

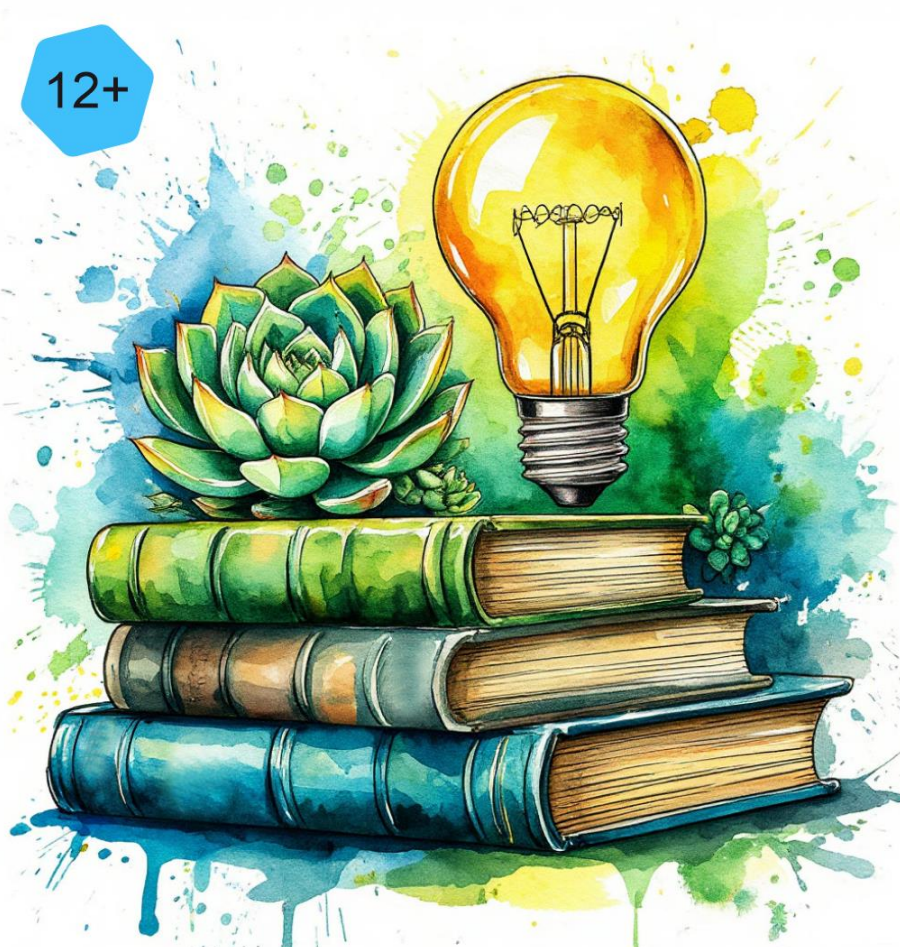
2 (60) '2026

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

12+



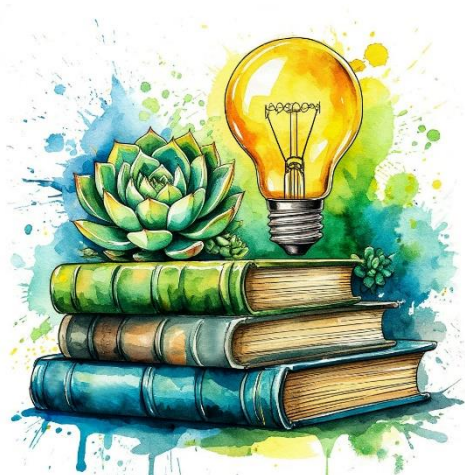
Развиваем
критическое
мышление,
межкультурную
компетенцию,
бережливое
мышление

Воспитываем
гражданина

Вовлекаем
родителей
в образовательный
процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ДО СТУДЕНТА

ISSN 2500-2767



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

2(60) '2026

12+

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Крутиков Максим Андреевич –
главный редактор
Вережкина Татьяна Викторовна
Дуванова Ольга Викторовна
Егоров Алексей Ильич
Есина Елена Александровна
Меремьянина Александра Ивановна
Мерзлякова Елена Валерьевна
Углова Наталья Вячеславовна
Хроменкова Ольга Олеговна
Шовская Ольга Петровна
Щербатых Сергей Викторович

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 года

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2026.

ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

И КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Сотникова Оксана Алексеевна

КОРРЕКТОР:

Батракова Вера Евгениевна

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ



7 **ГЛАДКИХ**
Ольга Сергеевна

ВЕРЕВКИНА
Татьяна Викторовна

От простого счета к инженерным
решениям: как развить критическое
мышление у младших школьников

12 **ТРАИСОВА**
Нина Андреевна

Реализация технологии «Диалог
культур» на уроках родного языка
и родной литературы как средство
формирования межкультурной
компетенции учащихся

18 **ГРЯЗНОВА**
Анжелика Михайловна

Инструменты и форматы профориен-
тационной работы: «Language bridge»
как средство повышения интереса
к профессии лингвиста-переводчика

24 **МЕДВЕДЕВА**
Юлия Викторовна

МИХАЙЛОВА
Ольга Войтеховна

ПОЛЬСКАЯ
Мария Сергеевна

Партнерское вовлечение родителей
в управление образовательной
организацией: от идеи до практики
(из опыта работы)

29 **КОСТЫЛЕВА**
Татьяна Владимировна
Предметная неделя истории
как средство патриотического воспитания
обучающихся

34 **ИСРАИЛОВА**
Элима Адамовна,
Феномен студенческой беспомощ-
ности и повышенной эгоцентричности
в условиях высшей школы: социально-
психологический анализ

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

40 **ХРОМЕНКОВА**
Ольга Олеговна
Психолого-педагогические
особенности реализации бережливых
проектов в образовательной организации

48 **МОРГАЧЕВА**
Татьяна Николаевна
ЕМЕЛЬЯНОВА
Ольга Алексеевна
Бережливое управление как фактор
развития школы: опыт реализации проекта
«Бережная школа»

59 **ДУБОВЫХ**
Надежда Егоровна

КИРИЛЛОВА

Кристина Викторовна

Оптимизация взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
в коррекционно-развивающей работе
с детьми с ограниченными возможностями
здоровья



ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

66 **ЧИСТЯКОВА**
Нина Сергеевна

ЕЛЬЧАНИНОВА

Ольга Николаевна

Инновационные коррекционно-
развивающие технологии в системе
сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

71 **КОЛЬЦОВА**
Мария Андреевна

Развитие устной речи обучающихся
с умственной отсталостью посредством
театрализованной деятельности



ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ

76 **ПРОНИНА**
Елена Михайловна

Лего-конструирование для детей
7-8 лет: опыт работы детского технопарка
«Кванториум»

81 **НИКОНЕНКО**
Наталья Владимировна

Воспитание юного гражданина
через социально значимую деятельность
школьного музея





Елена Александровна ЕСИНА,
ректор ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

Esina E.A., rector, State autonomous institution
of additional professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Очередной номер журнала «Региональное образование: современные тенденции» отражает актуальные направления развития педагогической теории и образовательной практики. Тематическая палитра номера охватывает все уровни образования – от начальной школы до высшей, от дидактики до управления, от инклюзии до инженерии. В этом выпуске представлен широкий спектр вопросов – от дидактических инноваций и психолого-педагогического сопровождения до оптимизации управленческих процессов и инклюзивной практики. Содержание летнего номера не только фиксирует актуальное состояние регионального образования, но и демонстрирует прогностические модели его развития, основанные на эмпирическом опыте и теоретическом осмыслении.

Предметом педагогического поиска авторов является инструментарий учителя, применение которого позволит перейти от репродуктивного обучения к формированию функциональной грамотности обучающихся. Представленные материалы раскрывают конкретные алгоритмы развития критического мышления у младших школьников через инженерно-математические задачи, технологию формирования межкультурной компетенции на уроках родного

языка и новые форматы профориентации, в частности создание языковой среды для будущих лингвистов.

Существенное место занимает методология и практическая реализация бережливых технологий в образовательных организациях. Они рассматриваются не в качестве инструмента ресурсосбережения, а как философия образовательного менеджмента, направленная на повышение качества, доступности и эффективности образования.

«Отдельной строкой» в номере представлены практики, выходящие за рамки традиционных предметных классификаций. В числе таких – опыт инженерно-технического творчества в работе с младшими школьниками на базе детского технопарка «Кванториум» и воспитательный потенциал школьного музея.

Мы надеемся, что предложенные материалы помогут оптимизировать рабочие процессы и найти новые точки роста для ваших учеников. Желаем вам продуктивной работы в новом учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ



ОТ ПРОСТОГО СЧЕТА К ИНЖЕНЕРНЫМ РЕШЕНИЯМ: КАК РАЗВИТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FROM SIMPLE MATH TO ENGINEERING SOLUTIONS: HOW TO
DEVELOP CRITICAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS



**Ольга Сергеевна
ГЛАДКИХ,**

старший преподаватель кафедры
общей, коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»,
Gladkikh O.S.

State autonomous institution
of additional professional education
of the Lipetsk region 'The Institute
for education development'

Современная начальная школа часто сталкивается с противоречием между признанием фундаментальной роли математики в формировании логического мышления и снижением интереса учащихся к предмету на фоне цифровой трансформации общества. Целью статьи является теоретическое обоснование и систематизация педагогических



**Татьяна Викторовна
ВЕРЕВКИНА,**

заведующий кафедрой общей,
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»,
кандидат филологических наук
Verevkin T.V.

State autonomous institution
of additional professional education
of the Lipetsk region 'The Institute
for education development'

подходов, обеспечивающих преемственность развития математического мышления в начальной школе. Методологической основой исследования выступает системно-деятельностный подход, что позволяет рассматривать процесс обучения математике как инструмент когнитивного развития личности младшего школьника. Новизна заключается в

обосновании необходимости смены парадигмы восприятия предмета: переход от математики как набора правил к математике как универсальному языку описания реальности, доступному младшему школьнику.

Материалы статьи представляют практическую ценность для учителей начальных классов, методистов и студентов педагогических вузов. Предложенные подходы позволяют переориентировать учебный процесс с простого заучивания алгоритмов на понимание математических взаимосвязей, что способствует повышению академической успеваемости и развитию критического мышления. Качественное математическое образование в начальной школе является необходимым условием для успешного освоения естественно-научных и технических дисциплин в будущем.

Ключевые слова: начальное математическое образование; математическая грамотность; когнитивное развитие; нейропедагогика; системно-деятельностный подход; младшие школьники; цифровая трансформация образования; методика преподавания.

Key words: elementary mathematics education; mathematical literacy; cognitive development; neuropagogy; systems-activity approach; young schoolchildren; digital transformation of education; teaching methods.

Поступила: 19.03.2026

Принята к публикации: 10.04.2026

Профессиональный разговор о важности «царицы всех наук» – математики – обусловлен не столько ее ведущей ролью в качестве школьного предмета, сколько ее прикладной ценностью в современном мире. Современным детям нужны наглядные доказательства того, что таблица

умножения помогает планировать карманные расходы и бюджет всей семьи, а умение решать уравнения закладывает основу для будущей инженерной карьеры или способности не растеряться в нестандартной бытовой ситуации.

Пожалуй, самый частый вопрос, который слышит учитель начальных классов на родительском собрании от современных родителей, звучит так: «Зачем моему ребенку математика? Он же будет гуманитарием, дизайнером или спортсменом и т.д.». Этот вопрос является ключом к пониманию главной проблемы современного обучения: отрыва теории от практики. Для грамотного ответа на этот вопрос педагогу нужно выйти за рамки простого счета и показать ребенку и родителям, что математика – это не скучные цифры в учебнике, а универсальный язык окружающего мира и главный помощник в повседневных делах.

“ КЛЮЧЕВОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОСТИ

**МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ СЛЕДУЮЩИМ
ОБРАЗОМ: МАТЕМАТИКА**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ –
ЭТО НЕ ПРО ТО, ЧТОБЫ СТАТЬ
МАТЕМАТИКОМ; ЭТО ПРО ТО,
ЧТОБЫ «НАУЧИТЬСЯ ДУМАТЬ
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
И БЫТЬ ГОТОВЫМ УЧИТЬСЯ НОВОМУ
ВСЮ ЖИЗНЬ» [1, С. 55].**

Современные образовательные стандарты как раз и делают акцент на этом переходе. В начальной школе обучение математике не сводится к умению решать примеры, важно сформировать функциональную математическую грамотность. Это способность применять полученные знания в

реальных, даже нестандартных ситуациях, с которыми ребенок сталкивается каждый день [2, с. 36]. Математика должна стать компасом ребенка в повседневной жизни. Для младшего школьника мир полон абстрактных понятий, а задача математики – сделать их осязаемыми и понятными. Рассмотрим несколько ярких примеров того, как счет и измерения становятся инструментом исследования для ребенка.

Современная образовательная парадигма определяет математику не как изолированную систему знаний, а как фундаментальный инструмент для развития личности. Ключевой тезис современности заключается в том, что обучение математике в начальной школе – это не подготовка будущего специалиста-математика. Это процесс формирования у ребёнка способности «думать в условиях неопределённости и быть готовым учиться новому всю жизнь». А уровень умственного развития человека проявляется в «умении использовать знания в новых нестандартных ситуациях, в готовности к самостоятельному решению учебных проблем» [3, с. 7].

В соответствии с актуальными образовательными стандартами приоритетной целью становится развитие функциональной математической грамотности. Это комплексное понятие, означающее способность человека распознавать и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать математику для удовлетворения потребностей, являясь конструктивным, заинтересованным и мыслящим гражданином.

Математика должна стать для младшего школьника своего рода «компасом», позволяющим ориентироваться в потоке информации, планировать действия и принимать взвешенные решения. Для ребенка

мир полон абстрактных и сложных для восприятия сущностей, и задача педагога – сделать их осязаемыми, понятными и управляемыми с помощью математического аппарата.

Для преодоления барьера абстрактности и формирования устойчивой внутренней мотивации необходимо интегрировать математические задачи в контекст жизненных ситуаций, значимых для ребёнка. Конкретные бытовые действия становятся полем для применения математических знаний.

Поход в магазин является идеальной моделью для отработки целого спектра математических навыков. Здесь ребёнок учится ориентироваться в ценах, сравнивать стоимость товаров за единицу веса или объема (что требует понимания дробей и пропорций), рассчитывать сдачу и планировать расходы на основе имеющихся карманных денег. Задача по определению того, какая упаковка сока выгоднее – большая или маленькая, требует навыков сравнения величин. Проверка кассового чека или расчет общей стоимости покупок – это уже полноценное применение сложения и умножения в реальной ситуации. Таким образом, ребенок не просто решает задачу из учебника, а осваивает основы финансовой грамотности.

Превратить урок математики в приключение поможет кухня. Кухня предоставляет безграничные возможности для изучения дробей и работы с пропорциями. Приготовление пищи по рецепту – это прикладная математика в чистом виде. Ребёнку предлагается задача: если рецепт пирога рассчитан на 6 человек, а семья состоит из 4, как изменить количество ингредиентов? Здесь без понимания деления не обойтись. В ситуации, когда ребенок помогает маме отмерить половину стакана муки или делит пиццу на 8 равных кусков, он впервые

на физическом уровне сталкивается с понятием дроби как части целого. Когда учащиеся на подобных образных примерах понимают, что «часть целого» – это не страшно, а вкусно и весело, страх перед дробями сменяется интересом, повышением мотивации. В этой связи следует отметить важное направление работы с родителями, нацеленное на развитие критического мышления у учащихся начальных классов, – «Кулинария в цифрах» / «Вкусная математика». Большой интерес как у детей, так и у родителей вызывает домашнее задание в виде задачи, где нужно посчитать, сколько муки потребуется для выпечки, если из $\frac{1}{4}$ килограмма юному повару нужно взять только половину.

Ситуации, связанные с ремонтом или обустройством дома, позволяют оживить геометрические понятия. Задача помочь родителям переклеить обои в детской комнате требует от ребенка умения самостоятельно посчитать периметр стен и рассчитать необходимое количество рулонов, учитывая раппорт рисунка и количество полос в одном рулоне. В процессе организации похода или прогулки возникает необходимость определить время в пути: хватит ли двух часов до заката, чтобы пройти пять километров до стоянки? Это уже задача на движение, скорость и время. Даже простая прогулка до школы может стать уроком: предложение посчитать шаги до дерева позволяет ребенку осознать, что расстояние можно измерять не только линейкой, но и шагами.

Помимо бытовых нужд, математика помогает ребенку структурировать картину мира. Она учит не просто видеть предметы, а анализировать их форму, размер, взаимосвязи с внешним миром. Выходя на улицу, ребенок со сформированным

практическим интеллектом видит не просто дома и машины, а комбинации геометрических тел: прямоугольные стены, круглые колеса или дорожный конус. Создавая аппликацию или рисуя пейзаж, ученик оперирует формами и размерами, даже не задумываясь, что занимается прикладной геометрией, а ведь такие задания в системе развивают пространственное мышление и воображение.

Тема «Проценты» оживает, когда речь заходит о детской мечте. Можно предложить учащемуся рассчитать, сколько месяцев ему придется копить карманные деньги, например, на новый велосипед. А если положить эти деньги на виртуальный вклад под проценты в банке? Это уже не просто задачка, а инструмент финансовой грамотности, который пригодится ему во взрослой жизни. И подобных заданий в арсенале современного учителя может быть огромное количество.

Таким образом, математика в начальной школе – это не про скучные цифры в учебнике, а про волшебство превращения непонятных «иксов» в понятные «конфеты» или «шаги», когда абстрактные понятия становятся для ребенка осязаемыми. Так, абстракция «Состав числа» должна из правила о том, из чего состоит цифра, стать жизненной ситуацией, когда нужно разделить яблоки или конфеты с другом. Для первоклассника цифра 5 – это просто знак. Но когда вы даете ему 5 конфет и просите разделить их так, чтобы и ему, и маме, и папе досталось поровну, начинается математическая магия. «Папе одну, маме одну, мне одну... Осталось две! Значит, нужно еще по одной?». В процессе ребенок физически ощущает, что 5 – это $3 + 2$, или $2 + 2 + 1$. Именно в этот момент понятие «число», его состав перестает

быть абстрактным и становится набором предметов, которые можно потрогать и поделить.

Крайне интересным направлением работы учителя становится моделирование заданий для работы со сложными абстракциями. Некоторые понятия требуют создания наглядных моделей, например, тема «Время». Для ребёнка фраза «через 15 минут» лишена смысла. Использование песочных часов или таймера на телефоне визуализирует течение времени. Инструкция «пока весь песок пересыпается вниз, мы должны убрать игрушки» связывает физическое движение с временным интервалом. Тему «Объём» можно продемонстрировать через переливание воды из сосудов разного объёма (например, наполнение кастрюли с помощью маленького стаканчика), что позволяет опытным путём установить связь между вместимостью мерной ёмкости и количеством операций.

Помимо прикладной ценности, математика выполняет важнейшую метапредметную функцию по развитию мышления. Регулярное решение задач является своего рода «фитнесом для ума». Этот процесс тренирует не только память и внимание, но и формирует высшие когнитивные функции. Ребёнок учится находить закономерности в ряду чисел или фигур, устанавливать причинно-следственные связи (например, между скоростью движения и

временем в пути), выстраивать логические цепочки доказательств и анализировать собственные ошибки для поиска верного решения.

Как писал М.В. Ломоносов, математика «ум в порядок приводит». Именно эта способность к структурированному мышлению является главным нематериальным активом. Привычка мыслить логически, анализировать информацию и принимать взвешенные решения остаётся с человеком навсегда, являясь фундаментом успеха в любой профессии и жизненной ситуации.

