это философия школы, встроенная в каждое взаимодействие с ребёнком, родителем и педагогом. Мы в МБОУ «СШ с. Становое» пришли к убеждению: воспитание сегодня – это не отдельная сфера, а сквозная ценностная логика, пронизывающая все аспекты школьной жизни.

1. Осознанность вместо формализма

Ранее многие мероприятия, направленные на воспитание, проводились по привычке, по календарю, из методичек. Но формальные активности редко дают глубокий эффект. Поэтому мы перестроили подход: не количество мероприятий, а качество личностного участия каждого ребёнка.

Теперь у нас действует правило: любое воспитательное мероприятие должно отвечать на вопрос *«Для чего это нужно ребёнку?»* – и только тогда оно проводится. Эта осознанность педагогов резко повысила уровень рефлексии и у детей: они стали чаще говорить «я научился», «я понял», «я почувствовал».

2. От контроля к партнёрству с родителями

Опыт показал: чем больше школа пытается контролировать родителей (требовать, собирать подписи, «вызванивать»), тем меньше реального сотрудничества. Поэтому мы пошли другим путём: начали вовлекать родителей в проектную и событийную деятельность на условиях добровольности, уважения и признания их опыта.

Именно участие родителей в школьных проектах – как равноправных партнёров – даёт лучший воспитательный эффект. Дети видят, что родители и школа «в одной команде» – и это формирует доверие, снижает уровень тревожности и отчуждения.

3. Поддержка педагогов – не «для галочки», а по-настоящему

Развитие личностного потенциала невозможно без педагогов, которые сами понимают и разделяют идею личностного роста. Важно, чтобы педагог не

выгорал, чувствовал поддержку, получал живые инструменты, а не только бумажные отчёты и указания.

У нас действует несколько реальных форм поддержки:

- ежемесячные «методические дни» с рефлексией и обменом опытом;
- помощь в составлении ИОМ и встраивании личностных задач в урок;
- наставничество не формальное, а живое: совместные мероприятия, проектные пары, взаимопосещение уроков;
- признание: публикации на школьном сайте, профессиональные номинации, участие в муниципальных конкурсах, региональных и всероссийских конкурсах.

Мы видим, как с годами растёт внутренняя мотивация учителей — работать не только на предметный результат, но и на рост личности каждого ученика.

4. Индивидуализация без сегрегации

Мы категорически против деления детей на «успешных» и «проблемных». У каждого ученика есть своя точка роста — и задача школы не навешивать ярлыки, а найти, поддержать и сопровождать.

Пример: в 6 «Б» классе один ученик с СДВГ был включён в проект «Школьное радио». Сначала — технический помощник, потом — звукооператор, а в конце — автор и ведущий собственной рубрики. Родители — в слезах от благодарности, ребёнок — в восторге от признания.

Такой результат возможен только при индивидуальном подходе, внимании к сильным сторонам и гибкой организации внеурочной среды.

5. Воспитание — это «сейчас», а не «потом»

Часто школы откладывают воспитание «на потом»: вот ЕГЭ пройдёт — и займёмся, вот нагрузки спадут — и начнём. Мы поняли: если не встроить воспитание в каждую минуту школьной жизни, то «потом» никогда не наступит.

Поэтому у нас воспитание — не событие, а **состояние среды**:

- вежливое общение в коридоре — уже воспитание;
- «доброе утро» от директора — уже воспитание;
- реплика учителя: «Ты молодец, я горжусь тобой» — уже воспитание.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый взрослый в школе осознавал свою роль носителя ценностей — не раз в неделю, а ежедневно.

6. Что важно помнить каждому педагогу

- Личностный потенциал не измеряется в баллах, но он чувствуется в поступках.
- Не все изменения видны сразу, но они всегда происходят, если педагог работает с душой.
- Даже один вдохновлённый ребёнок — уже результат.

- Идеальная система не существует, но искреннее участие – всегда работает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 (в ред. 2023 г.).
2. Асмолов А. Г. Психология образования: личностное развитие как цель и средство образования. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Бим-Бад Б. М., Монахов В. М. Личностно-ориентированное образование: теория и практика. – Москва: Просвещение, 2020.
4. Ковалева Г. С. Развитие универсальных учебных действий как личностного результата образования. // Вопросы образования. – 2021. – № 3.
5. Колесникова И. А. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в образовательной организации. – Санкт-Петербург: Речь, 2022.
6. Гаврилова Н. Е. Ключевые механизмы развития личностного потенциала обучающихся в общеобразовательной школе. – Казань: Центр педагогических инноваций, 2023.
7. Фадеев Н. В. Методические подходы к формированию личностной развивающей среды в ОО. – // Методист. – 2022. – № 4.

