

1 (59) '2026

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

12+



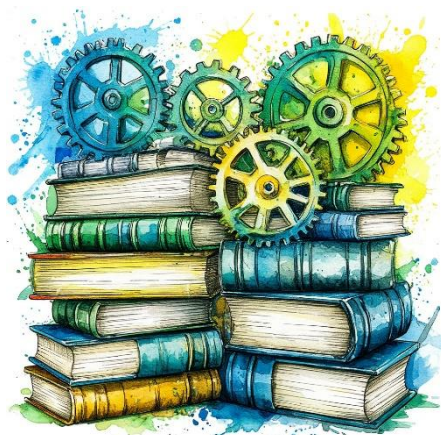
Бережливые
технологии
в школе

Обучающая среда
для детей
с ограниченными
возможностями здоровья

Фестиваль
инновационных
площадок

НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ И БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ISSN 2500-2767



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

1(59) '2026

12+

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Крутиков Максим Андреевич –
главный редактор
Веревкина Татьяна Викторовна
Дуванова Ольга Викторовна
Егоров Алексей Ильич
Есина Елена Александровна
Меремьянина Александра Ивановна
Мерзлякова Елена Валерьевна
Углова Наталья Вячеславовна
Хроменкова Ольга Олеговна
Шовская Ольга Петровна
Щербатых Сергей Викторович

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 года
Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2026.

ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

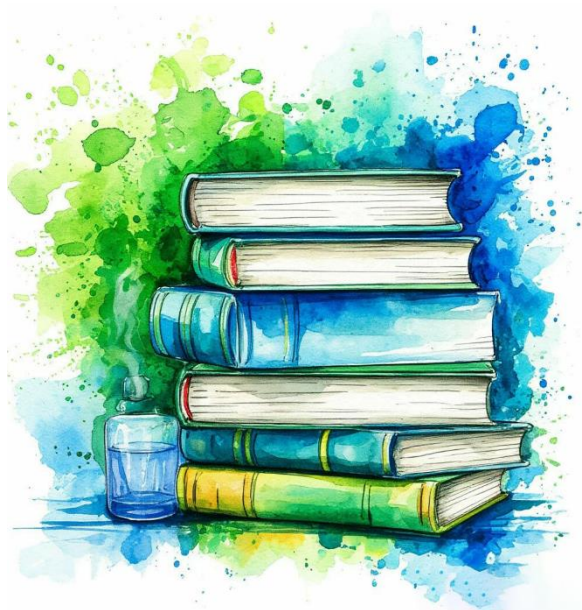
Сотникова Оксана Алексеевна

КОРРЕКТОР:

Батракова Вера Евгениевна

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ



7 **БОГОМОЛОВА**
Елена Александровна

МАКАРОВА
Галина Алексеевна

ЯКОВЛЕВА
Елена Ивановна

Наставничество как эффективный инструмент адаптации и развития молодых специалистов в образовательной организации дополнительного образования

12 **Александра Ивановна**
ПОПОВА

Применение интерактивных методик в формировании читательской мотивации младших школьников

19 **АНДРОСОВА**
Светлана Викторовна

МЕШКОВ
Денис Александрович

ЧЕКАНОВА
Анастасия Сергеевна

Развитие дифференцированных движений у подростков с особыми образовательными потребностями посредством игры Бочча

24 **СКАЧКОВА**
Ирина Анатольевна

ХРОМОВА
Марина Юрьевна

Цифровые инструменты для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках дистанционного обучения

30 **ТЕРЕХОВА**
Мария Владимировна

Проектирование обучающей комплексной программы для дошкольников шести лет с расстройством аутистического спектра

38 **КОВЕШНИКОВА**
Ольга Станиславовна

СИВЕРИНА
Анна Викторовна

Методики управления развитием эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья

45 **КИСЕЛЕВА**
Мария Анатольевна

Подготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения к работе с одарёнными детьми

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

51 ПОРТНОВА Елена Владимировна

Оптимизация процесса адаптации первоклассников к образовательной среде на основе принципов бережливого производства

57 КЛИМОВА Татьяна Владимировна

Реализация принципов бережливости в процессе преподавания иностранного языка на уровне основного общего образования

62 ШУВАНОВА Кристина Евгеньевна

Применение бережливых технологий в образовательном процессе для лиц с нарушениями интеллекта

68 ТЕРЕХОВА Оксана Евгеньевна

БЫКОВА
Екатерина Сергеевна

СУХАНОВА
Ольга Олеговна

ХРОМЕНКОВА
Ольга Олеговна

Формирование бережливой личности через раннее знакомство с профессиями в дошкольном образовательном учреждении

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ

77 КУЛИКОВА Ирина Юрьевна

ШАЛИМОВА
Ирина Ивановна

«Методический конструктор»: как создать эффективный фестиваль инновационных площадок в регионе

81 УЛИТИНА Ксения Николаевна

Из опыта работы по обучению младших школьников робототехнике





**Елена Александровна
ЕСИНА,**
ректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Мы рады представить вам новый выпуск нашего журнала, посвящённого актуальным вопросам образовательных технологий и инновационным методикам работы с обучающимися разных возрастных групп и особым образовательным потребностям.

Современное образование стремительно развивается, интегрируя в учебный процесс новые подходы, цифровые инструменты и педагогические практики. Наша задача – быть в курсе этих изменений и делиться с вами самыми ценными находками, которые помогут сделать обучение более эффективным, интересным и доступным.

В этом выпуске мы собрали для вас материалы, отражающие широкий спектр актуальных педагогических решений в виде методических находок и эффективных практик реализации бережливых технологий в образовании.

Особое внимание уделено наставничеству молодых специалистов в учреждениях дополнительного образования, интерактивным методикам развития читательской мотивации у младших школьников, а также работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Затронута тема подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми. Ключевая тема выпуска – бережливые технологии: оптимизация адаптации первоклассников, обучение иностранному языку, работа с лицами с

нарушениями интеллекта и формирование бережливой личности через раннюю профориентацию дошкольников.

Каждый материал – это результат кропотливой работы педагогов-практиков, которые щедро делятся своими методическими находками и профессиональным опытом. Мы уверены, что представленные разработки будут полезны как практикующим учителям и воспитателям, так и руководителям образовательных организаций, методистам и всем, кто интересуется современными тенденциями в педагогике.

Надеемся, что этот выпуск окажется для вас не только информативным, но и вдохновляющим. Пусть идеи, собранные на этих страницах, найдут отклик в вашей работе и помогут решать самые сложные профессиональные задачи. Будем рады вашим отзывам, предложениям и новым материалам для следующих выпусков!

*Спасибо за то, что вы с нами.
С нетерпением ждём новых встреч
на страницах журнала.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MENTORING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR ADAPTATION AND DEVELOPMENT OF YOUNG SPECIALISTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF CONTINUING EDUCATION



**Елена Александровна
БОГОМОЛОВА,**
директор МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова города Липецка
Bogomolova E.A.
S.A. Shmakov's Children's Art Center
"Gorodskoy", Lipetsk



**Елена Ивановна
ЯКОВЛЕВА,**
заместитель директора
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова города Липецка
Yakovleva E.I.
S.A. Shmakov's Children's Art Center
"Gorodskoy", Lipetsk



**Галина Алексеевна
МАКАРОВА,**
старший методист
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова города Липецка
Makarova G.A.
S.A. Shmakov's Children's Art Center
"Gorodskoy", Lipetsk

В статье рассматривается практика внедрения системы наставничества в образовательном учреждении, позволяющая эффективно организовать адаптацию молодых специалистов и способствовать их профессиональному росту. Приводится описание структуры и механизмов функционирования наставничества, раскрываются ключевые аспекты, влияющие на результативность данной формы работы. Анализируются основные факторы успеха наставничества, такие как психологическая атмосфера, профессиональная подготовка наставников и внутренняя мотивация самих молодых специалистов. Особое внимание уделяется успешной практике

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова города Липецка.

Ключевые слова: *наставничество; молодые специалисты; профессиональное развитие; педагогический рост; индивидуальный профессиональный маршрут; опыт старших поколений; кадровый резерв.*

Keywords: *mentorship; young professionals; professional development; pedagogical growth; individual career path; experience of older generations; talent pool.*

Поступила: 30.01.2026

Принята к публикации: 28.02.2026

«Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению».

К.Д. Ушинский

Проблема адаптации молодых специалистов является актуальной для многих российских образовательных учреждений, в том числе и в сфере дополнительного образования. Современная ситуация требует от педагогов высокой мобильности, готовности быстро реагировать на изменения, умения оперативно решать практические задачи и эффективно взаимодействовать с разными категориями учащихся. Именно поэтому внедрение эффективной системы наставничества играет ключевую роль в профессиональном развитии начинающих педагогов.

ПОЧЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВО АКТУАЛЬНО?

Молодые специалисты сталкиваются с множеством трудностей, начиная с понимания специфики своей должности и заканчивая выработкой эффективных методов педагогического воздействия. Система наставничества помогает решить многие проблемы, предоставляя молодым

педагогам поддержку опытных коллег, что способствует быстрому освоению профессии и развитию профессиональных качеств. Практика показывает: наставники играют важную роль в обеспечении комфортной среды для новичков, помогают им адаптироваться в коллективе и повышают общую квалификацию педагогического состава. Наставничество также способствует развитию профессионально важных навыков педагогических работников. Освоение новых педагогических методов и внедрение современных образовательных технологий требуют постоянной поддержки и развития профессиональных компетенций. Неопытным или малоопытным педагогам особенно важно получать советы коллег с большим педагогическим стажем, способных помочь в освоении новых методик и эффективной интеграции различных инструментов в учебный процесс.

Переход на новую работу также требует периода адаптации. Педагоги сталкиваются с необходимостью привыкнуть к условиям труда, образовательным методикам и требованиям администрации учреждения. Опытный наставник оказывает содействие в преодолении сложностей, связанных с переходом на другое место работы или должность. Работа над развитием профессиональных компетенций ведет к повышению квалификации и стимулированию дальнейшего личностного и карьерного роста. Совместная подготовка занятий и семинаров, участие в профессиональных конкурсах и проектах способствуют развитию творческих способностей и улучшению результатов педагогического труда.

Наставничество может помочь и в преодолении синдрома хронической усталости педагогов. Высокая рабочая нагрузка и постоянные стрессы часто становятся причиной профессионального выгорания, которое проявляется снижением мотивации, апатией и ухудшением качества работы. Поддержка наставника позволяет педагогу восстанавливать силы, сохранять интерес к работе и предотвращать негативные последствия стресса.

Таким образом, наставничество является важным элементом системы подготовки и сопровождения педагогов. Оно обеспечивает поддержку в период адаптации, помогает преодолеть профессиональные сложности, развивает необходимые компетенции и предотвращает эмоциональное выгорание, благодаря чему повышается уровень профессионализма, улучшается качество образовательного процесса и создается благоприятная атмосфера для эффективной работы всех участников образовательной среды.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА?

Эффективность наставничества зависит от правильно организованной инфраструктуры и чётко прописанных процедур. В МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее – Дом творчества «Городской» /Учреждение) в 2021 году внедрена целевая модель наставничества, представляющая собой систему поэтапной адаптации, включающую знакомство нового работника с историей и традициями Учреждения, участие в мероприятиях, укрепляющих корпоративную культуру, и постоянное сопровождение опытными педагогами. Системный подход к организации наставничества в Учреждении позволил увеличить количественно и повысить качественно базу наставников. Количество наставнических пар к 2025 году увеличилось почти в четыре раза: от 3 в 2021 году до 11 в 2025 году. Педагоги-участники программы наставничества распространяют свой опыт, используя ресурсы семинаров и конференций различных уровней – от муниципальных и региональных до всероссийских и международных.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА АДАПТАЦИИ

1. «Первый день» молодого специалиста. Руководители подразделений Учреждения знакомят нового сотрудника с командой, должностными обязанностями и

рабочим пространством. Важным элементом являются экскурсионные мероприятия в «Музее истории детского движения Липецкого края», работающем в Учреждении. Здесь молодые педагоги узнают об особенностях деятельности Дома детского творчества и формировании традиций учреждения дополнительного образования. В начале учебного года в Музее проводятся «Шмаковские чтения» – семинары интерактивного знакомства с хранящимися в фондах Музея рукописями, книгами, брошюрами, газетными и журнальными статьями доктора педагогических наук, профессора, академика Международной Академии наук педагогического образования, заслуженного учителя России Сталю Анатолевича Шмакова. Руководитель Музея организует интерактивные игры-квесты по его экспозициям: «Страницы истории Дома творчества», «100 ступенек творчества», «Сокровища рыцаря Детства» (игра, посвященная педагогическому наследию С.А. Шмакова).

2. Управление процессом распределения наставников. Распределение пар «наставник – наставляемый» строится на добровольной основе в начале каждого нового учебного года и учитывает совместимость и потребности обеих сторон. Процесс начинается с заполнения анкет обоими участниками, после чего проводится серия встреч, направленных на формирование доверительных взаимоотношений.

3. Материальное и моральное стимулирование наставников. Важнейшими стимулами выступают благодарности администрации, стимулирующая доплата и выдвижение лучших наставников на общественную доску почета «Гордость нашего дома». С целью популяризации успешного опыта внедрения практик наставничества в образовательный процесс в Учреждении организован конкурс «Наставник года», состоящий из трех этапов, проводимых в течение года: «Портфель наставника» (оценка

персонализированной программы наставничества и «Дорожной карты» программы), кейс-сессии «Наставник + Педагог = Успех команды» и итогового творческого отчета о проделанной работе на педагогическом совете Учреждения. Практикуется еще одна форма демонстрации профессионального мастерства – Фестиваль практик наставничества «Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации» среди педагогических работников Учреждения, реализующих персонализированные программы наставничества. Фестиваль подразумевает проведение мероприятий по демонстрации применяемых методик и инструментов наставничества в практической деятельности. Наставники представляют практики взаимовыгодного педагогического партнерства, ориентированного на повышение уровня профессионализма участников посредством обмена уникальными авторскими технологиями, творческими идеями и методическими находками в любой свободной форме на выбор. Это может быть презентация, мастер-класс, стендовый доклад, творческое выступление, открытое занятие наставляемого. На итоговом педагогическом совете в конце учебного года объявляются результаты конкурса и фестиваля, проводится награждение наставников Почетными грамотами, кубками, поощрительными подарками.

4. Программы наставничества.

Одним из ключевых элементов эффективного наставничества являются персонализированные программы наставничества – программы сопровождения молодых специалистов, вновь принятых сотрудников, педагогических работников, вступивших в новую должность. Разработку каждой такой программы предваряет сбор эмпирических данных: анкетирование наставников и наставляемых, проведение экспертных бесед с администрацией и методистами Учреждения. Исходя из анализа собранных данных, опытные педагоги создают план по

оказанию помощи новичкам в различных аспектах их деятельности, включая разработку конспектов занятий, ведение документации и взаимодействие с учащимися и родителями. «Дорожная карта» программ включает мероприятия по сопровождению начинающего коллеги на протяжении определенного периода и предполагает передачу знаний и поддержку профессиональных компетенций. Эта деятельность включает регулярные встречи, обсуждение возникающих вопросов и выработку рекомендаций по улучшению качества работы.

В течение всего срока реализации программы наставник ведет дневник, в котором отражаются дата, тема и форма встречи (очно или дистанционно; индивидуальная или групповая; диалог/обсуждение/ экскурсия/ публичная лекция/ практическая работа над проектом), краткое содержание и достигнутый результат взаимодействия с наставляемым. В отдельных графах дневника выставляются баллы шкалы эмоционального и профессионального состояния наставника и наставляемого. Шкала оценки становится инструментом для конструктивной критики и анализа собственной деятельности. Она позволяет выявить проблемные области профессиональной подготовки наставляемого, нуждающиеся в улучшении, и определить направления дальнейшего роста. Регулярная самооценка даёт педагогам наставнической пары возможность своевременно выявлять факторы, негативно влияющие на настроение и желание продолжать работу. Например, усталость, стресс или отсутствие инициативы могут стать сигналом для внесения изменений в процесс взаимодействия.

5. Обратная связь и оценка результатов. Процесс завершения периода наставничества сопровождается предоставлением отчета наставника, в котором фиксируются запланированные и фактические результаты реализации персонализированной программы наставничества. Применяется трехбалльная шкала оценки,

позволяющая определить активность и интерес молодого специалиста к заданиям и рекомендациям наставника.

Куратором целевой программы наставничества Учреждения составляется сводный отчет по результатам мониторинга применения целевой модели наставничества «на выходе» за определенный период (учебный год). В отчете проводится оценка эффективности процессов, отражается степень удовлетворенности качеством образовательного сопровождения, указываются выявленные эффективные практики реализации целевой модели наставничества и приводится SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий период.

ПОЧЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВО СТАНОВИТСЯ КЛЮЧОМ К УСПЕХУ КАЖДОГО ПЕДАГОГА?

Система наставничества представляет собой действенный механизм оптимизации работы образовательного учрежде-

ния, позволяющий обеспечить качественную подготовку молодых специалистов и повысить общий уровень компетентности преподавательского состава. Использование такого подхода гарантирует сокращение сроков адаптации новых сотрудников, снижение риска возникновения конфликтов и создает комфортные условия для творческого самовыражения педагогов. Однако реализация подобного механизма возможна лишь при наличии согласованной политики, качественного подбора наставников и осознанного стремления молодых специалистов к профессиональному росту.

Таким образом, грамотная организация процесса наставничества способствует значительному снижению нагрузки на руководителей образовательных учреждений, повышает удовлетворенность молодых специалистов условиями труда и формирует мощный внутренний кадровый резерв, гарантирующий стабильность и устойчивость учебно-воспитательной деятельности учреждения.

Литература:

1. Белова, Е.В. Современные модели наставничества в образовании / Е.В. Белова, Ю.Н. Алексеев // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 1 (129). – С. 25 – 33.
2. Буланова-Топоркова, М.В. Методология и методика организации наставничества в современной школе / М.В. Буланова-Топоркова // Научно-методическое обеспечение воспитательных систем общеобразовательных школ. – 2020. – Т. 10. – № 3. – С. 34 – 43.
3. Исаева, Н.А. Психолого-педагогические основы наставничества в профессиональной подготовке педагогов / Н.А. Исаева // Науковедение. – 2022. – № 3. – С. 12 – 20.
4. Малова, В.И. Социально-психологические особенности системы наставничества в современных образовательных учреждениях / В.И. Малова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2023. – № 2. – С. 156 – 164.
5. Петрова, А.Г. Технология наставничества как условие успешной социализации молодых педагогов / А.Г. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 163 – 168.
6. Смирнова, О.Е. Образовательные технологии наставничества в формировании ключевых компетенций молодых педагогов / О.Е. Смирнова // Инновационное образование: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 101 – 107.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN FORMING READING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



**Александра Ивановна
ПОПОВА,**

учитель МБОУ «Гимназия №97
г. Ельца»,
аспирант ЕГУ им. И.А. Бунина

Popova A.I.

Gymnasium № 97, Elets
Yelets State University,
named after Bunin I.A.

Научный руководитель:

Щербатых Людмила Николаевна

профессор кафедры восточных
и европейских языков, перевода
и лингводидактики института
филологии и межкультурной
коммуникации ЕГУ им. И.А. Бунина,
кандидат педагогических наук

В статье исследуется проблема снижения читательской мотивации у младших школьников в условиях цифровой трансформации информационного пространства, обусловленная фрагментарностью восприятия текста, распространением клипового мышления и смещением

интересов детей в сторону визуально-развлекательного контента. Автор обосновывает необходимость перехода от репродуктивных методов работы с текстом к модели «ученик – исследователь текста» и представляет комплекс интерактивных методик, нацеленных на формирование устойчивой читательской мотивации через активизацию субъектной позиции, творческого потенциала и социального взаимодействия учащихся. Четырехлетнее исследование, проведенное на базе 1-2 начальных классов, включало педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности и математическую обработку данных. Методологическую основу составили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Разработанный комплекс методик, состоящий из игротехнического, проектно-творческого, социально-партнерского и средового блоков, позволил добиться значимых результатов: роста доли обучающихся с высоким уровнем читательской активности, увеличения вовлеченности в литературные конкурсы и проекты, а также формирования внутренней мотивации к чтению. Сделан вывод об эффективности предложенного комплекса методик, обеспечивающего синтез образовательного, развивающего и воспитательного компонентов благодаря соблюдению ключевых педагогических

ческих условий: системности, вариативности, социального партнёрства и личностной ориентированности. В перспективе намечено расширение использования цифровых инструментов, развитие сетевого взаимодействия школ и внедрение элементов геймификации читательской деятельности. Результаты исследования соотносятся с требованиями ФГОС НОО к достижению метапредметных и личностных результатов и соответствуют целям Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.

Ключевые слова: читательская мотивация; младшие школьники; интерактивные методики; развивающая читательская среда.

Key words: reading motivation; primary schoolchildren; interactive methods; developmental reading environment.

Поступила: 01.02.2026.

Принята к публикации: 01.03.2026.

Введение

Трансформация информационного пространства под влиянием цифровых технологий ставит перед начальной школой задачу поиска эффективных механизмов формирования устойчивой читательской культуры. Фрагментарность восприятия информации, клиповое мышление, смещение интересов детей в сторону визуально-развлекательного контента обуславливают снижение мотивации к глубокому, смысловому чтению. В этих условиях традиционные репродуктивные методы работы с текстом становятся недостаточно эффективными. Возникает необходимость в поиске и внедрении педагогических стратегий, способных превратить чтение из формальной учебной обязанности в личностно значимую, внутренне мотивированную деятельность.

В условиях информационного изобилия задача развития вдумчивого чтения становится сложнее: цифровая среда, предоставляя неограниченный доступ к текстам, одновременно затрудняет воспитание читателя, умеющего рефлексировать над прочитанным. Гипертекстовая среда, алгоритмизированные ленты новостей и социальных сетей формируют у младших школьников навыки поверхностного восприятия контента, подменяя последовательное, аналитическое погружение в текст хаотичным потреблением разрозненных информационных фрагментов. Процесс сопровождается эрозией когнитивно-аффективных компонентов чтения: снижается объём внимания, нарушается способность к семантическому анализу текста, ослабевает критическое мышление в отношении авторских установок. Особенно значимо сокращение эмпатического отклика на переживания героев, что ограничивает потенциал нравственного воспитания.