Таким образом, математика в начальной школе перестаёт быть изолированной дисциплиной и становится неотъемлемой частью повседневной жизни ребёнка. Опора на игровые и бытовые ситуации позволяет трансформировать абстрактные понятия в осязаемый жизненный опыт. Когда ребёнок понимает, что дроби нужны для того, чтобы честно поделить торт с друзьями, а таблица умножения помогает быстро посчитать накопления на новую игрушку, пропадает страх перед предметом. Математика превращается из «трудного урока» в лучшего друга и незаменимого помощника. Главная цель педагога – навести прочный мост между миром абстракций и миром реальности, показав, что математика – это универсальный язык порядка и гармонии окружающего мира.

Литература:

1. Воронина, Л.В., Хабибуллина О.Н. Формирование у младших школьников функциональной математической грамотности / Л.В. Воронина, О.Н. Хабибуллина // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 54 – 64.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Тестов, В.А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике / В.А. Тестов // Образование и наука. – 2016. – № 1 (130). – URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/18381/1/edscience_2016_1_130_002.pdf (дата обращения: 13.04.2026).

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

THE IMPLEMENTATION OF THE "DIALOGUE OF CULTURES"
TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE
AND NATIVE LITERATURE AS A MEANS OF FORMING
THE INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS



**Нина Андреевна
ТРАИСОВА,**
учитель MAOY «COШ №23»
г. Великий Новгород
Traisova N.A.
Secondary school №23,
Veliky Novgorod

В статье рассматривается проблема обучения русскому языку и литературе в многонациональных классах современной российской школы, где обучаются дети из семей мигрантов. Для таких учеников освоение русского языка и русской литературы сопряжено с рядом трудностей: от языкового барьера до непонимания культурного кода, заложенного в классических произведениях. В этом контексте перед педагогом встаёт задача

не просто передать знания, но и создать комфортную образовательную среду, способствующую успешной адаптации и социализации. В качестве эффективного решения предлагается технология «Диалог культур». В её основе лежит идея о том, что культура развивается во взаимодействии с другими культурами. В статье описаны методические приёмы реализации данной технологии на уроках: сравнительно-сопоставительный анализ художественных произведений разных культур (на примере темы поэта и поэзии в русской и восточной литературе); компаративистика (на примере сопоставления арабской сказки «Аладдин и волшебная лампа» и русской волшебной сказки «Сивка-бурка»); проектная и учебно-исследовательская деятельность (на примере анализа стихотворения Г.Р. Державина «Памятник»); «Лингвистический микроскоп» – детальный анализ языковых средств и культурных кодов (на примере фразеологизма «бить челом»). Применение технологии «Диалог культур» не только позволяет повысить мотивацию и качество знаний, но и способствует формированию эмпатии, коммуникативных навыков и общероссийской идентичности

у учащихся. Статья представляет практическую ценность для педагогов, работающих в многонациональной образовательной среде, и предлагает конкретные инструменты для интеграции культурного компонента в процесс обучения.

Ключевые слова: диалог культур; родной язык и родная литература; межкультурная компетенция; сопоставительный анализ; компаративистика; лингвистический микроскоп; проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Key words: dialogue of cultures; native language and native literature; intercultural competence; comparative analysis; comparative studies; linguistic microscope; project and research activities.

Поступила: 25.05.2026

Принята к публикации: 10.06.2026

В условиях современной российской школы всё чаще встречаются многонациональные классы, в которых вместе с носителями языка обучаются дети из семей мигрантов. Для таких учеников освоение русского языка и русской литературы сопряжено с рядом объективных трудностей: от языкового барьера до непонимания культурного кода, заложенного в классических произведениях. В этом контексте перед педагогом встаёт задача не просто передать знания, но и создать комфортную образовательную среду, способствующую успешной адаптации и социализации.

Одним из эффективных решений становится применение технологии «Диалог культур». В её основе лежит идея о том, что культура не является застывшим монолитом, а существует и развивается исключительно во взаимодействии с другими культурами. Этот подход, опирающийся на

труды М. М. Бахтина, В.С. Библера и Л.С. Выготского, рассматривает личность как носителя уникального культурного опыта, который обогащается в процессе общения и столкновения с иным мировоззрением.

В контексте школьного образования «Диалог культур» превращается в действенный педагогический инструмент. Его применение на уроках родного языка и родной литературы позволяет сместить акцент с монологического изложения знаний на совместный поиск смыслов. Урок превращается в площадку для межкультурного взаимодействия, где каждый ученик чувствует себя понятым и принятым.

Такой подход решает сразу несколько методических задач:

1. *Преодоление языкового барьера.* Когда ученик видит, что его собственный опыт, традиции и знания интересны и важны для обсуждения, его мотивация к изучению языка возрастает. Он перестаёт быть пассивным слушателем и становится активным участником диалога.

2. *Глубокое понимание текста.* Сопоставление реалий родной для ученика культуры с реалиями русской культуры, описанными в литературе, позволяет глубже проникнуть в замысел автора, понять мотивы героев и исторический контекст произведения.

3. *Формирование эмпатии.* Умение слушать и слышать «другого», находить точки соприкосновения и уважать различия становится ключевым навыком, формируемым в ходе таких уроков.

Для решения этих задач в педагогической практике автор статьи применяет ряд методических приёмов, которые доказали свою эффективность в усвоении, углублении и закреплении программного материала. Ключевыми из них являются:

1. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ КУЛЬТУР

Этот приём реализуется через создание сопоставительных таблиц, где учащиеся анализируют сюжеты, образы героев и нравственные идеалы в произведениях русской и родной для них литературы.

В качестве конкретного примера рассмотрим реализацию сравнительно-сопоставительного анализа на примере темы поэта и поэзии. Эта универсальная тема позволяет наглядно продемонстрировать диалог культур и найти точки соприкосновения между русской и восточной литературными традициями.

Так, при изучении русской поэзии учащиеся знакомятся с *«Памятником» Г.Р. Державина («Я памятник себе воздвиг чудесный, вечный...»)* и его знаменитым переложением у **А.С. Пушкина** (*«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*). В центре внимания оказывается мотив поэтического бессмертия, вера в то, что творчество поэта переживёт века и будет жить в памяти народа.

Далее этот материал сопоставляется с традициями таджикской и персидской поэзии. Ученики узнают, что основоположник классической поэзии **Рудаки** также размышлял о вечности своего слова. В творчестве **Хафиза** темы судьбы, роли поэта как носителя высшей истины и бессмертия его творений занимают центральное место.

Поэт предстаёт как мудрец, чьё слово способно врачевать души и наставлять людей.

Аналогичные мотивы величия поэта и бессмертия его слов обнаруживаются и в арабской поэзии. Творчество таких мастеров, как **аль-Мутанабби** или **Ибн Зайдун**, пронизано гордой уверенностью в силе поэтического дара. Поэт воспринимается как герой, способный словом влиять на ход истории.

Такое сопоставление позволяет учащимся сделать вывод: несмотря на различия в языке, истории и географии, великие поэты разных эпох и народов размышляют над одними и теми же вечными вопросами. Это не только углубляет понимание программных произведений русской литературы, но и формирует уважение к культурному наследию других народов.

2. КОМПАРАТИВИСТИКА

Данный приём тесно связан с предыдущим, но предполагает более глубокое исследование. Учащиеся изучают не только содержание, но и жанровое своеобразие, особенности поэтики и стилистики текстов разных народов. Это формирует у них системное видение литературного процесса и развивает аналитическое мышление.

Рассмотрим это на конкретном примере – сопоставлении арабской сказки *«Аладдин и волшебная лампа»* и русской волшебной сказки *«Сивка-бурка»*. Работу на уроке можно организовать следующим образом:

1. Визуальный анализ. Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрации к обеим сказкам. Задача – найти визуальные сходства и различия: в одежде героев, в изображении пейзажа, в деталях интерьера. Это помогает создать яркий, запоминающийся образ и сразу же вовлечь учеников в аналитическую работу.

2. *Работа с таблицей.* Далее класс заполняет сравнительную таблицу, где сопоставляются ключевые элементы сюжетов:

- главный герой: бедный юноша, младший сын/простолюдин;
- волшебный помощник: джинн из лампы и волшебный конь Сивка-бурка;
- испытания: выполнение трудных заданий (построить дворец за ночь, доскакать до царевны на балу);
- конечная цель: достижение высокого социального статуса, женитьба на принцессе/царевне.

Этот приём помогает достичь нескольких значимых образовательных целей:

- изучить связи на уровне национальных фольклоров, увидеть, как бродячие сюжеты кочуют по миру;
- найти общие корни произведений устного народного творчества, осознать универсальность таких тем, как борьба добра со злом, помощь волшебных сил достойному герою;
- проследить влияние устного народного творчества на письменную литературу и наоборот, понимая, что великие литературные произведения часто строятся на фундаменте народных сказок.

Таким образом, компаративистика превращает изучение фольклора из простого знакомства с текстом в увлекательное исследование культурных параллелей.

3. ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа над проектами позволяет учащимся погрузиться в изучаемую тему. Это могут быть исследования, посвящённые культурным традициям, описанным в

литературе; создание творческих работ (например, инсценировок или иллюстраций) или разработка виртуальных экскурсий. Такой подход развивает самостоятельность, умение работать в команде и публично представлять результаты своего труда.

В качестве примера рассмотрим организацию проектной работы по теме: *«Лирическое стихотворение Г.Р. Державина „Памятник“: связь с новгородской землёй, национальный колорит и художественный анализ».*

Для эффективной организации работы класс делится на творческие группы, каждая из которых получает своё направление исследования.

Группа 1. Историко-биографическое исследование

Задача: установить связь между жизнью поэта и местом действия.

Задания: составить хронологическую ленту «Г. Р. Державин и Новгород», отметить ключевые даты и события; найти и описать реальные места в Великом Новгороде (или Новгородской губернии), связанные с биографией поэта или упоминаемые в его произведениях; проследить, как пребывание на новгородской земле и служба в этом регионе повлияли на мировоззрение и творчество Г. Р. Державина.

Группа 2. Художественный анализ текста

Задача: провести глубокий лингвистический и литературоведческий анализ произведения.

Задания: выделить и классифицировать изобразительно-выразительные средства (тропы): эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы; проанализировать композицию стихотворения: определить его смысловые части, проследить развитие

авторской мысли от начала к финалу; определить стихотворный размер, способ рифмовки и характер ритма, объяснив, как эти элементы работают на создание общего настроения произведения.

Группа 3. **Национальный колорит** **и культурные коды**

Задача: выявить специфику русской культуры в произведении и сопоставить её с мировым контекстом.

Задания: найти в тексте слова, образы и географические названия, подчёркивающие русскую идентичность (например, «славянов род», «от Белых вод до Чёрных», упоминания рек Волги, Дона, Урала); объяснить значение образа «языка» в стихотворении и установить, почему для Державина было принципиально важно говорить «в забавном русском слоге»; провести исследование: сравнить тему поэтического бессмертия у Державина с аналогичными мотивами в арабской поэзии (например, у аль-Мутанабби) или таджикской поэзии (у Рудаки).

Результаты работы каждой группы оформляются в виде презентаций, буклетов или творческих отчётов, которые затем защищаются перед классом. Такой подход позволяет не только углубить знания по литературе, но и развить навыки командной работы, публичных выступлений и критического мышления.

4. «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ **МИКРОСКОП»**

Этот приём направлен на детальный анализ языковых средств. Мы «под микроскопом» рассматриваем ключевые слова, фразеологизмы и метафоры, в которых закодированы уникальные культурные смыслы. Это позволяет учащимся не просто понять текст, но и почувствовать его

эмоциональную и культурную глубину, что особенно важно для детей, изучающих русский язык как неродной.

В качестве одного из вариантов предлагаем структуру работы с карточкой (на примере фразеологизма «Бить челом»). Она строится по следующему алгоритму:

1. Семантический анализ: определение прямого и переносного значения, поиск синонимов в современном языке.
2. Этимологическое исследование: разбор слова по составу, обращение к истории (например, значение слова «чело»).
3. Культурно-исторический контекст: изучение обычаев и традиций, породивших выражение (челобитные в делопроизводстве Новгорода и Пскова).
4. Лингвокультурологическое сравнение: поиск аналогов или похожих жестов в других культурах (арабской, таджикской), что способствует развитию толерантности и расширяет кругозор.
5. Творческое применение: использование фразеологизма в собственной речи (составление предложений), что закрепляет материал на практике.

Применение этого приёма позволяет превратить сложный теоретический материал в увлекательное исследование. Ученики перестают воспринимать фразеологизмы как простой список для заучивания. Они начинают видеть за каждым выражением целую историю, что значительно облегчает их нахождение и интерпретацию в текстах, в том числе на экзаменах. Раздаточные материалы служат наглядной опорой и алгоритмом для самостоятельной работы.

Сочетание представленных приёмов позволяет сделать процесс обучения живым, интерактивным и личностно значимым для каждого ученика.

Подводя итоги, можно выделить следующие ключевые эффекты технологии «Диалог культур»:

1. Повышение мотивации обучения. Сравнительный анализ языковых явлений, поиск общих корней и различий между культурами превращает урок в исследование. Это пробуждает у школьников живой интерес к предмету и стимулирует их к самостоятельному поиску информации.

2. Улучшение качества знаний. Работа в парах или группах, где ученики объясняют друг другу значения слов, фразеологизмов и культурных реалий, способствует более глубокому и осознанному усвоению материала. Знания становятся не просто заученными, а «прожитыми».

3. Развитие коммуникативных навыков. Технология требует от учащихся умения слушать, аргументировать свою точку зрения, задавать уточняющие вопросы и находить общий язык с представителем другой культуры. Это напрямую формирует навыки эффективной коммуникации.

4. Расширение кругозора. Ученики выходят за рамки школьной программы,

знакомясь с историей, традициями, литературой и бытом других народов. Это формирует целостную картину мира и обогащает их личный опыт.

5. Преодоление культурных барьеров. Сравнивая культуры, ученики обнаруживают не только различия, но и множество сходств. Это помогает им лучше понимать и принимать культурные особенности других людей, переставая воспринимать их как нечто чуждое или угрожающее.

6. Формирование общероссийской идентичности. Технология позволяет гармонично соединить два важных аспекта: воспитание уважения к своим национальным корням и формирование чувства принадлежности к единому культурному и историческому пространству России. Ученики осознают, что многообразие культур является богатством страны и основой её единства.

Таким образом, технология «Диалог культур» выступает не просто как набор методических приёмов, а как целостная стратегия, направленная на формирование межкультурной компетенции учащихся и воспитание гармоничной личности, готовой к жизни в современном многокультурном обществе.

Литература:

1. Терентьева, В.Н. Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста в до-букварный период посредством творческих заданий / В.Н. Терентьева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сборник статей по материалам CLX студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 13 апреля 2026 года. 4 (158). – Новосибирск: ООО «Сибирская академическая книга», 2026. – С. 84 – 91.

2. Конакова, И.В. Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы как инструмент формирования межкультурной коммуникации / И.В. Конакова // Языки и литература в межкультурной коммуникации: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 марта 2020 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2021.

3. Ян, В. Сопоставительный анализ праздничной лексики и формирование межкультурной компетенции на уроках РКИ / В. Ян // Современный взгляд на науку и образование: Сборник научных статей. – Москва: ООО "Издательство "Перо", 2025. – С. 49 – 50.

ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: «LANGUAGE BRIDGE» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ЛИНГВИСТА-ПЕРЕВОДЧИКА

TOOLS AND FORMATS OF CAREER GUIDANCE: "LANGUAGE BRIDGE" AS A MEANS OF INCREASING INTEREST IN CHOOSING A CAREER OF A LINGUIST-TRANSLATOR



**Анжелика Михайловна
ГРЯЗНОВА,**

преподаватель,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
Gryaznova A.M.

Lugansk Pedagogical University, Lugansk

В условиях повышенной международной напряженности профессия лингвиста-переводчика приобретает особую социальную значимость, однако инструменты профориентационной работы, направленные на формирование интереса старшеклассников к данной специальности, остаются недостаточно исследованными. Цель данной статьи – обосновать результативность формата научно-практической конференции как средства повышения мотивации обучающихся 10-11 классов к выбору профессии лингвиста-переводчика. Исследование проводилось в Луганском государственном педагогическом университете в 2023-2025 гг. Профориентационная работа реализовывалась в формате

двухэтапной конференции «Language Bridge»: тематические доклады с интервьюированием практикующих специалистов и интерактивная страноведческая викторина. В исследовании приняли участие 248 школьников (экспериментальная группа) и 78 школьников (контрольная группа). Применялись количественные и качественные методы: анкетирование и тестирование профессиональной мотивации (пре- и посттест), наблюдение, интервью. Зафиксированы углубление представлений о специфике переводческой деятельности, рост активности участников и снижение уровня тревожности при выборе профессии. Формат научно-практической конференции с интеграцией диалогов с практиками и игровыми технологиями эффективно повышает когнитивные и аффективные компоненты профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: профориентация; лингвист-переводчик; научно-практическая конференция; мотивация; интерактивная викторина; профессиональное самоопределение; методика; эмпирическое исследование.

Key words: career guidance; linguist-translator; scientific and practical conference; motivation; interactive quiz; professional self-determination; methodology; empirical research.

Поступила: 03.06.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

Обучающиеся 10-11 классов школ Луганска (Луганская Народная Республика, РФ) сталкиваются с большими трудностями при выборе специализации в политически сложный период, поэтому профориентационная работа ведется сразу в нескольких направлениях с учётом актуальности, специфики и востребованности будущих профессий. Одной из таких профессий является профессия лингвиста-переводчика, которая приобрела особую значимость в условиях повышенной международной напряженности и расширения контактов с иностранными участниками конфликтных и гуманитарных процессов. Несмотря на стремительное развитие цифровых лингвистических технологий, систем машинного перевода и инструментов искусственного интеллекта, они не могут в полной мере заменить человека в ситуациях, требующих оперативной интерпретации смысла, учета прагматического контекста, эмоциональной тональности, межкультурной чувствительности и ответственности за последствия высказывания. Устный лингвист-переводчик выступает не только как посредник между языковыми системами, но и как профессиональный медиатор, обеспечивающий точность, адекватность и коммуникативную безопасность взаимодействия. Особенно востребован живой устный перевод в ситуациях, где коммуникация протекает в условиях дефицита времени, высокой неопределенности, психологического напряжения и рисков неверной интерпретации. Поэтому целью настоящей статьи является обоснование результативности формата научно-практической конференции как средства повышения мотивации обучающихся 10-11 классов к выбору профессии лингвиста-переводчика. В настоящее время исследованиями в области проведения профориентационной работы и профессионального самоопределения занимаются такие ученые, как Е.М. Дорожкин [1], Д.С. Ермаков [2, с. 75-80], К.Г. Кузнецов [4, с. 88-111], А.С. Курбатова [5, с. 1-8], С.Н. Чистякова

[12, с. 171-175], Н.М. Шленская [13]. Множество научных исследований (М.В. Разумова [8, с. 49-57], Н.Е. Скрипова [9, с. 132-135], С.И. Хисамова [10, с. 180-188], И.Ю. Черникова [11, с. 104-112]) посвящены анализу педагогических инструментов профессиональной ориентации в отношении естественных, гуманитарных, точных, технических и прикладных наук. Однако отметим, что разработка инструментов и форматов профориентационной работы, способствующих формированию готовности к актуальной профессии лингвиста-переводчика, не стала предметом научных поисков. Таким образом, недостаточное научное осмысление рассматриваемой проблемы, высокая социальная и практическая значимость профориентационной работы в данной области определили актуальность нашего исследования, заключающуюся в необходимости методического обеспечения процесса повышения интереса старшеклассников к профессии лингвиста-переводчика.

Понимая указанные выше проблемы, Луганский государственный педагогический университет проводит профориентационную работу по привлечению старшеклассников к изучению иностранных языков и становлению в профессии лингвиста-переводчика в формате научно-практической конференции «Language Bridge», состоящей из двух этапов – чтения тематических докладов школьниками и проведения интерактивной викторины, целью которой является знакомство участников конференции с особенностями профессиональной деятельности лингвиста-переводчика. Рассмотрим более детально каждый из упомянутых этапов.

