

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации проекта «Школа возможностей» как инструмента
формирования образовательной и развивающей среды

Автор-составитель: С.В. Шапилова, учитель МБОУ СОШ №47 г. Липецка

Рассмотрено
на заседании учебно-методического
объединения «Управление в системе ОО»
Протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Липецк
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды является важнейшим условием формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Именно такая среда позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал, развить способности и таланты, приобрести необходимые знания и умения.

Методические рекомендации по реализации проекта «Школа возможностей» как инструмента формирования образовательной и развивающей среды направлены на создание условий, способствующих развитию учащихся, повышению качества образования и формированию активной жизненной позиции. Данная концепция предполагает переход от традиционной модели обучения к инновационной, ориентированной на индивидуальные потребности каждого учащегося. Таким образом, создание личностно-развивающей образовательной среды становится ключевым фактором успешности образовательного процесса и подготовки детей к жизни в современном обществе.

Методические рекомендации аккумулируют опыт работы, накопленный коллективом МБОУ СОШ №47 г. Липецка и призваны помочь образовательным организациям, включенным в реализацию Программы «Развивающая среда», создать внутри школы условия, стимулирующие развитие познавательной активности, самостоятельности и креативности обучающихся.

Цель методических рекомендаций – оказание адресной методической помощи управленческим и педагогическим командам образовательных организаций в формировании личностно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Методические рекомендации актуальны необходимостью изменения подходов к организации образовательного процесса в условиях современной социальной реальности. Сегодня перед школами стоят новые задачи: обеспечить полноценное развитие личности каждого ученика, способствовать раскрытию его талантов и способностей, формировать ключевые компетенции, востребованные в быстро меняющемся мире.

Методические рекомендации по созданию «Школы возможностей» отвечают на вызовы современной социальной реальности и напрямую созвучны миссии, ценностям и принципам Программы «Развивающая среда» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» через следующие ключевые аспекты:

– Фокус на развитии личностного потенциала. В основе проекта заложено убеждение, что каждый ребенок талантлив и уникален. Современная школа должна быть ориентирована не на отбор «самых способных», а на раскрытие потенциала каждого.

– Формирование компетенций будущего (гибкие навыки (Soft Skills)). Проект прямо нацелен на создание образовательной среды, где целенаправленно формируются навыки XXI века.

– Ориентация на доказательную практику и развитие педагога. В основе проекта – подход, основанный на данных и научных доказательствах эффективности методик. Разработка рекомендаций включает анализ лучших практик и создание условий для непрерывного профессионального роста учителей как ключевых агентов изменений. Инвестиции в кадровый капитал школы – это прямая инвестиция в будущее детей.

– Психологическое благополучие и безопасная среда. В МБОУ СОШ №47 г. Липецка создается атмосфера доверия, что позволяет снизить тревожность и создать дружелюбную среду для детей. Педагоги учат обучающихся понимать эмоции, давая детям доступные инструменты преодоления тревожности. Внеурочная деятельность становится важнейшим инструментом для достижения этой цели. В приложениях 1 и 2 к методическим рекомендациям представлены сценарии внеурочных занятий по данному направлению.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Суть организационно-управленческого аспекта «Школы возможностей» – это переход от административного управления процессом к управлению условиями для персонализированного развития каждого ученика и учителя.

Для запуска процесса необходим следующий пакет документов:

1. Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта.

Это стартовая точка. В приказе определяются ответственные лица и поставленные перед ними задачи. Цель создания рабочей группы – разработка проекта (дорожной карты) по созданию и поэтапному внедрению в образовательной организации модели «Школа возможностей» – образовательной и развивающей среды, которая через обновление содержания, методов, организационных форм и системы оценивания создаёт оптимальные условия для полноценной реализации личностного потенциала каждого ученика.

Рабочая группа состоит из председателя и членов группы. В ее состав целесообразно включить следующих сотрудников образовательной организации:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе (куратор учебного процесса);
- советника директора по воспитанию;
- педагога-психолога (ключевой эксперт);
- методиста или руководителей школьных методических объединений (ШМО);
- наиболее мотивированных и опытных учителей-предметников (желательно из разных профилей – гуманитарного, естественно-научного, начальной школы).

Задачи рабочей группы: провести анализ текущей ситуации, разработать проект дорожной карты, подготовить пакет методических материалов для учителей, предложить план мониторинга результатов.

