

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Липецкой области
«Институт развития образования»

Протокол №1
заседания отделения регионального
учебно-методического объединения
«Начальное общее образование»

Тема: «Диалог культур в начальной школе: как работа с историческим нарративом развивает устную и письменную речь младших школьников (педагогическая мастерская)».

Место: ГАУДПО ЛО «ИРО».
от 24.02.2026

Присутствовало: 12 чел.

Куратор: Гладких О.С., старший преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО».

Председатель: Сараева Т.П., учитель начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково.

Секретарь: Родионова Л.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области.

Повестка дня:

1. Современные подходы к образованию в начальной школе.
2. Роль дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности в развитии устной и письменной речи обучающихся 7-11 лет.
3. Локальная история как ресурс формирования гражданской идентичности младшего школьника: модели интеграции краеведческого компонента в образовательные области НОО.
4. Социально-педагогический проект: «Прикасаюсь к старине».
5. «Живое слово сказки: как русские народные сказки формируют речь и сознание младших школьников».
6. Подведение итогов. Описание проблемного поля для следующего заседания РУМО (обсуждение методических и содержательных аспектов программы «Орлята России», трек «Хранители истории»).

С приветственным словом к участникам заседания обратилась Гладких О.С., старший преподаватель кафедры ОПиСП.

Первая часть заседания была посвящена обсуждению вопросов, связанных с ролью дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в развитии устной и письменной речи обучающихся 7-11 лет. Коллеги получили подробную информацию о группах таких программ, их назначении и задачах.

Были рассмотрены вопросы участия учителей начальных классов в конкурсе «Лучший учитель родного русского языка».

Слушали:

Конратьеву М.В., Куракову Е.В., Беляеву О.А., методистов ГАУДПО ЛО «ИРО», о функционировании целевой модели дополнительного образования детей в Липецкой области. Охват детей в общеобразовательных (общеразвивающих) программах на сегодняшний день составляет 85,7%. Коллеги отметили важность занятости детей в дополнительном образовании, которое строится по шести направлениям с учетом равных возможностей, ценностей народов Российской Федерации, истории и традиций. Особую важность для развития устной и письменной речи младших школьников имеют программы социально-гуманитарной направленности.

Гладких О.С., старшего преподавателя кафедры общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО», о возможности формирования гражданской идентичности на примере культурно-исторических событий своей страны, о важности соединения эмоционального проживания исторических нарративов и их содержательных аспектов. Гражданская идентичность как осознание человеком принадлежности к своему народу начинается с воспитания этических и эстетических чувств всего, что окружает ребенка. Ольга Сергеевна отметила, что гражданская идентичность формируется на основе когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Эта работа требует от учителя системного подхода.

Сараеву Т.П., председателя отделения РУМО «Начальное общее образование», к.пед.наук, учителя начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково Долгоруковского района Липецкой области, о современных тенденциях образования в русле коммуникативно-познавательных способностей младшего школьника, о роли школьного образования в укреплении мировоззренческого суверенитета. Татьяна Петровна отметила, что в контексте новых нормативных документов, обеспечивающих качество современного образования, следует особо обратить внимание на приобщение детей к чтению, развитие устной и письменной речи на основе произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения. В этой связи следует особо отметить важность семейного чтения и создания литературных клубов в русле проекта «Чтецкие проекты». Так, изучая басни И.А. Крылова,

дети могут значительно углубиться в историю создания басен, в замысел автора и тот воспитательный потенциал, что заложен в текстах. Здоровье ребенка и его успеваемость неразрывно связаны. Важно грамотно совмещать интенсивную учебу с заботой о физическом благополучии. Именно здесь приходит на помощь масштабная просветительская программа «Школа питания», позволяющая сформировать здоровые пищевые привычки с раннего возраста.

Родионову Л.М., учителя начальных классов МОУ СОШ с. Стегаловка, о реализации социально-педагогического проекта «Прикасаюсь к старине». Знание культурно-исторических традиций своего народа в год «Единства народов России» – это важное вложение в успешность ребенка. Создавая сказочную карту России, дети углубились в историю создания сказки «Репка». Учитель вывел детей на создание образов героев в письменной речи через прослушивание аудиофайлов сказок Афанасьева. Педагог отметила важность работы по повышению профессиональных компетенций учителя начальных классов. Людмила Михайловна призвала учителей начальных классов быть более активными участниками конкурса «Лучший учитель родного русского языка».

Андриенко Л.В., учителя начальных классов МБОУ СОШ с. Красное, о формировании речи и сознания младшего школьника средствами русской народной сказки, о важности перевода исторических нарративов в личный опыт ребенка. Для развития устной и письменной речи Людмила Владимировна порекомендовала коллегам курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». Педагог поделилась опытом участия в региональном конкурсе «Лучший учитель родного русского языка».

Решили:

1. Использовать методический аппарат учебного предмета «Русский (родной) язык» для работы с историческим нарративом.
2. Изучить информацию о мероприятиях, проводимых Минпросвещения России совместно с Российским обществом «Знание», направленных на развитие школьных библиотек и приобщение детей к чтению (Всероссийский конкурс «Самая читающая школа России», чтецкие программы и Международный форум школьных библиотекарей).
3. Использовать в работе материалы Всероссийской программы по развитию художественного чтения и популяризации русской литературы «Чтецкие программы».
4. Участвовать в реализации проекта «Чтецкие программы по развитию художественного чтения, изучению литературы и стимулированию самостоятельного творчества обучающихся под руководством опытных учителей.
5. Изучить и внедрить в практику перечень произведений патриотической направленности, сборник успешных практик и проектов, направленных на формирование читательских привычек у детей в процессе чтения.

6. Продумать и предложить на очередном учебно-методическом объединении варианты для разработки методических рекомендаций в помощь учителю начальных классов.
7. Привлечь педагогов к разработке методических материалов по развитию устной и письменной речи обучающихся.
8. Использовать в работе методические материалы масштабной просветительской программы «Школа питания».
9. Организовать работу по диссеминации опыта по разработке учебных занятий (учителя, руководителей учебно-методических объединений) по приобщению детей к чтению, развитию навыков осознанного и выразительного чтения.

Председатель:



Сараева Т.П.

Секретарь:



Родионова Л.М