На первом этапе научно-практической конференции проводится обсуждение по теме «Какой перевод наиболее востребован, а какой наиболее трудный?». Участники дискутируют о различных видах специального перевода, таких как юридический, экономический, военный и

технический, а также о нюансах их профессионального применения. Мы считаем целесообразным приглашать на «Language Bridge» практикующих лингвистов-переводчиков, которые являются выпускниками нашего вуза. На подготовительном этапе профориентационного мероприятия обучающимся предлагаются индивидуальные и групповые задания, предполагающие разработку проблемно-ориентированных вопросов на иностранном языке для интервьюирования приглашенных экспертов. Содержательный блок данных вопросов охватывает специфику и многоаспектную природу переводческой деятельности. Ключевой целью этого методического приема выступает расширение и дифференциация представлений школьников о профессиональной среде. Наряду с этим в рамках мероприятия практикуется обсуждение социальной значимости труда переводчика, его профессиональных компетенций и вариативности условий работы. Эффективность описанного подхода обусловлена тем, что получение аутентичной информации и прямой контакт с практикующими специалистами выступают ключевым фактором стимуляции познавательного интереса и формирования осознанной профессиональной мотивации у потенциальных будущих абитуриентов.

Преимуществом такой формы деятельности является повышение активности старшеклассников, поскольку для проведения конференции привлекаются студенты разных курсов, что даёт преимущественно-перспективный характер деятельности и разносторонность взглядов на обсуждаемую проблему. В частности, Е.А. Никифорова [6, с. 76] считает, что участие студентов в различных профориентационных мероприятиях позволяет расширить общий и языковой кругозор; снять психологический барьер в общении; развить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка; ощутить динамизм и живость языка. Помимо этого, мы считаем, что старшеклассники

осмысливают практические аспекты профессиональной переводческой деятельности, к ним приходит понимание круга переводческих компетенций, которые необходимы для эффективного осуществления перевода; вырабатывается практический взгляд на профессию; осознаётся ценность знаний из разных областей деятельности в интересующей их профессии; формируются и развиваются такие личностные качества и умения, как ответственность, адаптивность, ассертивность, открытость взглядов, тактичность, политкорректность.



Рисунок 1. Проведение I этапа конференции «Language Bridge»

Второй этап научно-практической конференции «Language Bridge» предполагает активное участие обучающихся старших классов в интерактивной викторине, охватывающей различные области культуры, традиций, обычаев, достопримечательностей стран изучаемого языка. Поскольку преимущественно речь идет об английском языке, в викторине чаще предлагаются вопросы о США и Великобритании.

Считаем целесообразным привести фрагмент такой викторины в качестве примера.

Алгоритм: Ведущий зачитывает утверждение. Команды поднимают зеленую (правда) или красную (миф) карточку.

РАУНД 1

1. Утверждение: Биг-Бен – это официальное название часовой башни в Лондоне.

Ответ: Миф. «Биг-Бен» – это прозвище Большого колокола внутри башни, а само сооружение с 2012 года официально называется Елизаветинской башней.

2. Утверждение: Елизаветинская башня (Биг-Бен) выше, чем Статуя Свободы в Нью-Йорке.

Ответ: Правда. Высота башни составляет около 96 метров (315 футов), а Статуи Свободы от основания до кончика факела – около 93 метров

3. Утверждение: Гора Рашмор названа в честь одного из четырех президентов, чьи лица там высечены.

Ответ: Миф. Она получила имя в честь адвоката Чарльза Рашмора, который приезжал в эти края в 1884 году для экспедиции по добыче золота

РАУНД 2

Алгоритм: Ведущий читает описание. Чем раньше участники дадут правильный ответ, тем больше баллов получают (10, 7, 5, 3).

1. В основании этого монумента замурована секретная капсула времени. В ней лежат копия Конституции США, биографии 700 выдающихся американцев и история строительства. Что это за объект? *(Ответ: Арка Ворот (Gateway Arch) в Сент-Луисе).*

2. Существует старая лондонская легенда: если эти часы вдруг пробыют 13 раз, каменные львы на Трафальгарской площади оживут и сойдут с постаментов. О каких часах речь? *(Ответ: О Биг-Бене).*

РАУНД 3

«Блиц для знатоков» (Малоизвестные факты).

Алгоритм: Вопросы на скорость. Кто первый поднял руку, тот и отвечает.

1. Как называется самая маленькая публичная статуя в Лондоне, которую легко пропустить? *(Ответ: «Две мыши, поедающие кусочек сыра» у стены Гилдхолла).*

2. На какой знаменитой площади в Лондоне находятся львы, которые по легенде оживут, если Биг-Бен пробьет 13 раз? *(Ответ: Трафальгарская площадь).*

3. Сколько гранитных лиц президентов высечено в горе Рашмор?

(Ответ: четыре (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Теодор Рузвельт и Авраам Линкольн)).



Рисунок 2. Проведение II этапа конференции – интерактивная викторина

Далее представим результаты эмпирического исследования, направленного на оценку эффективности данного формата как профориентационного инструмента для старшеклассников в Луганске. Исследование проводилось в течение двух учебных лет (2023-2024 и 2024-2025 гг.) и включало количественные и качественные методы сбора данных: анкетирование участников, пред- и посттестирование профессиональной мотивации и знаний о профессии

лингвиста-переводчика, наблюдение за активностью в ходе мероприятий, а также интервью с приглашёнными практикующими переводчиками и студентами вуза.

В выборку исследования вошли 248 обучающихся 10-11 классов городских школ Луганска, принимавших участие в конференции, 18 студентов (2-4 курсы) и 6 приглашённых выпускников-практиков; контрольную группу составили 78 старшеклассников, не участвовавших в мероприятии. Методологический инструментарий включал опросник мотивации Е.Н. Осина и др. [7, с. 21-29], тест знаний о профессии переводчика [3], наблюдение за ходом самого мероприятия и интервью с выборочной подгруппой участников, приглашёнными практикующими переводчиками и студентами-организаторами. Анкетирование и тестирование проводились за две недели до конференции и через две недели после неё; наблюдение велось непосредственно в ходе обоих этапов конференции, интервью – после её завершения.

Полученные количественные данные демонстрируют повышение интереса к профессии и рост уровня осведомлённости о специфике переводческой деятельности среди участников. Например, доля участников, выразивших намерение обучаться на лингвиста-переводчика, увеличилась на 15%, а доля контрольной группы составила лишь 10,56%. О росте вовлечённости в будущую деятельность свидетельствует увеличение задаваемых вопросов с 1-2 в первом году проведения до 2-8 во втором, что указывает на нарастание активности участников при повторном проведении мероприятия.

Анализ экспериментальной работы позволил выявить несколько существенных аспектов, объясняющих обнаруженные количественные изменения. Во-первых, участие в конференции способствовало углублению представлений школьников о многообразии переводческих направлений и требуемых компетенций: школьники

стали более осведомлёнными о различиях между устным и письменным переводом, узнали о важности оперативной интерпретации текста, учёте прагматического контекста и межкультурной коммуникации. Во-вторых, «живая» презентация тематических докладов и непосредственное общение с приглашёнными выпускниками вуза оказали влияние на формирование реального отношения к профессии; участники отмечали высокую ценность рассказов о переводческих «ляпах», ошибках и их последствиях, что усиливало ощущение профессиональной ответственности. В-третьих, викторина как элемент второго этапа конференции показала свою эффективность в обогащении страноведческих знаний, снижении уровня тревожности при поступлении на специальность; игровой формат способствовал вовлечению даже тех школьников, которые изначально демонстрировали низкую мотивацию к деятельности.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что интеграция в профориентационную работу формата научно-практической конференции, которая включает в себя диалоги с практикующими специалистами, выступления с докладами и игровые технологии (интерактивные викторины), повышает как когнитивные, так и аффективные компоненты профессионального самоопределения у старшеклассников. Результаты согласуются с положениями современных теорий профориентации, подчеркивающих роль непосредственного профессионального опыта и рефлексивного освоения профессиональных сценариев в формировании устойчивых профессиональных установок [1, 8]. Отдельно отметим вклад формата в развитие у студентов-организаторов профессиональных и педагогических компетенций, что создаёт эффект преемственности и расширяет ресурсный потенциал для долгосрочной профориентационной работы.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод:

формат научно-практической конференции «Language Bridge» является эффективным инструментом профориентационной работы, способствующим росту интереса старшеклассников к профессии лингвиста-переводчика, расширению их представлений о профессиональных требованиях и формированию первичных профессиональных установок. Для повышения устойчивости и масштабируемости достигнутых эффектов рекомендуется расширить географию участников, что также повысит внешнюю достоверность

результатов; важно подготовить модульные методические материалы (шаблоны викторин, темы для тематических докладов, инструкции для интервью). Для будущих исследований целесообразно организовать лонгитюдное наблюдение за траекториями профессионального самоопределения участников и включить более широкий набор демографических и социокультурных переменных, что позволит детализировать механизмы эффективности профориентационных мероприятий в этой области.

Литература:

1. Дорожкин, Е.М. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика / Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 52. – С. 67 – 78.
2. Ермаков, Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд / Д.С. Ермаков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3. – С. 75 – 80.
3. Калашникова, О.В. Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной молодежи в образовательных организациях / О.В. Калашникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 296 – 299.
4. Кузнецов, К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1. – С. 88 – 111.
5. Курбатова, А.С. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования / А.С. Курбатова, М.К. Приятелева, Н.Н. Морозова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 8. – № 3. – С. 1 – 8.
6. Никифорова, Е.А. Организационно-управленческий механизм профессиональной ориентации на ранних стадиях жизни и обучения человека / Е.А. Никифорова, Л.А. Жигун // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 74 – 80.
7. Осин, Е.Н. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности / Е.Н. Осин, А.А. Горбунова, Т.О. Гордеева, Т.Ю. Иванова, Н.В. Кошелева, Е.Ю. Овчинникова // Организационная психология. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 21 – 49.
8. Разумова, М.В. Профориентация в России: становление, проблемы и перспективы / М.В. Разумова // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 3. – С. 49 – 57.
9. Скрипова, Н.Е. Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации школьников / Н.Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С. 132 – 135.
10. Хисамова, С.И. Деятельность педагогического коллектива по внедрению профориентационной работы как фактор повышения качества образования / С.И. Хисамова, Л.В. Потапова, Г.Р. Галиева // Наука, образование, общество. – 2016. – № 1. – С. 180 – 188.
11. Черникова, И.Ю. Профессиональные пробы: социологическое моделирование современных практико-ориентированных форм образования в старшей школе / И.Ю. Черникова // Известия Российской академии образования. – 2019. – № 4. – С. 104 – 112.
12. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С.Н. Чистякова, В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 171 – 175.
13. Шленская, Н.М. Профориентация в российской образовательной практике: обзор предметного поля / Н.М. Шленская // Работа и карьера. – 2023. – DOI: 10.56414/jeas.2022.19.

ПАРТНЕРСКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

PARTNER INVOLVEMENT OF PARENTS IN THE MANAGEMENT
OF EDUCATIONAL ORGANIZATION: FROM IDEA TO PRACTICE
(FROM WORK EXPERIENCE)



**Юлия Викторовна
МЕДВЕДЕВА,**
заместитель директора
МБОУ СОШ №121 г. Снежинск
Medvedeva Y.V.
Secondary school N121 Snezhinsk



**Мария Сергеевна
ПОЛЬСКАЯ,**
заместитель директора
МБОУ СОШ №121 г. Снежинск
Polskaya M.S.
Secondary school N121 Snezhinsk



**Ольга Войтеховна
МИХАЙЛОВА,**
заместитель директора
МБОУ СОШ №121 г. Снежинск
Mikhailova O.V.
Secondary school N121 Snezhinsk

Статья посвящена особенностям вовлечения родителей в управление образовательной организацией (по вопросам профориентации обучающихся) через создание интегративного образовательного комплекса на базе общеобразовательной школы на примере опыта МБОУ СОШ №121 города Снежинска. Особую актуальность данная тема приобретает в связи с поставленной перед современной системой образования задачей выстраивания конструктивного диалога между семьей и школой. В статье представлен опыт работы по созданию интегративного комплекса, привлечению к его функционированию родительской общественности и организации с их участием

системы профессиональных проб. Проблема рассмотрена через призму профориентационной работы со школьниками. Описана модель привлечения родительской общественности к функционированию комплекса и механизмы организации системы профессиональных проб с участием родителей.

Продемонстрированы организационные подходы к трансформации управленческой структуры школы за счет включения родительского сообщества в профориентационную деятельность, что позволило расширить спектр практико-ориентированных мероприятий для обучающихся. Предложенная модель интегративного комплекса способствует повышению эффективности профориентации за счет активизации родительского ресурса и может быть адаптирована для других образовательных организаций.

Ключевые слова: вовлечение родителей; интегративный образовательный комплекс; профориентация; профессиональные пробы; самоопределение.

Keywords: parental involvement; integrative educational complex; career guidance; professional tests; self-determination.

Поступила: 03.06.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

В современном российском образовании участие родительской общественности в управлении является одним из важнейших элементов конструктивного диалога между семьей и школой. У родителей есть полные права и значительные ресурсы, которые могут и должны быть направлены на развитие обучающихся. Одной из задач школы является подготовка к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности. Единая модель профориентации ставит родителей на одно из ведущих мест среди участников её реализации.

Однако имеющиеся механизмы вовлечения родителей в управление образовательными процессами немногочисленны и недостаточно эффективны. В связи с этим возникает необходимость поиска новых решений данной проблемы.

Кроме низкой вовлеченности родителей, можно отметить неосознанность выбора выпускниками траектории образования: для осуществления ответственного выбора будущей профессии им не хватает знаний о реальной ситуации на региональном рынке труда, универсального набора профессиональных компетенций и возможности очного участия в профпробах.

Для решения обозначенных проблем была разработана инновационная идея интегративного образовательного комплекса «ПРОГРЕСС+» (Производство, Родители, Образование – Главные РЕСурсы Самоопределения), в рамках которого поэтапно будут формироваться и расширяться трудовые компетенции обучающихся. Комплекс позволит совместить усилия родителей и школы для самоопределения подрастающего поколения.

**ОСОБЕННОСТЬЮ КОМПЛЕКСА
ЯВЛЯЕТСЯ ПОГРУЖЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИЧЕСКУЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ-ПРОБЫ)
В РАМКАХ ПАРТНЁРСКОГО
ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ПРЕДПРИЯТИЯМИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА
И РЕГИОНА.**

Выбор именно такого метода работы обусловлен возможностью для обучающихся решать настоящие

профессиональные задачи. На таких занятиях (в отличие от иных форм профориентации) участники не просто получают информацию, а действуют в условиях, максимально приближённых к реальным. Они получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и могут определить, соответствует ли её характер их предпочтениям. Независимо от принятого решения (относительно привлекательности профессии) у обучающихся происходит формирование трудовых компетенций.

Полный цикл реализации инновационного проекта рассчитан на 3 года.

Первый год можно считать организационным этапом, в рамках которого формируется команда комплекса, включающая в себя педагогов-тьюторов, активных родителей, готовых проводить профпробы и быть наставниками, а также социальных партнеров. Взрослые участники проходят обучение, а для ребят проводится диагностика их склонностей и интересов. Завершается год апробацией серии профпроб для обучающихся 6-8 классов. От успешности реализации данного этапа во многом зависит дальнейшая эффективность работы комплекса.

Рассмотрим более подробно данный этап реализации инновационного проекта. При разработке идеи за основу был взят деятельностный подход в профориентационной работе школы, принцип которого – единство познания, переживания и действия. Для каждой параллели основного общего образования выделяются ведущие трудовые компетенции, формирование которых способствует реализации потенциала обучающихся и их профессиональному самоопределению.

Под трудовыми компетенциями будем понимать набор знаний, навыков и

личностных качеств, которые необходимы для эффективного выполнения работы. Формирование трудовых компетенций помогает ориентировать учащихся в будущей профессии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями. Важно изначально определить склонности и интересы ребенка. В связи с этим нами была проведена стартовая диагностика всех обучающихся школы с пятого по девятый класс. Использовались методики «Профиль» (модификация карты интересов А.Е. Голомштока) и опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) [1]. По каждой методике были получены индивидуальные профили и рекомендации. На их основе определялись основные направления профориентационной работы интегративного комплекса. Важно отметить, что по результатам диагностики значительная часть обучающихся ориентирована на инженерные специальности, что соответствует региональным тенденциям [2, 3].

Далее руководство комплекса перешло к формированию команды, способной реализовывать инновационную идею. Было проведено производственное совещание с коллективом школы, где сотрудникам представили цель и задачи, основные направления функционирования комплекса и предложили на выбор различные форматы участия в его работе. Отдельно для классных руководителей проводилось практическое занятие по технологиям привлечения родителей к сотрудничеству.

После этого на Управляющем совете школы прошла встреча с представителями родительской общности, в рамках которой состоялась презентация инновационного проекта и была поставлена задача – найти в каждом классе одного-двух активных родителей, готовых

участвовать в качестве организаторов и мастеров профпроб (для учеников шестых классов) с целью апробации ключевого проектного направления «ПРОФТест-драйв». Так сложился родительский актив комплекса. Следующим подготовительным шагом стала мастерская для актива по разработке шаблона технологической карты профпробы. Впоследствии каждый мастер, пользуясь данным шаблоном, самостоятельно проектировал авторское занятие, посвященное своей профессии.

После подготовительной работы состоялась первая тестовая серия профпроб для шестиклассников. Одновременно было проведено десять различных занятий, в этот день каждый обучающийся смог посетить две мастерские по собственному выбору.

Постсобытийная рефлексия родителей показала высокую степень удовлетворенности проведенным мероприятием и желание продолжить сотрудничество в таком формате. Были высказаны предложения по возможным вариантам профпроб для других классов и определены проблемные моменты, возникавшие во время занятий. Их учет и корректировка повысят эффективность данной работы в дальнейшем.

Опрос участников-обучающихся подтвердил субъектную позицию ребят на профпробах, высокую степень заинтересованности предлагаемыми профессиями, осознание освоения конкретных профессиональных навыков и элементов какой-либо трудовой компетенции. Неожиданным стало глубокое понимание ответственности специалистов осваиваемой отрасли и осознанное самоопределение (37% ребят не выбрали бы в качестве своего будущего специальность, которую попробовали в тот день).

Таким образом, рассматриваемое направление работы комплекса «ПРОГРЕСС+» считаем достаточно актуальным и эффективным. Оно позволяет решать сразу несколько задач в процессе формирования трудовых компетенций у обучающихся. Во-первых, развивать технологическое мышление и формировать общетрудовые умения и навыки. Во-вторых, давать первичные представления о профессиональных навыках и перспективах, правилах выбора профессий. Кроме того, развивать способность реально оценивать свои возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии и реалиями современной жизни [4]. Наконец, вовлекать учащихся в общественно полезную деятельность, давая возможность применять полученные трудовые навыки и умения в реальной жизни.

Выбранный формат позволяет активно вовлекать родителей в работу школы. Они могут стать эффективным звеном в управлении процессом профориентации обучающихся. Современный активный родитель должен стать профессионалом, который передает свои знания, умения и практический опыт будущему специалисту, быть наставником обучающихся. Кроме того, сообщество активных родителей сможет взять на себя некоторые организационные функции и привлечение новых социальных партнёров для осуществления профессионального и экспертного кураторства.

Интегративный образовательный комплекс «ПРОГРЕСС+» объединяет главные ресурсы самоопределения обучающихся: производство, родителей и образование. Комплекс интегрирует основные среды профессиональной деятельности, все ученики получают возможность попро-

бовать себя в каждой из них. Серия мероприятий данного комплекса не только позволяет сформировать необходимые в со-

временном обществе профессиональные компетенции, но и популяризирует рабочие специальности, актуальные для региона.