В контексте реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [5] акценты в образовательной деятельности существенно смещаются: личностные результаты обучения приобретают приоритетный статус. В этой связи формирование устойчивой читательской мотивации выходит за рамки узкопредметной задачи учителя и обретает метапредметное значение, что связано с развитием коммуникативных универсальных учебных действий, воображения, креативного и критического мышления. Однако воспитание функционально грамотного читателя на практике нередко сталкивается с ограниченностью традиционных методов, основанных на принудительном чтении, формальной проверке усвоения сюжета и контроле через шаблонные пересказы. Ключ к разрешению противоречия – в смене образовательной логики: от модели «учитель – источник смыслов» к модели

«ученик – исследователь текста». Чтение должно стать не пассивным восприятием информации, а увлекательным поиском, диалогом и творчеством. Теоретическое обоснование данной трансформации содержится в научных работах Л. С. Выготского [2] и А. Н. Леонтьева [3] в рамках деятельностного подхода, а также в теории диалога М. М. Бахтина [1]. В этих трудах доказывается, что смысл рождается не в пассивном восприятии, а в активном взаимодействии читателя с текстом и с другими читателями. Именно поэтому задача учителя начальной школы состоит в преодолении барьера отчуждения между цифровым поколением учеников и традиционной книжной культурой, формировании внутренней, а не внешней (оценочной) мотивации к чтению, обеспечении когнитивного освоения литературного произведения и эмоционально-ценностного присвоения, а также в создании условий для превращения чтения из индивидуальной практики в социально значимую коммуникативную деятельность.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработка, теоретическое обоснование и апробирование комплекса интерактивных методик, направленных на формирование устойчивой читательской мотивации младших школьников через активизацию их субъектной позиции, творческого потенциала и социального взаимодействия.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось в период с 2022 по 2026 гг. на базе начальных классов общеобразовательной школы. В эксперименте приняли участие 47 обучающихся. Использовался комплекс методов: теоретический анализ педагогической и психологической литературы; педагогический эксперимент; методы включённого наблюдения; анкетирование учащихся и

родителей; анализ продуктов творческой деятельности (проектов, буктрейлеров, самодельных игр); методы математической обработки данных (сравнительный анализ процентных показателей). Методологической основой выступили положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Формирование читательской мотивации рассматривается нами как процесс целенаправленного развития системы внутренних побуждений, основанных на познавательном интересе, эмоциональном отклике и потребности в самовыражении через взаимодействие с текстом. Методологический фундамент исследования составили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать читательскую деятельность как сложный, многоуровневый феномен, интегрированный в общий процесс личностного становления младшего школьника.

В рамках системного подхода мотивация к чтению интерпретируется как динамическая структура, включающая устойчивый познавательный интерес, ситуативные эмоциональные состояния и ценностно-смысловые установки, формирующие личную значимость чтения. Деятельностный подход Л.С. Выготского [2], А.Н. Леонтьева [3], Д.Б. Эльконина [4] позволил определить чтение как особую форму предметно-практической и умственной деятельности, где мотивация рождается и укрепляется в процессе самой деятельности через преодоление интеллектуальных затруднений, творческое преобразование текста и достижение субъективно значимых результатов. Следовательно, именно в таком взаимодействии мотивационного и деятельностного компонентов становится возможным синтез образовательного, развивающего и воспитательного компонентов

в едином процессе, где чтение выступает инструментом развития эмоционального интеллекта, критического мышления и коммуникативных компетенций. Образовательный компонент обеспечивает освоение техники чтения и литературоведческих основ. Развивающий компонент направлен на становление высших психических функций: воображения, логики, рефлексии. Воспитательный компонент фокусируется на формировании ценностного отношения к книге как к культурному феномену, развитию эмпатии и нравственных ориентиров через проживание литературных ситуаций. Данный синтез позволяет преодолеть традиционный разрыв между обучением чтению и воспитанием читателя, создавая целостную педагогическую систему.

Апробированный комплекс интерактивных педагогических методик и приёмов для формирования читательской мотивации в условиях начального общего образования, включает четыре взаимосвязанных блока:

Игротехнический (мотивационно-адаптационный) блок направлен на формирование позитивного отношения к чтению и выступает фундаментальной основой всего комплекса, выполняя ключевую психолого-педагогическую функцию – создание безопасной, эмоционально-привлекательной среды для первого осознанного взаимодействия с книгой. Его цель – формирование устойчивой «установки на радость» от процесса чтения, преодоление барьеров страха, скуки и принуждения. В контексте чтения игра выполняет несколько стратегических задач: трансформирует чтение из обязательного задания в желанное приключение, снимает тревожность, связанную с боязнью ошибки, медленным темпом или непониманием текста (в игре нет «двоек», есть правила и интересный результат), а также способствует

формированию первых читательских сообществ в классе, основанных на сотрудничестве, а не на конкуренции. Содержательное наполнение блока включает три основных направления методик: дидактические игры («Восстанови сказку», «Найди слово», «Литературное лото» и другие), ролевое чтение (драматизация в микрогруппах), создание самодельных игр по мотивам произведений (викторина, игра-бродилка и другие). Данные методики способствуют произвольному запоминанию, развитию орфографической зоркости и глубокому пониманию сюжетно-композиционных особенностей текста.

Проектно-творческий (смыслопоисковый) блок реализуется через долгосрочные проекты «Я – писатель» и «Буктрейлер как диалог с текстом» и представляет собой качественный переход от работы с готовым текстом к его глубокой интерпретации и созданию собственного текстового продукта. Его цель – сформировать у младшего школьника позицию автора-исследователя, способного не только понимать замысел писателя, но и выступать в роли создателя, выражая собственные мысли и чувства. Проект «Я – писатель» моделирует полный цикл литературного творчества. Ученики создают собственные короткие тексты в различных жанрах, освоенных в рамках программы: сказка, рассказ о случае из жизни, стихотворение-зарисовка, дневниковая запись от лица литературного героя. Индивидуальные работы не просто презентуются перед классом и сдаются учителю, а становятся частью коллективного продукта. Страницы с историями, стихами или иллюстрациями каждого ученика собираются в тематические сборники класса. Таким образом, формирование «воображаемой аудитории» кардинально меняет мотивацию и ответственность за

качество текста, когда ребёнок пишет не для проверки, а для реального читателя (одноклассника, родителей). Коллективная книга становится материальным символом общего творческого труда, укрепляет чувство принадлежности к «читающему и пишущему» сообществу. Проект «Буктрейлер как диалог с текстом» отвечает на вызов цифровой среды, используя её язык не как конкурента книге, а как мощный инструмент её интерпретации. Создание, просмотр и обсуждение буктрейлеров в классе становится мощным стимулом для дискуссии, развивает критическое мышление и медиаграмотность, а также демонстрирует детям, что чтение может выступать источником вдохновения и пространством для самореализации.

Социально-партнёрский блок нацелен на интеграцию усилий школы и семьи в целях преодоления разрыва между школьной практикой чтения «на оценку» и домашним чтением «для души», создав единое, поддерживающее читательское пространство «школа-семья». Блок строится на принципах педагогики сотрудничества и осознанного родительства, где семья выступает не как пассивный исполнитель школьных заданий, а как активный субъект и равноправный партнёр в воспитании читателя. Проект «Читаем вместе» (ежедневные 30-минутные сессии) превращает чтение из события в семейный ритуал, такой же естественный, как ужин или вечерняя прогулка, что формирует у ребенка устойчивую привычку, снимает сопротивление и создаёт ожидание приятного совместного времени. Содержательное наполнение сессий может состоять из различных вариантов взаимодействия: чтение взрослого ребёнку с демонстрацией образцовой интонации, темпа, погружения в текст, парное чтение (по абзацу, по ролям), обсуждение. Ежедневная практика в эмо-

ционально-положительной обстановке неизбежно ведёт к беглости чтения, выразительности и осмыслению. Совместное проживание литературных ситуаций создаёт общий эмоциональный опыт, поводы для доверительных разговоров на важные темы, когда родитель получает возможность обсуждать с ребёнком поступки и их последствия, формируя ценностные ориентиры. Именно эта глубокая воспитательная составляющая была высоко оценена на Всероссийской детско-юношеской конференции Форума классных руководителей «Воспитание будущего: взгляд молодежи», где проект наших первоклассников «Читаем вместе» победил в секции «Духовно-нравственное воспитание» (начальная школа). Это доказывает, что проект выходит за рамки узкопредметных задач, становясь метапредметной воспитательной технологией. Особый эмоциональный отклик у обучающихся был зафиксирован в рамках деятельности клуба «Читающая мама». Сущность данной практики заключалась в организации регулярных встреч, в ходе которых родители (матери) посещали учебный класс и выступали в роли чтецов-модераторов. Они представляли детям заранее отобранные литературные произведения, а после завершения чтения инициировали и направляли коллективное обсуждение прослушанного текста. Данный формат демонстрировал школьникам осознанное, ценностное отношение взрослых к чтению, создавал особую атмосферу доверительного «гостевого» общения, отличающуюся от привычного взаимодействия «учитель – ученик», а также формировал пространство, где детские интерпретации текста обогащались взрослым читательским опытом, а родители получали непосредственный опыт участия в образовательно-воспитательном процессе. Данный опыт был представлен на всероссийском вебинаре «Читаем вместе с младшим школьником».

Средовой блок обеспечивает проектирование развивающей читательской среды как «третьего учителя», где окружающее пространство выступает активным агентом развития, формирующим установки, поведенческие паттерны и ценностные ориентации. Самым простым решением может быть полка книгообмена в классе, на которой размещаются не только книги и журналы, но и продукты детской творческой деятельности, коллективные книги класса и индивидуальные работы учеников. Такая практика формирует культуру бережного отношения к книге, навыки социального взаимодействия, осознание ценности литературного обмена. Также для создания читательской среды можно использовать тематические зоны (уголки, посвящённых определённым жанрам, авторам или отдельным книгам), «говорящие стены» (интерактивные плакаты, карты литературных путешествий героев, «дерево читательских предпочтений класса», где каждый ребёнок может оставить свой «листочек» с названием любимой книги), специально оборудованные уютные места для чтения (пуфы, ковёр, мягкие подушки). Чтение перестаёт быть изолированным актом и становится органичной частью жизненной среды. Регулярные экскурсии в библиотеку расширяют горизонты читательского опыта. Посещения проводятся как классом, так и в формате семейных походов. Дети знакомятся с фондом, осваивают правила пользования каталогом, участвуют в тематических мероприятиях. Библиотека становится не просто хранилищем книг, а пространством открытий.

Представленная структура является динамической: переход между блоками может быть гибким, а элементы разных блоков – интегрироваться в зависимости от этапа обучения, особенностей класса и конкретных педагогических задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Качественный и количественный анализ данных по окончании детьми первого класса в 2022 и 2024 гг. показал рост доли обучающихся с высоким уровнем читательской активности до 70%. Наблюдается увеличение числа детей, вовлечённых в литературные конкурсы, конференции и проекты, с 15% до 65% (во втором классе в сравнении в первом). Отмечается формирование устойчивой внутренней мотивации: по данным анкетирования около 80% обучающихся читают художественную литературу дома без внешнего принуждения, руководствуясь личным интересом. Наблюдаются и положительные качественные изменения: развитие навыков командной работы, публичных выступлений, критического анализа, рост инициативности и творческой самореализации обучающихся. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенного комплекса интерактивных педагогических методик и приёмов для формирования читательской мотивации в условиях начального общего образования, которая преобразует чтение в ресурс личностного роста и самореализации младшего школьника. Его успех обусловлен соблюдением таких педагогических условий, как системность (интеграция методик в урочную, внеурочную и внеучебную деятельность), вариативность, социальное партнёрство (активное вовлечение семьи и социокультурных институтов), личностная ориентированность. Данный подход коррелирует с положениями ФГОС НОО [5] о достижении метапредметных и личностных результатов и соответствует целям Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ [6].

В перспективе планируется расширение использования цифровых инструментов (создание аудиокниг, интерактивных книжных обзоров), развитие

сетевого взаимодействия с другими школами для обмена опытом, внедрение элементов геймификации (читательские квесты, литературные марафоны).

**ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ –
ЭТО НЕ ТОЛЬКО НАВЫК,
НО И ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ.**

Через игру, творчество и сотрудничество мы помогаем ребёнку открыть для себя мир книги как пространство для самопознания, диалога и вдохновения. Когда чтение становится увлекательным приключением, а не обязанностью, мы воспитываем не просто грамотных читателей, но и мыслящих, чувствующих, готовых к созиданию граждан.

Литература:

1. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского. Работы разных лет / М.М. Бахтин. – Азбука: Санкт-Петербург, 2024. – 672 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2025. – 208 с.
3. Леонтьев, А.Н. Начало личности – поступок (1976) / Леонтьев А.Н. / Избранные психологические произведения: в 2 т. – Т. 1. – Москва, 1983. – С. 381 – 384.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Кирс: Советские учебники, 2025. – 384 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 01.02.2026).
6. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации до 2026 г.». – URL: <http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmgEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf> (дата обращения: 01.02.2026).

РАЗВИТИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ БОЧЧА

DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED MOVEMENTS IN ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH THE GAME BOCCIA



**Светлана Викторовна
АНДРОСОВА,**
учитель ГОАОУ «Центр образования,
реабилитации и оздоровления»,
г. Липецк
Androsova S.V.
Center for Education,
Rehabilitation and Health, Lipetsk



**Анастасия Сергеевна
ЧЕКАНОВА,**
учитель ГОАОУ «Центр образования,
реабилитации и оздоровления»,
г. Липецк
Chekanova A.S.
Center for Education,
Rehabilitation and Health, Lipetsk



**Денис Александрович
МЕШКОВ,**
учитель ГОАОУ «Центр образования,
реабилитации и оздоровления», г. Липецк
Meshkov D.A.
Center for Education,
Rehabilitation and Health, Lipetsk

В статье рассматриваются особенности развития дифференцированных движений у подростков с детским церебральным параличом средствами адаптивной спортивной игры бочча. Актуальность исследования обусловлена высокой распространенностью двигательных нарушений при ДЦП и необходимостью поиска эффективных методов физической реабилитации, направленных на совершенствование координации движений, равновесия и произвольного моторного контроля.

В исследовании приняли участие обучающиеся с диагнозом «детский церебральный паралич». Программа экспе-

римента включала ознакомительный этап, подготовительные упражнения, освоение техники броска и игровые формы деятельности. Оценка эффективности проводилась с использованием функциональных тестов: пробы Ромберга для определения устойчивости равновесия и кистевой динамометрии для измерения силы мышц кисти. Результаты исследования показали положительную динамику показателей в обеих группах, однако наиболее выраженные изменения были выявлены у участников экспериментальной группы. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности использования игры бочча как средства развития дифференцированных движений, координационных способностей и функциональных возможностей подростков с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: детский церебральный паралич; адаптивная физическая культура; бочча; дифференцированные движения; координация движений; подростки.

Keywords: cerebral palsy; adaptive physical culture; bocce; differentiated movements; coordination of movements; teenagers.

Поступила: 27.02.2026

Принята к публикации: 26.03.2026

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание мозга, связанное с неправильным развитием, недоразвитием или с повреждением головного мозга и обусловленное недостаточной функцией анализаторов, в частности, двигательного и вестибулярного. ДЦП формируется в период внутриутробного развития, в период родов или новорожденности.

Данное заболевание отличается значительным клиническим полиморфизмом, разнообразием сопутствующих симптомов, различной степенью выраженности двигательных нарушений и уровнем компенсации, а также многообразием этиологических факторов. Все это создает серьезные трудности в процессе формирования и совершенствования двигательных навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности ребенка. При отсутствии систематической физической работы замедляется развитие равновесных реакций, искажается формирование позы, рефлекса опоры и произвольной моторики. Наиболее часто отмечаются трудности в выполнении произвольных движений, удержании устойчивого вертикального положения тела, а также в контроле и координации работы различных мышечных групп при осуществлении целенаправленных действий.

Использование игры бочча для реабилитации детей с ДЦП является эффективным методом развития дифференцированных движений, координации, точности движений и произвольного моторного контроля у детей с ДЦП, что подтверждается исследованиями, посвященными адаптивной физической культуре.

Игра бочча в системе адаптивной физической культуры характеризуется комплексным воздействием на различные стороны развития детей с двигательными нарушениями и может рассматриваться как эффективное средство, которое работает в нескольких направлениях.

– **Коррекционная направленность** обусловлена ее положительным влиянием на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата. Выполнение игровых

действий способствует снижению мышечного напряжения, улучшению подвижности суставов и формированию более точных двигательных актов. В процессе занятий совершенствуются пространственная ориентация и двигательный контроль, развиваются координационные способности, гибкость, ловкость, а также формируются навыки удержания равновесия в различных исходных положениях.

– **Адаптационные возможности** данного вида деятельности обеспечивают его доступность для детей с выраженными формами детского церебрального паралича. Игровые действия могут выполняться с использованием верхних или нижних конечностей, а при необходимости – с применением вспомогательных технических средств. Помимо двигательного аспекта, участие в игре бочча создает благоприятные условия для расширения коммуникативного опыта, социальной интеграции и формирования устойчивых межличностных контактов у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– **Физическое воздействие** проявляется в развитии произвольного мышечного контроля, совершенствовании координации по типу «глаз – рука», повышении точности движений и улучшении навыков пространственной ориентировки. Регулярные занятия способствуют укреплению мышечного корсета и повышению функциональных возможностей организма в целом.

– **Психологический эффект** игры связан с формированием эмоциональной устойчивости, уверенности в собственных возможностях и повышении мотивации к активной деятельности. Игровая и соревновательная среда стимулирует развитие инициативности, способности к принятию решений и импровизации. Переживание положительных эмоций, связанных с участием в командной или индивидуальной

деятельности, способствует формированию чувства социальной принадлежности и повышению качества жизни. Существенными преимуществами игры являются низкий уровень травматизации и возможность участия лиц различных возрастных категорий, что позволяет рассматривать данный вид спорта как безопасное и эффективное средство физической и социальной реабилитации.

Суть соревновательной деятельности заключается в выполнении точных бросков специальных мячей со средним весом 1 килограмм с целью максимально приблизить их к целевому шару. Победа определяется по принципу наименьшего расстояния до центра мишени и количеству набранных очков. Несмотря на кажущуюся простоту правил, бочча требует высокой степени концентрации, развитой координации движений, точности, тактического мышления и умения выстраивать стратегию ведения игры.

Цель работы заключается в исследовании возможности применения разработанной методики в образовательных и реабилитационных учреждениях, реализующих программы адаптивной физической культуры для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании влияния игры на улучшение физических качеств приняли участие 12 детей с данным заболеванием. Все дети были разделены на 2 равные группы: контрольную и экспериментальную.

Исследование проводилось на базе ГОАОУ «ЦОРИО» в период с сентября 2024 года по май 2025 года. Контрольная группа занималась адаптивной физической культурой 2 раза в неделю. Экспериментальная группа имела такую же физическую нагрузку и дополнительно

посещала 1 раз в неделю занятия по игре бочча. Данные занятия включали в себя следующие разделы:

I. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ.

Обучающиеся знакомятся с учителем и детьми, осваивают новое пространство, просматривают видео с соревнований, параспартакиады, знакомятся с инвентарем. Для детей, принимавших участие в исследовании, данный вариант подачи информации является интересным и привлекательным. Небольшие ролики с красочным содержанием являются информативными и не переутомляют.

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Данный этап проходит на каждом занятии и включает в себя:

- разминку мышечных групп;
- упражнения на расслабление;
- развитие базовых двигательных навыков.

III. ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ ИГРЫ:

- обучение стойке для броска;
- захват мяча;
- отработка броска;
- отработка точности броска.

IV. ИГРА И СОРЕВНОВАНИЯ:

- разбор игровой ситуации;
- развитие тактического мышления;
- соревнования.

Для оценки эффективности применяемых реабилитационных мероприятий в начале и в конце учебного года для участников обеих исследуемых групп проводилось функциональное тестирование. Проведенное первоначальное тестиро-

вание выявило недостаточный уровень развития способностей у обеих групп. Из этого следует необходимость действий, направленных на повышение уровня физических способностей у исследуемых.

В качестве диагностических методов использовалась проба Ромберга, позволяющая определить устойчивость статического равновесия, а также кистевая динамометрия, направленная на измерение силы мышц кисти.

Проба Ромберга выполнялась в стандартных условиях: обследуемый принимал исходное положение стоя с сомкнутыми стопами, верхние конечности вытягивались вперед на уровне плеч, ладони были обращены вниз, глаза закрыты. Основной задачей являлось максимально длительное удержание устойчивого положения тела без дополнительной опоры. Время сохранения равновесия фиксировалось в секундах (при отсутствии выраженных колебаний туловища).

Измерение силы кистевого захвата осуществлялось методом динамометрии. Испытуемый находился в положении стоя, рука вытягивалась вперед, после чего производилось максимальное сжатие кистевого динамометра.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные показатели динамометрии регистрировались в килограммах, пробы Ромберга фиксировались в секундах, после чего заносились в протокол исследования для последующего сравнительного анализа.

Результаты эксперимента представлены в таблицах по каждой группе (контрольной и экспериментальной) с указанием показателей до начала исследования и после завершения программы занятий.

**Данные тестирования динамометрии в контрольной
и экспериментальной группе до и после эксперимента**

| Ребенок | Контрольная До (кг) | После (кг) | Экспериментальная До (кг) | После (кг) |
|---------|------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| 1 | 10 | 12 | 10 | 20 |
| 2 | 10 | 15 | 10 | 25 |
| 3 | 9 | 14 | 9 | 25 |
| 4 | 10 | 15 | 11 | 20 |
| 5 | 11 | 12 | 15 | 24 |
| 6 | 17 | 18 | 14 | 19 |

**Данные тестирования результатов пробы Ромберга в контрольной
и экспериментальной группе до и после эксперимента**

| Ребенок | Контрольная До (секунды) | После (секунды) | Экспериментальная До (секунды) | После (секунды) |
|---------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | 10 | 14 | 9 | 20 |
| 2 | 9 | 10 | 11 | 21 |
| 3 | 15 | 25 | 16 | 19 |
| 4 | 13 | 16 | 12 | 25 |
| 5 | 8 | 9 | 9 | 18 |
| 6 | 7 | 10 | 4 | 15 |

Вывод

При оценке исходных данных по t-критерию Стьюдента полученное значение находилось в зоне незначимости, что свидетельствует об идентичности группы с точки зрения навыков организации движений в пространстве.

Данные, которые представлены в таблицах по результатам тестирования

экспериментальной группы в течении года, позволяют говорить о том, что достоверные различия произошли по всем проведенным тестам: динамометрия $t=7,1$; проба Ромберга $t=4,5$. Данные показатели находятся в зоне значимости, что говорит об эффективности методики для развития дифференцированных движений у подростков с ДЦП.

Литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5
2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – ISBN 978-5-534-16768-9
3. Беспярых О.Ю., Савельев А.А. Физическая реабилитация детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата, при помощи параолимпийского вида спорта бочча / А.А. Савельев, О.Ю. Беспярых // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6. – С. 12 – 16.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

DIGITAL TOOLS FOR ORGANIZING AND SUPPORTING
PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES
IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING



**Ирина Анатольевна
СКАЧКОВА,**
учитель ГООУ «ЦОРИО ЦДО»
детей-инвалидов Липецкой области
Skachkova I.A.

SRAEI " Center for Education, Rehabilitation
and Rehabilitation "
Distance Education Center for disabled chil-
dren of the Lipetsk region

В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дистанционного обучения с применением современных цифровых инструментов. Новизна статьи заключается в комплексном подходе к разработке методик проектной деятельности с учётом индивидуальных потребностей и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью поиска



**Марина Юрьевна
ХРОМОВА,**
учитель ГООУ «ЦОРИО ЦДО»
детей-инвалидов Липецкой области
Khromova M.Yu.

SRAEI " Center for Education, Rehabilitation
and Rehabilitation "
Distance Education Center for disabled chil-
dren of the Lipetsk region

эффективных способов включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и их социальной адаптации. Авторы описывают практическое применение ряда цифровых платформ для структурирования проектной работы, создания презентаций и визуализации результатов, интерактивной работы с диаграммами, схемами и таблицами, монтажа видеоматериалов как итоговых продуктов проектов. В работе подробно изложена поэтапная методика реализации проектов. Данная методика позволяет учитывать воз-

растные и психофизические особенности обучающихся, их зоны ближайшего развития и уровень резервных возможностей. Особое внимание уделяется адаптации проектных заданий и оказанию педагогической поддержки. Показаны образовательные эффекты использования цифровых инструментов: развитие критического мышления, навыков работы с информацией, умений планирования и самоконтроля, формирование ИКТ-компетенций. Отмечена положительная динамика в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся. Кроме того, авторы подчёркивают социально значимый аспект проектной деятельности: участие в конкурсах способствует мотивации обучающихся, укрепляет партнёрские связи между образовательными учреждениями и привлекает внимание общественности к вопросам интеграции детей с ОВЗ.

Ключевые слова: *проектная деятельность; дистанционное обучение; цифровые инструменты; школьники с ограниченными возможностями здоровья; реабилитация.*

Keywords: *mentorship; young professionals; professional development; pedagogical growth; individual career path; experience of older generations; talent pool.*

Поступила: 20.01.2026

Принята к публикации: 28.02.2026

Проектная деятельность – мощный инструмент развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа над проектами позволяет соединить обучение, социализацию и личностный рост обучающихся. Докажем значимость проектов для школьников с ОВЗ.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ОБУЧЕНИЯ:

1. Адаптация сложностей и формата заданий под возможности обучающегося.
2. Выбор тем, соответствующих интересам и сильным сторонам.
3. Использование ассистивных технологий (голосовых помощников, специализированного ПО).

РАЗВИТИЕ

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Создание безопасного пространства для взаимодействия со сверстниками.
2. Совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации.
3. Преодоление социальной изоляции.

КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

1. Тренировка памяти и внимания через постановку целей и этапов.
2. Развитие логического мышления при планировании.
3. Улучшение саморегуляции через контроль сроков.

УКРЕПЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ

1. Демонстрация уникальных способностей в проекте.
2. Опыт успеха даже в малых достижениях.
3. Признание со стороны одноклассников и педагогов.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ

1. Освоение социальных ролей в команде.
2. Понимание правил сотрудничества.
3. Подготовка к самостоятельной жизни.

РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ

(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

1. Работа с материалами и инструментами.
2. Использование адаптивных устройств.
3. Координация «глаз – рука» в творческих проектах.

Цифровые инструменты и проектная деятельность играют важную роль в современном учебном процессе. Особое значение приобретает их использование в условиях дистанционного обучения, что позволяет эффективно организовать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие инструменты, как онлайн-сервисы проектной деятельности и интерактивные доски позволяют разделить работу на этапы, структурировать процесс обучения, повысить вовлеченность обучающихся в проектную деятельность и способствуют развитию у них важных компетенций. Использование цифровых инструментов для реализации проектной деятельности формирует у обучающихся отношение к компьютеру как к инструменту, с помощью которого можно решать поставленные задачи, оказывает помощь в освоении новых способов работы с альтернативными источниками информации.

Использование цифровых инструментов в учебно-проектной деятельности способствует развитию у обучающихся критического мышления, формирует умение работать с информацией и современными цифровыми инструментами, учит планировать и контролировать ход работы, развивает умения совместной деятельности.

В результате у детей отмечается:

– положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

– повышение ИКТ-умений и мотивации к овладению методами научного познания.

Для управления школьными проектами мы используем онлайн-сервис организации проектной деятельности в виде простой и удобной доски, разбитой на списки, которая используется для организации учебных задач проектной деятельности. Каждый список состоит из карточек [6].

С помощью онлайн-сервиса организации проектной деятельности удобно отслеживать выполнение каждой учебной задачи, можно легко координировать работу обучающихся, следить за сроками выполнения учебных задач.

Первым делом создаем новую доску и вводим название проекта. Выбираем тип доски, можно также выбрать фон. Для создания доски используем один из готовых шаблонов. Озаглавливаем первый список. На каждой карточке пишем этапы проектной деятельности: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Карточки можно добавлять с помощью строчки «Добавить карточку». У нас получается общий список.

Вводим заголовок второго списка – «поисковый этап» – и заполняем карточки:

1. Тема проекта.
2. Цель проекта.
3. Проблема проекта.

После выполнения поставленной задачи ставим отметку о выполнении.

Мы подбираем проектные задания соответственно возрасту обучающихся, учитывая зоны ближайшего развития, возрастные и психофизические особенности наших учеников, уровень резервного здоровья каждого обучающегося, его интеллектуальных возможностей, ранее сформированных общеучебных умений и навыков.

Озаглавливаем третий список – «аналитический этап» – и пишем названия карточек:

1. Выбор источника информации.
2. Сбор и изучение информации.
3. Обсуждение хода проекта.

В качестве источника информации мы выбираем электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – самый доступный источник для ребят.

При клике на карточку открывается окно. Справа расположено меню с пунктами. В разделе «Описание» даём описание задачи. В графе «Срок» устанавливаем дату выполнения задачи. В разделе «Вложения» прикрепляем ссылки на ЭОР. После сбора информации и обсуждения хода проекта мы приступаем к выполнению запланированных задач. Озаглавливаем четвёртый список – «практический этап (продукт)». В разделе «Описание», кликнув на «Изменить», мы можем вставить в описание ссылку на ЭОР, изображение, файлы, цитаты.

Проектная деятельность основывается на умениях самостоятельно искать пути решения поставленной учебной задачи. У школьников с ОВЗ это вызывает затруднение, им требуется дополнительная помощь учителя.

Результаты проектов мы оформляем в виде презентации. Чаще всего мы используем программные презентационные средства как один из наиболее удачных современных цифровых инструментов для обработки и представления информации. С помощью инструментария презентационных пакетов можно создавать надписи, тексты, различные эффекты и переходы, картинки, фото, анимацию, веб-объекты, звуковое сопровождение. Работа с инструментами презентационных пакетов доступна, удобна и интересна для детей

разной нозологии, сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует повышению познавательного интереса к учебно-проектной деятельности обучающихся. Презентация даёт обучающемуся возможность самостоятельно компоновать исследовательский материал исходя из особенности темы, учит правильной подаче материала. Цифровые возможности презентационных пакетов дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать исследовательскую работу насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

Для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся интересна работа с онлайн-досками. С помощью набора инструментов онлайн-доски можно визуализировать несплошные тексты презентации – таблицы, диаграммы, схемы [7]. Интуитивно понятный интерфейс и разнообразие инструментов онлайн-досок позволяет легко реализовать сложные идеи проектной деятельности.

В качестве формы итогового продукта проектов «Фрукты», «Елец глазами И.А. Бунина», «Витамины роста», «Романовская игрушка» был выбран видеофильм (телепередача). Видеофильмы монтируются учащимися при помощи видеоредактора. Работа с цифровыми инструментами видеоредактора – это часть метапредметного подхода в проектной деятельности обучающихся, она формирует у детей «информационную компетентность», раскрывает возможности практического применения приобретаемых знаний, способствует развитию личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся, обогащая их субъективный опыт. Инструменты видеоредактора позволяют обрабатывать одновременно звук и видео, а также текстовую и графическую информацию,

использовать иллюстративный материал и звуковые эффекты. Разумное использование данных возможностей позволяет организовать благоприятный эмоциональный фон и среду для творческого сотрудничества обучающихся при разработке ими единого продукта.

Следующий этап работы над проектом – «презентационный». Мы размещаем конечный продукт (проекты и видеofilмы) на сайте нашего учебного заведения, на странице в ВК. Участвуя в региональных, федеральных, международных конкурсах, размещаем наши продукты на сайтах организаторов конкурсов, привлекая внимание окружающих к детям-инвалидам и укрепляя партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования. В результате у детей отмечается повышение ИКТ-умений и мотивации к участию в конкурсах.

Заключительный этап проектной деятельности – «контрольный». **Обучающиеся нашего центра принимают участие в различных конкурсах:** региональных Бунинских чтений, всероссийском конкурсе образовательной и научной деятельности «Фонд 21 века», всероссийском конкурсе «Академия педагогических проектов» (включен в Перечень конкурсных мероприятий Министерства просвещения РФ приказом №620 от 30.09.2024 г.), федеральном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», федеральном конкурсе «Россия – страна традиционных ценностей» (Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи), всероссийском ежегодном конкурсе «Герои Великой Победы».

Соблюдение всех этапов проектной деятельности – ключевое условие успешной реализации любого проекта. Системный подход к проектной работе – ключ к качественному результату и личностному развитию обучающихся. Последовательное соблюдение всех этапов и

качественная проработка каждого из них ведёт к повышению образовательного эффекта и качества проекта.

Инициация (погружение в проект) даёт обучающимся осознание значимости проекта, навык постановки цели, понимание связи темы с реальной жизнью.

Планирование учит обучающихся умению проектировать деятельность, формирует навыки тайм-менеджмента, развивает опыт командной координации (если проект групповой).

Поиск и анализ информации развивают критическое мышление, навыки работы с библиотеками, интернет-ресурсами, умение структурировать знания.

Практическая реализация способствует применению теоретических знаний на практике, развитию креативности и технических навыков, формированию опыта преодоления трудностей.

Анализ и коррекция развивают рефлекссию (понимание своих сильных и слабых сторон), гибкость мышления (умение менять стратегию), ответственность за качество.

Оформление и подготовка к защите формирует навыки академического письма и дизайна.

Презентация и защита дают опыт аргументации своей позиции, развивают умение держать себя в стрессовой ситуации, формируют навыки командной работы.

Рефлексия и оценка способствуют осознанию личного прогресса, дают навыки самоанализа и мотивацию для следующих проектов.

Соблюдение всех этапов проекта – это тренировка «мягких навыков», которые важны не только в учёбе, но и в жизни. Работа над проектами формирует у обучающихся с ОВЗ такие ключевые компетенции, как:

– умение чётко ставить цели и определять задачи проекта, планировать результат;

– умение работать в ограниченных условиях, что способствует развитию навыков планирования времени и ресурсов, а также поиска решений в заданных рамках;

– способность адаптироваться к изменениям, то есть гибко мыслить и оперативно корректировать свои действия в команде;

– способность отвечать за результат, то есть осознавать личную роль в достижении цели и быть готовым отвечать за принятые решения.

Таким образом, проект становится не обычным учебным заданием, а практическим инструментом, с помощью которого учитель помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями развивать личностные качества, необходимые для успешной самореализации. Проект становится для них маленькой моделью взрослой деятельности. Системный подход в проектной деятельности закладывает фундамент будущей взрослой жизни, в которой обучающиеся с особыми образовательными потребностями будут чувствовать себя намного уверенней.

Литература:

1. Куракина, Н.П. Использование информационных технологий в проектном обучении школьников / Н.П. Куракина, Л.В. Балашова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2018. – №3. – С. 7 – 14.

2. Рыжков, А.А. Возможности использования программы Microsoft PowerPoint в образовательной среде обучающихся с особыми потребностями / А.А. Рыжков, О.Н. Гребнева // Образование и наука. – 2019. – №1. – С. 64 – 73.

3. Соловьева, Е.Ю. Применение технологии создания видео-презентаций учащимися с нарушениями слуха / Е.Ю. Соловьева // Педагогическое образование в России. – 2020. – №1. – С. 85 – 93.

4. Чернова, И.С. Интерактивное обучение школьников с использованием современных технических средств / И.С. Чернова // Инновации в образовании. – 2021. – №2. – С. 43 – 51.

5. Дмитриева, М.Г. Проектная деятельность школьников с инвалидностью в условиях дистанционного обучения / М.Г. Дмитриева, Д.Д. Курочкин // Психолого-педагогические науки. – 2023. – №4. – С. 123 – 131.

6. Собирайте, систематизируйте и решайте задачи из любого места. – URL: <https://trello.com/ru> (дата обращения: 28.01.2026).

7. BoardMix: схемы, идеи и проекты. – URL: <https://boardmix.com/app/editor/> (дата обращения: 28.01.2026).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТИ ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR DESIGNING A COMPREHENSIVE EDUCATIONAL PROGRAM FOR PRESCHOOL CHILDREN AGED SIX YEARS WITH AN AUTISM SPECTRUM DISORDER



**Мария Владимировна
ТЕРЕХОВА,**

учитель-дефектолог МБОУ СШ №1
им. М.М. Пришвина, г. Елец

Terekhova M.V.

School № 1, named after
M.M. Prishvin, Yelets

Статья посвящена проблеме разработки программы для дошкольников шести лет с расстройством аутистического спектра. Данная тема является одной из самых актуальных в сфере воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Модульная структура, предлагаемая авторами, позволяет решить многие проблемы и устранить недостатки в коррекционной работе. В данной статье описывается целый перечень методических материалов по блокам, которые реализуют педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы адаптивной физической

культуры. Кроме того, уделяется внимание комплексности работы специалистов разного профиля. Автор подчеркивает значимость каждого педагога и предлагает свой путь развития, выделяя главные моменты. Постоянное повышение квалификации, профилактика профессионального выгорания – этим и другим аспектам педагогической деятельности автор уделяет особое внимание. Все представленные ниже методические рекомендации по проектированию обучающей комплексной программы для детей дошкольного возраста шести лет с расстройством аутистического спектра помогут педагогам при организации коррекционно-развивающей помощи детям, родителям (законным представителям), другим участникам образовательных отношений.

Ключевые слова: методические рекомендации; эмоционально-волевая сфера, сенсорное развитие; коммуникативные способности; двигательное развитие; социальное взаимодействие.

Keywords: methodological recommendations; emotional and volitional sphere; sensory development; communicative abilities; motor development; social interaction.

Поступила: 29.01.2026

Принята к публикации: 27.02.2026

Дети с расстройством аутистического спектра часто испытывают стресс при поступлении в дошкольное образовательное учреждение из-за особенностей своего развития. Это связано с трудностями в социальной адаптации и коммуникации, сенсорной чувствительностью, страхом перед изменениями, нарушением привычных ритуалов [1]. Состояние стресса может значительно ухудшить имеющиеся у ребенка нарушения в эмоционально-волевой сфере. Чтобы оказать помощь дошкольнику с расстройством аутистического спектра в адаптации к детскому саду и создать условия для получения ребенком качественных образовательных услуг, необходим план включения ребенка в образовательное пространство учреждения и программа коррекционной работы. На современном этапе развития образования такой программой является адаптированная образовательная программа – документ, регламентирующий содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1]. При разработке адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной среде ключевым фактором успеха является создание безопасной и предсказуемой среды, учитывающей индивидуальные особенности ребенка [2].

При разработке обучающей комплексной программы необходимо продумать ключевые моменты коррекционной работы [2]. Как известно, социальная адаптация является довольно длительным и ступенчатым процессом, здесь необходима слаженная работа специалистов сопровождения: это педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, учитель адаптированной

физической культуры. Каждый из этих специалистов выполняет свою функцию и дополняет работу других педагогов [3]. Так, педагог-психолог обеспечивает установление эмоционально-благоприятного фона при взаимодействии с различными участниками данного коррекционного процесса. Кроме того, он помогает ребенку справиться с эмоциональными трудностями. В профессиональную деятельность педагога-дефектолога входит работа над высшими психическими функциями, а именно коррекционно-развивающая работа с познавательной деятельностью, коммуникативными навыками. Учитель-логопед продолжает работу над коммуникативной средой ребёнка: звукопроизношением, лексико-грамматическим строем речи, связной речью и др. Педагог по адаптированной физической культуре занимается развитием двигательной активности: работает с координацией движений, моторной имитацией и другими двигательными способностями и умениями.

Методические рекомендации, которые мы предлагаем для проектирования обучающей комплексной программы для дошкольников шести лет с расстройством аутистического спектра представлены по модулям, реализуемым профильными специалистами [4].

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ – МОДУЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА [5]

Здесь мы предлагаем:

1. Провести комплексную диагностику и оценку педагогических умений у ребенка с расстройством аутистического спектра. Необходимо использование различного вида диагностического инструментария – это и различные опросники как для ребенка, так

и для родителей, анкеты, тесты, которые будут включать информацию об уровне сформированности и развития социальных навыков и эмоционально-волевой сферы. Кроме того, важно составить так называемый профиль, который будет отражать всю информацию об уже имеющихся навыках и тех пробелах, которые нужно устранить.

2. Далее – индивидуальный подход. Именно его чаще всего упускают педагоги. При разработке программы надо помнить, что она индивидуальная, направленная на работу с потребностями и особенностями каждого ребенка. Необходимо сформулировать конкретные цели и задачи коррекционной работы. Для этого важно еще раз изучить всю диагностику и анамнез ребенка.

3. Среда. Она должна быть, в первую очередь, поддерживающей для дошкольника с РАС. Во-вторых, быть безопасной. Нужно создать атмосферу доверия, уважения, поддержки, чтобы ребенок мог открыто выражать свои чувства и эмоции. При этом среда должна быть не сильно зашумлена, важно помнить о принципе визуализации, который является ведущим при работе с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.

4. Коммуникативные навыки. Здесь хорошо себя зарекомендовали коммуникативные круги, различные активности с норморазвивающимися сверстниками. Все эти способы развивают навыки общения и взаимодействия с другими детьми.

5. Эмоционально-волевая сфера и ее развитие. Для работы над этим направлением стоит использовать игры на различение эмоций, а также дыхательные упражнения.

6. Сенсорное развитие. Сенсорная интеграция является одним из важнейших компонентов в коррекционной работе с дошкольниками с расстройством аутистического спектра. Подойдут разнообразные сенсорные активности – можно обустроить уголок с сенсорными играми, а можно сделать и простую коробку с ними, положив туда кинестетический песок, мешочки с крупами, ароматические лото и многое другое.

7. Игра. У аутичного ребенка либо отсутствует, либо слабо сформирована игровая деятельность. Хорошо использовать сюжетно-ролевые игры для отработки социальных сценариев.

8. Взаимодействие с семьей. Большую часть времени ребенок проводит с родителями (законными представителями). Они нуждаются в постоянной педагогической помощи по вопросам воспитания и развития своих детей. Для этого необходимо регулярно организовывать консультации, родительские собрания, семинары, тренинги, разрабатывать рекомендации.

9. Динамика. Для дальнейшего продвижения в коррекционной работе необходим мониторинг деятельности. Надо вести записи, учитывающие прогресс ребенка, его достижения, а также возникающие трудности.

10. Профессиональное развитие педагога. Для повышения профессионального мастерства педагогам рекомендуется участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации и переподготовки, конференциях, обогащая практический и теоретический опыт. Для работы с детьми с РАС необходимо всегда быть в курсе последних методик и подходов.

Все вышеперечисленные рекомендации помогут педагогам-психологам правильно организовать коррекционно-развивающую помощь дошкольникам с РАС.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ – МОДУЛЬ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ [6]

Предлагаем следующее:

1. Проведение индивидуальной диагностики и оценивания. Необходимо применять стандартные методы для анализа степени развития ребёнка, его социального поведения, способности к общению, а также сенсорных и двигательных способностей. Полученную информацию надо обобщать в профиле, отображающем преимущества и области дальнейшего развития ребёнка.

2. Создание индивидуальной программы коррекции и постановка целей. Исходя из уникальных особенностей ребёнка, важно сформулировать краткосрочные и перспективные задачи коррекционного процесса. Необходимо составить график занятий, включающих разнообразные формы активности: игровые занятия, творческое развитие, сенсорные упражнения.

3. Организация образовательной среды. Важно обеспечить комфортное пространство, организованное по зонам (для игры, учёбы, релаксации), визуально понятное ребёнку. Кроме того, надо активно применять наглядные средства: графики распорядка дня, тематические иллюстрации и прочие вспомогательные инструменты, облегчающие усвоение материала.

4. Развитие коммуникативных способностей. Эффективным является игротерапевтический подход для активизации речи детей посредством театрализованных представлений, игр по ролям, настольных игр. Необходимо вводить дополнительные способы передачи информации, включая обучение языку жестов.

5. Обучение социальным навыкам. Важно проводить мероприятия, способствующие освоению ребёнком умения взаимодействовать с ровесниками (совместные мероприятия, развлечения, коллективные задания, проекты). Стоит включать сюжетно-ролевые игры, помогающие освоить нормы общения и сотрудничества.

6. Стимуляция сенсорного восприятия. Необходимо интегрировать в процесс занятия с тактильной направленностью (работа с разнообразными материалами), которые способствуют улучшению чувствительности. А занятия с использованием конструктора, мозаики, пластилина помогут в развитии мелких мышц рук и общей координации.

7. Совместная работа с семьёй. Необходимо регулярно проводить образовательные встречи и практические мастер-классы для родителей, рассказывая о современных подходах к воспитанию и предлагая домашние задания. Привлечение родительских наблюдений и изучение мнения при составлении индивидуального плана коррекции обеспечит полное вовлечение семьи в процесс развития ребёнка.

8. Контроль динамики и эффективности. Важно осуществлять регулярное отслеживание успехов и проблем ребёнка, документально регистрируя прогресс. Результаты мониторингов служат основой для своевременной модификации программы коррекционной работы.