Образец приказа о создании рабочей группы по разработке и внедрению модели сопровождения развития личностного потенциала обучающихся

В целях реализации программы воспитания, повышения эффективности работы по развитию личностного потенциала обучающихся, а также обеспечения системного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнёров,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. **Создать рабочую группу** по разработке и внедрению модели сопровождения развития личностного потенциала обучающихся в следующем составе:

Председатель группы: _____ (должность, Ф.И.О.)

Заместитель председателя _____ (должность, Ф.И.О.)

Члены группы:

_____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (должность, Ф.И.О.)

2. **Основные задачи рабочей группы:**

- 2.1. Разработать модель сопровождения развития личностного потенциала обучающихся с учётом ФГОС, примерной программы воспитания и локальных актов школы.

- 2.2. Подготовить план-график мероприятий по реализации модели (дорожную карту).

- 2.3. Организовать методическую и консультативную поддержку педагогических работников.

- 2.4. Обеспечить мониторинг и анализ результатов внедрения модели.

- 2.5. Подготовить предложения по корректировке работы на основе результатов мониторинга.

3. **Председателю рабочей группы** в срок до «__» _____ 20__ г. представить директору школы утверждённый план-график мероприятий по внедрению модели.

4. **Контроль исполнения настоящего приказа** оставляю за собой.

Директор _____ /Ф. И. О.

М.П.

ФРАГМЕНТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

**по внедрению модели сопровождения развития личностного потенциала обучающихся
в систему работы МБОУ «СШ с. Становое» на 2025–2026 учебный год**

№	Этап / мероприятие	Сроки исполне ния	Ответствен ные	Ожидаемый результат
Подготовительный этап				
1	Создание рабочей группы по разработке и внедрению модели РЛП	Сентябрь 2025	Директор школы, зам. директора по МР	Приказ о создании рабочей группы, распределение обязанностей
2	Проведение вводного собрания с педагогами, родителями и учащимися о целях и задачах РЛП	Сентябрь 2025	Директор, зам. директора по МР, классные руководители	Информированность участников, формирование мотивации
3	Получение предложений от ученического самоуправления и родительских комитетов по мероприятиям РЛП	Сентябрь 2025	Зам. директора по МР, педагог-организатор	Учет интересов и инициатив всех участников
4	Анализ текущего состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности (по материалам анализа работы за 2024–2025 уч. год)	Сентябрь 2025	Рабочая группа, методический совет	Аналитическая справка с выявлением сильных сторон и зон роста
Этап проектирования				
5	Разработка модели сопровождения РЛП с учётом ФГОС, примерной программы воспитания и локальных актов	Сентябрь– октябрь 2025	Рабочая группа	Утверждённая модель сопровождения РЛП
6	Подготовка и утверждение плана-графика (дорожной карты) с перечнем мероприятий, форм и методов работы	Октябрь 2025	Зам. директора по МР, классные руководители	Утверждённый план-график внедрения

№	Этап / мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Этап внедрения				
7	Организация обучающих семинаров и консультаций для педагогов по внедрению модели	Октябрь–ноябрь 2025	Методический совет, педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к реализации модели
8	Проведение мероприятий РЛП в учебной и внеурочной деятельности	Ноябрь 2025 – май 2026	Классные руководители, педагоги доп. образования	Реализация мероприятий, вовлечение обучающихся
9	Организация работы школьного клуба наставников (педагоги, старшеклассники, родители)	Ноябрь 2025	Зам. директора по МР	Сопровождение и поддержка обучающихся
10	Создание и ведение банка лучших практик и раздела на сайте школы о ходе внедрения РЛП	Ноябрь 2025 – май 2026	Зам. директора по МР, педагог-организатор, ИКТ-специалист	Накопление и распространение эффективных методик
11	Организация предметно-эстетической среды.	В течении года	Зам. директора по МР, педагоги, классные руководители	Реализация и вовлечение обучающихся
12	Создание творческих групп педагогов «Мастерские роста»	Сентябрь 2025	Зам. директора по МР, рабочая группа	Организация и сопровождение
Этап мониторинга и коррекции				
13	Проведение стартовой диагностики личностного развития обучающихся (анкеты, наблюдения, портфолио)	Ноябрь–декабрь 2025	Педагог-психолог, классные руководители	Исходные данные для отслеживания динамики
14	Промежуточный анализ хода реализации модели и корректировка плана	Январь–февраль 2026	Рабочая группа	Обновлённый план с учетом