Литература:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2007. – 139 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии: научно-методическое пособие / сост. Д.Ф. Ильясов, Н.Г. Каримова, Л.С. Ведерникова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 49 с.
3. Выявление ценностного отношения к инженерным профессиям, склонностей обучающихся к инженерной деятельности, наличия инженерной грамотности, сформированности основ инженерной культуры, готовности к выбору инженерных профессий, потребностей в выборе образовательной траектории инженерного профиля: Сборник диагностических методических материалов / сост.: Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова, С.В. Жаркова. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 62 с.
4. Истомина, В.В. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ / В.В. Истомина, Н.А. Конышева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3(23). – С. 91 – 97.
5. Половинко, В.С. Анализ практики регулирования процесса профессионального самоопределения / В.С. Половинко, А.В. Арбуз // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 108 – 119. – DOI 10.24147/1812-3988.2021.19(1).108 – 119.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE SUBJECT WEEK OF HISTORY AS A MEANS OF PATRIOTIC
EDUCATION OF LEARNERS



**Татьяна Владимировна
КОСТЫЛЕВА,**

старший методист
ОГАОУ ДПО «БелиРО»,
г. Алексеевка Белгородской области
Kostyleva T.V.

Regional State Autonomous Educational
Institution of Additional Professional
Education 'Belgorod Institute of Education
Development', Alekseevka,
the Belgorod region

Актуальность темы обусловлена актуализацией значимости исторического образования в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностей у школьников в рамках государственной политики в сфере воспитания. Цель исследования – обоснование эффективности предметной недели истории как инструмента интеграции учебно-познавательной и воспитательной деятельности. В статье представлены формы проведения мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также примерный план предметной недели. Результаты показывают, что участие в таких

мероприятиях способствует формированию устойчивых патриотических установок, гражданской позиции и повышению мотивации к изучению истории. Практическая значимость заключается в том, что предложенные формы работы могут быть адаптированы для любой общеобразовательной организации, обеспечивая системное решение задач патриотического воспитания.

Ключевые слова: государственная политика; общеобразовательная организация; патриотическое воспитание; мероприятия; выставка; школьная газета.

Key words: state policy; general education organization; patriotic upbringing; events; exhibition; school newspaper.

Поступила: 27.02.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

Указ Президента Российской Федерации № 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет национальные цели развития РФ и устанавливает целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [1]. Вот один из целевых показателей: создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В решении задач государственной политики в сфере образования огромная роль принадлежит общеобразовательной организации. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, призванной формировать морально-психологические качества обучающихся. [2]. Проведение «Недели истории» способствует повышению роли патриотического воспитания.

«Неделя истории» – одна из форм внеурочной деятельности, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и таким образом повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, формированию патриотических чувств и интереса к изучаемому предмету.

Успешное проведение «Недели истории» во многом зависит от качественной подготовки, которая включает два взаимосвязанных блока.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

ПОДГОТОВКА:

– целеполагание и планирование (определение конкретных целей и задач мероприятий, их содержания);

– разработка плана (составление детального расписания с указанием тем, форм занятий, времени проведения и ответственных исполнителей);

– учёт условий (анализ возможностей школы, ресурсов и особенностей учебного процесса);

– вовлечение обучающихся (привлечение школьников к планированию, учёт их интересов, предложений и пожеланий).

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА:

– содержание процесса (определение основных направлений деятельности учителя и обучающихся);

– постановка заданий (разработка конкретных поручений для участников мероприятий);

– ресурсное обеспечение (подготовка источников информации, материалов, оборудования).

В каждой общеобразовательной организации имеется Положение о проведении предметных Недель. На его основании составляется план и график, который вносится в календарь воспитательных мероприятий программы воспитания общеобразовательной организации.

В плане указываются темы и формы мероприятий, время их проведения, ответственные и исполнители, иногда – ожидаемые результаты. При составлении плана «Недели истории» следует учесть условия, в которых работает общеобразовательная организация, определить возможности и интересы обучающихся.

Вариантов плана проведения «Недели истории» множество, при этом он должен содержать только то, что может быть реализовано продуктивно. Например, Неделя, посвящённая теме «История моего села/города», может быть актуальной в юбилейный год населённого пункта. Тема «Страницы истории моей школы (лицея, гимназии, интерната)» может быть приурочена к круглой дате с основания образовательной организации. Темы «Они были первыми» или «Подвиг поколения» могут быть посвящены памятным датам Великой Отечественной войны, покорения космоса и другим.

Целью «Недели истории» является развитие познавательного интереса

к истории через урочную и внеурочную деятельность, творческих способностей обучающихся, повышение роли патриотического воспитания обучающихся.

В соответствии с выбранным направлением и вариантом проведения задачи «Недели истории» могут быть такими:

- повышение интереса к истории нашей страны, родного края, понимание закономерностей, их связь с современностью;*

- поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;*

- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;*

- понимание вклада представителей народов России в формирование цивилизационного наследия страны;*

- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями;*

- формирование активной гражданской позиции школьников и воспитание патриотических чувств [3].*

Организация и проведение «Недели истории» зависит от эффективности педагогической деятельности по развитию и реализации познавательных интересов обучающихся, а также готовности учащихся к включению в совместную образовательную и проблемно-поисковую деятельность с учителем.

Эффективность проведения «Недели истории» зависит от предварительной работы учителя по её организации. Подготовка к предметной Неделе должна длиться не менее одной-двух недель и проходить эффективно, с учётом расписания уроков и внеурочных занятий. Важно создавать благоприятную среду для развития у обучающихся интереса к предмету, поощрять их инициативу и командную работу. Подготовительный этап включает в себя

изучение тематики Недели, создание наглядных материалов, репетиции мероприятий, работу с дополнительной литературой, а также планирование командообразования, методологии оценки конкурсов и системы поощрения участия в них.

В своей работе учитель истории должен стремиться к тому, чтобы все ученики были задействованы в мероприятиях, при этом не допуская, чтобы подготовка к ним негативно сказывалась на учебном процессе или создавала излишнюю нагрузку на школьников. Обучающимся выпускных классов, принимая во внимание их высокую занятость, может быть предложено участие в качестве членов жюри или предоставлена возможность осуществления преподавательской деятельности.

Формы и методы проведения мероприятий «Недели истории» определяются индивидуальными особенностями обучающихся (возрастные, познавательные) и представлены сочетанием традиционных и новых педагогических технологий, среди них могут быть игры (квесты, реконструкции, деловые), викторины и конкурсы, дебаты, экскурсии (виртуальные и реальные, музейные уроки, посещение и организация выставок), творческие вечера (историко-литературные, музыкально-поэтические), дискуссионные формы организации образовательного процесса (круглые столы, пресс-конференции, интеллектуальные турниры) [4].

Инструментом повышения мотивации обучающихся является торжественное открытие «Недели истории». На общешкольной линейке заместителем директора озвучивается тематика и направление Недели, сообщается план её проведения.

В течение Недели в кабинетах истории, рекреациях, библиотеке, актовом зале

должны работать тематические книжные выставки, на которых могут быть представлены разнообразные материалы по направлениям, определённым учителем истории для проведения «Недели истории» в этом году (художественная литература, журналы, газетные статьи и пр.).

Чтобы выставка стала настоящим центром притяжения для обучающихся и эффективно выполняла образовательные задачи, она должна быть интересной, расширять кругозор, закреплять полученные на уроках знания, соответствовать запросам современных школьников.

Тематика выставок может охватывать широкий спектр тем, связанных с историей, культурой и значимыми историческими или современными личностями. Например, именная тематика, посвящённая выдающимся личностям, в честь которых названы учебные заведения, знаменитым уроженцам региона и их вкладу в развитие общества; городская тематика, посвящённая истории улицы, района и значимых мест населённого пункта и др. Выставочная деятельность представляет собой мощный инструмент формирования патриотического и нравственного сознания подрастающего поколения. Через экспозиционные материалы происходит передача важнейших социально-культурных ценностей и исторической памяти.

Практика организации выставок вызывает интерес обучающихся к изучению вещественных памятников со следами событий. Включение обучающихся в совместную с педагогом деятельность по изучению внешних признаков, дат, надписей (простреленная одежда, обгоревшие листы книг или тетрадей) позволяет находить оригинальное оформительское решение для каждой новой экспозиции, грамотно подходить к подбору исторического материала и формирует умение логически связать исторический материал в единый сюжет выставки. Организация выставок осуществляется с учетом познавательных

потребностей обучающихся через реализацию групповой деятельности, когда часть обучающихся обеспечивает сбор основных экспонатов (работа с участниками событий, сбор документов, фотоматериала, интервью), а другая – готовит сопроводительные материалы для оформления выставки (изучает историческую и научную литературу). Итогом групповой работы является комплектование материалов выставки и совместная деятельность обучающихся по ее художественному оформлению.

При проведении такого рода мероприятий не теряет своей актуальности выпуск школьной газеты либо оформление доски объявлений, содержащих творческую переработку исторического материала (кроссворды, ребусы, рисунки, стихотворения), заметки о новых археологических открытиях, рассказы о походах по родному краю, путеводители по музеям, календарь исторических дат и другое [5]. Необходимо использовать необычную подачу материала, например, составить короткую новость на английском/немецком/китайском языках, использовать инфографику (схемы, таблицы, графики), QR-коды, фоторепортажи, добавить к статье мнения людей (одноклассников, родителей, учителей).

**“ВЫПУСК ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО МОЖЕТ СТАТЬ
НЕ ПРОСТО АТРИБУТОМ
ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ,
А НАСТОЯЩИМ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ
ПРОЕКТОМ, КОТОРЫЙ
ОБЪЕДИНИТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ПЕДАГОГОВ.**

При наличии в общеобразовательной организации телестудии или радиостудии необходимо использовать их ресурсы при проведении «Недели истории» в полном объёме, так как это является мощным

средством эффективного и увлекательного донесения информации до всех участников образовательного процесса.

«Неделя истории» по традиции завершается концертом, на котором подводятся итоги прошедшей предметной недели. Это яркое и запоминающееся событие включает в себя торжественное открытие, исторические сценки, танцевальные и музыкальные номера, демонстрацию достижений участников предметной недели. Особое место занимает церемония награждения с вручением грамот, дипломов и памятных призов активным участникам. Завершается концерт общим творческим номером, символизирующим единство и преемственность исторических традиций.

Такой формат позволяет не только подвести итоги предметной недели, но и создать праздничное настроение, укрепить интерес обучающихся к изучению истории, а также развить их творческие способности.

По результатам проведения «Недели истории» издаётся соответствующий приказ, в котором администрации предоставляется возможность отметить и поощрить обучающихся и педагогический состав грамотами, дипломами и благодарственными письмами за проявленную активность.

«Неделя истории» представляет собой комплексную форму организации образовательного процесса, направленную на всестороннее развитие обучающихся. Это не просто развлекательное мероприятие, а важный элемент системы исторического образования, способствующий формированию целостного мировоззрения обучающихся.

Таким образом, «Неделя истории» является эффективным инструментом в системе исторического образования, способствующим не только усвоению знаний, но и всестороннему развитию личности школьника.

Литература:

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 14.01.2026).
2. Чиркунова, А.Е., Сорокина И.П. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.П. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706 – 709. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703085> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Ершов, Н.Р. Развитие интереса к истории своей страны через изучение истории малой родины / Н.Р. Ершов // Universum: психология и образование. – 2024. – №6. – С. 14 – 18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67913006> (дата обращения: 14.01.2026).
4. Сергунина, Т.А. Событийные формы внеклассного воспитательного мероприятия / Т.А. Сергунина // Наука и образование сегодня. – 2017. – №10. – С. 89 – 92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30054087> (дата обращения: 14.01.2026).
5. Холкина, Л.В. Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся / Л.В. Холкина // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MAGISTER DIXIT. – 2012. – №3. – С. 167 – 176. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17975710> (дата обращения: 14.01.2026).

ФЕНОМЕН СТУДЕНЧЕСКОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ И ПОВЫШЕННОЙ ЭГОЦЕНТРИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

THE PHENOMENON OF STUDENT HELPLESSNESS
AND INCREASED EGOCENTRICITY IN HIGHER EDUCATION:
A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS



**Элима Адамовна
ИСРАИЛОВА,**

профессор кафедры мировой экономики
и международных отношений, Ростовский
государственный экономический универси-
тет (РИНХ), доктор экономических наук,
г. Ростов-на-Дону

Israilova E.A.

Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don

Современная высшая школа сталкивается с такими нарастающими тенденциями в психологическом облике студенчества, как одновременный рост проявлений выученной беспомощности и усиление эгоцентрических установок. Несмотря на кажущуюся противоположность, данные феномены обнаруживают глубокую взаимосвязь, порождённую кризисом адаптации к вузовской среде и трансформацией социокультурных норм образования.

В условиях цифровизации и глобальной нестабильности студент оказы-

вается в ситуации двойного вызова: необходимости соответствовать высоким академическим стандартам и одновременно выстраивать идентичность на фоне размытых социальных ориентиров. Цель статьи – провести теоретико-методологический анализ феноменов выученной беспомощности и эгоцентризма в студенческой среде, выявить их детерминант, механизмы взаимодействия и специфику проявления в образовательной среде университета.

По итогам теоретического синтеза установлено, что эгоцентризм у студентов первых курсов значимо выше, чем на более поздних этапах обучения. Он выступает временным механизмом психологической защиты в период адаптации, однако в долгосрочной перспективе создаёт предпосылки для формирования выученной беспомощности: нарушает обратную связь, дестабилизирует самооценку и ограничивает доступ к социальной поддержке. Выученная беспомощность детерминирована самоэффективностью, качеством педагогической поддержки и культурными параметрами – высокой дистанцией власти и избеганием неопределённости. Феномены студенческой беспомощности и эгоцентричности следует рассматривать не как изолированные личностные особенности, а как системные дисфункциональные паттерны адаптации. Их преодоление требует комплексного психолого-педагогического

подхода, направленного на снижение гипериндивидуализма и культивирование кооперативных форм учебного взаимодействия.

Результаты применимы при проектировании психолого-педагогического сопровождения студентов: разработке тренингов коммуникативной компетентности и программ развития самооффективности.

Ключевые слова: высшее образование; выученная беспомощность; индивидуализм; самооффективность; социально-психологическая адаптация; студенчество; образовательная среда; эгоцентризм.

Key words: *higher education; learned helplessness; individualism; self-efficacy; social and psychological adaptation; students; educational environment; egocentrism.*

Поступила: 25.05.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

Трансформация высшего образования в эпоху глобальной нестабильности, цифровизации и смены ценностных парадигм предъявляет новые требования к психологическим ресурсам личности. Современный студент оказывается в ситуации двойного вызова: с одной стороны, ему необходимо соответствовать высоким академическим стандартам, с другой – выстраивать идентичность в условиях размытых социальных ориентиров. В этой связи особую актуальность приобретает изучение двух феноменов, которые, будучи зафиксированными в образовательной практике, часто воспринимаются как препятствия для успешной профессионализации – студенческой беспомощности и повышенной эгоцентричности.

На первый взгляд, эгоцентризм как фиксация на собственных переживаниях и целях и беспомощность как капитуляция перед трудностями представляют собой противоположные полюса. Однако, как

показывают современные исследования, в условиях высшей школы они могут выступать комплементарными механизмами, коренящимися в общих адаптационных трудностях и социокультурных трендах.

Цель данной статьи – проанализировать природу, детерминанты и взаимосвязь феноменов выученной беспомощности и эгоцентризма в студенческой среде, опираясь на данные актуальных эмпирических работ.

Методологическую основу работы составляет теоретико-аналитический обзор отечественных и зарубежных эмпирических исследований в области педагогической и возрастной психологии. Анализ проводился с использованием метода систематического обзора научной литературы, опубликованной преимущественно за последнее десятилетие. В работе интегрированы конструктивистский подход, культурологическая модель Г. Хофстеде, а также данные лонгитюдных и кросс-секционных эмпирических исследований, выполненных на российских и зарубежных выборках студентов.

Традиция изучения эгоцентризма восходит к работам Жана Пиаже, который понимал его как особую познавательную позицию, неспособность индивида, сосредоточенного на себе, принять точку зрения другого человека. В психологии развития долгое время доминировало представление о том, что эгоцентризм преодолевается в подростковом возрасте по мере формирования формально-логических операций. Однако более поздние исследования показали, что эгоцентризм может сохраняться и даже актуализироваться на этапе ранней взрослости, принимая формы «воображаемой аудитории» и «личного мифа» [1, 7].

Т.И. Пашукова, автор ряда работ по проблеме студенческого эгоцентризма, определяет его как состояние и свойство личности, проявляющееся в

сфокусированности на себе, эгоизме (речевом проявлении) и ретрофлексии. Важным теоретическим вкладом является доказательство того, что эгоцентризм может быть результатом действия механизмов психологической защиты. В период социально-психологической адаптации к вузу, когда у первокурсников обостряется потребность в самоутверждении и освоении нового статуса, эгоцентрические реакции служат временной стабилизации «Эго» в стрессовой ситуации [2].

В свою очередь, концепция выученной беспомощности, изначально разработанная М. Селигманом на животных моделях, в педагогической психологии трактуется как состояние, возникающее в ответ на систематические неудачи и приводящее к дефициту мотивации, когнитивной сферы и эмоций. Студент, демонстрирующий беспомощность, перестает верить в возможность контроля над результатами своей учебной деятельности, не проявляет инициативу и быстро бросает начатое при столкновении с препятствиями [5].

Современные исследователи, такие как Х. Т. Фам и М. Н. До, рассматривают выученную беспомощность в высшей школе как многомерный конструкт, на который влияют не только личностные особенности, но и социальный контекст, включая воспринимаемую поддержку преподавателя. В их работе, основанной на конструктивистском подходе и моделировании структурными уравнениями, было убедительно показано, что высокая самооэффективность (вера в собственную способность справиться с задачами) снижает уровень беспомощности, тогда как поддержка преподавателя воздействует на этот феномен опосредованно, повышая именно самооэффективность студента [3].

Период вхождения в образовательную среду вуза является критическим для формирования обоих феноменов. Пашукова отмечает, что адаптационный синдром у первокурсников включает физиологический, сенсорный и социально-психологический компоненты. Именно сложность адаптации ведет к усилению эгоцентризма. Эмпирические данные, полученные на выборке студентов Московского государственного лингвистического университета, показывают, что у студентов первых курсов показатели эгоцентризма как свойства личности значимо выше, чем у старшеклассников и учащихся старших курсов [2, 4].

Более того, исследования фиксируют важную обратную связь: высокий уровень эгоцентризма сам начинает негативно влиять на успешность адаптации. Сфокусированный на себе студент оказывается неспособным координировать свои намерения с планами других, что затрудняет формирование деловых и межличностных отношений в группе, нарушает групповую динамику и, в конечном итоге, снижает академическую успеваемость. Это создает порочный круг: трудности адаптации усиливают эгоцентризм, а он, в свою очередь, усугубляет дезадаптацию.

Исследования последних лет значительно расширили понимание причин, по которым студенты оказываются в состоянии беспомощности. Х.Т. Фам и М.Н. До выделяют три блока предикторов [3]:

– личностные атрибуты: центральным звеном является самооэффективность. Чем выше вера студента в свои силы, тем ниже вероятность развития беспомощности;

– социальная поддержка: поддержка преподавателя играет ключевую роль, но ее влияние носит опосредованный характер. Она не столько «спасает» студента напрямую, сколько укрепляет его веру в собственные компетенции;

– культурный контекст: в исследовании были использованы параметры модели Г. Хофстеде. Выяснилось, что такие культурные измерения, как высокая дистанция власти (восприятие неравенства как нормы) и высокий уровень избегания неопределенности, напрямую коррелируют с более высокими показателями беспомощности. Это означает, что в образовательных системах, где власть преподавателя непререкаема, а любая неопределенность воспринимается как угроза, студенты более склонны к капитуляции перед трудностями.