2. Дорожная карта (План мероприятий) по реализации проекта – это главный стратегический документ, который разрабатывает рабочая группа и утверждает руководитель образовательной организации. В нем прописываются конкретные шаги, сроки, ответственные и ожидаемые результаты. Примерные структура и содержание дорожной карты представлены ниже.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные | Показатели результативности |
|--|---|-----------------|--------------------------|---|
| 1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) | | | | |
| 1. | Создание и утверждение рабочей группы. Издание приказа и Положения о рабочей группе | сентябрь | директор, администрация | Сформированная и легитимная рабочая группа с четким регламентом работы |
| 2. | Анкетирование педагогов, учеников (1-11 классов) и родителей об удовлетворённости образовательной средой, запросах на изменения. Анализ существующей инфраструктуры выбора (элективы, кружки, проекты, секции, творческие объединения, клубы) | октябрь | рабочая группа, психолог | Аналитическая справка с выявлением ключевых дефицитов и ресурсов для перехода к модели «Школа возможностей» |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| 3. | Разработка и общественное обсуждение Концепции «Школа возможностей» МБОУ СОШ №47 (принципы, целевой образ выпускника, ключевые направления изменений) | ноябрь | рабочая группа, педагогический совет | Утвержденная на педсовете Концепция как стратегический документ |
| 2. Основной этап (декабрь-март) | | | | |
| 1. | Образовательный интенсив для педагогов: семинар «От школы инструкций к школе возможностей: новая роль учителя». Практикумы по технологиям разработки индивидуальных образовательных маршрутов | декабрь | рабочая группа, внешние эксперты | Готовность группы педагогов-новаторов к апробации. Разработаны шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов и проектных паспортов |
| 2. | Запуск пилотных межклассных (разновозрастных) объединений по ключевым направлениям: • научно-техническое: («Лаборатория юного исследователя», IT-клуб); • художественно-творческое: (медиа-центр «Школьный голос»); • социально-лидерское: (волонтерский отряд, Школьная служба медиации); • спортивно-оздоровительное: (туристический клуб) | январь-март | пилотные учителя, рабочая группа | Реализованы первые индивидуальные образовательные маршруты. Сформирована модель «часа выбора». Собраны первые кейсы и выявлены проблемные точки |
| 3. | Создание и начало работы «Ученического проектного офиса» | февраль | зам. директора по УВР, старшеклассники и | Проведён первый сбор проектных идей, сформированы 3-5 проектных команд |
| 3. Масштабирование и интеграция (апрель - август) | | | | |
| 1 | Рефлексивно-аналитический семинар по итогам пилотной фазы: презентация результатов, корректировка моделей | апрель | рабочая группа, пилотные учителя | Скорректированные модели ИОМ, выбора и оценивания. План масштабирования |
| 2 | Разработка и утверждение пакета локальных актов: Положение об ИОМ, | май | администрация, рабочая группа | Полный нормативный пакет, обеспечивающий работу модели |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| | Положение о проектной деятельности | | | |
| 3 | Проектирование образовательных интенсивов и «погружений» на следующий учебный год (междисциплинарные, социальные, исследовательские) | май-июнь | методические объединения, рабочая группа | Разработаны программы не менее пяти общешкольных интенсивов |
| 4 | Организация стажировочных площадок для всех педагогов школы на базе опыта пилотных объединений | август (педагогический совет) | пилотные учителя, рабочая группа | 100% педагогов ознакомлены с принципами и инструментами модели |
| 4. Этап системного функционирования и развития (с нового учебного года) | | | | |
| 1 | Полномасштабный запуск модели на всех уровнях обучения (с учетом возрастной специфики). Система выбора и навигации. Формирующее оценивание и портфолио. Проектная деятельность и работа проектного офиса | сентябрь (нового учебного года) | администрация, все педагогические работники | Модель является основной организационной формой образовательного процесса |
| 2 | Внедрение системы регулярного мониторинга (не только академических результатов, но и развития soft skills, уровня учебной мотивации, психологического климата) | в течение года | рабочая группа, психолог, зам. директора по УВР | система диагностики и отчетности по личностным и метапредметным результатам |
| 3 | Установление и формализация партнерств с домами творчества, ДЮСШ, библиотеки и молодежные центры для расширения «ландшафта возможностей» | постоянно | директор, зам. директора | Не менее 5 новых устойчивых партнерств для реализации проектов и профориентации |
| 4 | Ежегодная публичная презентация результатов (День возможностей) для школьного сообщества, родителей, общественности | май (ежегодно) | администрация, ученическое самоуправление | Повышение вовлеченности и лояльности всех участников образовательных отношений. Публичный отчет о достижениях |

3. Приказ об утверждении Дорожной карты и запуске проекта «Школа возможностей».

Данный приказ является ключевым локальным актом, который придаёт проекту официальный статус, утверждает план действий и обязывает структурные подразделения школы к его исполнению.

Помимо документов, администрации необходимо предусмотреть ресурсное обеспечение:

- временной ресурс: выделение времени на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО для обсуждения темы эмоционального интеллекта.

- материальный ресурс: приобретение материалов для работы объединений;

- кадровый ресурс: возможность привлечения внешних экспертов для повышения квалификации педагогов;

- мотивация педагогов: включение активности учителей в рамках проекта в критерии для стимулирующих выплат, представление к наградам, публичное признание заслуг.

- информирование родительской общественности: проведение родительских собраний, размещение информации на сайте школы. Важно получить поддержку родителей, объяснив им цели и пользу проекта.

Таким образом, именно системное предоставление и интеграция этих пяти видов ресурсов – временного, материального, кадрового, мотивационного и коммуникационного – позволяют перевести проект «Школа возможностей» из стадии пилотного запуска в фазу устойчивого развития. Это создаёт прочный фундамент для качественной трансформации образовательных результатов и всего психолого-педагогического климата школы.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Для достижения цели создания «Школы возможностей» педагоги образовательной организации разрабатывают и реализуют ряд эффективных форм и методов работы, обеспечивающих комплексный подход к развитию учащихся.

Урочная деятельность:

- интерактивные уроки. Учебные занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе познания, выражали своё мнение, проводили исследования и делали выводы. Примеры таких уроков включают ролевые игры, дебаты, кейс-задания и проекты, имеющие межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и

единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Таким образом, детей формируются компетенции «4К», активное участие в уроках стимулирует развитие коммуникативных навыков, критического мышления и самостоятельности учащихся;

– межпредметные интеграции. В рамках одного занятия объединяются предметы, которые дополняют друг друга, создавая единое смысловое пространство. Например, окружающий мир сочетается с математикой, история – с космосом, биология – с экологией. Такой подход к проектированию содержания урока помогает ученикам видеть мир целостно, развивает способность находить связи между различными областями знаний. Сценарий межпредметного занятия представлен в приложении 3 к методическим рекомендациям;

– индивидуально-дифференцированный подход. При планировании содержания занятия учитывается индивидуальный темп и стиль восприятия каждого ученика, предоставляются возможность выбора заданий разного уровня сложности. Каждый ученик получает шанс полноценно освоить программу, минимизируя стресс и увеличивая вероятность достижения положительных результатов;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты «Квадрат настроения», использование на уроках инструментов «Градусник настроения») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально.