9. Комплексный междисциплинарный подход. Необходимо работать совместно с психологами, дефектологами, специалистами адаптивной физической культуры, педагогами и врачами, интегрируя усилия профессионалов для наиболее эффективного решения задач коррекционно-развивающей работы.

10. Профессиональное совершенствование. Важно постоянно повышать уровень компетентности путём участия в специализированных мероприятиях: семинарах, курсах повышения квалификации и научных форумах, посвящённых актуальным аспектам работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Приведённые рекомендации позволят учителям-дефектологам грамотно выстроить систему коррекционной помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра, содействуя их гармоничному росту и успешному приспособлению к общественной среде.

ТРЕТИЙ БЛОК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КОМПОНЕНТ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ [7]:

1. Диагностика и оценка.

Необходимо использовать методы оценки речевого развития, включая наблюдение, беседы с родителями и стандартизированные тесты. Важно составить

профиль речевых навыков ребенка, включая уровень понимания речи, произношение, словарный запас и навыки общения. Для изучения речевого развития ребёнка стоит применять только проверенные методики, основываться на наблюдениях, беседах с родителями и тестировании по установленным стандартам.

2. Учёт индивидуальности и формирование целей. Необходимо реализовать индивидуальный подход, соответствующий интересам и уровню речевого развития конкретного ребёнка. Важно ставить чёткие, объективные и реальные цели для улучшения речевых навыков и коммуникативной компетенции.

3. Формирование благоприятной обстановки. Надо формировать доверительную и поддерживающую обстановку, позволяющую ребёнку ощущать свободу самовыражения и чувство защищённости. Занятие должно быть структурировано таким образом, чтобы этапы были ясны и последовательны, что позволит ребёнку заранее осознавать предстоящие события.

4. Эффективному развитию речевых способностей детей способствует использование игровых методов. Обучение становится увлекательнее благодаря играм, позволяющим усваивать новые слова, выражения и конструкции. Применение наглядных материалов (карточки и иллюстрации) облегчает понимание и запоминание лексического материала.

5. Для совершенствования коммуникативных навыков важно включать в занятия ролевые игры и моделировать жизненные ситуации, что

стимулирует развитие способности общаться. Дополнением могут выступать альтернативные способы передачи информации, включая использование жестов, символов и изображений.

6. Развитие эмоциональной сферы. Важно использовать игры и упражнения, направленные на изучение и передачу эмоций, чтобы ребенок мог глубже осознавать свои внутренние переживания и чувствовать других людей. Необходимо осваивать методики, способствующие управлению чувствами и поведением, такие как дыхательная гимнастика.

7. Важно организовывать занятия, включающие игры с разнообразными текстурами и материалами, что способствует развитию сенсорных навыков и повышению речевой активности ребенка. Необходимо создать специальное пространство для сенсорных игр, где малыш сможет свободно исследовать объекты различной структуры и свойств и взаимодействовать с ними.

8. Необходимо вовлекать родителей в процесс речевого развития ребенка, проводя для них тематические семинары и персональные консультации, где они смогут ознакомиться с эффективными методами поддержки речевого прогресса вне образовательного учреждения. Важно постоянно держать родителей в курсе достижений и трудностей ребенка, совместно искать оптимальные пути их преодоления.

9. Важно с определенной периодичностью оценивать результаты работы и при необходимости корректировать программу, учитывая

особенности речевого развития ребенка. Следует вести систематический учет достижений и возникающих трудностей, документируя успехи и проблемы, связанные с развитием речевых навыков.

10. Необходимо повышать квалификацию, участвуя в профессиональных семинарах и курсах, посвящённых работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы оставаться в курсе новейших тенденций и методов в сфере логопедии. Постоянное повышение квалификации способствует профессиональному росту, лучшему пониманию потребностей ребенка и разработке индивидуальных программ коррекции, обеспечивающих максимальный эффект от занятий.

Следуя данным рекомендациям, учителя-логопеды получают эффективные инструменты для организации коррекционных занятий с дошкольниками, страдающими расстройствами аутистического спектра, что положительно скажется на речевом и эмоциональном развитии детей.

ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АФК И ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Предлагаем рассмотреть следующие пункты [8]:

1. Необходимо разработать индивидуальные планы физической активности, основанные на уникальных характеристиках каждого ребенка, уровне его физического развития и интересах. Важно определить ясные, объективные и реальные цели, направленные на укрепление физического здоровья и интеграцию в общество.

2. Создание атмосферы доверия и безопасности обеспечит комфортные условия для ребенка. Ясная организация занятий и их предсказуемость помогут детям быстрее адаптироваться и снизить уровень тревожности.

3. Применение игровых техник в занятиях. Рекомендуется включать активные игры, развивающие физическую ловкость и способствующие социальному взаимодействию, например, командные спортивные состязания. Использование игр, нацеленных на сенсорное развитие, помогает детям лучше ориентироваться в собственном теле и пространстве.

4. Необходимо развивать двигательную сферу ребенка, внедряя разнообразные упражнения для укрепления крупной и мелкой моторики, улучшения координации движений и повышения гибкости тела. Дополнительно стоит использовать специализированное оборудование, например, матрасы, мячи, обручи и другие безопасные приспособления, способные сделать тренировки увлекательными и легкими для выполнения.

5. Важно формировать навыки социального взаимодействия, организуя занятия небольшими группами, что способствует развитию коммуникативных способностей и умению сотрудничать. Стоит внедрять ролевые игры, которые помогают осваивать социальные нормы и правила взаимодействия с окружающими.

6. Необходимо обеспечить включение в занятия упражнений, способствующих развитию эмоционального интеллекта, таких как распознавание и передача эмоций.

Важно помочь детям освоить несложные техники расслабления и самоконтроля, что повысит их способность справляться с чувством тревоги и напряжения.

7. Надо организовать постоянное взаимодействие с родителями, проводя периодические встречи для обсуждения динамики физического развития ребенка и предоставления рекомендаций по созданию условий для регулярных занятий спортом дома. Важно обучать родителей современным методикам поддержания физической активности и организации интересного семейного досуга.

8. Необходимо применять мониторинг, предусматривающий регулярное проведение тестов для оценки физического состояния и уровня развития ребенка. Важно регулярно обновлять программу занятий согласно результатам оценки, а также документировать успехи и препятствия, с которыми сталкивается каждый ребенок, что облегчит дальнейшее планирование и адаптацию тренировок.

9. Профессиональное совершенствование. Необходимо посещать специализированные курсы и семинары, направленные на работу с детьми с расстройством аутистического спектра, чтобы владеть актуальной информацией о современных подходах и методах адаптивной физической культуры.

10. Интеграционные практики. При наличии возможности необходимо интегрировать детей с РАС в общую группу, адаптируя содержание занятий под индивидуальные нужды каждого ребенка, что способствует их успешной социальной адаптации.

Данные рекомендации обеспечат учителям по адаптивной физической культуре возможность грамотно выстраивать коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра, способствуя полноценному физическому и социальному становлению детей [9].

Методические рекомендации, изложенные выше, предназначены для педагогов-психологов, учителей-

дефектологов, учителей-логопедов и учителей адаптивной физической культуры, занимающихся организацией коррекционного процесса с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра. Их применение позволит создать качественную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию детей и их успешной интеграции в социум.

Литература:

1. Бардышевская, М.К. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / М.К. Бардышевская, Н.В. Бардышевский, И.А. Львова, С.С. Морозова, Т.И. Морозова, Н.И. Праведникова, Г.В. Шарова. – Москва, 2021. – 110 с.
2. Кравцова, Р.С. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра от 4 до 6 лет в условиях ППМС-центра / Р.С. Кравцова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 6 (3). – С. 31 – 33.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская. – Москва: Теревинф, 2017. – 143 с.
4. Сиротюк, А.Л. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация / А.Л. Сиротюк. – Брянск: БИПКРО, 2020. – 94 с.
5. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2018. – 294 с.
6. Гилберг, К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – Санкт-Петербург: ИСПиП, 2018. – 312 с.
7. Локтионова, Т.Е. Проблемы педагогического проектирования / Т.Е. Локтионова // Вестник Военного университета: научно-информационный журнал. – 2020. – № 1 (21). – С. 26 – 30.
8. Яковлева, Г.В. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Яковлева // Проблемы инклюзивного образования с учётом реализации. – 2019. – С. 31 – 38.
9. Якупова, А.Ф. Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / А.Ф. Якупова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО, 2021. – 200 с.

МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

TECHNIQUES FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH DISABILITIES



Ольга Станиславовна КОВЕШНИКОВА,
заместитель директор
МБОУ ОШ №25 им. Героя России
А.В. Теперика г. Липецка
Koveshnikova O.S.
School № 25, Lipetsk



Анна Викторовна СИВЕРИНА,
преподаватель ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»
Siverina A.V.
State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

В статье рассмотрены вопросы развития эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), имеющими трудности в выражении своих чувств, осуществлении потребностей в соответствии со своими возможностями, в успешной социализации в обществе. Автор обосновывает целесообразность используемых методов для развития эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта, повышения эмоциональной осознанности и укрепления внутренних ресурсов через игру, творчество и метафору.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; нарушение интеллекта, эмоциональные реакции; эмоционально-волевая сфера; эмоциональный интеллект; конфликтность; тревожность; арт-терапия; нейрографика; психологическая рефлексия.

Keywords: children with disabilities; intellectual disabilities; emotional reactions; emotional-volitional sphere; emotional intelligence; conflict; anxiety; art therapy; neurographics, psychological reflection.

Поступила: 20.01.2026

Принята к публикации: 28.02.2026

Современное общество признает важность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в активную социальную жизнь, учитывая их индивидуальные потребности, способности и эмоциональные переживания. Тем не менее, зачастую детям с интеллектуальной недостаточностью сложно самостоятельно справляться с восприятием и управлением собственными чувствами, реагированием на внешние обстоятельства. В МБОУ ОШ № 25 г. Липецка в рамках работы региональной инновационной площадки «Формирование инклюзивной культуры в современных условиях развития образования» педагоги работают с обучающимися с разной выраженностью умственной отсталости – от легкой, которая позволяет освоить адаптированную образовательную программу, до специфических состояний, требующих постоянного ухода, контроля и поддержки.

Цель деятельности региональной инновационной площадки: формирование инклюзивной культуры, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса.

На первом этапе реализации программы был сформирован банк данных передового опыта, имеющегося по образованию детей с ОВЗ в городе, регионе, России; создана рабочая группа для обеспечения реализации проекта; подготовлен план организации и проведения мероприятий по формированию инклюзивной культуры среди участников образовательных отношений; проанализирована укомплектованность педагогическими кадрами, необходимыми для развития инклюзивной культуры. В школе реализуются Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования, разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования

обучающимися с ОВЗ, имеются специальные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ, есть специалисты, оказывающие необходимую психологическую, коррекционную и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечена информационная открытость инклюзивного образования, созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В настоящее время реализуется второй (основной) этап программы, который обеспечивает осуществление научно-методического, психолого-педагогического, медико-социального и информационного сопровождения всех участников инклюзивного образования, проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации инклюзивной культуры в учреждении и за его пределами. Реализация данной программы позволит создать условия для успешного обучения и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а перспективе повысит конкурентоспособность учреждения за счет специализации на выполнении социального заказа на реализацию прав детей с ОВЗ в части получения качественного образования.

Л.Д. Виноградова, Н.Л. Коломенский отмечают, что обучающихся с нарушением интеллекта характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. У них снижена активность всей деятельности, что затрудняет формирование отношений со сверстниками и взрослыми. Опыт работы подсказывает, что наиболее затруднительно происходит построение контакта такого ребенка не только с другими людьми, но и с самим собой. Развитие эмоциональной сферы требует

определенных усилий, которые обеспечивают способность выстраивать поведение и социализацию в обществе, поэтому целесообразно использовать специфические методы и приемы для эффективного построения взаимодействия с ребенком, развития его эмоционально-волевой сферы. Зарубежные психологи Э. Сеген, П. Моор придавали особое значение изучению расстройства детей в данном направлении, считая их основным симптомом, который сказывается и на интеллектуальных возможностях, так как у ребёнка снижена мотивация к познанию. Ученые утверждали, что необходимо выработать такие эмоциональные и волевые качества, как сдержанность, терпеливость, уступчивость, умение подчиняться требованиям и выполнять те виды деятельности, которые будут необходимы обществу.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья характерен ряд специфических особенностей эмоционально-личностного развития. Это, прежде всего, сниженная самооценка, которая приводит к сложностям в установлении и поддержании межличностных контактов. В поведении подростков с ОВЗ часто наблюдается высокая конфликтность, тревожность, мнительность и устойчиво сниженный фон настроения. Большинству подростков с ОВЗ свойственна повышенная утомляемость, они вялы или раздражительны, плаксивы и с трудом концентрируются на учебных задачах, они повышено возбудимы и импульсивны. Для них характерна стремительная смена настроения, негативизм и упрямство.

Для стабилизации психоэмоционального состояния и развития навыков саморегуляции у детей с нарушением интеллекта целесообразно использовать методы, которые помогают в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, например, арт-терапию и нейрографику. Через

цвет, линии и образы дети учатся регулировать свое внутреннее состояние. Телесные и сенсорные практики помогают связать эмоцию с состоянием организма и снизить внутреннее напряжение. Игровая драматизация и сюжетная вовлеченность формируют для ребенка безопасное пространство, где он чувствует свою значимость и уникальность. Работа с метафорами и МАК-картами активизирует глубинное понимание себя, развивает воображение и помогает детям найти применение своим чувствам, а психологическая рефлексия в игровой форме отслеживает собственный путь ребенка в развитии эмоций.

В работе педагога-психолога можно отследить развитие эмоций детей в процессе игры «Эмоционально-терапевтическое приключение». Дети с ОВЗ не умеют не только называть эмоции, но и выражать их, а через нейрографику, которая основана на знакомых для них образах, педагог развивает у ребенка согласованность развития эмоций или выявляет их конфликт.

При проведении занятия через игру, образ, движение и метафору ребенок легче входит в контакт с собой, знакомится с разнообразием эмоций, проживает их, пропускает через себя, раскрашивает и находит путь к собственному «Я».

Развитие эмоционального интеллекта, повышение эмоциональной осознанности и укрепление внутренних ресурсов через игру, творчество и метафору способствует развитию воображения и креативного мышления посредством работы с цветом, линией и образами, что способствует повышению самооценки и уверенности в себе, создает атмосферу доверия и психологической безопасности. В ходе занятия участники работают с цветокубом, сопоставляя цвета и эмоции, проговаривая чувства, локализуя их в теле, а также выражая через движение. При создании

нейрокарт практикуется саморегуляция через нейролинии и арт-терапевтическое раскрашивание. Этап испытания учащихся с интеллектуальными нарушениями при использовании метафорических карт приводит к осознанию ими своих сильных качеств и внутренней опоры.

Педагог-психолог в цветотерапии вводит учащихся в «зону цвета», где дает возможность перепутанным эмоциям восстановить связь с палитрой, приглашает в «лабиринт линий», где вместе ищут дополнительные пути для проявления эмоций, безопасных и защищенных. Истинную силу педагог предлагает найти в «тайной комнате сердца», в которую путь открыт только тем, кто честен с собой, не боится заглянуть внутрь себя. Этот прием активно используется педагогами-психологами образовательного учреждения в коррекционной практике. Он особенно эффективен при работе с детьми, у которых преобладают тревожные состояния, в индивидуальной и групповой терапии, при высокой утомляемости и перегрузке. Этот прием не требует художественных навыков, запускает регуляцию эмоций, принятие себя и снижает тревожность. Прием показывает: если ребенок не может сказать, то он может нарисовать, а когда рисует — начинает понимать. Результативность таких занятий определяется высоким уровнем вовлеченности детей, поддержанием положительного эмоционального фона и сохранением устойчивости на протяжении всего занятия.

Результативность подкрепляется психологическими эффектами: развитием эмоциональной осознанности, повышением уверенности через прохождение игровых «испытаний», разгрузкой эмоционального напряжения, усиление групповой сплоченности, включением детей с трудностями в коммуникации. Поэтому систематическое включение данных методов и приемов позволяет ребенку с

ограниченными возможностями здоровья быстро найти «контакт с собой» и с окружающей действительностью.

Таким образом, эмоционально-терапевтическое приключение не ограничивается отдельным приемом, а является проработкой эмоционального состояния, его преобразованием, где ключевым методом прямого воздействия является трансформация образов эмоций.

Приведем сценарий «Эмоционально-терапевтического приключения».

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Секретная миссия: Радужный Свет».

Целевая группа: дети с ОВЗ младшего школьного возраста.

Форма занятия: коррекционно-развивающее занятие с элементами игры, арт-терапии, телесно-ориентированной и метафорической практики.

Продолжительность: 45–60 минут.

Цель занятия: развитие эмоционального интеллекта, повышение эмоциональной осознанности и укрепление внутренних ресурсов через игру, творчество и метафору.

Задачи:

1. Научить детей распознавать и называть свои эмоции.
2. Связать эмоции с телесными ощущениями и выразить их через движение.
3. Развить воображение и креативное мышление через работу с цветом, линией и образами.
4. Способствовать повышению самооценки и уверенности в себе.

5. Создать атмосферу доверия и психологической безопасности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Представьте себе планету, где эмоции живут как существа — добрые, сильные, яркие. У каждой из них свой цвет, движение и сила. Но однажды туда пробрался Туман Хаоса — и всё перепуталось. Радость плачет, спокойствие дрожит под столом, а сила спряталась в глубине сердца. Только команда Чистого Сердца может спасти планету эмоций. И именно наши дети — её герои (это не просто психологическое занятие — это эмоционально-терапевтическое приключение. Оно создано так, чтобы каждый ребёнок смог не просто «познакомиться» с эмоциями, а прожить их, раскрасить, прочертить путь к себе и... почувствовать, что внутри него живёт настоящая суперсила).

Почему это важно:

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями:

- в распознавании и назывании своих эмоций;
- в выражении чувств;
- в управлении реакциями;
- в построении контакта с собой и другими.

Методы, которые спрятаны в этом волшебном приключении:

- Арт-терапия и нейрографика – через цвет, линии и образы дети учатся регулировать внутренние состояния и выносить то, что прячется внутри, в свет.
- Телесные и сенсорные практики помогают связать эмоцию с телом и снизить внутреннее напряжение.
- Игровая драматизация и сюжетная вовлеченность формируют безопасное

пространство, где каждый ребёнок чувствует свою значимость и уникальность.

– Работа с метафорами и МАК-картами активизирует глубинное понимание себя, развивает воображение и помогает детям найти «имена» своим чувствам.

– Психологическая рефлексия в игровой форме — через паспорт супергероя и штампы успеха ребёнок отслеживает собственный путь и получает подтверждение: «я справился».

– *Здравствуйте, ребята. Сегодня утром я получила странное письмо. На нем было написано: «Только для супергероев. Открыть, если готов стать сильнее». Давайте откроем его и посмотрим, что же таится внутри.*

Письмо передается детям, они его зачитывают

Текст письма: *Внимание! С планеты Эмоционалия пришел сигнал тревоги! Планета атакована Туманом Хаоса. Радужный свет, который питает чувства начал исчезать, эмоции перепутались, и теперь супергерои не могут управлять своей силой! СветоЛеди, которая любит радость, постоянно плачет, Капитан Ровно, отвечающий за спокойствие, спрятался под столом и боится молнии. Только вы, команда Чистого Сердца, можете спасти Эмоционалию. Мы приготовили для вас новые паспорта, в них вы будете отмечать выполненные задания. Возьмите их и отправляйтесь на выполнение миссии. Вам нужно пройти три станции испытаний.*

– *Нам доверили важную миссию! Каждый из вас теперь супергерой и нам предстоит отправиться в путешествие.*

Раздать паспорта

– *Вот ваши специальные паспорта. В них вы будете отмечать выполненные задания, которые помогут нам познать*

себя, свои эмоции и вернуть Радужный свет планете Эмоционалия.

– Прошу пристегнуть ремни безопасности, мы отправляемся.

Поставить цветокуб на стол

– Мы прибыли на первую станцию, она называется «Зона Цвета». Здесь, в лаборатории цвета, сломался генератор чувств. Все эмоции перепутались, и нам нужно помочь восстановить их связь с цветом.

– Перед вами волшебный цветокуб, откройте его. Что находится внутри? Сопоставьте цвет и чувство.

– Где эта эмоция живет в теле? А теперь покажите ее движением.

– Молодцы! Вы смогли починить генератор. Все справились с заданием и получают штамп в паспорт.

Поставить штамп в паспорт

– А теперь отправляемся в путь, нас ждет следующее испытание.

– Мы прибыли на вторую станцию, она называется «Лабиринт линий»

Посмотрите на эти листы на ваших столах.

– Эмоции потеряли путь к сердцу планеты. Чтобы помочь им, мы создадим нейро-карту, по которой они, смогут вернуться. Только волшебные линии, которые не повторяются и не отрываются, могут оживить Радужный свет.

Инструкция:

– Возьмите маркер и проведите волнистую, изгибающуюся линию. Это будет путь наших эмоций к планете Эмоционалии.

– Добавьте еще несколько волнистых, пересекающихся и не повторяющихся линий – вот так. Это дополнительные пути для наших эмоций, чтобы они могли вернуться из любой точки нашей безграничной вселенной. Сейчас этот путь острый, опасный и

непредсказуемый. Теперь нам нужно сделать его безопасным и защищенным.

– Для этого нам нужно смягчить наши углы. Округляем.

– А теперь добавляем цвета эмоциям, которые хотим вернуть на нашу планету. Раскрасьте зоны, на которые поделилась наша нейро-карта. Важное примечание! Раскрашивайте две или более зоны рядом, не оставляйте их одиночными.

– Посмотрите на ваши карты! Радужный свет начал пробуждаться. Туман хаоса начинает рассеиваться. Отличная работа! А в ваших паспортах появляется новый штамп за выполнение второй миссии.

Поставить штамп

– Но это еще не конец. Впереди нас ждет последнее и самое важное испытание... Отправляемся в путь.

На экране всплывает сообщение:

ВНИМАНИЕ! Последняя станция – «Тайная комната сердца». Доступ открыт только тем, кто готов быть честным с собой.

– В этой комнате можно найти свою истинную силу. Но она прячется – ее видно только тем, кто не боится заглянуть вглубь себя. Закройте глаза. Сделайте медленный вдох. Представьте, что вы входите в тихую комнату сердца. Там спокойно и безопасно, там вы настоящие, и вы видите там сундук.

Принести сундук.