Современное студенчество погружено в специфический информационный контекст, который также вносит вклад в формирование рассматриваемых феноменов. Исследование, проведенное на базе фокус-групп со студентами российских вузов, выявило доминирование эмоций тревоги, незащитности и неопределенности, формируемых под влиянием актуальной медийной повестки, особенно в интернете [6].

Характерно, что студенты не доверяют СМИ и перепроверяют информацию, однако их психологическое состояние все равно определяется этим контентом. Страх перед неизвестным будущим, неопределенность в выборе карьеры в сложной геополитической обстановке становятся главными источниками беспокойства для выпускников. В этой ситуации эгоцентризм может выступать защитным сужением сознания на собственных, локальных и понятных проблемах, в то время как беспомощность – реакцией на глобальную непредсказуемость мира. Интересно, что сами студенты, по данным того же исследования, признают за своим поколением такие негативные черты, как инфантильность и неготовность принимать ответственные решения, что напрямую смыкается с проявлениями выученной беспомощности [6].

При этом социокультурный фон существования современного студента характеризуется нарастанием гипертрофи-

рованного индивидуализма. Хотя это явление описывается, в частности, на примере элитных западных университетов (Оксфорд), его черты универсальны для глобальной образовательной среды [8]. Принцип «каждый сам за себя», культ эффективности и успеха, превращение коллектива в группу конкурентов «растворяют общество в кислотной ванне конкуренции».

Складывается ситуация, при которой эгоцентрическая позиция перестает восприниматься как отклонение – она встраивается в норму конкурентной образовательной культуры. Вместе с тем именно эта норма оборачивается ловушкой: утрата коллективных связей оставляет студента без опоры в момент неудачи. Беспомощность возникает здесь не столько как черта личности, сколько как закономерная реакция на структурную изоляцию.

Приведённые данные указывают на то, что между эгоцентризмом и беспомощностью существуют конкретные причинно-следственные зависимости. Нарастание эгоцентрических тенденций в начале обучения запускает цепочку процессов, которые в итоге способствуют формированию беспомощности. Среди основных звеньев этой цепочки выделяются следующие:

– искажение обратной связи: студент с высоким уровнем эгоцентризма, как правило, слабо ориентируется на внешнюю оценку – ожидания преподавателя и сигналы от группы остаются на периферии его внимания. Следствием становится накопление учебных ошибок, которые не корректируются, а нередко и не осознаются;

– неустойчивость самооценки: фиксация на себе в сочетании с перфекционистскими требованиями среды делает самооценку студента крайне уязвимой. Любая неудача воспринимается не как рабочая ситуация, а как удар по грандиозному «Я», что провоцирует отказ от дальнейших попыток;

– дефицит социального капитала: как показано в исследовании Пашуковой [2], эгоцентризм мешает выстраиванию

отношений. Студент оказывается лишен поддержки сокурсников именно в тот момент, когда она наиболее необходима – в ситуации академического стресса. Отсутствие этой поддержки – прямой путь к формированию беспомощности.

Таким образом, эгоцентризм выступает фактором риска, а конкурентная, «атомизированная» образовательная среда – катализатором, превращающим этот риск в устойчивую выученную беспомощность.

Феномен студенческой беспомощности и повышенной эгоцентричности представляет собой комплексную проблему современной высшей школы, лежащую на пересечении возрастной психологии, педагогики и социологии. Проведенный анализ позволяет утверждать, что эти явления не являются простыми «изъянами» личности, а выступают закономерными, хотя и дисфункциональными, способами адаптации к условиям образовательной среды и макро-социальной реальности.

Эгоцентризм студенческого возраста выполняет защитную функцию в период первичной адаптации, однако при затяжном течении превращается в препятствие: он блокирует встраивание в учебную

группу и предсказывает снижение академических результатов. Выученная беспомощность при этом обусловлена не одной лишь личностной уязвимостью студента – существенную роль играют и условия обучения: жёсткая иерархия в аудитории, расплывчатость критериев оценки, отсутствие реальной педагогической поддержки.

Дальнейшие исследования целесообразно направить прежде всего на диагностику: сейчас ощущается нехватка инструментов, позволяющих отслеживать динамику эгоцентризма и беспомощности на протяжении всего периода вузовского обучения – от первокурсника до выпускника. Параллельно требует эмпирической проверки вопрос о том, какие именно педагогические практики реально снижают беспомощность: декларировать ценность «ситуации успеха» несложно, однако доказательства эффективности конкретных форматов пока немногочисленны. По всей видимости, наиболее перспективным направлением остаётся работа с групповой динамикой – формирование кооперативной учебной культуры, которая способна сгладить эффекты атомизации, усиливающей сегодня и эгоцентризм, и беспомощность.

Литература:

1. Lapsley, D.K., Murphy, M.N. Identity development and formal operations as sources of adolescent egocentrism / D.K. Lapsley, M.N. Murphy // Journal of Youth and Adolescence. – 1990. – Vol. 19. – №. 2.
2. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм у студентов в период социально-психологической адаптации к обучению в вузе / Т.И. Пашукова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 1 (830). – С. 223 – 235.
3. Pham, H.T. "This is not my forte": examining the impact of cultural dimensions, teacher support, and self-efficacy on university student learned helplessness / H. T. Pham, M. N. Do // Journal of Applied Research in Higher Education. – 2024. – DOI 10.1108/jarhe-01-2024-0050.
4. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм и академическая успеваемость студентов лингвистического вуза / Т.И. Пашукова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2025. – № 2 (855). – С. 98 – 104.
5. Козлова, Н.С. Предпосылки формирования выученной беспомощности у студенческой молодежи / Н.С. Козлова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2024. – 98 с.
6. Окушева, Т.С. Психологическое состояние и социальная позиция современного российского студенчества (по материалам фокус-группового исследования) / Т.С. Окушева, К.В. Подъячев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2023. – Т. 23. – № 1.
7. Buttrey, N. The Influence of Parental Behavior on Emerging Adult Egocentrism / N. Buttrey. – CORE, 2023.
8. Eccentric Egocentric – the prototypical Oxford student as the flawed individualist // The Oxford Blue. – 2024.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF LEAN PROJECTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS



**Ольга Олеговна
ХРОМЕНКОВА,**

начальник отдела реализации проектов
ГАУДПО Липецкой области «Институт
развития образования»

Khromenkova O.O.

State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

В статье представлены характеристики бережливого проекта как формы деятельности учащихся, рассмотрены его возможности в контексте развивающего обучения, психологической теории деятельности, личностно-развивающего образования. Автором предложено обоснование места бережливого проекта в образовательном процессе исходя из особенностей возрастных периодов развития личности, показан потенциал применения бережливых технологий при создании личностно-развивающей ситуации, формировании ценностного отношения к времени как главному ресурсу. В статье

предпринята попытка осмысления психолого-педагогических основ практик применения в образовательном процессе бережливых технологий, создаваемых в рамках совместного проекта Минпросвещения России и ГК «Росатом» «Бережная школа».

Ключевые слова: бережливый проект; бережливые технологии; формирование личности; субъект деятельности; личностно развивающая ситуация; ценностное отношение к времени.

Keywords: lean project; lean technologies; personality formation; subject of activity; personality-oriented situation; value attitude to time.

Поступила: 01.06.2026

Принята к публикации: 17.07.2026

Бережливые технологии активно интегрируются в сферу образования не только как средство повышения эффективности управления образовательной организацией, но и как неотъемлемая составляющая образовательной деятельности. Расширение практики применения принципов, методов и инструментов бережливого производства в образовании обусловлено, во-первых, социально-экономическим запросом на специалиста, готового решать задачи по повышению производительности труда, а во-вторых, потребностью личности в эффективной самореализации в условиях стремительно меняющегося мира.

В современной научной литературе вопросы использования бережливых технологий в образовании находят свое отражение в работах О.Ю. Бараевой [2], Н.С. Давыдовой [7], С.А. Максимовой [2], С.Е. Мансуровой, В.А. Разумовского [11], Н.В. Федосеевой [2], Н.В. Щелиной [2] и др. Предметом научного поиска являются такие вопросы интеграции бережливых технологий в образование, как формирование бережливой личности, адаптация концепции бережливого производства к среде образования, подготовка педагогов к использованию методов и инструментов бережливого производства.

О повышении интереса к бережливым технологиям в образовательной сфере свидетельствует деятельность профессиональных сообществ, таких как «Ассоциация бережливых вузов», «Лига бережливых колледжей», «Клуб директоров бережливых школ», «Движение бережливых детских садов России», «ОБРАЗ» и других бережливых сообществ страны [7].

С 2024 года реализуется совместный проект Минпросвещения России и ГК «Росатом» «Бережная школа». Опыт внедрения бережливых технологий в рамках данного проекта представлен в сборнике «Лучшие образовательные практики», который подготовлен Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева [13]. Большинство практик направлено на совершенствование процессов управления образовательной организацией и, как следствие, сокращение бюрократической нагрузки на административные команды и педагогических работников.

Современная школа не ограничивается внедрением бережливых технологий во вспомогательные процессы, набирает

силу тенденция включения методов и инструментов бережливого производства в основные процессы образовательной организации (реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ), выстраиваются сквозные потоки формирования личности, обладающей бережливыми компетенциями.

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССАХ ШКОЛЫ –
ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИИ –
СТАВИТ ЗАДАЧУ ЕЁ ОСМЫСЛЕНИЯ
С ПОЗИЦИЙ ДИДАКТИКИ.**

Определение научной позиции по решению данной задачи позволило бы создать модель интеграции бережливых технологий в содержание общего образования так, чтобы они максимально эффективно встраивались в логику образовательного процесса и с максимальной отдачей способствовали развитию у школьников личностного потенциала, формированию основ культуры производительности.

Одной из форм деятельности, основанной на применении методов и инструментов бережливого производства, является бережливый проект. Сегодня этот метод широко применяется на разных уровнях общего образования, начиная с дошкольного. В этой связи целью данной статьи является ответ на вопросы: «На каком этапе обучения бережливый проект наиболее продуктивен?», «Когда особенно важно включать обучающихся в реализацию бережливых проектов?». И даже если ответ кажется лежащим на поверхности, важно разобраться в психолого-педагогических основаниях использования бережливых проектов в образовательном процессе. Ответ на эти вопросы – важный шаг к

внедрению принципов бережливости в образовании.

Прежде всего, выделим особенности бережливого проекта. Как и любой проект, он предполагает достижение заданного результата за определенное время. Однако в отличие от инновационного проекта, предполагающего получение единой создаваемого уникального продукта, бережливый проект направлен на совершенствование уже существующих циклических процессов в целях устранения потерь в потоке создания ценностей. Ценность при этом является основополагающим понятием философии бережливого производства. В отличие от инвестиционного инновационного проекта, бережливый проект не предполагает значительных финансовых затрат [5].

Таким образом, под бережливым проектом мы будем понимать комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оптимизацию повторяющегося процесса и решение возникающих проблем с применением инструментов бережливого управления [8, с. 211]. Поскольку бережливый проект является процессом, представленным совокупностью средств (инструментов, методов и приемов), используемых для достижения планируемого (прогнозируемого) результата, он может быть отнесен к бережливой технологии.

Распространённой является практика реализации бережливых проектов, тиражируемая ГК «Росатом» в организациях социальной сферы и включающая следующие этапы данной деятельности:

1. Инициация и планирование бережливого проекта:

- определение проблемы и процесса для оптимизации;
- формирование команды проекта;

– картирование процесса (проведение замеров времени по процессу (хронометраж), составление карт текущего и будущего состояний, разработка плана мероприятий по улучшению);

– оформление презентации проекта по улучшению процесса.

2. Реализация и мониторинг проекта по улучшению процесса.

3. Закрепление результатов. Заккрытие бережливого проекта.

4. Мониторинг устойчивости улучшений, внедренных в результате реализации проекта [1, с. 34-42].

В соответствии с принципами бережливого производства цель проекта по улучшению должна быть достижимой в реальных условиях, в которых осуществляется проект, иметь измеримые количественные показатели и сроки достижения, отражать ожидаемый социально-экономический полезный эффект от реализации проекта. При этом бережливый проект является максимально социально- и практико-ориентированным как по результату, так и по способу достижения этого результата (нацелен на выстраивание потока создания ценности, в которой заинтересован конкретный заказчик).

Поскольку бережливый проект является формой организации деятельности, а деятельность – основным механизмом формирования и развития личности, рассмотрим возможности бережливого проекта в контексте «развивающего обучения (шире – образования)» [6, с. 250] с позиций учения В.С. Выготского о зоне ближайшего развития [4, с. 12] и психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) [6], личностно-развивающего образования (В.В. Сериков,

А.И. Артюхина, А.В. Зеленцова и др.) [14, с. 9], развития образовательных систем на основе системного управления инновационными процессами (В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, Т.Н. Разуваева и др.) [10, 11].

Определить место бережливого проекта в образовательном процессе – значит соотнести его развивающие возможности с закономерностями и механизмами формирования личности: свойственными возрастному периоду главными психологическими новообразованиями, ведущей деятельностью, лежащей в основе их формирования, свойствами субъекта, учитывая, что «развитие личности ребенка в разные возрастные периоды происходит через формирование у него способности быть субъектом разных видов деятельности» [11, с. 114, 115].

В работах представителей научной школы культурно-исторической психологии (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), в исследованиях ученых других научных направлений (В.С. Лазарев) доказано, что на этапе начального общего образования ведущей деятельностью является учебная, идет формирование «субъекта учебной деятельности», а главным психологическим новообразованием становится «умение учиться».

Характеристики ведущей деятельности подросткового возраста не имеют однозначного определения в психолого-педагогической литературе. Так, по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой ведущей деятельностью у младших подростков является личное общение сверстников, центральным психологическим новообразованием возраста – «чувство взрослости как форма

проявления самосознания, позволяющая им сравнивать и отождествлять себя со взрослыми и товарищами, находить образцы для подражания» [6, с. 112].

В.В. Давыдов считает важным рассматривать общение подростков без отрыва от многообразия коллективных видов деятельности. В качестве ведущей деятельности в подростковом возрасте ученый выделяет общественно значимую деятельность, а центральным психологическим новообразованием возраста считает возникновение практического сознания – рефлексии на собственное поведение внутри разных коллективных взаимоотношений [6, с. 113].

Характеризуя проявление субъектности в различные периоды развития личности, В.С. Лазарев отмечает, что в подростковом возрасте ребенок начинает проявлять себя как субъект продуктивной (преобразующей) деятельности. Если начальная школа нацелена на формирование умения учиться, или «рационально познавать мир», то подростковая школа формирует способность «рационально изменять мир». В подростковой школе в основе развития, считает В.С. Лазарев, должен лежать процесс формирования у учащихся действий продуктивного (содержательного) практического мышления: анализа, целеполагания, планирования, рефлексии, контроля, оценки [11, с. 117]. Исследования научной школы В.С. Лазарева показывают, что одним из средств эффективного формирования практического сознания является включение обучающихся в проектную деятельность.

Старшая, или юношеская школа, – это период, когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность в контексте предварительного профессионального самоопределения [6, с. 114].

Психологические новообразования субъекта деятельности носят у старшеклассников уже более сложный интегративный характер. Это сформированность картины мира, системы ценностных ориентиров, образ «Я», наличие реалистичного жизненного плана на перспективу и обоснованное самоопределение.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики показывает, что периодом, когда развитие личности наиболее активно идет через продуктивную, преобразующую деятельность, является подростковый возраст. Средством эффективного развития личности и формирования практического сознания является проектная деятельность.

**БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ МАКСИМАЛЬНО
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ
И ПО СОДЕРЖАНИЮ,
И ПО ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ,
ПОЭТОМУ СТАНОВИТСЯ ТОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ,
КОТОРАЯ «ВЫРАЩИВАЕТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ИМЕННО
ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
КАК НОВООБРАЗОВАНИЕ ВОЗРАСТА
И «ВЕДЕТ ЗА СОБОЙ РАЗВИТИЕ».**

Безусловно, бережливый проект может быть использован и широко используется в старшей школе, где тематика бережливых проектов учащихся имеет профориентационную составляющую, способствует изучению производственной сферы ведущих отечественных компаний, на которых успешно применяется бережливое

производство: ГК «Росатом», РЖД, СБЕР «КамАЗ», «Группа ГАЗ», «Еврохим» и другие.

В подростковом возрасте бережливый проект чаще связан с организацией общественно значимой деятельности, реализацией социальных инициатив, совершенствованием процессов, касающихся самоорганизации в ходе лично значимой деятельности (участие в мероприятиях, выстраивание режима дня, добровольческая и волонтерская деятельность).

Особо подчеркнем, что бережливый проект является способом создания «лично развивающей ситуации», сущность которой описана В.В. Сериковым [14, с. 32]. Основные характеристики, делающие бережливый проект ситуацией развития личности, следующие:

1. БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕН К ЕСТЕСТВЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Отправной точкой бережливого проекта является выделение конкретной проблемы, препятствующей получению ценности для заказчика, заинтересованного лица (им может выступать и сам обучающийся). Так, учащиеся региона на фестивале бережливых инициатив для школьников и студентов «Бережный вызов», организованном Институтом развития образования Липецкой области 22 апреля 2026 года, представили бережливые проекты по значимым для них темам. В их числе: «Первые. Бережливые. СВОим» (МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»), «Конвейерный участок с роботами Dobot» (МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»), «Оптимизация деятельности учащихся на перемене» (МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина»), «Сокращение времени на домашние задания через тайм-менеджмент» (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ СОШ

с. Тербуны), «Оптимизация процесса обучения учащихся вопросам информационной безопасности в сети Интернет» (МАОУ СШ №15 г. Липецка), «Применение цифровых технологий для оптимизации процессов в школьной библиотеке» (МАОУ «Лицей 44» г. Липецка), «Оптимизация потоков в школьной столовой (МБОУ СОШ №47 г. Липецка)», «Трекер времени как бережливая технология» (МБОУ СШ №52 г. Липецка), «Улучшение контент-плана медиацентра» (МАОУ СШ №60 г. Липецка), «"Помогатор" в школе» (МБОУ СОШ №4 г. Усмани); Цифровые решения при подготовке к ГИА (МБОУ «Лицей села Хлевное») и другие.

Картирование потока создания ценности требует от школьников моделирования реально существующего процесса с визуализацией ответов на вопросы: из каких шагов состоит процесс, кто является исполнителем каждого шага, где происходит операция (шаг), сколько времени на неё затрачивается. Таким образом учащимися моделируется реально существующий процесс.

2. БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ АКТИВИЗИРУЕТ ЛИЧНОСТНЫЕ ФУНКЦИИ ИНДИВИДА (ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ, РЕФЛЕКСИИ, СМЫСЛООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДР.)

Данные функции реализуются уже при выборе проблемы, подлежащей решению в рамках проекта, инструментов для анализа проблем и способов их решения. Смыслоопределению способствуют ответы на вопросы: что есть ценность для заказчика, какой процесс направлен на создание данной ценности, где границы процесса, какие действия создают ценность и являются значимой работой, а какие затрачивают ресурсы, но не влияют на создание ценности (являются потерями).

Более того, рефлексивная составляющая деятельности в бережливом проекте операционально организована благодаря применению инструментов бережливого производства, включая: карты потока создания ценности текущего, идеального и целевого состояний, инструменты анализа проблем («5 Почему?», «5W1H (Метод Киплинга)», диаграмма Исикавы, пирамида проблем и др.), проведение производственного анализа устойчивости стандарта процесса, созданного в рамках проекта. Кроме того, при картировании процесса выделяются «ежи» – сбои, напряжения, разрывы потока создания ценности, явные потери.

На каждом этапе проекта и при соотношении исходного состояния процесса и результата проекта в формате «Было – Стало» проходит сопоставление прежних и новых способов деятельности.