Перечень используемых при реализации проекта «Школа возможностей» инструментов и продуктов Программы «Развивающая среда» через внедрение в урочную деятельность:

– «Пирамида эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

– «Квадрат настроения» – инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

– «Градусник настроения» – инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

Внеурочная деятельность:

– кружки и секции. Рекомендуются организация на базе школы кружков и секций различного профиля (IT-технологии, робототехника, театр «От

Винта», спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, тхэквандо, художественное творчество: балльные и современные танцы и др.). Оптимальный график проведения занятий – 1-2 раза в неделю. Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ предоставляет детям возможность выбирать любимое направление, раскрывать свои таланты и способности, не покидая стен школы.

– проекты и конкурсы. Рекомендуется организовывать деятельность обучающихся в рамках краткосрочных и долгосрочных проектов, мотивировать их на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального и всероссийского уровней. Проектная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, творчества, конкуренции и формированию командного духа.

– социальные акции и волонтерство. В рамках данной деятельности обучающиеся совместно с педагогами и родителями проводят благотворительные мероприятия, экологические акции, субботники и другие общественно значимые события. Таким образом воспитывается чувство гражданской ответственности, эмпатии и уважения к окружающим людям и природе.

– школьный медиациентр. Организация занятий в рамках функционирования школьного медиациентра направлена на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Перечень используемых при реализации проекта «Школа возможностей» инструментов и продуктов Программы «Развивающая среда» через внедрение во внеурочную деятельность:

1. УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#). Позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка, раскрывает потенциал ребенка, обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

2. Проект [«Психология развития ребенка»](#). Направлен на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также о роли семьи в этом процессе.

Для успешной реализации проекта «Школа возможностей» важны усилия всех участников образовательного процесса, в том числе – представителей родительского сообщества. Вовлечение родителей в школьную жизнь возможно различными способами:

– участие в управлении образовательной организацией и в формировании вдохновляющей личностно-развивающей образовательной

среды через деятельность родительского комитета на различных уровнях (общешкольном, классном);

- участие в мониторинге качественных характеристик образовательного процесса через работу родительских собраний;

- участие в добровольческих акциях и детско-родительских проектах (например, семейный фотоконкурс, квесты, творческие мастерские, встречи-диалоги, тренинги);

- оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- проведение Дня открытых дверей, Родительских дней, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий, познакомиться с результатами своей деятельности и успехами своего ребенка.

Такое взаимодействие мотивирует детей к достижению более высоких результатов, создает открытую и доброжелательную атмосферу, объединяет усилия педагогов и родителей в достижении общих целей.

Проектом «Школа возможностей» предусмотрено сотрудничество с представителями домов творчества, культуры, научного сообщества и общественности. Благодаря этому школьники посещают мастер-классы, лекции, выставки, театры и музеи, путешествуют по исторически значимым местам региона.

Ученическое самоуправление играет важную роль для развития личностного потенциала обучающихся, способствуя формированию их активной гражданской позиции.

В рамках данной инициативы в МБОУ СОШ № 47 г. Липецка была создана модель ученического самоуправления под названием «Школьное государство». Эта модель включает административное деление на города, представляющие классы, выборные органы власти, бюджетирование и экономические механизмы, стимулирующие активность и ответственность обучающихся.

Система предполагает наличие высших законодательных органов – Школьного Парламента, состоящего из двух палат: Совета Старост и Школьной Думы. Исполнительную власть возглавляет Президент школы, формирующий правительство, которое занимается реализацией законопроектов и проведением значимых школьных мероприятий.

Финансовое обеспечение осуществляется посредством виртуальной валюты («серебренник»), позволяющей стимулировать активность и достижения обучающихся через премирования и награждения. Каждый

ученик имеет возможность внести вклад в формирование бюджета своего класса и получать поощрения за успехи в учебе и общественной деятельности.

Данная система способствует развитию самостоятельности, ответственности и лидерских качеств у школьников, готовя их к активному участию в демократическом обществе.

Газета «Вестник Серебряной Орбиты» выходит ежемесячно. Редакционную коллегию составляют члены комитета по СМИ Школьной Думы. У «Вестника» есть собственный парламентский, спортивный корреспонденты. Постоянные рубрики: «Парламентские вести», «На связи...», «Интервью с интересным человеком», «Вести из детских и молодёжных объединений», «По душам с именинником», «Клуб выпускников», «Игротека», «С обратной стороны Луны», «Из школьного юмора». Помимо печатного номера выпускается электронная версия газеты.

Разработаны нормативные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе. Таким образом, работа органов ученического самоуправления МБОУ СОШ №47 представляет собой систему, в которой задействованы все – от Президента до рядового ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Развивающая среда»
<https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala>
2. Учебно-методический комплекс (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков».
3. Развитие личностного потенциала на занятиях (включает [методический комплекс по развитию универсальных компетентностей XXI века у школьников](#)).
4. Личностно-развивающая [образовательная среда для образовательных организаций](#) (включает [методический комплекс для управленцев](#) и педагогов по оценке, проектированию и управлению ЛРОС;
5. Методические материалы для родителей <https://family.vbudushee.ru/> и занятий в семье.
6. Молодцова, Н. Г. Практики развития эмоционального интеллекта на уроках в основной школе // Инновации в образовании. — 2023. — № 5. — С. 88– 102.
7. Федосеева, М. А. Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики буллинга в школьной среде // Школьный психолог. — 2022. — № 5. — С. 18– 25. Практико-ориентированная статья, показывающая прикладное значение развития ЭИ для решения острых школьных проблем.

Психолого-педагогическое занятие «Богатырский подвиг»

Возрастная группа: 9-10 лет

Количество участников: 8 человек

Продолжительность: 40 минут

Цель: Развитие у учащихся 4 класса познавательных процессов.

Задачи:

1. Помочь детям в развитии познавательных процессов;
2. Развить навык работы в команде;
3. Повысить у учащихся уровень развития эмоционального интеллекта.

Оборудование: мультимедийная доска, бумага, клей, зеркало, письмо, удостоверения богатырей.

Раздаточный материал: вырезки для коллажа, карта с сокровищами.