– Откройте глаза и вытяните из этого сундучка карту. Эта карта выбрала вас, это ваша истинная сила. Посмотрите на нее. Что на ней изображено? Кем являешься ты на этой карте? Какую эмоцию ты испытываешь? Какое качество в тебе помогает чаще испытывать эту эмоцию? Как это качество может помочь тебе в трудной ситуации? Что в тебе вдохновляет

других? Что эта карта говорит тебе? В чем твоя суперсила?

На экране вспыхивает надпись: Радужный Свет восстановлен. Планета благодарит вас.

И вдруг приходит последнее письмо:
«Вы восстановили Радужный Свет на Эмоционалии. СветоЛеди снова улыбается, Капитан Ровно вышел из-под стола, а на планете вновь поют птицы чувств! Но самое важное – ты открыл силу внутри себя. Не забывай: ты – больше, чем эмоции. Ты – их капитан».

Каждому – штамп в паспорт за финальную миссию и звездочка-награда: «Спаситель Эмоционалии – герой чистого сердца».

– В самом сердце Эмоционалии сияет Кристалл силы. Он загорается, когда супергерои узнают что-то важное о себе.

– Подумайте: Какая грань кристалла зажеглась у вас сегодня?

Смелость, доброта, ответственность, радость, сила дружбы, уверенность, а может, это тайное знание о себе.

– Заметьте: одна грань нашего кристалла пустая, в нее вы можете дополнить что-то свое.

– Закрасьте ту грань, которую почувствовали сегодня сильнее всего. Можно закрасить несколько.

– Выбери цвет и закрась грань на своём «паспортном кристалле».

– Посмотрите, наш кристалл засиял! Каждый из вас сегодня добавил в него частичку своей силы. Даже если вы ее не сразу заметили, планета Эмоционалия уже почувствовала.

Прощальное сообщение от планеты:

«Спасибо, команда. Помните: даже если эмоции путаются, у вас всегда есть цвет, линия и сердце, чтобы навести порядок. До новой встречи!»

Литература:

1. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей, специалистов, работающих с детьми. – Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2004. – 160 с.
2. Психологи. Сообщество психологов разных направлений. – URL: <https://психологи.рф/> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Стабилизация и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ. – Екатеринбург, 2023.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

TRAINING PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
TEACHERS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN



**Мария Анатольевна
КИСЕЛЕВА,**

старший воспитатель ДОУ № 119
г. Липецка

Kiseleva M.A.

Kindergarten № 119, Lipetsk

В статье представлен опыт организации профессиональной образовательной среды в дошкольной организации, которая способствует повышению качества подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. В рамках проекта реализованы такие направления, как первоначальное обучение тренинговыми технологиями, интеграция элементов тьюторства в методическую работу, проведение индивидуальных и групповых тьюторских сессий, развитие навыков наставнической самостоятельности. Реализация мероприятий позволила создать условия для поддерживающей атмосферы, способствующей развитию детской одаренности.

Ключевые слова: наставничество; тьюторство; профессиональная образовательная среда; наставническая самостоятельность; профессиональное развитие педагогических работников.

Keywords: *mentoring; tutoring; professional educational environment; mentoring independence; professional development of teaching staff.*

Поступила: 30.01.2026

Принята к публикации: 28.02.2026

В условиях динамично развивающегося общества, характеризующегося высоким уровнем технологического прогресса и возрастающей потребностью в креативном мышлении, проблема развития одарённости в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение [1].

Согласно современным научным представлениям, одарённость не сводится к высокому уровню интеллекта, а представляет собой комплекс характеристик, включающих познавательную активность, креативность, нестандартное мышление и высокую мотивацию к обучению [2]. Для эффективной работы с одарёнными детьми необходимы педагоги, способные к эмпатии, критическому анализу, саморегуляции, обладающие развитым рефлексивным мышлением. Традиционные формы повышения квалификации, как правило, не обеспечивают достаточного уровня развития указанных компетенций. В связи с этим актуальным представляется поиск и внедрение новых подходов к подготовке педагогов дошкольной образовательной организации. Одним из таких подходов является применение в работе с педагогами наставничества, тренинговых практик и тьюторских методик. Применение сочетания таких форм работы педагогом-наставником или методистом направлено на сопровождение профессионального роста

воспитателя в построении индивидуального маршрута развития, поиске собственных решений сложных педагогических ситуаций и задач, определении своих сильных сторон и имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.

В ДОУ № 119 г. Липецка был реализован проект по созданию профессиональной образовательной среды, направленной на стимулирование профессионального роста педагогов и повышение качества работы с одарёнными воспитанниками.

Образовательная среда в контексте дошкольного образования рассматривалась нами как система взаимодействия, основанная на представленных ниже принципах.

Принцип партнёрства: организация эффективного и доверительного взаимодействия между коучем (старшим воспитателем) и педагогом на основе равноправия, сотрудничества и взаимного уважения на всех этапах (при постановке целей, планировании деятельности, оценке результатов и рефлексии).

Принцип самостоятельности: делегирование педагогу ответственности за собственный профессиональный рост и развитие, предоставление ему свободы в выборе инструментов и методов работы, а также обеспечение необходимыми ресурсами и поддержкой для разработки и реализации индивидуальной траектории развития.

Принцип практической направленности: акцент на практическом применении полученных знаний и навыков в реальной педагогической практике, регулярный анализ опыта (как успешного, так и неудачного) и внесение необходимых корректировок в дальнейшую деятельность. Целью является не просто получение новых знаний, а их трансформация в конкретные действия и результаты.

Принцип развития рефлексии: создание условий для осознания педагогом своих сильных и слабых сторон, выявления внутренних ресурсов и ограничений, а

также для анализа эффективности своей деятельности и профессионального роста.

В рамках проекта по созданию профессиональной образовательной среды в ДОУ были выделены следующие ключевые этапы, каждый из которых сыграл важную роль в формировании необходимых компетенций у педагогов и создании поддерживающей атмосферы для развития детской одаренности.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

На первом этапе старший воспитатель, выступающий в роли тьютора, прошел специализированный курс повышения квалификации «Основы коучинга как инструмент саморазвития». Курс включал теоретические лекции, практические семинары, ролевые игры и разбор конкретных кейсов из педагогической практики. Это позволило сформировать необходимую базу для дальнейшей реализации проекта.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЬЮТОРСТВА В МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

На этом этапе происходило постепенное внедрение тренинговых техник в повседневную методическую работу ДОУ. Задача состояла в том, чтобы изменить формат проведения методических мероприятий, сделав их более интерактивными, вовлекающими и ориентированными на раскрытие потенциала педагогов.

Вместо директивного подхода старший воспитатель использовал открытые вопросы, на которые можно ответить только развернуто, используя собственные знания или чувства [4]. Благодаря такому способу педагоги самостоятельно определяли цели и задачи образовательной деятельности, выбирали наиболее эффективные методы и формы работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Например, вместо указания на то, какую тему выбрать для занятия, задавались вопросы: «Как вы думаете, какая тема

будет наиболее интересна детям?», «Какие цели вы хотите достичь в рамках этого занятия?», «Какие ресурсы у вас есть для реализации этой темы?».

Вместо формального анализа достижений и недостатков использовались «рефлексивные беседы», в ходе которых педагоги делились своим опытом, анализировали причины успехов и неудач, получали обратную связь от коллег и вырабатывали стратегии улучшения своей работы. Например, после проведения мероприятия формулировались такие вопросы: «Что можно было сделать по-другому?», «Что вы планируете изменить в следующий раз?».

Педагоги стали более осознанно подходить к своей работе, активно участвовать в обсуждении методических вопросов, проявлять инициативу и предлагать новые идеи. Методическая работа стала более интересной, полезной и ориентированной на развитие профессиональных компетенций педагогов.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ Тьюторских сессий

Индивидуальные тьюторские сессии стали ключевым элементом создания профессиональной образовательной среды. Они проводились регулярно по запросу педагогов или по инициативе старшего воспитателя в случае выявления проблемных ситуаций.

Тьюторские сессии были направлены на решение возникающих в процессе работы с одарёнными детьми конкретных проблем, таких как:

- Трудности в выявлении одарённых детей.
- Недостаток знаний и опыта в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Проблемы мотивации одарённых детей.

– Сложности в организации проектной и исследовательской деятельности.

– Эмоциональное выгорание.

Пример индивидуальной тьюторской сессии: Проблема воспитателя: «Я не знаю, как мотивировать одного из одарённых детей. Он очень быстро всё схватывает, ему становится скучно, и он теряет интерес к занятиям».

Для решения проблемы использовалась модель GROW [4].

Goal (Цель): определили конкретную цель: «Что вы хотите, чтобы произошло?» (Например, «Я хочу, чтобы ребёнок был увлечён на протяжении всего занятия и проявлял интерес к новым знаниям»).

Reality (Реальность): оценили текущую ситуацию: «Что происходит сейчас?», «Какие факторы влияют на ситуацию?», «Что вы уже пробовали?».

Options (Возможности): Нашли возможные решения: «Какие варианты вы видите?», «Какие ресурсы у вас есть?», «Что можно изменить в вашей работе?». (Например, предложить ребёнку более сложные задания, разработать индивидуальный проект, использовать игровые методы, привлечь ребёнка к помощи другим детям).

Will (Что делать): составили план действий: «Что вы конкретно сделаете?», «Когда вы это сделаете?», «Какие ресурсы вам для этого нужны?», «Как вы будете оценивать прогресс?».

Групповой тренинг стал эффективным инструментом для решения общих проблем, обмена опытом и поиска инновационных решений в масштабах всего коллектива, где каждое мнение имеет равную ценность [3].

Организовывались групповые сессии по актуальным темам, связанным с развитием одарённости, таким как:

«Выявление одарённых детей», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Организация проектной деятельности», «Работа с родителями одарённых детей».

Грамотно построенная структура тренинговой сессии – основа профессионального сопровождения, ориентированного на результативность этих встреч. Диалог строился с использованием интерактивных методов работы, таких как мозговой штурм, SWOT-анализ, метод шести шляп мышления [5].

Педагоги научились не искать виноватых в рамках проблемы, а выходить на способ преодоления трудностей с опорой на имеющийся опыт. Получили возможность обмениваться опытом, учиться друг у друга, находить новые решения общих проблем и разрабатывать инновационные подходы к работе с одарёнными детьми.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАСТАВНИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Важным этапом стало формирование у педагогов навыков наставнической самостоятельности, позволяющих им целенаправленно анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, ставить цели и разрабатывать планы профессионального развития.

Реализация этих этапов в сочетании с постоянной поддержкой и обратной связью позволила создать в ДОУ № 119 г. Липецка эффективно функционирующую профессиональную образовательную среду. Это привело к повышению мотивации педагогов к работе с одарёнными детьми, улучшению качества образовательного процесса и раскрытию потенциала каждого ребенка.

В перспективе планируется расширение использования тьюторских технологий в рамках методической работы, организация систематических тренингов и семинаров для педагогов, а также создание онлайн-платформы для обмена опытом и распространения лучших практик.

Создание профессиональной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении является эффективным инструментом подготовки педагогических кадров к работе с одарёнными детьми. Данный подход способствует формированию у педагогов необходимых компетенций, стимулирует профессиональный рост и повышает качество образовательного процесса. Представленный опыт может быть адаптирован и реализован в других дошкольных образовательных организациях, заинтересованных в развитии педагогического потенциала и создании условий для раскрытия талантов каждого ребёнка.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.02.2026).
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых детей и молодежи в образовании // Модели и современные научные представления об одарённости. – URL: <https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=40> (дата обращения: 27.02.2026).
3. Аткинсон, М. Жизнь в потоке: коучинг / Мэрилин Аткинсон. – М.: Альпина Паблишер, 2025. – С. 71.
4. Гермогенова, Е.В. Диалог на уровне доверия: коучинг на службе ФГОС / Е.В. Гермогенова, Е.В. Меттус, В.В. Завражин. – Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – С. 26, 33.
5. Гермогенова, Е.В. Диалог на уровне доверия: коучинг на службе ФГОС / Е.В. Гермогенова, Е.В. Меттус, В.В. Завражин. – Часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – С. 46.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

OPTIMIZATION OF THE ADAPTATION PROCESS OF FIRST-GRADE STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BASED ON THE PRINCIPLES OF LEAN PRODUCTION



**Елена Владимировна
ПОРТНОВА,**

заместитель директора МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Елец

Portnova E.V.

Secondary school №10, Yelets

Статья посвящена актуальной проблеме оптимизации процесса адаптации первоклассников к систематическому школьному обучению на основе принципов и инструментов бережливого производства. Актуальность исследования обусловлена необходимостью применения современных системных управленческих подходов к организации адаптационного периода, который является критически важным для успешной учебной деятельности, психологического благополучия и сохранения здоровья учащихся.

В статье представлен и проанализирован успешный практический опыт внедрения лин-инструментов коллективом МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов». Описаны

конкретные примеры применения таких подходов, как картирование потока создания ценности, выявление и устранение потерь в ежедневных процедурах, стандартизация коммуникаций с родителями и организация предметно-пространственной среды.

Основным практическим результатом реализованного подхода стало создание управляемого, предсказуемого и здоровьесберегающего адаптационного процесса. Материалы статьи представляют ценность для руководителей образовательных организаций, методистов и учителей начальных классов, заинтересованных в повышении эффективности управления педагогическими процессами на основе данных и непрерывного улучшения.

Ключевые слова: бережливое производство; бережливый проект; адаптация первоклассников; оптимизация образовательного процесса; картирование потока создания ценности.

Keywords: lean production; lean project; adaptation of first-graders; optimization of the educational process; value stream mapping.

Поступила: 02.03.2026

Принята к публикации: 27.03.2026

В контексте стремительных изменений в обществе и экономике, а также в связи с повышением запросов к уровню образования перед школами встает задача непрерывного совершенствования подхо-

дов к управлению и организации учебного процесса. В качестве действенного ответа на актуальные запросы рассматривается перенос методологии бережливых технологий, зародившихся в промышленности, в сферу педагогики. Философия бережливости, нацеленная на увеличение полезности для «потребителя» и устранение неоправданных затрат [1, с. 228], получает особую интерпретацию применительно к образовательной деятельности.

Внедрение философии и практики бережливости в образовательных организациях не является механическим переносом производственных метрик, а представляет собой стратегический подход к оптимизации образовательного и административных процессов [2]. Речь идет о переосмыслении традиционных потоков создания ценности, где в роли такой ценности выступают не только предметные знания, но и формирование компетенций, личностное развитие обучающегося и его готовность к обучению на протяжении всей жизни. Ключевыми аспектами анализа становятся идентификация и устранение следующих потерь в педагогическом процессе: избыточной бюрократической нагрузки, неэффективного использования времени аудиторных занятий, многозадачности преподавателя, приводящей к профессиональному выгоранию, недостаточно персонализированных траекторий обучения.

Применение бережливых технологий открывает путь к построению гибкой, ориентированной на ребенка образовательной экосистемы, способной не только экономно расходовать ресурсы, но и значительно повышать удовлетворенность всех участников образовательных отношений, внося вклад в достижение стратегических целей национальных проектов в сфере образования.

Внедрение бережливых технологий в систему образования Липецкой области представляет собой не изолированную инициативу, а системный ответ на стратегические задачи, сформулированные на федеральном и региональном уровнях. Масштабные проекты «Эффективный регион» и «Бережная школа» выступают в роли ключевых операционных механизмов, обеспечивающих достижение целевых показателей национальных проектов через призму принципов бережливого производства.

МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» приступила к системному внедрению инструментов бережливого производства в 2019 году в рамках партнерства с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом», выступающей методологическим центром компетенций. В ходе реализации пилотных проектов учреждение участвовало в экспертных семинарах под руководством Н.С. Давыдовой, где представляло промежуточные результаты работы. Накопленный практический опыт позволил школе в ноябре 2025 года получить статус местного образца бережливой образовательной организации. На текущий момент успешно завершено 11 проектов по оптимизации процессов, еще 3 инициативы находятся в стадии реализации.

Провозглашенная коллективом школы стратегическая установка на внедрение принципов бережливости не только в административные, но и в образовательно-воспитательные процессы находит свое конкретное и логичное воплощение в проекте «Оптимизация процесса адаптации учащихся 1-х классов». Данный проект служит моделью, демонстрирующей, как бережливый инструментарий [3] может быть применен к содержательной педагогической задаче, трансформируя ее из области интуитивных действий в управляемый, измеримый и человекоориентированный процесс.

Период первичной интеграции ребенка в образовательный процесс представляет собой комплексную педагогическую и психофизиологическую проблему. Перед педагогом, осуществляющим прием детей в первый класс, стоит стратегическая задача: обеспечить эффективное включение обучающихся в новую социально-образовательную среду при одновременном сохранении их познавательной мотивации, психоэмоционального благополучия и соматического здоровья.

Адаптация к новым условиям жизнедеятельности сопряжена с мобилизацией и значительным напряжением психических и физических ресурсов индивида [4, с. 11]. Негативная динамика нервно-психического состояния детей достигает максимальных значений в течение первого полугодия обучения [4, с. 54]. Особую сложность представляет так называемый период «**острой адаптации**», длящийся первые 6 – 9 недель школьного обучения. Однако дезадаптационные проявления нередко сохраняются и по истечении двух месяцев, что свидетельствует о пролонгированном характере стрессогенного воздействия

традиционной организации школьного старта. Для смягчения этих отрицательных эффектов и поддержки первоклассников необходима планомерная работа, которую мы ввели, исходя из следующего: 1. Период адаптации является очень важным для детей, поступающих в ОО, во многом он определяет успешность ребенка в дальнейшем. 2. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в школу изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям ОО.

Разработка проекта была обусловлена необходимостью (Таблица 1):

- 1) создания условий для протекания процесса адаптации детей в оптимальные сроки;
- 2) рационального использования времени и усилий учителей начальных классов и педагогов-психологов.

Таблица 1

Цели проекта

| Наименование цели | Текущий показатель | Целевой показатель |
|--|--------------------|--------------------|
| Сокращение времени протекания процесса | 134 дня | 68 дней |
| Количество учащихся, достигших достаточного уровня адаптации | 85% | 99% |

Ключевые риски:

- 1) недостаточные знания и умения учителей начальных классов по данной проблеме;
- 2) равнодушие, отсутствие заинтересованности со стороны родителей; загруженность учителей начальных классов и педагога-психолога.

Эффекты:

1. Повышение качества реализации образовательных программ в ОО.

2. Сохранение психического и физического здоровья обучающихся.
 3. Создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе.
 4. Профилактика появления неуспевающих обучающихся.
- Фокус проекта направлен на создание ценности для конечного потребителя [5]. В контексте адаптации ключевым «потребителем» процесса являются первоклассник и его родитель (законный представитель). Цель проекта – обеспечить мягкую адаптацию первоклассника и

его семьи к школе. Учитель отходит от формального подхода (просто зачислить и провести собрание). Главной ценностью становится психологический комфорт ребенка, сохранение его желания учиться и легкое вхождение в учебный процесс. Педагог и психолог фокусируются на

потребностях первоклассника и родителей, а не на галочках в плане мероприятий.

Командой проекта была разработана карта текущего состояния (Рисунок 1), построена пирамида проблем, проведен анализ проблем с поиском первопричины (Таблица 2).

Карта текущего состояния

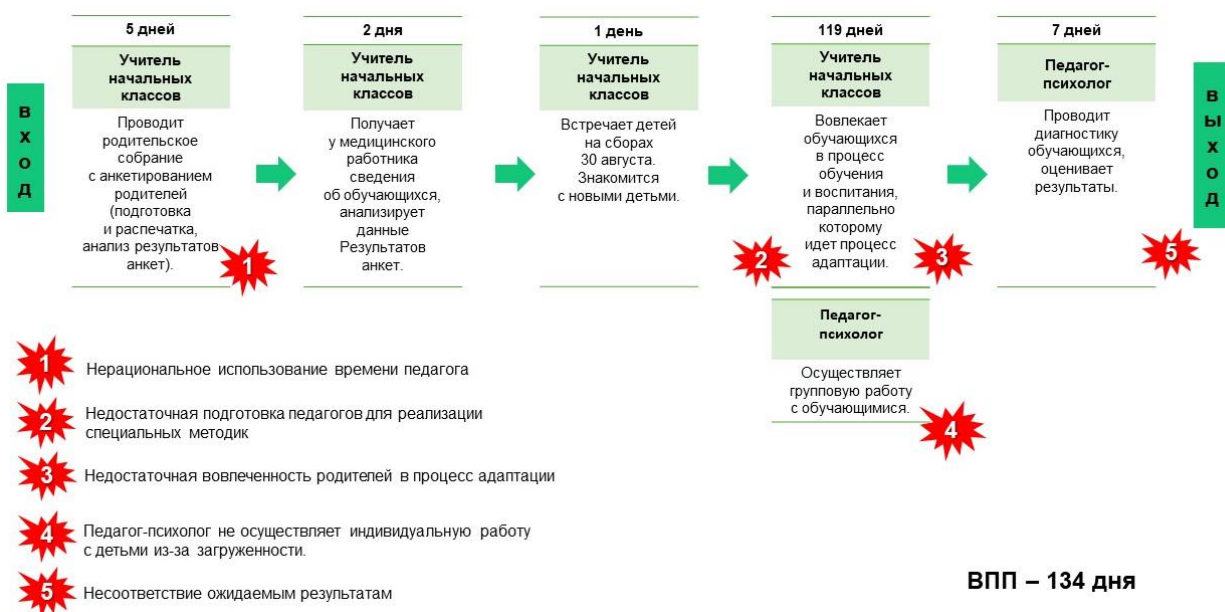


Рисунок 1. Карта текущего состояния потока

Таблица 2

Анализ проблем текущего состояния

| Проблема | Первопричина | Способ решения | Результат |
|--|--|---|--|
| Учителя начальных классов уделяют недостаточное внимание процессу адаптации. | Отсутствие стандартизированных решений для оптимизации времени педагога при решении задач адаптации учащихся: шаблонов документов, памяток, чек-листов и др. | Разработка шаблонов документов, а также сценариев групповых занятий, родительских собраний, памяток для родителей и т.п. | Разработан пакет документов, сценариев, памяток и чек-листов для педагога и родителей. |
| Педагог-психолог не успевает оказать помощь всем учащимся. | Педагог-психолог ведет групповые занятия. | Групповые занятия проводит учитель начальных классов. Педагог-психолог контролирует результат и ведет индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. | У педагога-психолога освобождается время для индивидуальной работы. |
| Родители минимально вовлечены в процесс адаптации. | Отсутствие психолого-педагогических знаний и непонимание важности вовлеченности в процесс адаптации. | Рассылка групповых и индивидуальных рекомендаций. | Все родители получили рекомендации учителя и педагога-психолога. |

Карты идеального (Рисунок 2) и целевого (Рисунок 3) состояния трансформируют бережливый проект из набора разрозненных мероприятий по устранению потерь в стратегически выверенную программу системных изменений.