№	Этап / мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
				промежуточных результатов
15	Итоговая диагностика и сравнительный анализ данных	Май 2026	Педагог-психолог, классные руководители	Определение эффективности работы
16	Проведение итогового педагогического совета с участием родителей и учеников по результатам внедрения РЛП	Июнь 2026	Директор, зам. директора по ВР	Совместное подведение итогов и определение перспектив
Этап распространения опыта				
17	Подготовка итогового отчёта и методических материалов для муниципального и регионального уровней	Июнь–июль 2026	Рабочая группа	Презентация опыта работы
18	Участие в муниципальных/региональных методических мероприятиях по обмену опытом	Июль–август 2026	Директор, зам. директора по ВР	Тиражирование эффективных практик

СЦЕНАРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сценарий №1 «Имя твоего героя»

Направленность: Патриотическое воспитание

Целевой модуль Программы воспитания: *«Школьный урок» / «Ключевые общешкольные дела»*

Целевая аудитория: 5–9 классы

Формат: Урок-проект

Продолжительность: 45–60 мин

Цель: воспитать уважение к героическому прошлому, формировать чувство гордости за свою семью, школу, страну.

Задачи:

- сформировать представление о гражданском подвиге как ценности;
- развить навыки публичного выступления;
- сформировать умение выражать благодарность, сохранять семейную память.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап (заранее)

Учащимся предлагается дома расспросить родителей/бабушек/дедушек о родственнике – герое (ВОВ, СВО, мирного времени), подготовить мини-рассказ, презентацию, фото или рисунок.

2. Вступление (5 мин)

Просмотр короткого видеоролика «Обыкновенные герои». Беседа: кто такой герой сегодня?

3. Основной блок (25–30 мин)

Выступления учащихся (2–3 мин). Можно использовать:

- устные рассказы;
- слайды;
- фото/рисунки;
- записи воспоминаний.

4. Капсула памяти (5 мин)

Каждый пишет на листке: *«Я горжусь...» / «Я хочу быть похожим на...»*

Записи помещаются в «капсулу времени» – конверт, который класс может вскрыть через год.

5. Обсуждение (10 мин)

- Что общего у всех героев?

- Что я могу делать сегодня, чтобы быть достойным их памяти?

Привязка к ФГОС/УУД:

- Личностные: развитие патриотизма, самоидентификация.
- Коммуникативные: умение слушать, аргументировать.
- Регулятивные: планирование, оценка действий.

Форма рефлексии (ученик):

- Я понял, что герой – это...
- Меня особенно тронул рассказ...
- Я по-другому стал думать о...

Мини-отчёт педагога:

ФИО педагога	Класс	Кол-во участников	Формат	Краткое содержание	Выводы
Бубнова Т.Ю	7А	20 чел.	Урок-проект	Мини-презентации о героях семьи	Повысился интерес к семейной истории

Сценарий №2 «Ценности внутри меня»

Направленность: Духовно-нравственное развитие, самоопределение

Целевой модуль: «Классное руководство» / «Психолого-педагогическая поддержка»

Целевая аудитория: 6–10 класс

Формат: Тренинг

Продолжительность: 45 мин

Цель: развить навыки самопознания, самоуважения и рефлексии ценностей.

Задачи:

- способствовать выявлению личностных ценностей;
- развивать уважение к различным взглядам;
- сплотить коллектив через бережный обмен мнениями.

Ход мероприятия:

1. Правила (2 мин)

– Говорим от себя. Не осуждаем. Можем молчать. Все важны.

2. Разминка «Похвали соседа» (3 мин)

Каждый хвалит соседа за одно качество.

3. Игра «Ценность или нет?» (10 мин)

Ведущий зачитывает пары (например: «успех – забота», «семья – друзья»), ученики выбирают, обсуждают.

4. Рисуем дерево ценностей (15 мин)

Корни – что мне передали
Ствол – во что верю
Крона – что хочу передать
Каждый кратко объясняет рисунок.

5. Цитаты о ценностях (5 мин)

На доске – 5 высказываний. Участники выбирают ту, что ближе всего, или сочиняют свою.

6. Рефлексия (5 мин)

- Что нового я понял?
- Есть ли ценности, которые стали для меня важнее?

Привязка к ФГОС/УУД:

- Личностные: развитие мировоззрения, рефлексии.
- Коммуникативные: умение слушать, диалог.
- Познавательные: анализ, сравнение, синтез.