Ход занятия:

Приветствие:

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна. Я очень рада видеть вас на нашем занятии и надеюсь, что мы интересно и, самое главное, с пользой проведём с вами время.

Для начала, давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение «Рукопожатие».

Встав в круг дети по очереди произносят слова приветствия и делают дружеские рукопожатия.

Ход упражнения:

Давайте встанем в круг и зарядим свои ладошки добрыми эмоциями, мысленно пожелаем своим одноклассникам всего самого лучшего. А теперь подарим друг другу наши дружные, волшебные рукопожатия и поприветствуем друг друга.

Педагог-психолог: Какое крепкое у вас рукопожатие. Прямо богатырское. Уверена, что такие качества как смекалка, находчивость, внимательность у вас тоже хорошо развиты.

Педагог-психолог: Пришла я к вам на занятие не просто так. Меня просили передать вам письмо. А что же в нём написано мы сейчас вместе с вами и прочтём.

Текст письма: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Пишет вам князь Тридевятого Царства. Беда у нас приключилась: злобный и хитрый Кощей Бессмертный похитил у жителей солнце отваги! Без него настигла царство наше тьма страха. Теперь жителей постоянно преследует страх – они постоянно сомневаются в себе и боятся учиться чему-то новому.

Солнце отваги помогает преодолеть страх. Его лучи согревают души жителей, вселяют в них уверенность в себе, побуждают действовать, несмотря на опасность.

И только настоящие богатыри и отважные красны девицы смогут вернуть смелость на нашу землю! Если вы читаете это письмо, значит вы

самые отважные и самые смелые и только вы сможете помочь одолеть хитрого Кощея. Я очень на вас надеюсь! С уважением, Князь.

Педагог-психолог: Ребята, поможем жителям Тридевятого Царства? Чтобы одолеть хитрого Кощея вам предстоит испытания пройти. Но под силу они только настоящим богатырям и их спутницам, отважным красно-девицам. Сегодня вам будет необходимо показать свою смелость, отвагу, смекалку и совершить настоящий подвиг. Вы готовы? Тогда познакомимся с правилами нашего занятия.

Правила занятия:

1. Богатырь всегда держит слово и поступает честно. Мы говорим правду, не обманываем и не предаем доверие других.

2. Богатырская сила – это не только физическая сила, но и сила духа. Мы уважаем чувства друг друга, не высмеиваем чужие слабости и поддерживаем тех, кто нуждается в помощи.

3. Богатырь отвечает за свои слова. Мы говорим по существу, не перебиваем других и внимательно слушаем, что говорят наши товарищи.

4. Богатырь всегда ищет решение, даже в самых сложных ситуациях. Мы не боимся ошибаться, учимся на своих ошибках и поддерживаем друг друга в поиске новых идей.

5. Вместе мы – сила! Богатыри всегда работают в команде, помогают друг другу и достигают общих целей.

Основная часть:

Педагог-психолог: Начнём наше с вами приключение. Есть у нас с вами зеркало волшебное, которое покажет нам куда идти. Но злобный Кощей заколдовал зеркало, и теперь оно показывает людям только плохое! Что же нам с этим делать?

Упражнение «Зеркало злобы»:

Цель: Научить детей поиску позитива даже в трудных ситуациях.

Ход упражнения:

Дети по очереди вытягивают карточки с негативными ситуациями:

Какое качество иллюстрирует нам каждая ситуация? Какое оно? А может ли оно быть хорошим? Каждое качество может проявлять себя по-разному. А какое хорошее применение можно найти этому качеству?

1. Илья Муромец не смог справиться с заданием, которое ему поручил Князь, потому что не готовился к нему и отвлекался. Впредь Илья будет лучше готовиться к заданию.

Она может способствовать творчеству, делегированию, спонтанности, освобождению от перфекционизма и инновациям.

2. Алеша Попович, будучи молодым и неопытным, мог испытывать страх и проявлять трусость в опасных ситуациях.

Признание своей слабости могло подтолкнуть его к поиску поддержки и обучения у более опытных богатырей. Алеша, преодолевая свой страх, становился смелее и увереннее в себе.

Трусость (в виде страха) может заставить нас тщательно обдумать возможные негативные последствия наших действий и разработать план, позволяющий их избежать.

3. Добрыня Никитич часто проигрывал в соревнованиях.

Добрыня не стал сдаваться, а стал больше тренироваться и теперь его никто не может победить.

Мотивация к самосовершенствованию.

Педагог-психолог: Молодцы! Главное помнить, что даже в трудные моменты можно найти светлую сторону!

А мы выдвигаемся. Нужно нам в путь с собой собрать багаж. Но чтобы взять с собой только самое нужное, нужно уметь различать предметы по признакам.

Упражнение «Собери Богатыря»:

Цель: развитие навыков классификации.

Ход упражнения: Учащимся предлагаются картинки с тремя богатырями. Каждому из них соответствует определённый цвет. Задача детей, соотнести капли определённого цвета с богатырём.

Педагог-психолог: Зачем же нам нужно уметь распределять предметы? (Распознавание врагов, ориентироваться на местности, различие в предметах, которые помогут в бою).

Педагог-психолог: Вот собрались мы с вами, выдвинулись в путь дорожку и подошли к камню распутия. Направо пойдёшь-логику разовьёшь. Налево пойдёшь- внимание потренируешь. Прямо пойдёшь-память проверишь.

Повернули мы налево и попали к заколдованному лесу. Лес у нас необычный, он волшебный, тут все будут вас отвлекать. Здесь нужно быть очень внимательным, чтобы не потеряться и не упустить из виду вражеские знаки. Сейчас я предлагаю вам в этом потренироваться.

Упражнение «Богатырский Дозор»:

Цель: развитие внимания.

Ход упражнения:

Хлопайте в ладоши, если услышите слово, обозначающее животное; встаньте, если услышите слово, обозначающее предмет.

Слова: Конь, шлем, копье, кольчуга, верблюд, заяц, меч, медведь, сабля, волк, сапоги, собака, кошка, щит, орёл, змея, стрела, сокол, письмо, доспехи.