Они обеспечивают баланс между смелым видением будущего и практической реализуемостью, между стратегией и тактикой, что является залогом устойчивого результата и культурной трансформации организации.

Карта идеального состояния

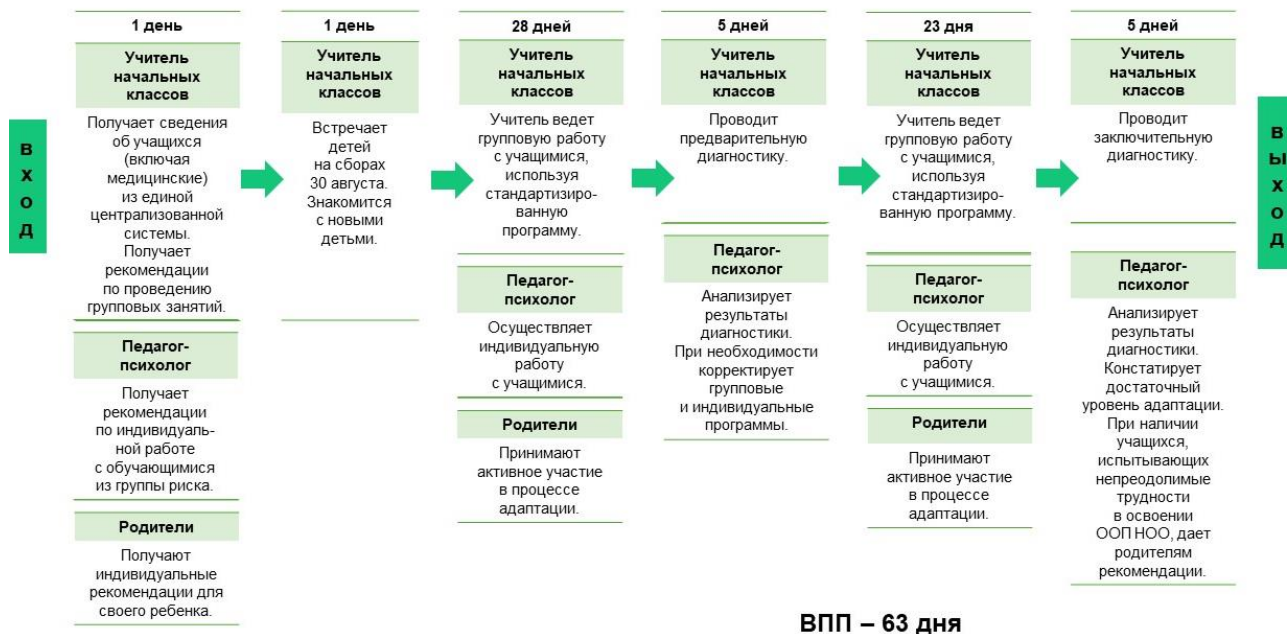


Рисунок 2. Карта идеального состояния потока

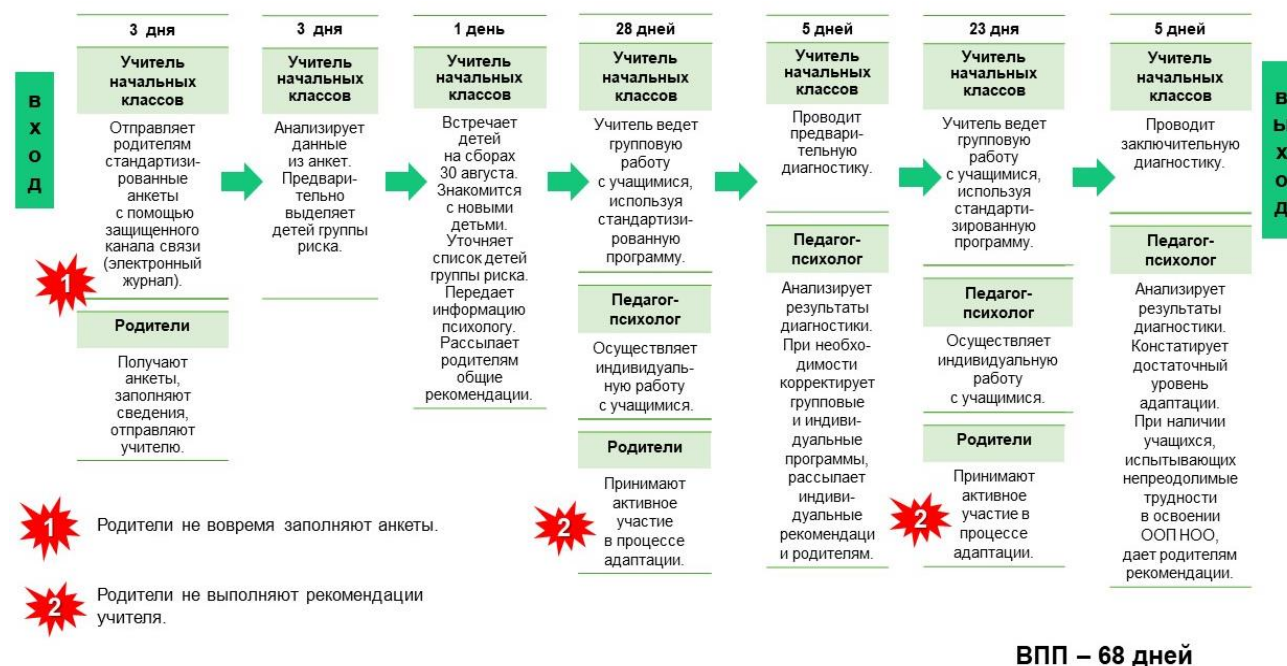


Рисунок 3. Карта целевого состояния потока

Реализация ППУ «Сенсорная комната»

В рамках проекта отказываются от практики «выталкивания» универсальных адаптационных мер в пользу создания гибкой системы. Данная система функционирует по принципу «вытягивания», когда комплекс необходимых педагогических действий формируется в ответ на текущую ситуацию и индивидуальные запросы каждого ребёнка. **Реализация такого подхода обеспечивается за счёт двух ключевых механизмов:**

1. Стандартизацию базовых процессов первичной диагностики и взаимодействия с семьёй. Использование чек-листов и унифицированных форм для обратной связи минимизирует неопределённость и вероятность ошибок на этом этапе.

2. Создание вариативных образовательных траекторий. В них последующее действие (будь то индивидуальное игровое задание, групповая работа или встреча со специалистом) логично вытекает из достигнутых ребёнком результатов, а не следует заранее установленному и неизменному сценарию.

В ходе реализации проекта по оптимизации адаптационного периода было выполнено предложение по улучшениям – создана и введена в эксплуатацию специализированная сенсорная комната (Рисунок 4), что потребовало перепланировки и рефункционализации одного из школьных помещений. Комната, оснащённая оборудованием для свето-, цвето- и звукотерапии (столом для рисования песком, «водопадом», мягкими модулями, сухим бассейнам), предоставила детям безопасное пространство для релаксации и саморегуляции. Это позволило снизить уровень стресса в период «острой адаптации», минимизируя потери, связанные с ухудшением нервно-психического состояния.



Рисунок 4.
Сенсорная комната

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- сокращено время протекания процесса (со 134 дней до 68 дней);
- в ОО налажена система работы по адаптации учащихся первых классов;
- 99% учащихся успешно прошли период адаптации;
- для одного учащегося разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- разработаны и применяются методические рекомендации для учителей начальной школы и родителей;
- педагог-психолог успешно осуществляет индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.

Проект по оптимизации адаптации первоклассников переводит философию бережливости из сферы административных процессов (где объект – документ или ресурс) в сферу педагогических и воспитательных процессов (где объект – эмоциональное состояние, познавательная активность и социальная интеграция ребенка). Это доказывает, что бережливые технологии являются не просто системой учета, а дают возможность создать в школе комфортную среду, позволяя направлять освобожденные от потерь ресурсы времени и внимания педагогов на главную ценность – благополучие и развитие ребенка.

Литература:

1. Давыдова, Н.С. От бережливого производства к бережливой личности: психолого-управленческие аспекты развития теории бережливого управления // Вестник Удмуртского университета. – Серия «Экономика и право». – 2025. – Т. 35. – Вып. 2. – С. 228 – 236.
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с. – ISBN 978-5-7565-0848-2
3. Золотова, Л.В. Бережливое производство: содержание понятия / Л.В. Золотова, О.Н. Конюченко, С.С. Уманский // ЕГИ. – 2022. – №2 (40). – С. 121 – 128.
4. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2018. – 464 с.
5. Вумек, Дж. П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. П. Вумек, Д.Т. Джонс. – М.: Альпина Паблицер, 2021. – 472 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPLEMENTING LEAN TECHNOLOGY PRINCIPLES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE BASIC SECONDARY EDUCATION LEVEL



**Татьяна Владимировна
КЛИМОВА,**

учитель МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»

Klimova T.V.

Lyceum №. 5, Yelets

Статья посвящена рассмотрению таких принципов бережливого производства, как результативность, объективность, ответственность, открытость,

непрерывность и преемственность в контексте преподавания иностранного языка на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №5 г. Ельца». Актуальность работы обусловлена стабильно высоким социальным запросом на качественное иноязычное образование с учетом принципов личностной ориентированности, основных положений системно-деятельностного подхода в образовании в условиях возрастающей загруженности обучающихся и расширяющегося информационного поля. Выявляется взаимосвязь указанных принципов с общедидактическими и частнометодическими принципами преподавания иностранного языка, а также требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программой по иностранному языку. Даются рекомендации по способам учета и внедрения принципов бережливости в процесс преподавания иностранного языка в основной школе.

Ключевые слова: *принципы проекта «Бережняя школа»; принципы бережливости; иностранный язык; основная школа; принципы обучения иностранному языку.*

Key words: *'Lean School'; principles of lean technologies; foreign language; secondary school; principles of teaching a foreign language.*

Поступила: 03.03.2026

Принята к публикации: 27.03.2026

Обзор научных публикаций по внедрению принципов бережливого производства в образовательный процесс школы позволяет сделать вывод о наличии большого числа работ, посвященных вопросам оптимизации организационной и управленческой составляющих функционирования образовательной организации. Так,

достаточно подробно освещаются вопросы совершенствования документооборота, алгоритмов взаимодействия между различными участниками образовательного процесса, процессов перемещения педагогов, различных групп обучающихся по территории образовательного учреждения, способов увеличения времени, отводимого на непосредственно учебную деятельность за счет введения стандартов рабочего места педагога, обучающегося и т.д. [1; 2]. Однако необходимо признать, что работы, презентующие и/или обобщающие опыт внедрения принципов проекта «Бережная школа» в собственно учебную деятельность, носят скорее единичный характер [3]. Решение подобной задачи позволило бы вывести преподавание той или иной учебной дисциплины на качественно новый уровень, о чем прямо говорится в Концепции проекта «Бережная школа»: «Эффекты (бережливые перемены) сказываются на всех участниках образовательных отношений и проявляются как в отношении педагогических работников, так и обучающихся и влекут за собой качественные улучшения как в учебной, так и в преподавательской деятельности» [4].

Примечательно, что подтверждение данной идеи можно найти в работах советских ученых 30-х годов, а именно – в работах И.П. Раченко. Он ввел в научный обиход понятие научной организации педагогического труда (НОПТ). О. Бараева и А.Г. Чернов пишут, что изучение принципов НОПТ и бережливого производства в их современном состоянии позволяет обнаружить много общего: «Родственная основа двух систем и наличие сходных подходов становится очевидной при проведении оценки содержания трудов Раченко И.П., ведущего автора серии учебных пособий по НОПТ и используемых в настоящее время принципов и инструментов бережливого производства. В результате

[объединения двух систем] возможно получение синергетического эффекта от объединения двух научных школ: современной теории бережливого производства и ориентированной на специфику образовательной сферы теории научной организации педагогического труда (НОПТ), учитывавшую особенности организации деятельности отечественной системы учреждений образования» [2, с. 9].

Основное общее образование в Российской Федерации регламентируется ФГОС ООО, в котором обозначены как предметные требования, так и требования к развитию личностных и метапредметных результатов освоения содержания основного общего образования. Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход. Упоминание ФГОС ООО в данной работе неслучайно: любые изменения, дополнения, трансформации образовательного процесса не могут противоречить требованиям данного основополагающего документа. Обращение к принципам бережной школы, представленным в Концепции, позволяет заметить, что они не противоречат требованиям ФГОС, а лишь описывают образовательный процесс под другим углом, фокусируясь на иных характеристиках педагогической деятельности. Наиболее значимыми для учебного процесса, на наш взгляд, являются:

1) Принципы *результативности и бережливости*, под которым подразумевается создание благоприятной коммуникативной среды для всех участников образовательных отношений и которые соотносятся с требованиями учета индивидуальных характеристик участников образовательного процесса и выбора оптимальных методов, форм и инструментов образовательной деятельности. Для преподавания иностранного языка в основной школе – выбор соответствующих

возрастными особенностями форм и средств обучения, таких как технологии проблемного, проектного обучения, исследовательская деятельность, игры, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков, групповая и парная работа и др. Приведем пример. В лицее в 9 классе английский язык изучается на основе УМК «Английский в фокусе 9». Сопоставление тематического содержания учебника, языкового материала, на котором происходит работа над требуемыми умениями и навыками (умение воспринимать звучащую и письменную речь с целью извлечения основной информации, с целью понимания конкретной информации, написания личного письма, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, повествования и др.), с кодификатором элементов содержания, владение которыми проверяется на основном государственном экзамене, позволяет установить отсутствие таких тем, как «Выдающиеся люди моей страны и страны изучаемого языка», «Достопримечательности моей страны и страны изучаемого языка» и некоторых других. Исходя из того, что результативность (на экзамене) напрямую зависит от правильного целеполагания, педагог планирует изучение разделов таким образом, чтобы оно представляло собой не просто «прохождение» материала учебника, а имело четкое обоснование того, для чего и в каком объеме будет изучаться тот или иной раздел. Детальное планирование и целеполагание дают возможность дополнить содержание учебных занятий недостающими темами, но не за счет привлечения сторонних образовательных ресурсов, а за счет использования такого компонента УМК 7 и 8 классов, как «Тренировочные задания в формате ОГЭ». Так происходит не только повторение требуемого языкового материала, но и его воспроизведение в заданиях экзаменационного формата.

2) Релевантными принципами бережливых технологий в обучении иностранному языку можно считать *объективность*, под которой понимается применение таких аналитических инструментов и методов для исследования проблемы и поиска ее решения, которые наилучшим образом отвечают поставленной задаче. К таким инструментам можно отнести выполнение контрольных заданий, предлагаемых образовательными платформами Учи.ру, РЭШ, МЭО и другими. Составлению собственных контрольно-измерительных материалов в лицее всегда предшествуют два этапа. Первый этап реализуется еще на стадии планирования уроков цикла, когда определяется, что обучающиеся *должны знать* по окончании изучения раздела, что *должны уметь* и *какие типы учебных задач* выполнять. А на этапе составления контрольных заданий необходимо ответить на вопросы: «Что именно проверяет предлагаемое задание? Является ли составленный тест валидным?» Так, в ходе изучения раздела «Животные» в 5 классе обучающиеся *знакомятся с новыми названиями* животных, насекомых, домашних питомцев, частей тела *и запоминают их, запоминают* прилагательные, необходимые для их описания, *повторяют* грамматическую тему «Настоящее простое время» (функции, образование различных типов предложений, правила правописания, частотные наречия), *знакомятся* с разделительными вопросами. Составляя задания для контрольной работы по этому разделу, учитель должен четко представлять, *что именно* обучающиеся научились делать: узнавать слова на слух, писать их, употреблять в репродуктивном упражнении, изолированно или в связном тексте, составлять собственное высказывание и т.д.

Можно утверждать, что *принципы проекта «Бережная школа»* естественным

и неизбежным образом реализуются там, где в полной мере проявляется методическая грамотность педагога, где развита психолого-педагогическая компетенция учителя.

3) Такие принципы, как *открытость и ответственность* соотносятся с понятиями рефлексии, самоанализа и самокоррекции, сущность которых сводится к умению анализировать образовательные результаты, выявлять и классифицировать ошибки и принимать меры к их исправлению. Одной из форм реализации данного принципа можно считать практику наставничества, реализуемую в рамках методической работы в МБОУ «Лицей №5 г. Ельца». Педагог-наставник курирует молодых специалистов, оказывает необходимую помощь в постановке учебных целей, отборе содержания и форм обучения, помогает составлять валидные тесты и организовывать работу по самокоррекции. Все это в совокупности приводит к тому, что обучающиеся лица ежегодно демонстрируют высокие достижения на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

4) Еще один немаловажный принцип бережливых технологий – непрерывное обучение. Оно обеспечивает готовность признать нехватку компетенций, сформировать и удержать установку на профессиональный рост, реализуемый как в форме формального, так и неформального образования.

5) Среди общедидактических принципов обучения, к которым относятся воспитывающее обучение, сознательность, наглядность, посильность и доступность, индивидуализация, активность и прочность усвоения учебного материала, в контексте внедрения принципов бережливого производства в процесс преподавания

иностранного языка особенно стоит отметить *принцип визуализации*. ФГОС ООО прямо предписывает необходимость «оснащения кабинетов иностранного языка (наряду с кабинетами для преподавания ряда других учебных дисциплин) комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования» [5]. На стендах учебных кабинетов МБОУ «Лицей №5 г. Ельца» представлены памятки, инструкции, таблицы времен английского глагола, таблицы фразовых глаголов, циферблаты часов и другие материалы, которые традиционно обеспечивают наглядность и экономят учебное время.

6) Принцип *индивидуализации* в контексте принципов проекта «Бережливая школа» в недавнем прошлом получал несколько спорную оценку. Еще до формирования единого образовательного пространства О. Бараева писала: «Личностно-ориентированный подход с тенденцией к персонализации вскрывает сложность и неоднозначность рассмотрения проблемы бережливых технологий в образовательном процессе... Это происходит потому, что в отличие от производства, которое является алгоритмизированным процессом, бережливая технология в школе не подразумевает универсальности, а, наоборот, требует индивидуального подбора разных технологий для каждого, а это в свою очередь влечет за собой значительные затраты времени и сил педагога, которые могут не выглядеть столь бережливо со стороны» [2, с. 32]. В настоящее время, однако, можно утверждать, что за счет возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий (обязательная и вариативная часть ФГОС, принцип минимакса) это противоречие

снято. В связи с тем, что ФГОС не разграничивает обязательную и вариативную части для иностранного языка, принцип индивидуализации реализуется, в частности, за счет внеурочной деятельности.

Отдельно стоит сказать о том, что бережливые технологии привносят в мышление и работу педагога такие важные качества, как умение предвидеть и устранять потери еще до их наступления – прием снятия возможных трудностей, предвидения возможных дефицитов: «А знают ли обучающиеся, что сказать по данной теме? Сформированы ли у них необходимые лексические и грамматические навыки?». Это закладывает основу для реализации принципа встроенного качества. Вытягивание как принцип бережливого производства приобретает особую актуальность в контексте подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Так, анализ заданий прошлых

лет дает представление о том, что ожидается от участника, а это формирует основу для «точечной» работы.

Подводя итог вышесказанному, стоит сказать, что принципы бережливости в целом не представляют собой некие дополнительные, неизвестные ранее положения, так как они уже присутствуют в учебном процессе, когда тот строится на основе системно-деятельностного подхода и с учетом требований современной методики преподавания иностранного языка. Осмысленное и систематическое применение принципов Концепции проекта «Бережливая школа» в процессе преподавания иностранного языка несомненно повысит результативность и будет способствовать более глубинному пониманию бережливости как основы образа жизни и мышления как у выпускника основной школы, так и студента в дальнейшем.

Литература:

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / авт.-сост. А.Г. Чернов. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с.
2. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / авт.-сост. А.Г. Чернов. – в 2-х т. – Т. 1.: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. – Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021. – 80 с.
3. Репринцева, Г.А. Мировоззренческие аспекты бережливого производства в школе как ресурс профессионального развития учителей // Образование в современном мире. – Т.18. – Саратов, 2023.
4. Концепция проекта «Бережливая школа». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/11/konczepczyia.pdf> (дата обращения: 24.02.2026)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 24.02.2026)
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М. Просвещение, 2005. – 239 с.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

LEAN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES



Кристина Евгеньевна ШУВАНОВА,

учитель-дефектолог
МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»

Shuvanova K. Ye.

School №19, Yelets

В статье рассматриваются особенности применения бережных технологий в образовательном процессе для лиц с нарушениями интеллекта, а также роль их внедрения в деятельность педагогов коррекционных школ.

Ключевые слова: бережная школа; бережливые технологии; комфортная среда; личностное развитие; формирующая образовательная среда.

Keywords: lean school; lean technologies; comfortable environment; personal development; formative educational environment.

Поступила: 02.03.2026

Принята к публикации: 27.03.2026

Современный темп жизни ставит перед обществом важную задачу оптимизации трудовых, временных и материальных ресурсов. Требуется постоянная оптимизация процессов, протекающих в сфере образования. Одной из проблем, актуальной для образовательных организаций, является высокая загруженность педагогических работников. Учителя школ постоянно работают в режиме многозадачности, что требует оптимизации рабочего процесса. В настоящее время уже проводится активная работа по вопросам снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательные организации, содействие формированию культуры производительности [1].

Образование адаптирует принципы бережливых технологий, которые зарекомендовали себя в производственной сфере. Эти подходы направлены на совершенствование образовательных процессов путем выявления и ликвидации неэффективных действий [5]. В результате внедрения бережливых технологий достигаются следующие положительные эффекты:

- более эффективное управление ресурсами;
- снижение профессионального выгорания и перегрузки педагогов;
- создание условий для комфортного и продуктивного обучения;
- возможность персонализированного подхода к каждому ученику [2].

В общеобразовательных организациях Липецкой области процесс внедрения бережливых технологий осуществляется в рамках проекта «Бережливая школа», который реализуется Министерством просвещения Российской Федерации и ГК «Росатом». МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования для лиц с нарушениями интеллекта. Перед педагогами школы стоит непростая задача социализации, интеграции в общество, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Данная деятельность связана с большими ресурсными и временными затратами.