Форма рефлексии (ученик):

- Самая важная для меня ценность сейчас — ...
- Я понял, что у нас в классе ценят...
- Хочу развивать в себе...

Мини-отчёт педагога:

ФИО	Класс	Кол-во участников	Формат	Основные темы	Вывод
Никитина Г.И	9В	23	Тренинг	Ценности, эмпатия, уважение	Повысилась сплоченность класса

Сценарий №3 «Я в команде. Я – лидер»

Направленность: Формирование soft skills

Целевой модуль: «Профориентация» / «Самоуправление»

Целевая аудитория: 8–11 классы

Формат: Командная игра

Продолжительность: 60 мин

Цель: развить у обучающихся навыки сотрудничества, лидерства и командной ответственности.

Задачи:

- сформировать умения командной работы;
- развить лидерский и рефлексивный потенциал;

- повысить самооценку и инициативность учащихся.

Ход мероприятия:

1. Создание команд (5 мин)

Команды по 4–5 чел. Придумывают название, девиз.

2. Игра «Башня» (15 мин)

Из бумаги за 10 мин – самая высокая устойчивая башня. Ограниченные ресурсы. Команды презентуют результат.

3. Разбор (10 мин)

– Кто был лидером?

– Как принимали решения?

– Что помогло/мешало?

4. Кейс «Совет школы» (20 мин)

Условия: распределить ограниченный бюджет на школьные инициативы.

Команды защищают решения.

5. Индивидуальная рефлексия (10 мин)

- Что я внёс в команду?

- Как я себя проявил?

- Что хочу развивать?

Привязка к ФГОС/УУД:

- Личностные: инициативность, самооценка.

- Коммуникативные: взаимодействие, аргументация.

- Регулятивные: планирование, контроль, оценка.

Форма рефлексии (ученик):

- Сложно ли мне было работать в команде?

- Моя главная сила — ...

- Я хочу научиться...

Мини-отчёт педагога:

ФИО	Класс	Кол-во команд	Виды заданий	Что получилось	Вывод
Морозова И.Г	10А	4	Игровые, кейсовые	Активность, нестандартные идеи	Формируются навыки soft skills

Образцы анкет для участников образовательных отношений

Анкета №1. Для обучающихся

«Мой личностный рост»

Цель: Самооценка личностного развития, самоосознания, вовлечённости в школьную жизнь

Целевая аудитория: 5–11 классы

Форма: Анонимная / подписная (по желанию школы)

Инструкция:

Пожалуйста, честно отметьте варианты, которые лучше всего соответствуют вам. Выбирайте один или несколько вариантов, если это указано.

1. Я считаю, что в школе я могу:

- Развивать свои способности
- Проявлять инициативу
- Быть услышанным
- Только учиться и выполнять задания

2. Что из перечисленного ты считаешь своей сильной стороной?

(выбери не более трёх)

- Умение общаться
- Ответственность
- Умение помогать другим
- Творчество
- Организаторские способности
- Умение решать конфликты

3. Ты участвуешь:

- Во внеурочной деятельности (кружки, секции)
- В школьных мероприятиях (концерты, проекты, акции)
- В волонтерстве или помощи другим
- В Совете школы или самоуправлении

Пока ни в чём не участвую

4. С кем ты чаще всего обсуждаешь свои трудности?

- С классным руководителем
- С друзьями

С родителями

Ни с кем

5. Какие качества ты хотел(а) бы развить в себе? (*напиши 2–3 слова*)

6. Заверши предложение:

• «В этом учебном году я научился(ась)...»

• «Я горжусь собой за то, что...»

Анкета №2. Для родителей

«Оценка взаимодействия школы и семьи»

Цель: Получение обратной связи о воспитательной работе школы и уровне доверия к педагогическому коллективу

Форма: Анонимная / подписная

Инструкция:

Отметьте те варианты ответов, которые наиболее соответствуют вашей точке зрения.

1. Насколько вы довольны тем, как в школе воспитывают у ребёнка:

• Уважение к другим:

Полностью доволен(а) В целом доволен(а) Не совсем Нет

• Ответственность:

Да Частично Нет

• Инициативность:

Да Частично Нет

2. Школа предоставляет возможности для участия родителей:

Да, мы участвуем в мероприятиях

Иногда приглашают

Нет, взаимодействие ограничено

3. Вам легко обратиться к:

• Классному руководителю:

Да Скорее да Скорее нет Нет

• Администрации школы:

Да Скорее да Скорее нет Нет

4. Какие формы взаимодействия вы считаете наиболее эффективными?