Педагог-психолог: Итак, настоящим богатырям необходимо быть очень внимательными, чтобы не пропустить ничего важного.

Педагог-психолог: А мы двигаемся дальше. На нашем пути вновь камень распутия. Прямо пойдём.

Мы всё ближе к цели. Но чтобы добраться до царства Кощея нужно пройти через темную, высокую, глубокую пещеру памяти.

Упражнение «Пещера памяти»

Цель: развитие памяти.

Ход упражнения:

Учащимся предлагается прочитать слова и постараться как следует их запомнить. После им нужно вспомнить, какие слова были в списке, и написать их полностью, ориентируясь на первые буквы этих слов

Педагог-психолог: Ещё одно испытание позади. Выбрались мы с вами из пещеры памяти.

Разминка:

Педагог-психолог: Добры молодцы и красны девицы! Пришло время пробудить нашу богатырскую силу! Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела.

Упражнения:

Потягивания: “Потянитесь вверх, как будто хотите достать до солнышка, наберитесь сил!” (Поднятие рук вверх, потягивания всем телом).

Наклоны: “Наклонитесь вправо, влево, как деревья под ветром, чтобы спина была крепкой!” (Наклоны туловища в стороны).

Вращения головой: “Поверните голову вправо, влево, чтобы видеть всё вокруг, не пропустить врага!” (Плавные вращения головой).

Круговые движения плечами: “Вращайте плечами вперёд, назад, чтобы меч поднимать было легко!” (Круговые движения плечами вперёд и назад).

Педагог-психолог: Долго ли, коротко ли мы с вами в царство Кощея двигались, пол пути уже пройдено. Вдруг распустье перед нами.

Пошли налево и попали мы с вами в место заколдованное. Кругом одна паутина. Но не простая, лес то у нас волшебный, это паутина эмоций. И чтобы не прилипнуть к ней, нужно научиться эмоции различать.

Упражнение «Угадай Эмоцию»:

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Ход упражнения: Психолог показывает картинки с разными персонажами, выражающими различные эмоции. Дети называют эмоции, которые испытывают персонажи.

Педагог-психолог: А давайте проверим, насколько хорошо мы можем определять эмоции друг друга. Вытаскивайте карточки с названием эмоций и попытайтесь их изобразить. А ваши одноклассник будут угадывать.

Педагог-психолог: Нам предстоит последнее испытание, одолеть злобного Кощея. Для этого нам нужно создать настоящий богатырский щит, чтобы никакие чары Кощея нам были не страшны.

Упражнение «Богатырский щит»:

Ход: Детям предлагается нарисовать или создать коллаж на тему «Мой богатырский щит». Щит должен символизировать защиту от страхов, неуверенности и негативных эмоций.

Педагог-психолог: Представьте, что вы – богатырь, и вам нужен надёжный щит, чтобы защитить себя от всего плохого. Нарисуйте или создайте коллаж, который будет вашим богатырским щитом. Что вы изобразите на нём? Какие цвета и символы вы выберете? Что он будет защищать?

Рефлексивные вопросы после выполнения:

- Что символизируют цвета и изображения на вашем щите?

- От чего он вас защищает?
- Что даёт вам силу и уверенность, когда вы смотрите на свой щит?
- Как вы можете использовать этот “щит” в реальной жизни, когда сталкиваетесь с трудностями?

Педагог-психолог: Нам предстоит последнее испытание. Одолеть злобного Кощея на горе мудрости. Но он очень хитрый и просто так его не одолеешь. Очень любит он загадки. И вернёт нам солнце красное и смелость у жителей только, если все его загадки отгадаем.

Упражнение «Богатырская Смекалка»:

Цель: Развитие мышления.

Ход упражнения: Детям загадывают логические загадки, связанные со сказками и богатырями.

Загадки:

1. Не царь, а в шлеме, не воин, а с мечом, на подвиги зовет он день за днем. Кто на Руси героев воспевал, и былины дивные о них слагал? (Богатырь)
2. Не зверь, не птица, а грозно рычит, Богатыря в бой умчит. (Конь богатырский)
3. Из металла он сверкает, Голову богатыря защищает. (Шлем)
4. Не птица, а летает, огнем дышит, Врагов пугает, злобой пышет. Три головы, огромный рост, в сказках он совсем не прост! (Змей Горыныч)
5. От стрел и копий защитит, Богатыря собой укроет. Круглый, прочный, словно дом, с ним враг тебе не страшен, с... (Щитом).

Заключение:

Педагог-психолог: Вы – настоящие богатыри! Вы победили хитрого и коварного Кощея и вернули на Землю Русскую смелость и отвагу.

Рефлексия

Упражнение «Карта сокровищ»:

(за каждое задание детям выдаются «сокровища», в конце они приклеиваются на карту сокровище, обозначающее приобретенный навык (память, внимание, смекалка))

Ход упражнения: Детям предлагается наклеить на карту сокровища, где «сокровища» – это знания, навыки и качества, которые они приобрели на занятии.

Педагог-психолог: за ваш подвиг князь награждает вас сокровищами. Перед вами карта нашего пройденного пути. Отметьте на ней:

- Место, где вы узнали что-то новое и важное;
- Место, где вам было трудно, но вы справились;
- Самое ценное сокровище, которое вы нашли (знание, навык, качество);
- Место, где вы проявили свою смекалку;
- Место, где вы тренировали своё внимание;
- Место, где вы учились определять эмоции других;
- Место, где мы учились видеть хорошее даже в сложных ситуациях;
- Место, которое вам больше всего понравилось.

Педагог-психолог: На этом наше занятие подошло к концу. Сегодня вы стали настоящими богатырями, настоящими героями. И в завершении занятия хочу наградить вас настоящими удостоверениями богатырей.

Педагог-психолог: Мне было очень приятно провести время среди таких отважных, смелых, умных и любознательных богатырей.