Педагоги коррекционных школ более подвержены психоэмоциональному выгоранию. В связи с этим администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осознают необходимость оптимизации протекающих рабочих процессов, что позволит сделать их более эффективными и ресурсосберегающими.

Внедрение бережливых технологий в деятельность организации было начато в 2021 году с внедрения системы 5С, что способствовало повышению производительности труда педагогических работников за счет сокращения времени на поиск и перемещение нужных вещей.



Анкета "Взаимодействие педагогических работников и родителей"

Какое количество времени занимает обработка информации полученной от специалиста сопровождения школы?

менее 5 минут

5-7 минут

7-9 минут

10 минут

Бывает ли у Вас случаи потери документов, полученных от специалиста сопровождения школы?

Нет

Да

Иногда

Сколько времени занимает у Вас поиск необходимой информации о специалисте, который работает на вашем классе?

Менее 5 минут

5-7 минут

7-9 минут

более 10 минут

[Далее](#)

Диаграмма 1.

Результаты входного и итогового анкетирования по удовлетворенности процессом.

Участие в проекте позволило повысить уровень удовлетворенности педагогов организацией рабочих мест. Полученный результат показал, что бережливые технологии не только применимы в

коррекционном образовании, но и дают достаточно высокие результаты в сфере улучшения условий труда педагогов, занимающихся образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Мониторинг временных затрат и удовлетворенности педагогических работников при организации коррекционно-реабилитационной работы

| Дата анализа | Сокращение временных затрат по взаимодействию педагогических работников школы и родителей при организации коррекционно-реабилитационной работы с использованием символьных знаков | | Причина отклонения |
|--------------|---|--------|---|
| | План | Факт | |
| 01.04.24 | 25 мин | 85 мин | отсутствие системы символьных знаков по направлениям работы конкретного специалиста сопровождения |
| 09.09.24 | 25 мин | 25 мин | |

| Дата анализа | Уровень удовлетворенности родителей работой специалистов сопровождения | | Причина отклонения |
|--------------|--|------|---|
| | План | Факт | |
| 01.04.24 | 90 | 50 | трудность в поиске родителями информационных материалов о проводимой коррекционно-реабилитационной работе в школе с конкретным обучающимся; |
| 09.09.24 | 90 | 90 | |

Начиная с 2024 года, администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» вступили в проект «Бережная школа», организованный Министерством образования Липецкой области совместно с Министерством просвещения РФ и ГК «Росатом».

В рамках проекта были разработаны, внедрены в работу школы и успешно реализованы пять проектов, направленных на:

- оптимизацию процесса взаимодействия педагогических работников школы и родителей;
- совершенствование процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения;
- оптимизацию процесса подготовки и ведения документации педагогическими работниками школьного психолого-педагогического консилиума (ППк);

– совершенствование ресурсоберегающей процедуры приёма пищи.

Проект «Оптимизация процесса взаимодействия педагогических работников школы и родителей при организации коррекционно-реабилитационной работы с использованием символьных знаков» был разработан с целью совершенствования процесса взаимодействия педагогических работников и родителей обучающихся при организации совместной коррекционно-реабилитационной работы.

На начальном этапе специалистами сопровождения школы был проведен мониторинг текущего состояния, составлена карта потока создания ценностей, выявлены скрытые потери, заключенные в процессе.

Обоснованием для разработки проекта стали следующие проблемы:

- трудность в поиске родителями информационных материалов о проводимой коррекционно-реабилитационной работе в школе с конкретным обучающимся;
- отсутствие системы символьных знаков по направлениям работы конкретного специалиста сопровождения;
- уровень удовлетворенности родителей работой специалистов сопровождения

ния школы из-за незнания специалистов, которые работают с конкретным ребёнком – 50%.

После определения проблем были определены цели проекта:

- сокращение времени при взаимодействии специалиста сопровождения с родителями;
- уменьшение времени на поиск родителями необходимой информации о специалистах сопровождения.

Таблица 2.

Временные показатели проекта по оптимизации процесса взаимодействия педагогических работников

| Наименование цели | Текущий показатель | Целевой показатель |
|---|--------------------|--------------------|
| 1. Сокращение времени при взаимодействии специалиста сопровождения с родителями | 70 мин. | 20 мин. |
| 2. Уменьшение времени на поиск необходимой информации родителями о специалистах сопровождения | 15 мин. | 5 мин. |
| 3. Уровень удовлетворенности процессом организации взаимодействия, % | 50 | 90 |

Изучение текущего состояния позволило разработать карты идеального и целевого состояния по оптимизации процесса взаимодействия педагогических работников школы и родителей при организации коррекционно-реабилитационной работы с использованием символьных знаков.

Поставленные цели были достигнуты посредством проведения комплекса мероприятий, включающих в себя:

- разработку символьных знаков специалистов сопровождения школы;
- создание стендов для размещения информационных материалов специалистов сопровождения школы;
- создание для каждого специалиста папок с символами.

Для оценки эффективности изменений был проведён мониторинг процесса по оптимизации взаимодействия педагогических работников с родителями с использованием системы символьных знаков при организации коррекционно-реабилитационной работы.

В результате было установлено, что:

- сократилось время протекания процесса (с 70 минут до 20 минут);
- сократилось количество этапов, необходимых родителям и классным руководителям для поиска информационных материалов о работе специалиста сопровождения с конкретным обучающимся;
- информация от специалистов сопровождения школы поступает оперативно, без временных затрат.

Проект «Оптимизация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) при реализации АООП ОО УО (ИН) (разработка банка методических идей и дидактического материала)» был разработан для решения проблемы значительных временных затрат специалистов сопровождения при подготовке к коррекционным занятиям.

На начальном этапе работы над проектом был проведен мониторинг текущего состояния, составлена карта потока создания ценностей для выявления скрытых потерь, заключенных в процессе.

В результате мониторинга были выявлены следующие проблемы:

- время подготовки специалистов сопровождения к коррекционным занятиям достаточно длительное, в среднем составляет 3 часа;
- отсутствует банк специальных дидактических и методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что затрудняет подготовку специалистов сопровождения к коррекционно-развивающим занятиям;
- недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения;
- низкий уровень удовлетворенности специалистов сопровождения школы подготовкой к коррекционно-развивающему и учебному процессу.

С целью решения выявленных проблем были определены следующие пути решения:

- создание банка специальных дидактических и методических материалов для качественной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение методической грамотности молодых педагогов посредством проведения обучающих мероприятий по специфике организации занятий, возможностям использования в работе созданного банка методических материалов.

Изучение текущего состояния позволило разработать карты идеального и целевого состояния по оптимизации процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистами сопровождения.

Мероприятия по решению выявленных проблем включали:

- создание банка методических идей и дидактических материалов для специалистов сопровождения;
- проведение ряда мероприятий по повышению уровня методической грамотности молодых специалистов сопровождения;
- разработку форм взаимодействия специалистов сопровождения (использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями).

В результате реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- разработаны единые рекомендации по определению целей и задач коррекционных занятий специалистов сопровождения, разработан и рекомендован примерный образец конспекта коррекционного занятия, создана методическая копилка разработок для коррекционных занятий, что позволило повысить методическую грамотность молодых специалистов сопровождения;
- разработана база данных, рекомендованная в целях реализации АООП ОО УО (ИН);

– составлен перечень сайтов в целях развития компетенций сотрудников (обучающие семинары, тренинги);

– создан банк методических идей и дидактических материалов для использования их специалистами сопровождения при подготовке к коррекционным занятиям;

– сократилось время процесса подготовки специалистов сопровождения к коррекционным занятиям со 180 до 80 мин;

– повысился уровень удовлетворенности специалистов сопровождения школы процессом подготовки к коррекционно-развивающему и учебному процессу с 50 % до 95 % [4].

Родители школы поделились своими впечатлениями и мнениями о проекте и отметили, что это действительно важное начинание, которое помогает детям учиться комфортно и эффективно, ощущая заботу и внимание со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Особенное внимание уделяется психологическому комфорту учеников, что позволяет избежать стресса и тревожности, часто возникающих в учебной среде. Благодаря этому дети становятся более открытыми, мотивированными и готовыми к познанию нового. Таким образом, каждый ученик получает максимум возможностей для раскрытия своего потенциала и достижения успеха.

Исходя из вышеизложенного, результаты внедрения бережливых технологий в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ (на примере опыта работы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца») показали, что они применимы и эффективны в работе педагогов коррекционной школы, позволяют не только сократить имеющиеся временные потери, но и сделать сами протекающие процессы более ресурсосберегающими.

Литература:

1. Давыдова, Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и в притчах / Н.С. Давыдова. – Электронная книга, издательские решения, 2019. – ISBN 978-5-0050-6960-3.
2. Джонс, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. Джонс. – 12-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8.
3. Раджу, Н. Бережливые инновации. Технологии умных затрат / Н. Раджу, Д. Прабху. – «Олимп-Бизнес», 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.
4. Реализация проекта по оптимизации. Методические рекомендации Липецк, 2025. – 166 с.
5. Фролов, В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В.П. Фролов. – 2-е изд. – Москва: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 77 с. – ISBN 978-5-394-04750-3.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАННЕЕ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

FORMATION OF A FRUGAL PERSONALITY THROUGH EARLY CAREER
GUIDANCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION



**Оксана Евгеньевна
ТЕРЕХОВА,**
заведующий МБДОУ детский сад №24
г. Ельца
Terekhova O.Ye.
Kindergarten № 24, Yelets



**Ольга Олеговна
СУХАНОВА,**
заместитель заведующего
МБДОУ детский сад №24 г. Ельца
Sukhanova O.O.
Kindergarten № 24, Yelets



**Екатерина Сергеевна
БЫКОВА,**
учитель-логопед
МБДОУ детский сад №24
г. Ельца
Bykova E.S.
Kindergarten № 24, Yelets



**ХРОМЕНКОВА
Ольга Олеговна,**
проректор ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»
Khromenkova O.O.
Institute of Educational Development
of the Lipetsk region

В статье представлена практика внедрения Программы по раннему знакомству с профессией «Медицинский работник», в которой заложены основы формирования бережливой личности. Обобщен эффективный опыт работы дошкольного учреждения в сквозном потоке.

Ключевые слова: *сквозной поток; бережливая личность; раннее знакомство с профессией; медицинский работник; бережливые технологии.*

Keywords: *end-to-end flow; lean personality; early introduction to the profession; healthcare professional; lean technologies.*

Поступила: 26.02.2026

Принята к публикации: 26.03.2026

В современном мире, где ценится рациональное использование всего, что нас окружает, важно с самого детства прививать детям умение бережно относиться к ресурсам и особенно к времени. Это не просто вопрос экономии средств, а целая философия, которая помогает быть более ответственными, организованными, практичными и успешными.

Путь от детского сада до становления личности в профессии – сложный и длительный процесс, который совершенствуется в сквозном потоке «Детский сад – школа – медицинский колледж». В Липецкой области данный поток организован при сотрудничестве Министерства образования Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО» и ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» с работодателями региона в сфере здравоохранения и образовательными организациями. При этом в рамках проекта «Бережливая школа» выстроены вертикальные и горизонтальные связи между участ-

никами потока, определены базовые учреждения, аккумулирующие и тиражирующие успешные практики. Держатель потока ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» – федеральный образец бережливой образовательной организации, его участники: МБДОУ детский сад №24 г. Ельца, МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца», ставшие местными образцами бережливых организаций в ходе проекта «Бережливый (эффективный) регион».

В СКВОЗНОМ ПОТОКЕ ЛИЧНОСТЬ ПРОХОДИТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ В ПРИСВОЕНИИ ЦЕННОСТЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.

В МБДОУ детский сад №24 г. Ельца через увлекательные игры и повседневные занятия дошкольники знакомятся с миром профессий, делают свои «первые шаги» в пространстве бережливых технологий. Педагоги помогают воспитанникам понять ценность каждой вещи, рационально подходить к использованию ресурсов, убедиться, что работа в потоке взаимосвязанных действий приводит к успеху команды.

В МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» ученики продолжают развивать эти навыки, применяя их в учебе и особенно в проектной деятельности. Они учатся ценить и планировать свое время, эффективно использовать учебные материалы и работать в команде над задачами, требующими оптимизации.

В ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» для будущих фельдшеров и медсестер бережливое мышление становится неотъемлемой частью профессии.

Студенты осваивают технологии, которые минимизируют потери и повышают качество помощи пациентам. Ценности бережливого производства максимально встраиваются в представление о профессии.

Таким образом, происходит синергия образовательных ресурсов и результатов. Когда детский сад, школа и медицинский колледж работают вместе, создается мощная система, где каждый этап развивает предыдущий. Детский сад закладывает основы бережливого мышления, школа обеспечивает предметные знания, учит применять их на практике в сочетании с бережливими технологиями, а медицинский колледж готовит к профессиональному использованию принципов бережливого производства [3].

Одним из основных инструментов организации сквозного потока формирования бережливого мышления является образовательная программа.

МБДОУ детский сад № 24 г. Ельца с 2023 года успешно реализует парциальную программу «Школа Доктора Пилюлькина» (далее – Программа), которая направлена на раннее знакомство детей с медицинской сферой деятельности и способствует их всестороннему развитию, закладывая ценности будущей профессии. Программа также формирует осознанное отношение к своему здоровью, знакомит со строением человеческого организма, основами здорового образа жизни и приемами оказания первой медицинской помощи.

Задач по формированию бережливого мышления во взаимодействии с ранним знакомством с профессией в сфере медицины множество, и они тесно переплетаются, создавая единую систему, обеспечивающую гармоничное развитие личности.

В числе задач – **формирование первичных представлений о профессии**

врача и смежных специальностей, когда дети знакомятся с основными функциями медицинских работников, их инструментами, с многообразием медицинских профессий, новыми и редкими специальностями, учатся понимать важность труда медицинского работника для здоровья людей. При решении этой задачи в МБДОУ детский сад № 24 г. Ельца применяются такие инструменты бережливого производства, как визуализация (показ плакатов с характеристикой работы медицинских специалистов), алгоритмы «Профессия «Медицинский работник»», «Здоровый образ жизни».

Кроме этого, создана интерактивная среда, где дети могут «примерить» на себя роли врача, медсестры, фармацевта. Это специально оборудованный «Кабинет доктора Пилюлькина» (рисунок 1.), включающий в себя уголки «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», где дети используют игрушечные медицинские инструменты, бинты, шприцы без игл, фонендоскопы и другое «медицинское оборудование». В процессе таких игр они не только запоминают названия предметов, но и знакомятся с их функциональным назначением, понимают, как важно бережно относиться к каждому инструменту, ведь от его исправности зависит результат лечения [1]. Это прямое воплощение такого принципа бережливости, как рациональное использование материальных ресурсов.





Рисунок 1.

Фрагмент занятия в интерактивной среде

Развитие познавательного интереса к миру профессий поддерживается через регулярные встречи со студентами-медиками, родителями-медиками, которые рассказывают о своей учебе и работе, показывают некоторые безопасные инструменты, отвечают на вопросы детей. Такие встречи делают профессию более осязаемой и привлекательной, показывают многогранность медицинского труда. Дети начинают понимать, что медицина – это не только лечение, но и профилактика, исследование, забота.

Не менее важная задача – **развитие навыков бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.** Через игровые ситуации, алгоритмы дети осваивают правила гигиены, основы здорового образа жизни, понимают, как важно заботиться о своем здоровье и здоровье близких. Данная задача интегрируется в повседневную жизнь группы. Утренняя зарядка, беседы о пользе витаминов, правилах мытья рук, важности прогулок на свежем воздухе – все это подается через призму «быть здоровым – это беречь себя». В работе с детьми используются сказки и истории, где герои, заботясь о своем здоровье, избегают неприятностей, а те, кто пренебрегает правилами

гигиены, занятиями физкультурой сталкиваются с трудностями. Это формирует понимание, что здоровье – это ценный ресурс, который нужно беречь и преумножать, а не тратить бездумно.

**ОСОБАЯ ЗАДАЧА –
ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЗАБОТЫ,
ЭМПАТИИ И СОСТРАДАНИЯ.**

В дошкольном детстве дети учатся бережному отношению к предметному и окружающему миру, это становится естественной частью их мировосприятия [5]. В бережном детском саду через сюжетно-ролевые игры, где дети примеряют на себя роли врачей, медсестер, пациентов, они начинают понимать чувства других, проявлять заботу и сочувствие. Это формирует основу для гуманного отношения к людям, желание помогать им.

Задача по формированию основ коммуникативных навыков и умения работать в команде решается в процессе игр, где дети учатся слушать друг друга, выражать свои мысли, находить компромиссы. Это развивает не только социальные навыки, но и умение эффективно распределять задачи, что является ключевым аспектом бережливого производства и управления в любой сфере, включая медицину.

Развитие наблюдательности и внимательности тренируется через игры «Найди отличия», «Что изменилось», а также при знакомстве с анатомией человека в игровой форме (например, через макеты, пазлы, где дети собирают «скелет» или «органы»). Они учатся замечать

детали, анализировать информацию, что является основой для «постановки правильного диагноза и выбора эффективного лечения».

В сквозном потоке выделяется задача **формирования представлений о важности порядка и чистоты**. Она не ограничивается лишь мытьем рук. В рамках Программы педагоги создают ситуации, где дети сами организуют рабочее место «врача» с применением системы «5 С», раскладывают инструменты по местам, «стерилизуют» их после использования. Это не только прививает аккуратность, но и закладывает понимание, что порядок – это не прихоть, а необходимость, напрямую влияющая на безопасность и эффективность работы. Дети учатся ценить чистоту как ресурс, предотвращающий болезни и потери.

Для решения задачи по **формированию у детей понимания ценности времени** моделируются игровые ситуации, где требуется экстренная помощь, быстрое реагирование. Например, «вызов скорой помощи» к «больной» кукле. Дети обучаются действовать оперативно, принимать решения, распределять роли, чтобы «помощь» пришла вовремя. В таких играх они осознают, что время – это невозполнимый ресурс и его эффективное использование может спасти жизнь, что формирует основы для понимания принципов бережливого производства (стандартизация и оптимизация), где каждая секунда и каждый шаг оптимизированы для достижения наилучшего результата [1].

Создание позитивного образа медицинской профессии является комплексной задачей Программы. Уже в дошкольном детстве важно показать детям, что врач – это не только человек в белом халате, который делает уколы, но и добрый, умный, отзывчивый помощник, который дарит здоровье и радость. Через

истории о героях-врачах, через личные примеры, через творческие задания (рисование «врача моей мечты», лепка «полезных витаминов») у детей формируется восхищение этой благородной профессией и уважение к тем, кто спасает жизни, помогает быть здоровым. Это не просто знакомство с профессией, это воспитание ценностного отношения к труду, к людям, к жизни.

Работа детского сада в данном направлении становится мощным инструментом для формирования целостной личности, способной к осознанному выбору и эффективной деятельности. Каждый элемент Программы тщательно продуман, чтобы максимально использовать потенциал дошкольного возраста для фундамента будущих компетенций.

С 2023 по 2025 год обучение по Программе прошли 42 ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Перед началом обучения была проведена стартовая диагностика представлений о медицинских профессиях и здоровом образе жизни. Оценка качества освоения курса осуществлялась по следующим критериям:

– мотивационно-потребностный (наличие интереса к медицинским специальностям, учебной и профессиональной деятельности врачей, стремление помогать людям, желание заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих);

– деятельностно-практический (способность ребенка объяснить понятие «здоровье», знания названий и специфики медицинских профессий, наличие представления о здоровом образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к ресурсам и времени).

На основании критериев были выведены три уровня сформированности представлений о медицинских профессиях и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется наличием у ребенка устойчивого интереса к медицинским специальностям, пониманием отличий в деятельности представителей разных специальностей (хирурга, терапевта, стоматолога, кардиолога, окулиста, фельдшера, медицинской сестры и др.). Дошкольник на этом уровне проявляет эмпатию к своим сверстникам и взрослым, демонстрирует осознанное стремление заботиться о здоровье окружающих, умеет сохранять спокойствие и принять решение в «экстренной» ситуации, осознает факторы пользы и вреда здоровью, размышляет о бережном отношении к предметам окружающего мира, умеет эффективно распределять задачи, замечает детали и анализирует информацию.

Средний уровень предполагает, что у ребенка имеется неустойчивый интерес к медицинским специальностям. Дошкольник владеет самыми обобщенными знаниями о профессии «врач», называет особенности работы 1 – 2 специалистов, проявляет заботу о сверстниках, понимает вред, который приносит безразличие к своему здоровью. Он склонен к соблюдению порядка, но в то же время у него наблюдается периодическое небрежное отношение к своим вещам, умеет распределять роли в смоделированных взрослыми ситуациях, но затрудняется в принятии решения.

На низком уровне сформированности представлений о медицинских профессиях и здоровом образе жизни ребенок не проявляет интерес к медицинским профессиям, не знает особенности работы врачей, не умеет распределять роли, принимать решение, чтобы вовремя пришла

«медицинская помощь», не проявляет чувства сострадания, не соблюдает порядок и чистоту, невнимателен к деталям, не знает основ здорового образа жизни.

В результате диагностики было выявлено (рисунок 2), что на старте реализации Программы 65 % детей находились на низком уровне сформированности представлений о медицинских профессиях и здоровом образе жизни. Они не владели представлениями о медицине, об основах бережного отношения к здоровью, ресурсам и времени. Дошкольники затруднялись в объяснении понятия «здоровье». Они не знали о специализации врачей, таких как «отоларинголог, кардиолог, окулист, хирург, фельдшер», не понимали факторы пользы и вреда здоровью, не могли принять решение в «экстренных» ситуациях.

У воспитанников на среднем уровне (35%) имелись знания о медицине, об основах бережного отношения к здоровью, ресурсам и времени. Дети называли медицинские профессии, но затруднялись в объяснении их особенностей. Воспитанники имели элементарные понятия о полезных и вредных привычках. При принятии решений в смоделированных ситуациях затруднялись.

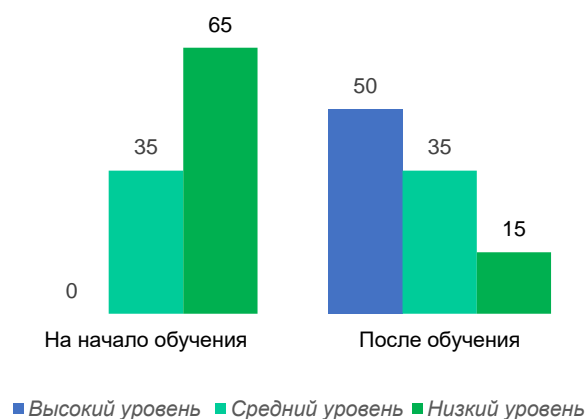


Рисунок 2. Результаты диагностики сформированность представлений о профессии «Медицинский работник».