(*можно выбрать несколько*)

Родительские собрания

Индивидуальные консультации

Совместные мероприятия с детьми

- Онлайн-общение
- Анкетирование/опросы

5. Ваши предложения для улучшения воспитательной работы школы:

Анкета №3. Для педагогов

«Рефлексия воспитательной деятельности»

Цель: Самоанализ эффективности личного участия в воспитательном процессе

Форма: Подписная или анонимная по усмотрению администрации

Инструкция:

Оцените утверждения по шкале от 1 до 5 (1 — «совсем не согласен», 5 — «полностью согласен»)

Утверждение	1	2	3	4	5
Я понимаю цели воспитательной работы школы					
Я чувствую свою ответственность за развитие личности учеников					
У меня есть инструменты и методики для работы с детьми с разной мотивацией					
Я использую современные формы воспитательной работы					
Я чувствую поддержку со стороны администрации и коллег					

Открытые вопросы:

- Какие формы воспитательной работы вы считаете наиболее эффективными?
- Какие трудности вы испытываете при реализации воспитательной программы?
- В чём, по вашему мнению, можно усилить методическую помощь педагогам?

Шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

Шаблон ИОМ №1 Для обучающегося с проявленным лидерским потенциалом

Раздел	Содержание
Ф.И.О. обучающегося:	
Класс:	
Период сопровождения:	
Ответственный педагог / куратор:	

1. Обоснование сопровождения

У обучающегося наблюдаются инициативность, способность к организации, желание участвовать в проектах, хорошие коммуникативные навыки. Требуется развитие и направление лидерских качеств в социально значимую и конструктивную деятельность.

2. Цель ИОМ

Создание условий для развития лидерского и организационного потенциала обучающегося.

3. Задачи

- Поддержать участие в школьных/внешних проектах;
- Развивать навыки публичных выступлений и принятия решений;
- Формировать ответственное отношение к группе/делу.

4. План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Участие в совете старшеклассников	Сентябрь–май	Зам. по ВР	Формирование управленческого опыта
2	Куратор классного проекта	Октябрь	Кл. руководитель	Навык планирования и координации
3	Участие в конкурсе «Лидер XXI века»	Март	Психолог, соц. педагог	Самопрезентация и уверенность

5. Форма фиксации успехов

- Портфолио достижений
- Отзывы куратора
- Личностная карта наблюдений

Шаблон ИОМ №2 Для обучающегося, нуждающегося в социальной поддержке

Раздел	Содержание
Ф.И.О. обучающегося:	
Класс:	
Период сопровождения:	
Ответственный педагог / команда:	

1. Обоснование сопровождения

Учащийся находится в сложной жизненной ситуации (малообеспеченность, неполная семья, проблемы с поведением или мотивацией). Требуется комплексная поддержка и выравнивание условий личностного развития.

2. Цель ИОМ

Создание благоприятных условий для адаптации, повышения самооценки и участия в школьной жизни.

3. Задачи

- Организовать индивидуальное внимание;
- Вовлечь в деятельность класса и школы;
- Развить положительное отношение к себе.

5. План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Индивидуальные беседы	1 раз в месяц	Психолог	Эмоциональная стабильность
2	Участие в волонтерских делах	В течение года	Кл. руководитель	Приобретение опыта значимой деятельности
3	Социальная поддержка (питание, одежда и др.)	По необходимости	Соц. педагог	Устранение стресс-факторов

5. Форма фиксации успехов

- Дневник наблюдений
- Карта педагогического сопровождения
- Протоколы консультаций

Шаблон ИОМ №3 Для обучающегося с интересом к проектной деятельности

Раздел	Содержание
Ф.И.О. обучающегося:	
Класс:	
Период сопровождения:	
Куратор проекта / педагог-наставник:	

1. Обоснование сопровождения

Учащийся проявляет устойчивый интерес к проектной, исследовательской, творческой деятельности. Важно структурировать и развивать этот потенциал.

2. Цель ИОМ

Сопровождение и поддержка проектной деятельности, развитие исследовательских навыков.

3. Задачи

- Помочь выбрать тему проекта;
- Организовать методическую помощь;
- Поддержать участие в конкурсах, конференциях.

3. План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Выбор темы проекта и постановка цели	Сентябрь	Куратор	Осмысленный старт работы
2	Работа в школьном проектном клубе	Октябрь–апрель	Руководитель клуба	Регулярная работа и развитие навыков
3	Участие в районной НПК	Весна	Куратор, зам. по ВР	Публичная защита проекта

5. Форма фиксации успехов

- Карта проекта
- Отчёт куратора
- Сертификаты и грамоты