Конспект группового занятия с детьми младшего школьного возраста (1 класс) «Разноцветные эмоции»

Пояснительная записка

Формирование и развитие у младших школьников социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, уважительного отношения к окружающим является одним из приоритетных направлений образования в соответствии с современными ФГОС ДО. В этом возрасте детям одинаково важно изучать как окружающий их мир, так и свой внутренний мир. Знание своих эмоций позволяет ребёнку:

- уметь контролировать эмоции;
- уметь определять свои эмоции, принимать их;
- использовать эмоции в процессе общения;
- уметь распознавать чувства и эмоции окружающих людей.

Развитие эмоционального интеллекта дошкольника определяет становление его личности, обеспечивает продуктивное общение с людьми, формирует его «психологическую выносливость» - стрессоустойчивость.

Задачи занятия:

- познакомить детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- позитивно расположить детей на творческую групповую деятельность;
- способствовать развитию у детей дошкольного возраста умения определять свое эмоциональное состояние и распознавать эмоции другого человека, выражая при этом эмпатию.

Форма работы:

- групповое занятие.

Материал для занятия: мяч, цветные карандаши, стимульный материал для упражнений (картинки).

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Время проведения: 45 мин.

Ход занятия

«Разноцветные эмоции» Иногда то, что мы знаем, бессильно перед тем, что мы чувствуем. С. Кинг

Приветствие. (5 минут).

Упражнение «Ласковое имя» (2 минуты)

Ребята, я рада вас приветствовать на нашем занятии. Сегодня такой замечательный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое

же прекрасное и у вас, предлагаю каждому ласково назвать свое имя. —
Упражнение «Передай комплимент» (3 минуты)

Предлагаю поиграть в игру «Передай комплимент». Встаньте в круг. У меня есть вот такой мячик. Я бросаю мячик одному из вас. При этом говорю комплимент этому человеку: Например, «Мне приятно, когда ты улыбаешься» или «У тебя красивая прическа». Передавая мячик друг другу, мы с вами будем в отличном настроении от таких добрых, искренних слов.

Вступительное слово (5 минут)

Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение. Не копи обид, не злись, лучше просто улыбнись, и не надо обижаться, если просят улыбаться, Грусть не ляжет на уста, ведь в улыбке красота! Львовский Марк

- Как вы думаете, о чём это стихотворение? Ответы детей.
- А какое сегодня у меня настроение, с каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Ответы детей.
- А какое еще бывает настроение? Ответы детей.
- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают? Ответы детей.
- Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? Ответы детей.
- Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? Ответы детей.
- Различные эмоции люди выражают мимикой. Это когда мы можем передать свое состояние, настроение, эмоцию выражением лица и даже тела.
- И сегодня мы с вами познакомимся с разными эмоциями.

Основная часть (30 минут)

Упражнение «Нарисуй смайлик» (5 минут)

Посмотрите на смайлики. Как вы думаете, какие эмоции они нам показывают? Предлагаю вам назвать эти эмоции.

Теперь нарисуем с вами смайлики в кружочках, как в образце. Как вы думаете, почему последний смайлик красного цвета?

Упражнение «Найди питомца» (5 минут)

Ребята, посмотрите на картинки детей и их домашних питомцев. Какие эмоции у каждого из них? Найдите хозяина каждого животного, обращая внимание на то, что у ребят и их питомцев одинаковое настроение.

Упражнение «Портреты» (5 минут)

Ребята, посмотрите на портреты детей. Какие эмоции у каждого из них? Обведите рамку портрета красным цветом – если настроение весёлое и синим цветом, если грустное.

Упражнение «Кого не хватает?» (5 минут)

Ребята, посмотрите на этих забавных монстриков. Назовите их эмоции. Кого не хватает в каждом ряду, как вы думаете? Закрасьте квадрат в цвет недостающего монстрика.

Упражнение «Расскажи историю» (10 минут)

Ребята, посмотрите на картинки. У кого какое настроение? Попробуйте придумать историю про героев картинок.

Подведение итогов занятия. Рефлексия (5 минут)

Упражнение «Превращения» (2 минуты)

Ребята, а сейчас мы с вами попробуем себя в роли волшебников, будем превращаться с помощью наших эмоций:

нахмурьтесь, как осенняя туча,

улыбнитесь, как солнце,

позлитесь, как голодный волк.

Упражнение «Восьмицветик» (3 минуты)

Ребята, вот и наступает к концу наше занятие. Я хочу открыть вам маленький секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик - восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

фиолетовый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю, чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

• Сейчас каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

• Спасибо, мне было очень приятно с вами изучать наши эмоции. А сейчас, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и передадим тепло наших сердец через ладошки и скажем: «До скорой встречи!». И пусть у всех сегодня будет хорошее настроение.

Понимание и развитие социального и эмоционального интеллекта у дошкольников является важной задачей, направленной на формирование гармоничной личности. В раннем возрасте дети начинают осознавать не только окружающий мир, но и свой внутренний, эмоциональный ландшафт. Развитие эмоциональной компетентности позволяет ребенку лучше понимать и контролировать свои эмоции, эффективно общаться с другими, а также распознавать и сопереживать чувствам окружающих.

Представленный конспект занятия «Разноцветные эмоции» направлен на достижение этих целей. Занятие построено таким образом, чтобы познакомить детей с основными эмоциями, помочь им научиться различать положительные и отрицательные чувства, обогатить их словарный запас и научить выражать эмоции различными способами, включая художественные.

В ходе занятия используются разнообразные упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Дети рисуют смайлики,

сопоставляют эмоции людей и их питомцев, определяют эмоциональное состояние по портретам, идентифицируют недостающие эмоции у монстриков и придумывают истории, основанные на картинках с различными эмоциональными проявлениями.

Завершается занятие рефлексией, в ходе которой дети превращаются в волшебников, выражая различные эмоции, и определяют цвет своего настроения с помощью «Восьмицветика». Такой подход позволяет не только закрепить полученные знания, но и способствует развитию эмпатии и самосознания у детей.