После освоения курса диагностика показала положительную динамику в развитии навыков, формируемых Программой.

На высоком уровне оказались 50% дошкольников, которые знают основные медицинские профессии, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, бережно относятся к здоровью: своему и окружающих людей. Дети этой группы активны, ответственны, помогают друг другу в труде, умеют экономить ресурсы и время.

На низком уровне осталось 15 % дошкольников, которые в силу индивидуальных особенностей не смогли освоить полностью курс Программы.

Также по завершении освоения Программы был проведен опрос среди родителей. Многие из них отмечают, что благодаря раннему знакомству с профессией «Медицинский работник» у детей пропадает страх посещения врачей, появляется интерес к данной деятельности. Они осознанно начинают следить за своим здоровьем: тщательно чистят зубы, берегут свое зрение, не переохлаждаются, принимают препараты по назначению врача, вовремя ложатся спать. У воспитанников наблюдается желание беречь свои игрушки, одежду, соблюдать порядок и поддерживать его.

Большой вклад в формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о медицинской сфере и основах бережливого производства вносят студенты и преподаватели ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой». На постоянной основе при реализации Программы проводятся совместные тематические занятия,

осуществляются познавательные экскурсии в оборудованные кабинеты медицинского колледжа (рисунок 3). Студенты-медики не только делятся знаниями, опытом и транслируют ценности здорового образа жизни дошкольникам, но и сами учатся взаимодействовать с малышами.



Рисунок 3. Фрагмент взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с медицинским колледжем.

После выпуска из детского сада на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающиеся становятся участниками следующих этапов сквозного потока, где ранее знакомство с профессией переходит в системное освоение предметного, метапредметного содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ. При углубленном изучении предметов естественно-научного цикла,

профильном обучении организуется проектная деятельность учащихся с применением методов и инструментов бережливого производства. Используются различные форматы организации деятельности: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, модули рабочих программ воспитания.

Сквозной поток, начинающийся с увлекательной игры в детском саду и ведущий к осознанному выбору будущей профессии, является залогом формирования нового поколения медицинских работников. Из потока выходит не просто специалист, обладающий знаниями и навыками,

но и личность, глубоко понимающая ценность каждого ресурса – будь то время, медикаменты, оборудование или, самое главное, человеческая жизнь и здоровье [3]. Такие выпускники сферы образования будут готовы к вызовам современного мира, где бережливое мышление в медицине – это не просто желаемый принцип, а жизненная необходимость для повышения качества помощи людям и обеспечения устойчивого развития системы здравоохранения. Воспитывая бережливое мышление с ранних лет, мы инвестируем в будущее, создавая общество, где каждый человек ценит и бережет то, что имеет, созидает новые значимые ценности и стремится к максимальной эффективности во всех сферах своей жизнедеятельности.

Литература:

1. Горбачёва, Т.М. Формирование у дошкольников бережливого образа жизни посредством игровой и самостоятельной деятельности: сборник трудов конференции / Т.М. Горбачёва, Н.А. Никитина, С.А. Чернобаева // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2021 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 62 – 64.
2. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С. Давыдова. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 88 с.
3. Ляшенко, М.В. Практика разработки и апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности / М.В. Ляшенко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 2 (42). – С. 71 – 83.
4. Разумовский, В.А. Ретроспективный опыт развития теоретических принципов бережливого производства в комплексе научных дисциплин психолого-педагогического цикла / В.А. Разумовский, К.Ю. Милованов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – №4. – С. 92 – 98.
5. Чернов, А.Г. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А.Г. Чернов. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – С. 23 – 53.

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ



«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР»: КАК СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В РЕГИОНЕ

"METHODOLOGICAL DESIGN TOOL": HOW TO CREATE AN EFFECTIVE REGIONAL INNOVATION FESTIVAL



Ирина Юрьевна

КУЛИКОВА,

заведующий кафедрой
менеджмента в образовании
ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования»

Kulikova I.Yu.

State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

В статье рассмотрен вопрос разработки практического методического конструктора, который позволит образовательным организациям эффективно спланировать и провести фестиваль инновационных площадок, обеспечив вовлеченность не менее 50 участников и достижение измеримых результатов в обмене опытом за один цикл мероприятия. Идея «методического конструктора» заключается в создании универсального набора инструментов и рекомендаций для организации школьных, муниципальных и региональных фестивалей инновационных площадок, на которых педагоги и управленцы, эксперты и сетевые партнеры совместно



Ирина Ивановна

ШАЛИМОВА,

преподаватель ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»

Shalimova I.I.

State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

демонстрируют и инновационные образовательные и воспитательные практики, способствуя интеграции инноваций в повседневную образовательную среду через структурированные этапы планирования, реализации и оценки.

Ключевые слова: фестиваль инновационных площадок; методический конструктор; обмен инновационным опытом на региональном уровне; инновационные образовательные практики.

Keywords: festival of innovation platforms; methodological designer; exchange of innovative experience at the regional level; innovative educational practices.

Поступила: 20.01.2026

Принята к публикации: 28.02.2026

Ежегодно в Липецкой области инновационные площадки «Института развития образования» (ИПО) и региональные инновационные площадки (РИП) представляют итоговые инновационные продукты, которые были реализованы в рамках работы площадок.

В ноябре 2025 году на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – «ИРО») впервые была проведена защита итоговых проектов ИПО и РИП в форме Фестиваля инновационных площадок (далее – Фестиваль). Данное образовательное событие стало ключевым для педагогического сообщества региона. В нем приняли участие 27 инновационных площадок: 11 площадок ИПО и 16 площадок РИП.



Однако за ярким, непродолжительным по времени отчетным мероприятием стоит длительная работа. Отчеты о проведении таких фестивалей часто носят описательный характер: «было восемьдесят участников», «проведено десять защит проектов». Гораздо ценнее для коллег из муниципалитетов области была трансляция самой модели, технология ее воспроизведения. Поэтому мы предлагаем взглянуть на Фестиваль не как на отчетное мероприятие, а как на проектируемый продукт — «методический конструктор», детали которого можно адаптировать под конкретные условия и цели.

Рассмотрим основные модули, из которого состоит предлагаемый методический конструктор.

МОДУЛЬ 1.

ФУНДАМЕНТ: КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Прежде чем выбирать даты проведения образовательного события и формировать список приглашенных экспертов, необходимо ответить на стратегические вопросы.

Миссия: зачем мы собираем людей? Наш Фестиваль был нацелен не только на показ достижений, но и на создание среды для кооперации и генерации новых проектов. Для него мы поставили нижеперечисленные цели (SMART-принцип):

1) представить не менее 37 работающих практик инновационных площадок, которые можно транслировать и масштабировать;

2) обеспечить разработку не менее двух региональных проектных заявок (РИП) по итогам Фестиваля;

3) сформировать общедоступный цифровой банк материалов от 100% участников.

ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ И ИХ ЗАПРОСЫ

Педагоги-инноваторы: ищут признания, обратной связи и единомышленников.

Методисты «ИРО» и муниципалитетов: ищут готовые к внедрению модели для тиражирования.

Руководители образовательных организаций: оценивают ресурсозатратность инноваций, целесообразность их внедрения в образовательный процесс.

Эксперты: видят общую картину в вопросах инновационной деятельности и образовательные тренды региона.

Вывод модуля: четкая концепция – это инструкция к конструктору. Без нее детали не сложатся в целостную картину.

МОДУЛЬ 2. КАРКАС: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ И РЕСУРСЫ

Это «несущее основание» образовательного события.

Оргструктура

Мы работали через три ключевых звена:

- организационный комитет (определял тематику каждой секции Фестиваля и структурировал контент);
- экспертный совет (оценивал заявки и консультировал при подготовке стендовых докладов участниками Фестиваля);
- оперативный штаб (логистика, коммуникация, техническая поддержка).

Формат: мы выбрали гибридную модель, актуальность которой подтверждается в работе [1]. Очное ядро (представители каждой площадки, которые завершили работу в 2025 году, эксперты) обеспечивало энергию живого общения. Интерактивные чаты, видеоконференции для представителей всех инновационных площадок региона позволили увеличить охват в 3 раза.

Вывод модуля: прочная организационная модель распределяет ответственность и позволяет гибко управлять ресурсами.

МОДУЛЬ 3. НАПОЛНЕНИЕ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Это самый творческий этап сборки «методического конструктора». Мы отошли от традиционной схемы поочередные «доклад + вопросы». Программа была собрана из сменяемых форматов:

1. «Питч-сессия инноваций в форме стендового доклада» (7 минут на

выступление): жесткий тайминг заставляет выступающих концентрироваться на сути практики и инновационного продукта.

2. Стендовая сессия «Ярмарка идей»: неформальное общение у стендов, где можно задать каверзные вопросы, посмотреть детали продуктов инновационной деятельности.

3. Дизайн-спринт «Моделируем проект»: экспресс-сессия по разработке дорожной карты для внедрения увиденной практики в своей школе. Модерация от экспертов.

4. «Приз зрительских симпатий»: оценивание стендовых докладов инновационных площадок другими участниками и гостями Фестиваля.

Вывод модуля: разнообразие деятельностных форматов переводит участников образовательного события из пассивных слушателей в активных соавторов Фестиваля.

МОДУЛЬ 4. ИНТЕРФЕЙС: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОММУНИКАЦИИ

Как обеспечить связность и комфорт?

До начала Фестиваля в мессенджере была создана группа для участников. В ней разместили методические рекомендации по созданию стендовых докладов, размещено расписание, деление участников по группам. На данной цифровой площадке эксперты Фестиваля отвечали на вопросы участников, возникающие в процессе подготовки стендовых докладов.

За две недели до Фестиваля проведен установочный семинар в онлайн-формате для участников, экспертов, сетевых партнеров.

Информационная политика: единый хештег #ИПИРО2025, #РИП48 в соцсетях.

Задача для участников – делать мини-посты о своих находках. Лучшие публикации попадали в общий дайджест.

Вывод модуля: удобные цифровые «интерфейсы» снижают организационный хаос и усиливают содержательное взаимодействие.

МОДУЛЬ 5. РЕЗУЛЬТАТ:

ОЦЕНКА ЭФФЕКТОВ

И «УПАКОВКА» ПРОДУКТОВ

Фестиваль заканчивается, а работа с результатами – нет.

Обратная связь: вместо анкеты «понравилось/не понравилось» мы использовали «Карту профессионального роста». Участники отмечали: «Какую одну идею я точно применю?», «С какими тремя людьми я договорился о сотрудничестве?».

Материальные продукты: по итогам можно сформировать не просто сборник тезисов, а, например, «Альманах практик» – сайт с видеозаписями мастер-классов, сканами листов с защиты стендовых докладов, шаблонами документов и контактами участников Фестиваля. Данные методические материалы могут быть размещены на официальном сайте организатора Фестиваля. В нашем случае это размещение на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО».

Развитие сообщества: итогом также может стать создание группы лидеров инноваций в мессенджере, которая продолжает работу, иницируя

межмуниципальные стажировки в Липецкой области.

Вывод модуля:

Итог Фестиваля – не «сухой» отчет о деятельности инновационных площадок, а запущенные процессы сетевого взаимодействия и осязаемые методические ресурсы для всей системы образования Липецкой области.



Информация о проведенном «Фестивале инновационных площадок» Липецкой области в 2025

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ОТ СОБЫТИЯ К ЭКОСИСТЕМЕ

Предложенный «методический конструктор» — не догма, а открытая модель. Его главная ценность — в адаптивности. Можно заменить «гибридный формат» на полностью очный, добавить новый модуль (например, «публичную защиту перед управляющим советом») или сократить число форматов при дефиците ресурсов.

Важно, что такой подход превращает разовое мероприятие в технологию выращивания профессиональных связей и распространения практик. Собирая этот конструктор, мы инвестируем в долгосрочное развитие инновационного потенциала всего региона.

Литература:

1. Яковчук, А.И. Гибридный подход к управлению проектами планирования мероприятий / А.И. Яковчук // Экономический вектор. – 2022. – №1(28) – С. 56 – 58.
2. Инновации в современной системе образования: от теории к практике / Е.С. Аверина, Р.Б. Адаев, А.Г. Безпалова и др. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 219 с.
3. Рыбичева, О.Ю. Оценка возможностей внедрения передовых смарт-технологий в практику российского образования / О.Ю. Рыбичева // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 4 (32). – С. 26 – 29.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ

ORGANIZATION OF DISTANCE ROBOTICS COURSES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS



**Ксения Николаевна
УЛИТИНА,**

педагог ГАУДПО ЛО «ИРО»,
Обособленное структурное
подразделение «Детский технопарк
«Кванториум» г. Липецк

Ulitina K.N.

Teacher of the DT Kvantorium Lipetsk

Статья посвящена организации дистанционных курсов робототехники для учащихся начальной школы. Рассматриваются возможности и преимущества дистанционного формата обучения, включающего использование онлайн-конструкторов и виртуальных лабораторий. Приводятся конкретные примеры онлайн-платформ для программирования роботов EV3, таких как TRIC и RoboLab. Анализируются образовательные методики и педагогические подходы, позволяющие эффективно организовать процесс изучения основ робототехники в удаленном режиме. В статье представлены инновационные подходы к обучению робототехнике детей младшего школьного

возраста посредством современных цифровых инструментов. Даны направленные на повышение мотивации учеников и развитие их инженерно-технических компетенций рекомендации по выбору платформ и способов организации занятий. Исследование доказывает эффективность внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс, подчеркивая их доступность, интерактивность и способность стимулировать познавательную активность учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение; курсы робототехники; младший школьный возраст; онлайн-конструктор; учебные программы; мотивация; цифровые инструменты; образовательная технология.

Key words: distance learning; robotics courses; elementary school age; online construction; educational programs; motivation; digital tools; educational technology.

Поступила: 28.02.2026

Принята к публикации: 27.03.2026

В настоящее время невозможно представить уроки без компьютеров, планшетов и Интернета. Цифровые технологии проникли в образование очень глубоко, и дистанционное обучение из вынужденной меры превратилось в полноценный

формат, который многим детям нравится больше обычных уроков. Особенно ярко это проявляется в робототехнике. Работа с роботами помогает младшим школьникам не просто «что-то собрать», а начать «думать» как инженеры: ставить задачу, пробовать решения, видеть результат и исправлять ошибки. Но когда занятия проходят в формате онлайн, перед нами встаёт непростая задача – сделать сложный технический материал понятным и интересным для детей 7-10 лет.

Образовательная робототехника в настоящее время рассматривается как эффективный инструмент формирования универсальных учебных действий и технологической грамотности обучающихся [6]. В трудах Л.С. Выготского подчеркивается роль совместной деятельности и зоны ближайшего развития в обучении ребенка [2, с. 112]. Дистанционные формы обучения создают новые возможности для организации такой деятельности в цифровой среде [1]. В этой связи возникает необходимость научного осмысления структуры дистанционных курсов робототехники для младших школьников.

Чтобы дистанционная робототехника действительно работала, важно опираться сразу на две вещи: современные цифровые инструменты и глубокое понимание того, как учатся младшие школьники. Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что идеи отечественных психологов о совместной деятельности и зоне ближайшего развития прекрасно реализуются именно в онлайн-среде, если её правильно организовать.

Анализ существующих дистанционных курсов по робототехнике и практик удалённого взаимодействия в системе учитель-ученик позволил нам выявить наиболее распространённые в образовательной практике платформы – TRIC и RoboLab. Обе платформы позволяют полностью работать с конструктором LEGO MINDSTORMS EV3 в облаке – без коробки с деталями на столе.

TRIC – это по-настоящему детская облачная среда. Ребёнок перетаскивает яркие цветные блоки, как в конструкторе LEGO, собирает из них программу, нажимает «старт» – и прямо на экране оживает виртуальный робот. Он едет вперёд, поворачивает на 90 градусов, останавливается у линии, мигает лампочками. Через 10–15 минут даже второклассник уже сам придумывает: «А давай сделаем, чтобы он объехал коробку слева, а потом вернулся назад». И вот уже начинается настоящее творчество – пробы, ошибки, споры в чате. Интерфейс предельно интуитивный, и дети забывают, что это «программирование», поэтому просто играют, но при этом учатся основам алгоритмов, циклов, условий.

RoboLab заходит ещё глубже в визуализацию и эксперименты. Программы здесь тоже собираются из больших понятных блоков-пазлов, но виртуальная лаборатория даёт гораздо больше свободы. Можно подключать разные датчики (цвета, расстояния, касания), менять поверхность, по которой едет робот, задавать сложные траектории. Если робот «споткнулся» или поехал не туда – система сразу показы-

вает, на каком блоке проблема, и предлагает варианты исправления. Всё в безопасной среде: ничего не сломаешь, не потеряешь деталь, не разрядишь батарею. Ребёнок, у которого дома нет конструктора, получает тот же самый опыт инженерного проектирования, что и тот, у кого на столе стоит полноценный набор EV3. Это огромный шаг к равенству возможностей.

Рассмотрим некоторые достоинства применения онлайн-конструкторов в обучении младших школьников:

1. Можно заниматься из любой точки – из деревни, из больницы.

2. Ребёнок сразу видит результат своих действий – это очень мотивирует.

3. Каждый идёт в своём темпе: кто-то повторяет один и тот же уровень пять раз, а кто-то уже на третьем проекте.

4. Программа подсвечивает ошибки и даёт подсказки – ребёнок учится исправлять себя сам, а не ждать, пока подойдёт учитель.

Совокупность описанных достоинств применения онлайн-конструкторов позволяет расширить образовательные возможности изучения робототехники: робототехника перестаёт быть элитным кружком для тех, у кого дома есть дорогой конструктор, и становится доступной почти всем.

Для эффективного построения образовательного процесса по изучению робототехники учителю необходимо совершенствовать собственные профессиональные компетенции:

1. Умение уверенно работать в цифровой среде (платформы, симуляторы, облачные сервисы).

2. Способность понимать робототехнику и уметь объяснять сложные вещи простыми словами.

3. Готовность к реализации персонализированного подхода к обучению и желание строить занятия так, чтобы они были посильны и интересны детям 7–10 лет.

4. Умение формировать и поддерживать благоприятный эмоциональный фон занятия.

5. Способность оперативного реагирования на запросы обучающихся. «Быть готовым быстро менять подход, если что-то не «заходит».

6. Умение чётко и «алгоритмично» организовать процесс обучения – обозначать сроки, подбирать материалы, давать обратную связь.

Организация обучения младших школьников робототехнике является серьёзной нагрузкой для учителя, и без методической поддержки педагогу (особенно молодому) сложно справиться. Существенной поддержкой для учителя являются курсы повышения квалификации по дистанционной робототехнике, готовые сценарии уроков с проверенными активностями, стабильный Интернет у всех участников (учителей, детей, родителей), техническая поддержка и стабильный канал связи с семьями. Когда вся эта система настроена, дистанционная робототехника превращается в один из самых ярких и полезных предметов в начальной школе. Обучающиеся не просто перетаскивают блоки на экране. Они учатся мечтать, планировать, пробовать, падать, вставать и добиваться результата. Создание благоприятных условий для работы позволяет эффективно интегрировать дистанционные курсы робототехники в учебный процесс.

Анализ образовательной практики показывает, что целенаправленная работа по организации образовательного

процесса по изучению робототехники и поддержка учителя позволяют построить эффективное обучение учащихся базовым понятиям робототехники в начальной школе. Отзывы участников обучения свидетельствуют о повышении заинтересованности и уровня удовлетворенности младших школьников учебно-воспитательным процессом, формировании желания продолжать изучение предмета вне рамок учебного плана.

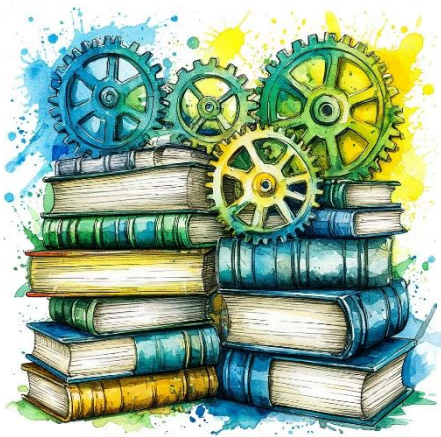
Таким образом, практика показывает, что в настоящее время введение дистанционных занятий по робототехнике для начальной школы эффективно и целесообразно. Дистанционные курсы полезны в периоды, когда очные занятия провести невозможно. Чтобы не терять образовательную нить, разработано

множество различных платформ для заочных занятий. Использование онлайн-конструктора и платформ оказывает значительное позитивное влияние на усвоение учащимися образовательных материалов, способствует формированию устойчивого интереса к изучению технических дисциплин и готовит подрастающее поколение к успешной реализации себя в инженерии XXI века. Следовательно, дистанционные образовательные технологии приобретают особую значимость в современном образовательном пространстве, что способствует обеспечению равных возможностей доступа учащихся к высококачественным учебным материалам и повышению конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Литература:

1. Андреев, А.А. Теория и практика дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 2013. – 336 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 480 с.
3. Иванов, А.А. Педагогические основы дистанционной подготовки инженеров // Вестник Московского университета. – Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 54 – 62.
4. Петров, К.В. Современные подходы к проектированию дистанционных курсов робототехники // Инновации в образовании. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 12 – 21.
5. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: учеб. пособие / Е.С. Полат. – М., 2005. – 192 с.
6. Сидоренко, Е.С. Особенности формирования технического мышления у младших школьников средствами робототехники // Начальная школа плюс До и После. – 2022. – № 3. – С. 45 – 51.
7. Тихонова, П.А. Робототехника в начальной школе: педагогика, практика и перспективы / П. А. Тихонова. – Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы LXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 98 – 102.

ISSN 2500-2767



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал

1(59) '2026

12+

Ответственный за выпуск: Крутиков Максим Андреевич

E-mail: KrutikovMA@admlr.lipetsk.ru

Тел.: (4742) 32-95-44

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

www.iom48.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74

отдел «Региональный информационно-библиотечный центр»

Адрес редакции: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Тел.: (4742) 32-95-44

Подписано в печать 20.05.2026. Дата выхода 25.05.2026.

Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Arial. Бумага офисная.

Печать цифровая. Усл. п. л. 10,5. Тираж 500 экз.

Присланные рукописи и другие материалы не рецензируются.

Мнения авторов не выражают позицию редакции.