Функции самореализации и социальной ответственности в наибольшей мере проявляются на этапе разработки способа решения проблем, при защите предложений по улучшению. Реализация «дорожной карты» по достижению целевого состояния процесса требует от участников самодисциплины, удержания целей проекта.

Таким образом, бережливый проект максимально создает ситуацию продуктивной деятельности.

3. БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ФОРМОЙ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Посредством бережливого проекта выстраивается учебная ситуация, где решение задач требует диалога между участниками команды проекта (межсубъектное общение), происходит имитация социальных ролей. Одновременно создается коллизия между привычными способами деятельности и потребностью в новом стандарте её организации, которая требует освоения учащимися новых видов

деятельности или форм её организации, что также является личностно развивающей ситуацией в образовательном процессе. В ходе реализации проекта создается команда проекта, которой недостаточно быть микросообществом по интересам – важно достичь результата и для этого организовать целенаправленную деятельность. И хотя она носит черты деловой игры, но именно в ней школьники получают опыт самостоятельного действия.

4. БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ СПОСОБСТВУЕТ ВЫРАБОТКЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Практико-ориентированная направленность бережливых проектов, актуализация личностных функций индивида и их непосредственная реализации дают «опыт быть личностью» и опыт быть созидателем – создателем личностно и социально значимых ценностей.

Знакомство с историей бережливого производства в России, достижениями отечественной промышленности за счет научной организации труда, примерами успешно реализованных бережливых проектов в рамках производственной системы «Росатом» (ПСР) [14] в сочетании с личным опытом использования бережливых технологий развивает ту сферу, которая определяется как «мировоззренческие, нравственные и другие ценности в форме мотивов, установок и способностей» [14, с. 29].

Пройдя через личный бережливый проект, подросток учится уважать труд создателей высокотехнологичных производств. У него формируется ценностное отношение к времени как главному, невозполнимому ресурсу жизни.

Осознание ценности времени участником бережливого проекта происходит на

разных его стадиях: при определении целевых показателей улучшения процесса, связанных с сокращением времени протекания процесса, при картировании потока создания ценности, которое включает хронометраж времени, при анализе видов потерь и их причин, а также при выработке стандарта действий с оптимальными временными затратами.

Таким образом, реализация бережливых проектов позволяет создать личностно-развивающую ситуацию в образовательном процессе, когда актуализируются базовые функции личности и запускается режим постоянной продуктивной рефлексии на способ деятельности (непрерывное совершенствование), происходит преобразование не только продукта деятельности, но и способа деятельности – основного механизма формирования и развития личности. Наиболее значимым периодом для включения в реализацию бережливых проектов является подростковый возраст, в котором осознанная продуктивная деятельность находится в зоне ближайшего развития.

В силу своей инструментальности и операциональности каждой фазы бережливый проект может стать одним из способов решения достаточно распространенной проблемы, когда проектная деятельность в школе вместо того, чтобы стать системообразующей, заменяется подготовкой реферата «на тему», т.е. псевдопроектированием» [10, с. 292]. Контрмерой этому явлению становится освоение учащимися на этапе основного общего образования «культурных способов проектной деятельности» на отечественных кодах – задача, которая решается через организацию проектной деятельности с использованием бережливых технологий.

Литература:

1. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области / И.В. Артёмова, Е.С. Вагина, Т.А. Гнилицкая, В.А. Кривенко, Т.В. Немыкина, Р.Р. Погорелова, Е.Н. Сизых. – URL: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/09/metod.rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Бережливая школа: сборник материалов научно-практической конференции, Арзамас, 07 февраля 2021 года. – Том 1. – Арзамас: НП ПЦ «Логос», 2021. – 80 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – Москва: Просвещение, 1967. – 360 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – Москва: Эксмо, 2006. – 1134 с.
5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: дата введения 19.08.2020 – URL: <https://clck.su/XDOuYf> (дата обращения: 27.04.2026).
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – Москва: ОПЦ "ИНТОР", 1996. – 541 с.
7. Давыдова, Н.С. От бережливого производства – к бережливой личности: психолого-управленческие аспекты развития теории бережливого управления / Н.С. Давыдова // Российский журнал менеджмента. – 2020. – № 1. – Т. 18. – 2020. – С. 7 – 28.
8. Дубинин, В.П. Механизм реализации бережливых проектов на предприятии / В.П. Дубинин, Е.А. Малышев // Вестник науки. – 2024. – №5 (74). – URL: <https://clck.su/vJqCl> (дата обращения: 27.04.2026).
9. Зеленцова, А.В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Зеленцова Анна Владимировна; Волгоград. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 1996. – С. 7.
10. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292 – 307.
11. Лазарев, В.С. Стратегические ориентиры развития общего образования: концептуальная модель школы будущего / В.С. Лазарев // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: [сборник статей]. – Издательство: МАКС Пресс, 2023. – С. 112 – 127.
12. Мансурова, С.Е. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» / С.Е. Мансурова, В.А. Разумовский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – №1. – URL: <https://clck.su/VEYOc> (дата обращения: 01.05.2026).
13. Сборник лучших практик реализации бережливых проектов в образовательных организациях. – URL: <https://berezhno.instrao.ru> (дата обращения: 10.05.2026).
14. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 271 с.

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»

LEAN MANAGEMENT AS A FACTOR IN SCHOOL DEVELOPMENT:
THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE "CAREFUL SCHOOL"
PROJECT



**Татьяна Николаевна
МОРГАЧЕВА,**
директор МБОУ СОШ с. Тербуны
Липецкой области
Morgacheva T.N.
Secondary school of Terbuny
the Lipetsk region



**Ольга Алексеевна
ЕМЕЛЬЯНОВА,**
заместитель директора
МБОУ СОШ с. Тербуны
Липецкой области
Emelyanova O.A.
Secondary school of Terbuny
the Lipetsk region

Статья посвящена системе работы по развитию общеобразовательной организации через реализацию положений концепции проекта «Бережная школа». На примере МБОУ СОШ с. Тербуны автором демонстрируются особенности бережливого управления, организация работы по оптимизации основных и вспомогательных процессов, а также подходы к обучению школьников принципам бережливого производства. Представлен опыт создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов в сфере бережливых технологий. Практика работы образовательной организации показывает, что системное внедрение положений «Бережной школы» обеспечивает устойчивое развитие образовательной организации и формирование бережливого мышления у всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проект «Бережная школа»; производительность труда; образовательная среда; педагогические технологии; бережливые технологии; «Фабрика процессов».

Key words: project "The Lean School"; labor productivity; educational environment; pedagogical technologies; lean technologies; "Factory of processes".

Поступила: 15.05.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

Современное образование активно внедряет принципы бережливого производства для повышения эффективности

управления образованием. Изначально разработанные для промышленности, эти методы теперь успешно применяются и в образовательной сфере. Суть бережливого подхода – устранение всего, что тратит ресурсы без создания ценности: излишней бюрократии, дублирования документов или неэффективных процессов, отнимающих время у педагогов и не приносящих пользы ученикам.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 года поставлена задача: к 2030 году «все учреждения социальной сферы необходимо охватить проектами по повышению производительности труда» [9]. Технологическое лидерство – одна из целей, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которая достигается за счет роста производительности труда, принятия решений, реализации проектов, её обеспечивающих.

Для МБОУ СОШ с. Тербуны и муниципальной системы образования Тербунского муниципального округа в 2025 году таким решением стала реорганизация образовательной организации, в ходе которой к базовой школе присоединились еще 3 филиала. В результате структура школы с. Тербуны состоит из базовой школы, 8 филиалов и 5 дошкольных групп при филиалах, реализующих единые цели и задачи в образовательном пространстве, что способствует единству подходов к обеспечению качества образования, достижению учащимися высоких образовательных результатов, снижению бюрократической нагрузки на учителей, росту заработной платы педагогических работников.

ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОМОГАЮТ ФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРУ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.

В 2025 году МБОУ СОШ с. Тербуны успешно прошла партнёрскую проверку качества образца (ППКО) в рамках проекта «Бережливый (эффективный) регион» и является образцом бережливой организации регионального уровня, а также получила статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Бережливые технологии как основа развития школы», что стало для всего педагогического коллектива и управленческой команды важным шагом развития.

С сентября 2024 года коллектив МБОУ СОШ с. Тербуны активно включился в реализацию проекта «Бережная школа» в Липецкой области. Новый этап развития МБОУ СОШ с. Тербуны связан с решением задач, заложенных в концепции проекта «Бережная школа» применительно к образовательной организации.

Старт проекта в образовательной организации был дан изданием Приказа о реализации проекта «Бережная школа» в 2024-2025 учебном году, в соответствии с которым разработан План основных мероприятий.

В числе первоочередных стоит **задача формирования культуры бережливого управления и постоянных улучшений** в образовательной организации. В основу новой культуры положены традиции педагогики сотрудничества и идеи соработничества. Показательно, что одним из первых был реализован проект директора МБОУ СОШ с. Тербуны «Совер-

шенствование организации работы администрации школы с обращениями и предложениями родителей». Вместе с родителями педагоги школы обсуждают актуальные проблемы организации учебной и воспитательной деятельности. В ответ на обращения родителей в школе появилась постоянно действующая рубрика «100 вопросов директору» в форме очных встреч с обучающимися и через канал МАХ для родителей (законных представителей).

В реализацию проекта «Бережная школа» активно включились не только педагоги, но и родители, обучающиеся, которые через подачу предложений по улучшению (ППУ) вносят конкретные идеи по оптимизации школьного пространства и организации дополнительных зон отдыха для школьников, разделению потоков в раздевалках, реализуют ежедневные поздравления с днем рождения каждого школьника на интерактивных экранах в фойе школы и др.

Благодаря реализации проекта удовлетворенность родителей качеством обратной связи выросла и составила более 98% (по результатам независимой оценки качества образования (НОКО) по Липецкой области удовлетворенность условиями обучения составляет 99,7%).

Принцип лидерства руководства применяется и в работе руководителей структурных подразделений: они не только возглавляют реализацию проектов по улучшению процессов, но и являются внутренними тренерами для проектных команд.

Особое внимание в бережной школе уделяется целям вовлечения коллектива в их определение и реализацию.

Для управления процессами применяются такие инструменты, как доска задач для сотрудников и обучающихся, доклад по ТОП-проблемам. Осуществляется визуальное управление по целям с использованием информационного стенда «РАЗВИТИЕ», отражающего 8 магистральных

направлений еще одного системного проекта – «Школа Минпросвещения России»:

Р – Ресурсы
А – Активности
З – Знание
В – Воспитание
И – Исследование
Т – Творчество
И – Инфраструктура
Е – Единство



В разделе «БЕЗОПАСНОСТЬ» отслеживаются через такие показатели, как «Ресурсы» и «Активности». Время – главный ресурс учителя и школьника, который нужно экономить. В данном направлении фиксируются опоздания и пропуски по болезни обучающихся, количество обучающихся/семей, состоящих на различных видах учета. На безопасность и здоровье также влияет охват обучающихся двухразовым питанием, который в апреле 2026 года составил 95%.

Диаграмма 1

Охват обучающихся двухразовым питанием, 2025-2026 уч. г.

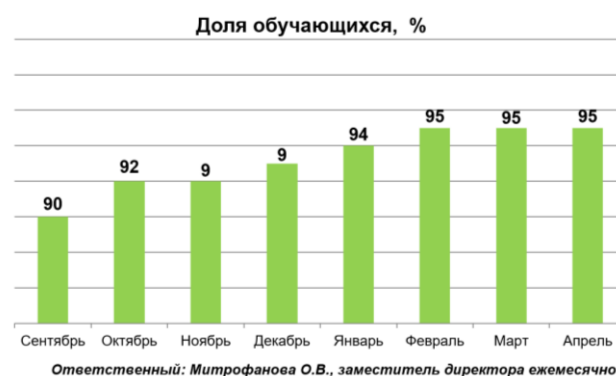
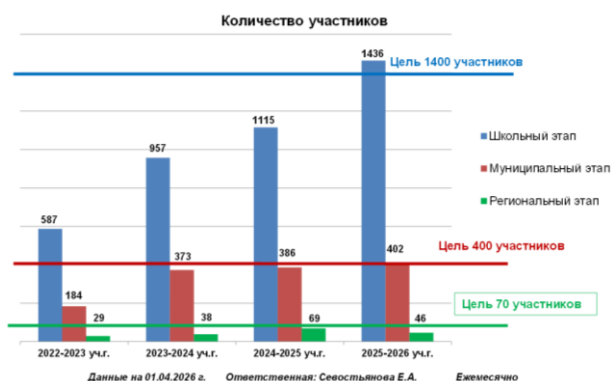


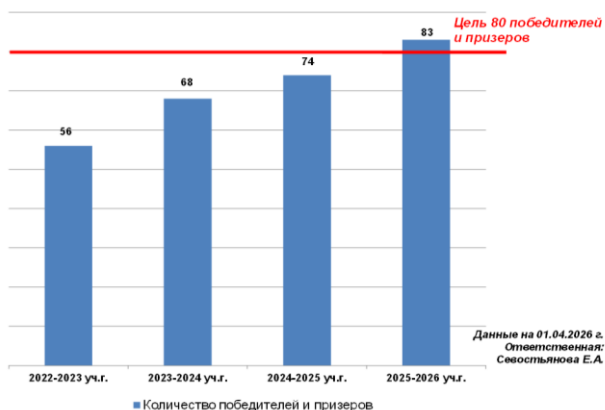
Диаграмма 2
Динамика участия обучающихся
во ВсОШ, в том числе детей с ОВЗ



Раздел «КАЧЕСТВО» учитывает такие показатели, как «Знание» и «Воспитание». В подразделе «Знание» отслеживаются предварительные отметки, качество знаний обучающихся за каждую четверть, динамика участия и результативности участия обучающихся во ВсОШ, в том числе детей с ОВЗ.

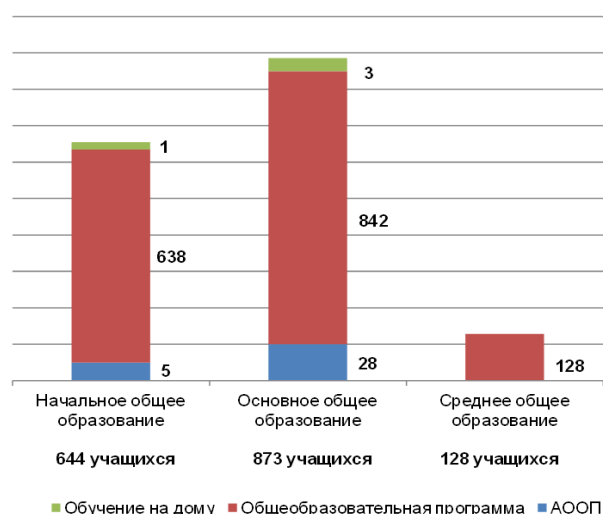
На сегодняшний день школа – важный институт воспитания. Поэтому одним из критериев, подлежащих учету, является занятость обучающихся в системе дополнительного образования (учет осуществляется по уровням образования и по каждому классу).

Диаграмма 3
Динамика результативности
участия обучающихся,
в том числе детей с ОВЗ,
в олимпиадах и конкурсах Перечня,
утвержденного Министерством
просвещения Российской Федерации



Раздел «ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКАЗА» учитывает показатели «Исследование» и «Творчество», определенные в государственных программах и проектах. «Исследование» учитывает динамику реализации сквозных потоков по медицинскому и агротехнологическому профилям, динамике поступления выпускников по данным направлениям. Применительно к обучающимся 6-11 классов анализируется динамика участия в профориентационном проекте «Билет в Будущее». На начало 2025-2026 учебного года включенность обучающихся в проект составляла 58%, на конец – 95% (с учетом базовой школы и филиалов), что позволяет выполнить показатели по магистральному направлению «Школы Минпросвещения России» – «Профориентации». Большую роль в развитии школьников имеет участие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в олимпиадах и конкурсах Перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ, что позволяет отслеживать динамику по показателю «Творчество».

Диаграмма 4
Выполнение
муниципального задания



Данные на 31.03.2026 г.
Ответственная: Петухова Г.И., заместитель директора
ежемесячно

Выполнение муниципального задания - 100%

Раздел «ЗАТРАТЫ» фиксирует показатели, которые напрямую влияют на «Инфраструктуру» современной школы. Отслеживая динамику расходов по ресурсам (газ, тепло, электроэнергия, вода), удалось сократить расходы на данные ресурсы на 10% (каждый). А ежегодное выполнение муниципального задания в МБОУ СОШ с. Тербуны составляет 100%.

Диаграмма 5

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Бережная школа: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» в 2025 году

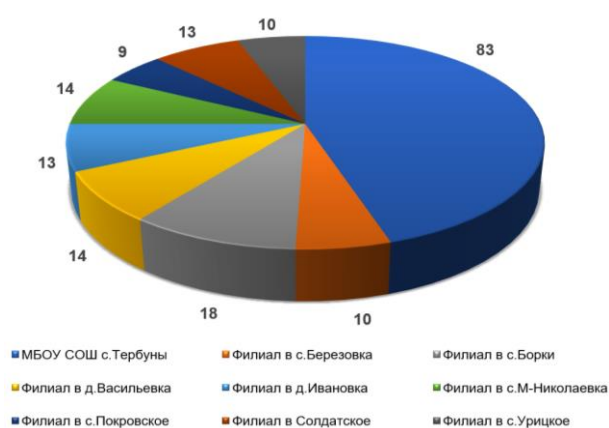
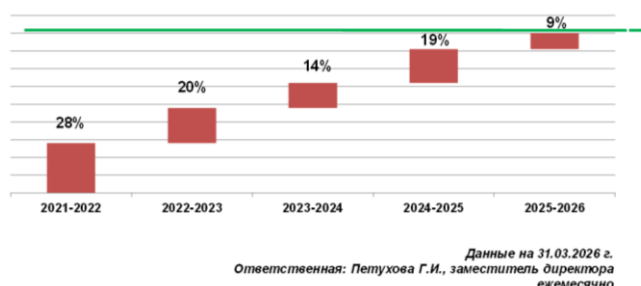


Диаграмма 6

Педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2021-2026 гг.



Раздел «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА» обеспечивает единство целей, связанных с образовательными результатами, которые достигаются в сквозном потоке формирования бережливой личности

и при развитии организационной культуры школы на принципах бережливого производства. Показатели раздела отражают рост количества поданных и реализованных ППУ (отслеживается ежемесячно), что подтверждает вовлеченность педагогов, обучающихся, родителей в освоение бережливых технологий, понимание, того как они используются. На 01.04.2026 г. поступило сорок девять предложений по улучшению (ППУ), принято 80% ППУ, реализовано тридцать девять улучшений, отклонено семь предложений, три отправлено на доработку. Есть различные формы подачи ППУ: электронная и бумажная.

Представление опыта педагогов на региональном, всероссийском уровне находится в фокусе внимания административной команды школы (учитывается ежемесячно).

Заработная плата – один из показателей данного направления. В базовой школе и филиалах соблюдается единство подходов к формированию заработной платы педагогических работников: единые стимулирующие выплаты, единые показатели, прозрачность, которую обеспечивают бережливые технологии, позволяют выполнять региональный целевой показатель по заработной плате.

Система целей и их показателей используется административной командой школы при корректровке деятельности, прохождении ежегодной самодиагностики, составлении отчета по результатам самообследования.

На достижение целей развития, устранение препятствующих проблем направлены **проекты по совершенствованию и оптимизации процессов на основе принципов бережливого производства**. Реализация бережливых проектов –

еще одна задача, предусмотренная концепцией проекта «Бережная школа».

Педагогами школы с. Тербуны уже реализовано 19 бережливых проектов. Процедуры одобрения и согласования паспорта проекта, плана мероприятий по достижению целевого состояния проводится с заказчиками проекта. Паспорта проектов (Карточки), утвержденные начальником отдела образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Тербунского муниципального округа, содержат измеримые цели, отвечающие обоснованию проекта.