Пояснительная записка к занятию «Разноцветные эмоции» подчеркивает важность формирования и развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников. Это направление образования, соответствующее ФГОС ДО, акцентирует внимание на внутреннем мире ребенка, наравне с изучением окружающего мира. Умение контролировать, определять и использовать эмоции в общении, а также распознавать чувства окружающих, становится основой для становления личности и формирования психологической устойчивости.

Конспект группового занятия ориентирован на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Основная цель - познакомить детей с основными эмоциями, разделить их на положительные и отрицательные, обогатить словарный запас и научить соотносить эмоции с цветом и различными явлениями. Через художественные средства дети учатся выражать эмоции и распознавать их у других, проявляя эмпатию.

В ходе занятия используются разнообразные упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка. Упражнение «Нарисуй смайлик» помогает детям визуализировать и осознать различные эмоции. «Найди питомца» развивает умение соотносить эмоции между людьми и животными, а «Портреты» учит определять настроение по выражению лица. «Кого не хватает?» развивает логическое мышление и умение соотносить эмоции с цветом. Завершает основную часть упражнение «Расскажи историю», которое стимулирует творческое мышление и развивает навыки эмпатии.

Рефлексия в конце занятия закрепляет полученные знания и помогает детям лучше понять свое эмоциональное состояние. Упражнение «Превращения» позволяет детям прочувствовать эмоции через мимику и жесты. А «Восьмицветик» помогает связать настроение с цветом, что способствует дальнейшему развитию эмоционального интеллекта. Занятие завершается положительным посылом и пожеланием хорошего настроения, что создает позитивный эмоциональный фон для дальнейшего развития детей.

1. Ты сегодня такой яркий, как солнышко! Твоя улыбка делает наш класс светлее.

2. Мне очень нравится, как ты аккуратно пишешь в своей тетради. Твои буквы просто загляденье!

3. Ты настоящий друг! Всегда готов помочь, когда кому-то трудно.

4. У тебя такие красивые рисунки! Видно, что ты очень талантливый художник.

5. Ты такой смелый! Не боишься отвечать на вопросы даже тогда, когда не уверен.

6. Мне нравится, как ты рассказываешь истории. Они всегда очень интересные!

7. Ты очень внимательный и всегда слушаешь, что говорят другие.

8. У тебя замечательное чувство юмора! Ты всегда можешь поднять настроение.

9. Ты очень хорошо считаешь! На математике ты просто герой!

10. Мне нравится твой наряд сегодня! Ты выглядишь очень стильно.

11. Ты очень старательный! Всегда доводишь дело до конца.

12. Ты очень добрый и заботливый! Всегда переживаешь за других.

13. У тебя очень красивая прическа сегодня!

14. Ты очень хорошо читаешь! Твой голос звучит так приятно.

15. Мне нравится, как ты умеешь делиться! Ты настоящий товарищ.

Сценарий занятия творческого объединения «Космонавтика»

Цель мероприятия:

Формирование представления у школьников об освоении космического пространства человеком.

Основные задачи:

- **Образовательные:** познакомить детей с первыми людьми, покорившими космическое пространство.
- **Развивающие:** развитие общей культуры и интеллектуальных способностей учеников.
- **Воспитательные:** формирование позитивного отношения к миру, воспитание нравственности и патриотизма.
- **Развитие личностного потенциала:** стимулирование самостоятельности, уверенности в себе, ответственности и чувства товарищества среди обучающихся.
- **Оборудование:** проектор, демонстрационный экран, компьютер, презентация, иллюстрации по теме урока, выставка рисунков, поделок, посвященная космосу и космонавтике, альбомные листы, геометрический материал для аппликации.
- **Возрастная группа:** 12-13 лет

Ход занятия:

Эмоциональный настрой: Начало занятия с мотивирующим вступлением.

Вступительное слово: Объявляется тема занятия («День космонавтики»). Ученики узнают историю праздника (12 апреля 1961 г., Юрий Гагарин).

Задания:

Разминка: Учащиеся записывают слова на тему «Космос».

Космонавты: Рассматриваются личные качества настоящего космонавта.

Физкультминутка: Имитация движения космических объектов.

Работа космонавтов: Объясняется деятельность космонавтов в открытом космосе (невесомость, изучение растений и животных, наблюдение за погодой и катаклизмами).

Сборка ракеты: Конструирование модели космической ракеты.

Планеты Солнечной системы: Названия планет и особенности их расположения.

Игра «Угадай»: Загадки на знание астрономической терминологии.

Эксперимент на Луне: Моделируется передвижение по луне.

Итог занятия:

Подведение итогов путешествия, награждение участников.

Дополнительные направления развития личностного потенциала:

- Формирование лидерских качеств через участие в коллективных проектах и командных играх.
- Стимулирование инициативности и творчества путем самостоятельной разработки моделей и проектов.
- Поддержка сотрудничества и дружбы, проявляющихся в процессе совместной работы над заданиями.
- Повышение самооценки и мотивации благодаря успешному выполнению заданий и поощрению достижений каждого ученика.

Ход занятия

I. Эмоциональный настрой.

Прозвенел звонок, мы начинаем классный час. Рада встречи с вами! Пусть наша работа будет успешной и порадует всех нас.

II. Вступительное слово.

Идет весна. Какой сейчас месяц? Какой праздник отмечает наша страна в апреле? Какого числа? (*день космонавтики - 12 апреля*) Кто догадался, какова тема классного часа?

(Чтение стихов.)

В устах ученых много лет

Жила мечта заветная-

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное.

И вот летит ракета ввысь.

В гостях мы побываем у планет.

Землянин, ты домой вернись,

А звездам передай привет.

Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Вспомним, что вам уже известно о космосе и узнаем новое. (*Класс делится на 2 команды*).

1 задание. «Разминка»

У вас на столах лежат листки. За определенное время нужно записать слова на тему «Космос». Время пошло.

Проверка выполнения задания.

Посмотрите за окно: весна, голубое небо, яркое солнце- красота! Хочется парить в этой синеве! А еще заманчивее очутиться так, высоко, где никто никогда не был.

Человек всегда мечтал полететь к звездам, но ведь это очень далеко, опасно, страшно, но очень интересно. Там может случиться всякое, человеку требуется совершить подвиг.

Но человек все равно стремился покорить космос. И вот этот день настал.

12 апреля 1961 года

Кто был первым космонавтом Земли? Первым посланцем Земли в космосе был Ю.А. Гагарин.

Он совершил первый в истории человечества космический полет на космическом корабле «Восток». За 1 час 48 минут облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Памятник Ю.А. Гагарину стоит в Москве на Октябрьской площади. Его именем названы площади, улицы, города России.

2 задание. «Космонавты»

А вы хотели бы быть космонавтом? Каким, по вашему мнению, должен быть космонавт? Что он должен знать и уметь? Выберите, *качества, которыми должен обладать космонавт и докажите почему?*

- умным
- здоровым
- сильным
- необщительным
- добрым
- находчивым
- рассеянным
- тренированным

Проверка выполнения задания.

Физминутка «Космическая зарядка»

Чтобы в космос нам слетать,

Крепкими нам надо стать.

В космонавтов превратимся,

И к планетам устремимся.

Что вы знаете о работе космонавтов в космосе? (*Изучают поведение различных растений и животных в состоянии невесомости в космосе*). А что значит невесомость? (*Когда предметы не притягиваются к земле, а всё как будто плавает*).

Космонавты получают различные вещества, изучают погоду на Земле, фотографируют её, следят за стихийными бедствиями (*ураганами, бурями*). Изучают космос.

Посмотрите. Знаете ли вы кто на этих фотографиях? (*Светлана Савицкая, Валентина Терешкова – первая женщина космонавт*).

А то кто? (*Алексей Леонов – первый человек, который вышел в открытый космос в 1965 году, а Светлана Савицкая – первая женщина, которая вышла в открытый космос в 1984 году*.)

3 задание. «Вопрос- ответ»

1 команда:

- Как называется костюм космонавта? (*скафандр*)
- Как называется место старта космического корабля? (*космодром*)

2 команда:

- Почему космонавты не едят ложкой? (*им мешает невесомость*)
- Какой самый быстрый вид транспорта? (*ракета*)

Скажите, для чего космонавтам нужен скафандр?

В космосе нет воздуха и там очень разная температура (*то жарко, то холодно*). Чтобы человек мог там существовать, космонавты надевают космический скафандр, который защищает от жары и холода и позволяет дышать.

4 задание. «Сборка ракеты»

Чтобы отправиться в космические дали, нужна ракета. Возьмите приготовленные детали и соберите ракеты. Наклейте их на лист.

Проверка выполнения задания.

Теперь вы готовы к полету. Внимание, ракеты на старт!

Пролетаем воздушную оболочку, выходим в открытый космос.

Посмотрите сколько планет, каждая из них имеет свое место, траекторию движения, размер, название.

Сколько всего планет в солнечной системе? (9)

5 задание. «Угадай»

1 команда:

- Из букв в конверте сложите название самой маленькой планеты. (*Меркурий*)

2 команда:

- Из букв в конверте сложите название самой большой планеты. (*Юпитер*)

Почему наша система называется солнечной? (*вращается вокруг солнца*)

Что такое солнце?

Солнце самая близкая к нам звезда. Это раскалённый огненный шар. Температура на поверхности - 6 миллионов градусов. Поверхность Солнца – это кипящая, бурлящая, взрывающаяся масса.

Что значит солнце в нашей жизни?

Посмотрите, как красиво выглядит эта планета из космоса. Кажется, что какой-то художник не пожалел красок для нее по ярко-голубому фону рассыпаны зеленые острова, окруженные белыми пятнами.

Кто догадался, что это за планета? Вы правы это планета Земля. Единственная планета, где есть жизнь. На ней живут люди, животные, растут растения. Наша задача сохранить всю эту красоту на нашей планете, для будущих поколений.

Обратите внимание. Что это за маленькая планета, которая неустанно следует за Землей? (*Луна - спутник Земли*). Американские астронавты побывали на Луне и увидели там безжизненную поверхность.

Человеку, попавшему на Луну очень трудно передвигаться по её поверхности. Все предметы на Луне весят в 6 раз меньше. Если вы весите 30 килограммов, значит, там вы будете весить 5 килограммов, как небольшой пакет с макулатурой.

День на Луне продолжается больше двух земных недель. К Земле она обращена только одной стороной. Вся поверхность Луны покрыта глубокими впадинами (*углубления*), которые называются кратерами. Воздуха нет. Метеориты падают на поверхность Луны, оставляя на ней глубокие следы.

6 задание. «На Луне»

Давайте и мы побываем на Луне и пройдем по лунным кратерам. По 3 человека от каждой команды. Участникам раздаются по 2 дощечки. Они должны, перекладывая их и идя по ним, перейти кратеры. Давайте посмотрим, как это было на самом деле.

Ребята! Вы прекрасно прошли испытания и доказали, что много знаете, умеете. Но самое главное - в полете вы помогали друг другу, а чувство дружбы и взаимопомощи особенно важны в космосе. Теперь мы можем вернуться на Землю.

Учитель. Внимание! Всем приготовиться к спуску!

Дети. Есть приготовиться к спуску!

Учитель. Фиксируем приземление.

Дети. Есть фиксировать приземление.

Учитель. Отстегнуть ремни!

Дети. Есть отстегнуть ремни!

Учитель. Открыть люки!

Дети. Есть открыть люки!

Учитель. Спуститься на Землю!

Дети. Есть спуститься на Землю!

III. Рефлексия.

Подними карточку с числом, которое соответствует настроению картинки.

IV. Итог занятия.

Звучит песня о космонавтах, ребятам вручаются призы.