Для каждого бережливого проекта построены карты потока создания ценности (карта ПСЦ), текущего и целевого состояния для улучшения как основных, так и вспомогательных процессов. Проводится поиск коренных причин при решении проблем, идентифицированных на карте ПСЦ фактического состояния (с помощью Пирамиды проблем, метода «5 почему?», диаграммы Исикавы и др.).



Все проекты в МБОУ СОШ с. Тербуны визуализируются с использованием стенда проекта в Проектной комнате организации, на сайте школы в отдельном разделе «Бережная школа».

В МБОУ СОШ с. Тербуны бережливые проекты реализуются как для административных, так и для основных (образовательных) процессов. Например, проект «Оптимизация процесса сбора документов для прохождения аттестации работниками на квалификационные категории» позволяет администрации исключить лишнее межведомственное взаимодействие, так как все достижения уже собраны в хранилище, к которому обеспечен доступ в учительской, а педагог в удобное время может найти свои достижения за три года (приказ, его исходящие данные, дата мероприятия). Частично

проект интегрирован с Электронным журналом Липецкой области в ГИС «Электронная школа».

Отдельные лучшие практики проектов по улучшениям и ППУ внедряются в других процессах организации. Так было с проектом «Оптимизация процесса обработки технических заявок», механизмы которого после стандартизации начали использовать и в проектах по питанию, оптимизировав процесс подачи заявки на закупку продуктов питания.

МБОУ СОШ с. Тербуны организует полный цикл питания: от закупки продуктов до утилизации. В результате появилось несколько проектов по организации питания в базовой школе и филиалах («Оптимизация процесса организации питания в МБОУ СОШ с. Тербуны», «Навигатор организации питания обучающихся в МБОУ СОШ с. Тербуны», «Совершенствование процесса организации питания в школьной столовой в филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое»). На сегодняшний день они слились в единый поток, получили распространение и реализуются как в базовой школе, так и в каждом из 8 филиалов (в навигации школьных столовых, организации заказов питания школьников, обработке заявок). В пакет методических материалов, находящийся на школьном сайте, входят подробные презентации по результатам реализованных проектов. Разработано «коробочное решение» по организации питания, которое может быть реализовано в других образовательных организациях региона.

В каждом проекте есть видео- и фотоматериалы, иллюстрирующие лучшие практики, которые визуализируются в логике «БЫЛО» – «СТАЛО». Результаты проектов стандартизируются в нормативных и методических документах уровня школы: алгоритмах работы, чек-листах, памятках, инструкциях, шаблонах. Разработано «Положение о Стандарте рабочего места педагога», сам стандарт визуализирован в классных комнатах.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОБРАЗЦА

Результаты проектов стандартизируются в нормативных и методических документах уровня организации

Организация процесса подготовки к внеурочным занятиям и воспитательным мероприятиям

Оптимизация времени при подготовке к урокам

Утверждено
Директор школы
Т.Н. Морачева
2025г.

Чек-лист подготовки к внеурочному занятию

1. Сформулировать цель занятия: что ученик должен не только узнать, но и осознать, чётко сформулировав.
2. Подготовить материалы и ресурсы: презентации, карточки, видео, музыка, опорные схемы.
3. Проверить структуру и тайминг! Для концентрации внимания длится 10-15 минут.
4. Рассчитать возможные риски и определить пути их решения.
5. Обсудить связь с предыдущими занятиями (при наличии).
6. Организовать пространство, что влияет на результат.
7. Реализация «экономии» физкультминуток, но не коммуникативности!

Утверждено
Директор школы
Т.Н. Морачева
2025г.

Чек-лист подготовки к классному мероприятию

1. **Организовываемые мероприятия**
 1. Определить цель и тему мероприятия
 2. Составить подробный сценарий мероприятия
 3. Назначить ответственных лиц на проведение отдельных этапов (при необходимости)
 4. Подготовить список участников (учащиеся, педагоги, родители)
 5. Согласовать мероприятие с администрацией школы
 6. Организовать работу аудитории (если предусмотрено конкурсная программа)
- II. **Техническое обеспечение**
 1. Проверить наличие необходимого оборудования (проектор, микрофоны, экран и др.)
 2. Проверить тестирование техники перед началом мероприятия
 3. Обеспечить наличие запасных элементов питания
 4. Убедиться в наличии достаточного количества мебели
- III. **Информационное сопровождение**
 1. Информационное сопровождение: слайдовый и печатный и аудиовизуальный

Утверждено
Директор школы
Т.Н. Морачева
2025г.

Чек-лист по организации и проведению занятий «Бережливого производства» в школе

1. **Предварительная подготовка**
 1. Выбрать тему согласно календарю плану Министерства
 2. Ознакомиться с рекомендациями и материалами, размещенными на официальном сайте
 3. Найти дополнительные материалы
 4. Подготовить сценарий занятия

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.Н. Морачева
2025г.

СТАНДАРТ ПРОЦЕССА
ЧЕК-ЛИСТ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ КОНТРОЛЬНЫХ
РАБОТ, РАЗМЕЩЕННЫХ НА ЯНДЕКС ДИСКЕ

Учитель математики	ШАГИ
1.	Перейдите по ссылке, предоставленной администратором, на Яндекс Диск.
2.	Зайдите в папку соответствующего класса (например, 5 класс)
3.	Убедитесь, что вы видите папки с контрольными работами. Если нет доступа – сообщите об этом руководителю проекта
4.	Откройте папку с названием темы контрольной работы.
5.	Найдите нужную работу по названию (Пример: «Исторические числа»)
6.	Ознакомьтесь с заданием: проверьте тему, соответствие программе и уровень сложности
7.	Скачайте файл (если нужно для редактирования или печати)
8.	Рассчитайте задание (если контрольная работа проводится на бумаге)
9.	Убедитесь, что все условия и формулировки будут понятны учащимся
10.	Проведите контрольную работу согласно дате учебного планирования



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.Н. Морачева
2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации рабочего места учителя по системе 5С
в МБОУ СОШ с. Тербуны

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.08.2025 г. №1

1. Система 5С – это принцип рациональной организации рабочего пространства учителя:
 - **системность**: четкое разделение вещей на нужные и ненужные и размещение их по назначению;
 - **объединение**: выкладка, упорядочивание и точное расположение и хранение необходимых вещей, которые позволяют быстро и просто их найти и использовать;
 - **экономия** в частях: сокращение рабочего места в частях и оптимизация;
 - **стандартизация**: установление норм и правил, которые необходимы для выполнения работы трех уровней (составление регламента действий на рабочем месте);
 - **совершенствование**: непрерывное поддержание и улучшение системы, формирование у сотрудников привычки соблюдать установленные правила и самостоятельно искать возможности для совершенствования.
2. Цель внедрения 5С – повысить эффективность труда за счет устранения потерь времени, улучшить безопасность и качество работы. Сохранение чистоты является приоритетной задачей системы 5С.
3. Необходимые аспекты для внедрения системы 5С в школе:
 - **ответственность руководителя**: организация рабочих мест в соответствии с системой 5С, контроль за внедрением и улучшением рабочего пространства;
 - **ответственность сотрудников**: ежедневный контроль состояния рабочих мест в соответствии со стандартами, соблюдение порядка на своем рабочем месте согласно правилам размещения предметов, сохранение рабочего места в чистоте согласно стандартам и правилам уборки;
 - **средства стандартизации и маркировки**: информационный столб, указатели, где должны находиться предметы, ящики обозначения оборудования, предоставления и хранения, инструментов, напечатанные схемы;
 - **информация**: приказы и планы стандартов, в какой форме или системе для обучения, схемы процесса организации рабочего места в МБОУ СОШ с. Тербуны, все необходимое в образовательной организации.
4. Пять шагов организации и поддержания порядка на рабочем месте учителя

Оптимальные стандарты процессов способствуют нормализации рабочей нагрузки, снижению трудозатрат на подготовку отчетных документов, высвобождению временного ресурса для работы над качеством образования, повышению мотивации к профессиональному развитию и оценке своей профессиональной деятельности – важнейшему результату, предусмотренному концепцией проекта «Бережливая школа».

Формирование культуры бережливого управления включает развитие кадрового потенциала, создание условий для **формирования компетенций педагогов в сфере бережливых технологий**.

Владение бережливыми технологиями и осознанная установка на профессиональный рост обеспечены комплексной работой по развитию кадрового потенциала. Все члены рабочих групп проектов прошли обучение базовым методам бережливого производства, которое было организовано

на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» им. В.С. Леднева, г. Москва. Обучение основам и методам «Бережливого производства» проведено не только для членов рабочих групп, но и для всех членов педагогического коллектива, показатель охвата педагогических работников и управленческих кадров обучением составляет 100%.

В соответствии с приказом по школе от 01.09.2025г. №171 «О реализации проекта «Бережливая школа» в МБОУ СОШ с. Тербуны в 2025-2026 учебном году» данная работа продолжается: в соответствии с принципом постоянного совершенствования составлен План дальнейшего обучения сотрудников школы с. Тербуны методами и инструментам бережливого производства, в том числе силами внутренних тренеров. Внутренние тренеры определены приказом по школе – это заместители директора, руководители школьных и муниципальных

методических объединений, которые прошли углубленную подготовку по применению методов и инструментов бережливого производства, приняли участие в региональных мероприятиях на базе ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Фестивале бережливых практик» в рамках XXI регионального педагогического форума, Стратегической сессии «Школа без бюрократии», диалог-сессии «Бережная школа: от ценностей к результатам».

Механизмы развития МБОУ СОШ с. Тербуны как бережной образовательной организации в конечном итоге направлены на **формирование благоприятных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей**. В контексте «Бережной школы» эта общеотраслевая задача решается в сочетании с задачей развития у обучающихся ценности созидательного труда, достижения полезного результата при высокой значимости процесса его достижения. В результате у выпускника школы формируются ценностная позиция СОЗИДАТЕЛЯ, который через реализацию своих талантов вносит вклад в развитие экономики региона и общества.

Одним из эффективных методов формирования бережливого мышления обучающихся стала фабрика процессов – формат деловой игры, предполагающей использование бережливых технологий для улучшения процессов, имитирующих производство какой-либо продукции.

МБОУ СОШ с. Тербуны заключено Соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 29 г. Липецка «Университетская», которая стала наставником по внедрению деловой игры в формате «Фабрики процессов» на уровне дошкольного образования. На основе опыта школы №29 г. Липецка в дошкольных группах МБОУ СОШ с. Тербуны реализован сценарий деловой игры «Выращивание овощей», начата работа по

формированию основ культуры производительности у детей дошкольного возраста.

Сюжет игры предлагает воспитанникам представить фабрику, где необходима сортировка и обработка овощей. Благодаря сценарию игры дети «оказываются на производстве», где овощи доставляются на фабрику, проходят через различные этапы обработки (сортировка, очистка, упаковка) и в конечном итоге поступают к потребителю. Переходя от раунда к раунду, участники анализируют свои действия и оптимизируют процесс, добиваясь максимальной эффективности и качества результатов.

Используя формат фабрики процессов, педагоги убедились в её преимуществах, которые позволяют дошкольникам в игровых формах получить первый опыт «трудовой» деятельности, освоить инструменты и методы бережливого производства для решения практических задач. А для педагогов деловая игра «Фабрика процессов» – путь повышения качества образования и создания комфортной среды для детей, возможность формирования навыков командной работы, выявления лидеров.

ВНЕДРЕНИЕ «ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ» В МБОУ СОШ С. ТЕРБУНЫ – НАЧАЛО СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ В СКВОЗНОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПОТОКЕ.

На этапе 7 класса организовано обучение в агротехнологическом классе, где учащиеся изучают основы агротехнологии, переработки урожая и пищевой промышленности, учатся применять принципы бережливого производства на практике, что способствует развитию у школьников практических навыков, интереса к выбранной сфере деятельности и осознанному выбору будущей профессии.



*Открытие сквозного потока
агротехнологического класса, 04.09.2025*

Формирование сквозных потоков развития бережливой личности посредством создания ценности на каждом этапе образовательного процесса: детский сад – школа – СПО/вуз – работодатель (постоянное обучение) – еще одна ключевая задача Концепции проекта «Бережная школа».

Основная идея сквозного потока – применение принципа «вытягивания». Якорный работодатель своими требованиями «вытягивает» выпускников ВУЗов и колледжей, те, в свою очередь, формулируют требования для школы, а школы – для детских садов. Цель этого потока – предоставить личности разные возможности и бережливые знания для успешной, радостной и плодотворной жизни [1].

Сквозной агротехнологический поток, создаваемый в рамках деятельности региональной инновационной площадки, включает наращивание навыков бережливой личности, проходящей по образовательному маршруту: ДОУ – МБОУ СОШ с. Тербуны – (агротехнологический 7 класс: профессиональное самоопределение в 9 классе, профильное обучение в 10-11 классах) – учебные сельскохозяйственные заведения СПО (филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» в с. Тербуны) или аграрный вуз (ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ им. Императора Петра I) – предприятия реального сектора экономики

(ООО «УК «ЭксОйл групп», ООО Агрофирма «Елецкий», ООО «Сельхозинвест», ООО «МегаМикс», КФХ, ИП Тербунского округа).

Предпосылками системного взаимодействия с партнерами по сквозному потоку стало наличие у школы лицензии на профессиональное обучение, что позволяет ученикам получать в школе первую профессию – «Водитель ТС категории «В»». С 1 сентября 2024г. в рамках сотрудничества с ООО «Агрофирма «Елецкий» осуществляется профессиональное обучение по профессии «Тракторист» на базе филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» в с. Тербуны.

Система работы предполагает дальнейшее расширение сотрудничества с предприятиями АПК региона, особой экономической зоны регионального уровня «Тербуны» при реализации сетевых программ, создание и совершенствование условий для осознанного профессионального самоопределения. И все же, по убеждению педагогов, будущие аграрии «родом из детства», поэтому яркие впечатления детских фабрик процессов – фундамент профессионального выбора.

На сегодняшний день воспитатели дошкольных групп также подготовили сценарии деловых игр в формате фабрики процессов «Оказание первой помощи» и «Я в поликлинике» в рамках построения и реализации сквозного медицинского потока: ДОУ – МБОУ СОШ с. Тербуны (углубленное изучение предметов естественно-научной области с 7 класса – профессиональное самоопределение в 9 классе / профильное обучение в 10-11 классах) – организации СПО и вузы (ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и ФГБОУ ВО «Российский университет медицины») –

предприятия реального сектора экономики (ГУЗ «Тербунская ЦРБ»).

Таким образом, игра «Фабрика процессов» в ДОУ – это первый шаг на пути формирования и развития у детей основ культуры производительности и подготовки профессиональных кадров для региона.

Особое внимание в МБОУ СОШ с. Тербуны уделяется организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование бережливой личности. Педагогами школы разработана программа «Уроки бережливости». Её методическое сопровождение осуществляет ГАУДПО ЛО «ИРО». Данная программа реализуется в 5-х классах. В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО «ИРО» Сахалинской области им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича» для 8-х классов реализуется курс «Я бережливый!». В 1-х классах введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бережливые игры» в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка.

Реализация этих программ позволяет системно формировать у обучающихся ключевые компетенции бережливого мышления: умение видеть и устранять потери времени и других ресурсов, планировать свою деятельность, работать в команде, предлагать рациональные решения. Школьники уже реализовали несколько проектов по оптимизации школьного пространства. Свои проекты обучающиеся представили на I школьном Фестивале «Бережливые проекты», а также на региональном Фестивале бережливых инициатив школьников и студентов «Бережный вызов».

Деятельность по решению перечисленных задач встраивается в системную работу в регионе по внедрению бережливых технологий во всех отраслях промышленности и в социальной сфере.

Коллектив школы с. Тербуны ежегодно делится опытом в рамках

муниципальных и региональных мероприятий. В октябре 2025 года на базе школы прошли практическую стажировку, организованную ГАУДПО ЛО «ИРО», 16 директоров Белгородской области (в формате межрегионального семинара).

В рамках работы президентского проекта «Клуб директоров» опыт реализации проекта «Бережная школа» в МБОУ СОШ с. Тербуны был представлен на странице в социальной сети ВК «Клуб директоров» и транслируется всем регионам страны.



29 апреля 2026 года в МБОУ СОШ с. Тербуны состоялся региональный семинар «Бережливые технологии как основа развития школы», объединивший более 30 управленцев и педагогов из 8 муниципалитетов Липецкой области.

Материалы по бережливому производству визуализируются и размещаются во всех школьных помещениях: в фойе школы (на входе, в зонах ожидания), обеденном зале, спортивном зале, школьных коридорах, по классам, что помогает вовлечь в проект всех сотрудников школы, родителей и представителей общественности.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА» –
ВАЖНЫЙ ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ РАЗВИТИЮ
НА ОСНОВЕ БЕРЕЖЛИВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ,
КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ
СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

– стандартизацию административных процедур, что освобождает время педагогов и управленцев для значимых задач и способствует снижению бюрократической нагрузки;

– совершенствование процессов обучения и воспитания, позволяющее учителям уделять больше времени каждому ученику, что положительно сказывается на успеваемости и мотивации к обучению;

– вовлечение обучающихся в процессы развития школы, формирование бережливого мышления и навыков бережливой личности;

– улучшение организации пространства и процессов через внедрение ППУ,

что делает школу более удобной и безопасной для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, реализация проекта «Бережная школа» в МБОУ СОШ с. Тербуны приводит к «цепочке положительных эффектов, результатом которых станет повышение качества образования, создание благоприятной воспитывающей среды» [6]. Согласно «Дорожной карте» реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 годах работа по внедрению бережливых технологий в основные, вспомогательные и управленческие процессы будет продолжена.

Литература:

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства / Н.С. Давыдова, Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия, 2024. – 208 с.
2. Давыдова, Н.С. От бережливого производства – к бережливой личности: психолого-управленческие аспекты развития теории бережливого управления / Н.С. Давыдова // Вестник Удмуртского университета. – Серия «Экономика и право». – 2025. – Т. 35. – № 2. – С. 228 – 236.
3. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С. Давыдова. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 88 с.
4. Золотова, Л.В. Бережливое производство: содержание понятия / Л.В. Золотова, О.Н. Конюченко, С.С. Уманский // ЕГИ. – 2022. – №2 (40). – С. 121 – 128
5. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров: методическое пособие / под общей редакцией Давыдовой Н.С. – 2021. – 62 с.
6. Концепция проекта «Бережная школа»: утверждена коллегией Министерства просвещения РФ 17.10.2025 года. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/konczepczya-proekta-berezhnaya-shkola-1.pdf?ysclid=mp283y9do991766644> (дата обращения: 12.05.2026).
7. Методические рекомендации по реализации проекта «Бережная школа» в образовательных организациях. – URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2025/02/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-proekta-berezhnaya-shkola_gaudpo-lo_iro.pdf?ysclid=mp28os8yzb363754535 (дата обращения: 12.05.2026).
8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 12.05.2026).
9. Послание Президента Российской Федерации от 29.02.2024 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/?ysclid=mp2accoyje701977717 (дата обращения: 12.05.2026).

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

OPTIMIZATION OF THE INTERACTION BETWEEN A
TEACHER-SPEECH THERAPIST AND AN EDUCATOR IN
CORRECTIVE DEVELOPMENT WORK WITH CHILDREN
WITH DISABILITIES



**Надежда Егоровна
ДУБОВИХ,**
заведующая ДОУ №14 г. Липецка
Dubovikh N.E.
Kindergarten №114, Lipetsk



**Кристина Викторовна
КИРИЛЛОВА,**
учитель-логопед ДОУ №14 г. Липецка
Kirillova K.V.
Kindergarten №114, Lipetsk

Актуальность статьи обусловлена наличием противоречия между требованиями к проведению коррекционных занятий и дефицитом временных ресурсов, которые расходуется на поиск методических пособий. Авторы ставят целью оптимизировать взаимодействие логопедов и воспитателей через внедрение инструментов бережливого производства. Методологический инструментарий исследования базируется на картировании потоков создания ценности, что позволило выявить значительные потери в организационных процессах дошкольной организации. Первичное обследование подтвердило избыточность трудозатрат, достигавших 117 минут на подготовку к ежедневному занятию. Выявленные недостатки связаны с отсутствием централизованной системы хранения данных, разрозненностью дидактических материалов, территориальной удаленностью корпусов детского сада друг от друга.

Решением проблемы стало проектирование специализированного цифрового ресурса, содержащего систематизированный контент для организации коррекционной деятельности. Новизна работы состоит в прикладном и адаптированном использовании управленческих концепций промышленного сектора в условиях дошкольного учреждения.

Итоговое картирование процессов продемонстрировало сокращение временных затрат до 56 минут, что равносильно экономии почти одного часа рабочего времени. Помимо оптимизации графиков специалистов достигнут рациональный расход материалов благодаря переходу на электронный формат документации. Предложенный алгоритм работы позволяет предупредить административные издержки и повысить качество сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: бережливые технологии; оптимизация процессов; сокращение времени; коррекционный час; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: lean technologies; process optimization; time reduction; correctional hour; children with disabilities.

Поступила: 29.05.2026

Принята к публикации: 17.07.2026

В настоящее время повышается актуальность исследований и практик, позволяющих педагогам эффективно и качественно отвечать на вызовы времени. С точки зрения Н.С. Касаткиной и Н.В. Констанц, на сегодняшний день система дошкольного образования развивается, адаптируется к требованиям времени, формированию новых приоритетов, обусловленных сменой одного поколения другим [1, с. 112]. Поэтому, по мнению О.А. Рябовой, необходимо внедрять технологии бережливого производства в образовательную систему для ее усовершенствования [3, с. 426]. По определению О.А. Суйковой, бережливое производство представляет собой систему управления, которая объединяет принципы, методы, направленные на оптимизацию процессов, сокращение потерь, улучшение качества образования,

повышение результативности процессов [4, с. 45].

Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду осуществляют воспитатели и узкие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) [2, с. 37]. В связи с этим команда педагогов ДОУ №14 г. Липецка решила оптимизировать процесс взаимодействия учителей-логопедов и воспитателей при подготовке к коррекционному часу.

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБУСЛОВЛЕНА РЯДОМ ПРОБЛЕМ:

– большими временными затратами на подбор качественного методического материала для проведения коррекционного часа;

– отсутствием постоянной экспертизы качества методического материала педагогов для проведения коррекционного часа;

– отсутствием понятной систематизации имеющихся ресурсов и доступа к ним в электронной среде.

Коррекционный час – это организованная во второй половине дня совместная деятельность воспитателя группы коррекционной направленности с детьми, проводимая по заданиям учителя-логопеда. В ходе коррекционного часа решаются следующие задачи:

– закрепление, автоматизация и дифференциация звуков, поставленных в ходе коррекционной работы;

– совершенствование артикуляционной моторики, отработка артикуляционных упражнений, которые развивают

подвижность артикуляционного аппарата;

– развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

– закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой лексической теме.

Предполагается, что материал для отработки подбирают специалисты, которые ориентируются на тему недели и индивидуальные этапы работы с детьми [5, с. 449].

Цели проекта, направленного на решение указанных проблем, следующие:

1. Сокращение времени педагогов на подготовку к коррекционному часу.

2. Внедрение электронных ресурсов при подготовке к коррекционному часу.

Проанализировав текущую ситуацию, педагоги ДООУ №14 г. Липецка создали карту потока создания ценности текущего состояния процесса (Рисунок 1):

Карта потока создания ценности текущего состояния процесса

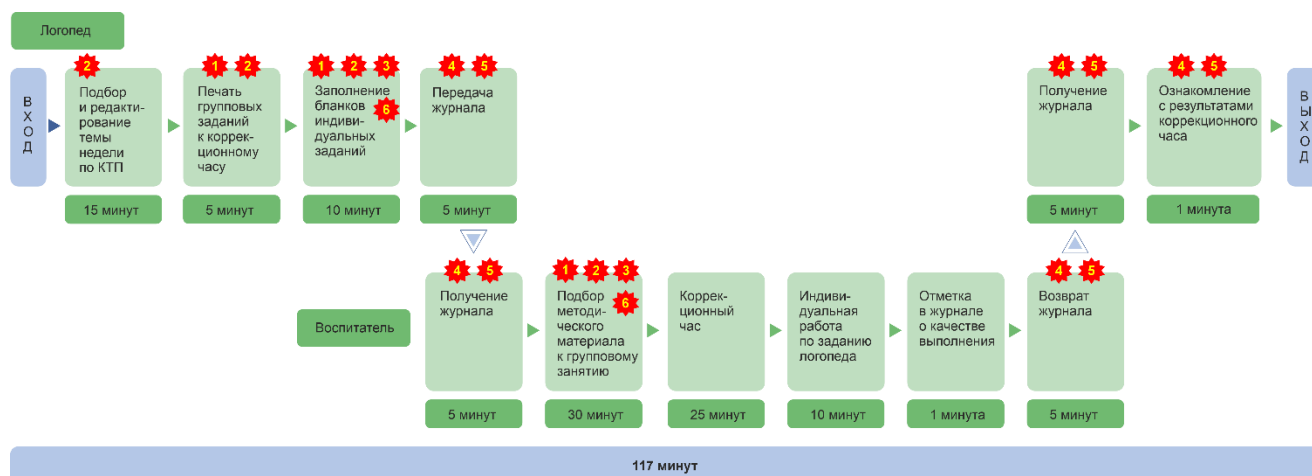


Рисунок 1. Карта потока создания ценности текущего состояния процесса

Было установлено, что тайминг на подготовку, проведение коррекционного часа составляет 117 минут, в которые включены следующие временные и ресурсные затраты:

– значительные затраты расходных материалов (краска, бумага);
– отсутствие личного контакта при взаимодействии;
– высокие временные затраты при подборе методического материала;
– отсутствие доступного методического материала;

– перемещение между корпусами (в случаях, когда некоторые специалисты работают в нескольких корпусах);
– отсутствие стабильного интернет-соединения.

На основе анализа карты потока создания ценности текущего состояния процесса было принято решение создать методический ресурс – сайт коррекционной деятельности, который будет удобен и воспитателям, поскольку обеспечит им уверенность в том, что они располагают всеми необходимыми

материалами, и учителям-логопедам, потому что наличие информационного ресурса избавит их от необходимости

тратить время на поиск, систематизацию методических материалов (Рисунок 2).

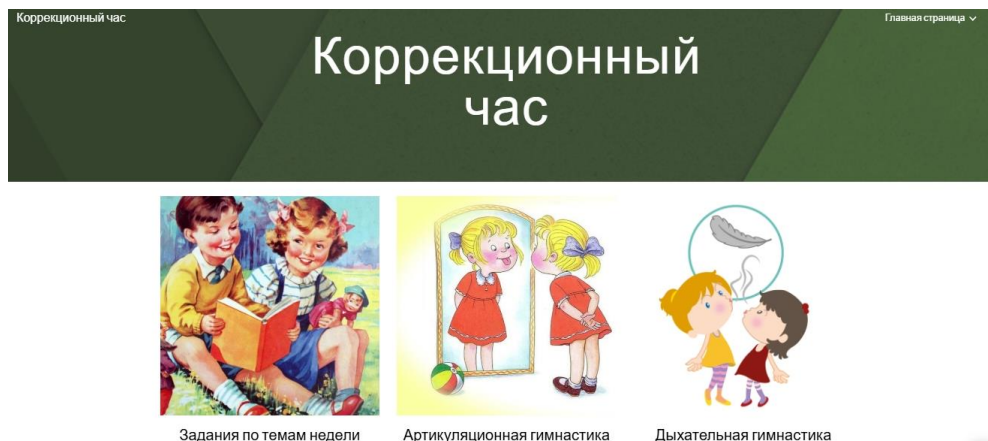


Рисунок 2. Сайт коррекционной деятельности

Предлагается следующий вариант наполняемости сайта:

– шаблоны для дыхательной гимнастики (педагоги могут распечатать эти шаблоны, использовать их на своих занятиях);

– артикуляционная гимнастика (видео с правильным выполнением артикуляционных упражнений);

– задания по темам недели, составленные согласно календарно-тематическому планированию. При переходе на определенную тему открываются задания на неделю, в которые входят демонстрационный материал, лексико-грамматический строй, пальчиковая гимнастика, развитие фонематического слуха, литература и задания по развитию связной речи.

Стоит отметить, что в заданиях по темам недели каждая открываемая вкладка имеет одинаковую структуру.

На следующем этапе была разработана карта потока создания ценности целевого состояния процесса (Рисунок 3).

Карта потока создания ценности целевого состояния процесса



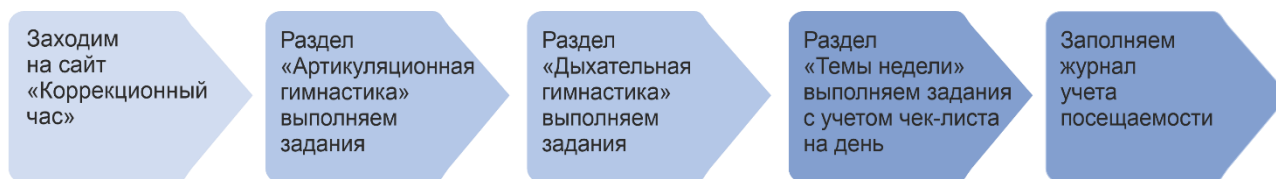
Рисунок 3.

Карта потока создания ценности целевого состояния процесса

В результате отметили, что та же работа стала занимать 56 минут вместо прежних 117. Экономия 61 минуты в день дает в месяц около 20 часов, что составляет 2 стандартных рабочих дня. Безусловно, указанное достижение стоит оценивать как значительный прогресс и высокую степень результативности примененного подхода.

Для удобства использования электронного ресурса в ежедневной практической работе были созданы чек-листы для воспитателей по работе с сайтом (Рисунок 4).

Чек-лист по работе с сайтом



Чек-лист на день недели

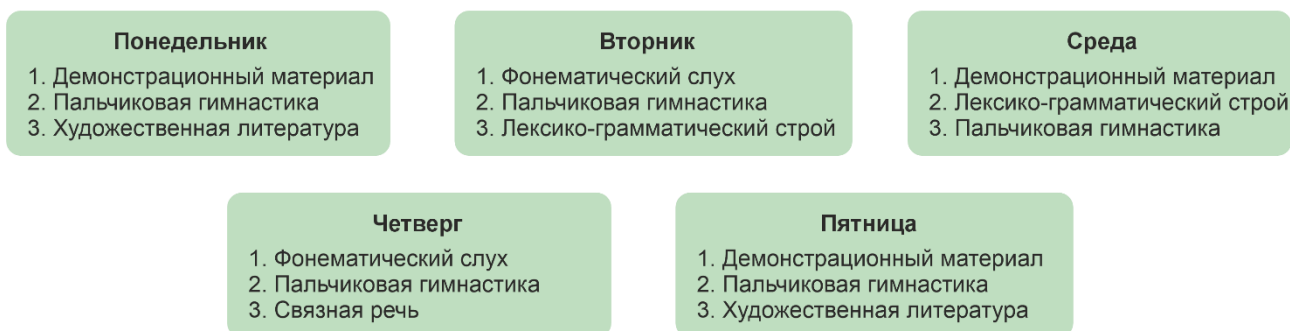


Рисунок 4. Чек-листы для воспитателей по работе с сайтом «Коррекционный час»

Ознакомиться подробнее с сайтом коррекционной работы можно, отсканировав QR-код (Рисунок 5) или пройдя по ссылке: <https://clck.ru/KkhhbV>



Рисунок 5. QR-код для перехода на сайт коррекционной работы

Стоит отметить, что не все сложности преодолены, так как некоторые из них, например, отсутствие стабильного интернет-соединения – проблема вне компетенции дошкольной образовательной организации. Тем не менее результаты проделанной работы очевидны.

Взаимосвязь разработанного сайта по коррекционному часу с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной

программой дошкольного образования (ФАОП ДО) – это важный аспект современной педагогической практики, который обеспечивает единство подходов к развитию, воспитанию и коррекции речи у детей. Цифровое сопровождение коррекционной работы, предложенное на сайте, полностью соответствует требованиям ФГОС к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Стоит также отметить, что внедрение единого электронного ресурса, основанного на стандартизированных разработках платформы ИРЗАР (сайт Института Развития, здоровья и адаптации ребенка), обеспечивает реализацию принципов индивидуализации, доступности и системности обучения. Разработка позволяет педагогам оперативно подбирать, применять методические материалы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, а также обеспечивает преемственность между специалистами и интегрирует краеведческий компонент в образовательный процесс. Всё это способствует формированию инклюзивной образовательной среды на

качественно новом уровне. Подобный подход оптимизирует трудозатраты, гарантирует, что все коррекционные мероприятия проводятся в строгом соответствии с нормативными требованиями и современными образовательными технологиями.

Проведенное исследование продемонстрировало значительный потенциал применения инструментов бережливого производства (картирование, пирамида проблем, мозговой штурм, диаграмма Ганта, метод «5 Почему», разработка чек-листов) в области дошкольного коррекционного образования для системной оптимизации организационных, профессиональных взаимодействий. Разработанный и апробированный цифровой ресурс, представляющий собой структурированный сайт коррекционной деятельности, доказал свою практическую состоятельность, позволил почти вдвое сократить временные затраты педагогов на подготовку к коррекционному часу и создать единую методическую базу.

Полученный результат, выраженный в экономии более 60 минут рабочего времени ежедневно, свидетельствует о

существенном повышении операционной результативности педагогического процесса.

Перспективы дальнейшей работы видятся в масштабировании представленного опыта на другие дошкольные образовательные учреждения, что потребует адаптации контента сайта под названные образовательные программы, специфику контингента воспитанников. Целесообразным направлением развития проекта представляется интеграция платформы с существующими электронными образовательными средами, разработка мобильного приложения для повышения доступности материалов, создание интерактивных разделов для профессионального обсуждения методик между специалистами разных регионов. Долгосрочная задача заключается в формировании на основе данного подхода тиражируемой модели цифрового сопровождения коррекционно-развивающей деятельности, способной стать стандартом организации взаимодействия воспитателей и узких специалистов в условиях инклюзивного образования.

Литература:

1. Касаткина, Н.С. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Касаткина, Н.В. Констанц // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 112 – 117.
2. Михеева, И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда / И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб: Каро, 2017. – 375 с.
3. Рябова, О.А. Бережливые технологии в образовательном процессе / О.А. Рябова // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 426 – 428.
4. Суйкова, О.А. Технологии бережливого производства в системе образования / О.А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3. – С. 45 – 51.
5. Черемных, Ю.А. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ОВЗ / Ю.А. Черемных, С.А. Филиппова // Молодой ученый. – 2020. – № 46 (336). – С. 449 – 451.
6. Институт развития, здоровья и адаптации ребенка: [сайт]. – URL: <https://irzar.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INNOVATIVE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES IN THE SUPPORT SYSTEM FOR CHILDREN WITH DISABILITIES



**Нина Сергеевна
ЧИСТЯКОВА,**
учитель-дефектолог
ДОУ №105 г. Липецка
Chistyakova N.S.
Kindergarten №105, Lipetsk



**Ольга Николаевна
ЕЛЬЧАНИНОВА,**
старший преподаватель
ГАУДПО Липецкой области «ИРО»
Elchaninova O.N.

State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

В статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере ДОУ № 105 г. Липецка. В статье подробно описан ряд авторских и адаптированных методик, доказавших свою эффективность: игры с электрическим фонариком, используемые для мотивации и развития когнитивных процессов; нейрокоррекционные комплексы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и пространственной ориентировки; когнитивные нейроигры, способствующие синхронизации работы полушарий мозга; метод эбру-терапии для детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющий корректировать эмоционально-волевые нарушения; тактильные игры, направленные на развитие стереогноза. Показано, что дозированное и вариативное использование представленных технологий позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития, повысить познавательную активность и значительно улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инновационные технологии; коррекционно-развивающее обучение; дети с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ); расстройства аутистического спектра (РАС); нейропсихологические игры; эбру-терапия; социализация; дошкольное образование.

Key words: *innovative technologies; correctional and developmental education; children with disabilities; autism spectrum disorders (ASD); neuropsychological games; Ebru therapy; socialization; preschool education.*

Поступила: 31.03.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

Современная система дошкольного образования характеризуется значительным увеличением численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная тенденция обусловлена комплексом факторов: ухудшением экологической обстановки, ростом перинатальной патологии, неблагоприятными социально-психологическими условиями. Традиционные методы коррекционной работы не всегда в полной мере учитывают вариативность структуры дефекта и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная организация должна создавать специальные условия, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. Разрешение данного противоречия видится в активном внедрении инновационных технологий, которые, будучи интегрированными в единую систему коррекционно-педагогической работы, позволяют сделать образовательный процесс более гибким, адресным и результативным. Образование детей с ОВЗ требует не просто

адаптации стандартных программ, а создания особой коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВНЫМ ПРИНЦИПОМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.

Невозможно эффективно обучать ребёнка, не учитывая специфику его здоровья, психологическое состояние, темп деятельности и уровень мотивации. Поэтому ключевая задача педагога – найти те инструменты, которые сделают процесс познания доступным, увлекательным и результативным. Как показывает практика, разнообразие применяемых методик коррелирует с успешностью коррекционного процесса.

В своей работе педагоги ДООУ №105 г. Липецка делают акцент на технологиях, которые комплексно воздействуют на развитие высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, восприятия и речи. Рассмотрим некоторые из них, зарекомендовавшие себя как высокоэффективные в работе с детьми различных нозологических групп.

*Особый интерес у дошкольников вызывают **игры с фонариком**. Это не просто развлечение, а мощный дидактический инструмент. Свет, как магический элемент, привлекает внимание ребёнка, создаёт атмосферу загадочности и повышает мотивацию к выполнению задания. Цель таких игр – коррекция ВПФ через зрелищную, увлекательную деятельность.*

Использование фонарика позволяет отрабатывать лексические темы, совершенствовать грамматический строй речи, развивать зрительное восприятие и

память. Например, луч света выхватывает из темноты изображение предмета, и ребёнок должен назвать его, описать, определить его место в пространстве, придумать с ним историю. Это ненавязчиво, но эффективно обогащает словарный запас и стимулирует связную речь. Исследования показывают, что использование световых эффектов значительно повышает концентрацию внимания у детей с задержкой психического развития [5, с. 112].

Ещё одно перспективное направление – применение **нейропсихологических игр и упражнений**. Такие пособия, как игровые баннеры «Цвета и числа» и «Цветные квадратики», а также игра «Нейро-звон», направлены на развитие межполушарного взаимодействия, что является фундаментом для успешного обучения. Комплекс тренинг-упражнений с баннером «Цвета и числа» способствует не только формированию элементарных математических представлений (счёт, соотнесение числа и количества), но и развитию слухоречевой памяти, зрительного гнозиса. Задания, требующие одновременных или поочерёдных действий обеими руками (звонков в колокольчик определённого цвета в ответ на сигнал), синхронизируют работу полушарий, развивают координацию и концентрацию внимания. Систематические занятия с нейрокоррекционным оборудованием улучшают показатели восприятия, внимания, памяти, мышления и стабилизируют эмоционально-волевую сферу ребёнка, повышая его умственную работоспособность. По данным А.Л. Сиротюк, своевременное развитие межполушарного взаимодействия является основой для успешного формирования когнитивных функций у детей [7, с. 28].

Особое внимание заслуживает одна из арт-терапевтических техник – **эбру-терапия** (рисование на воде). Этот метод уникален тем, что создаёт безопасную,

расслабляющую среду. Применение данной техники эффективно зарекомендовало себя в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Нарушения эмоционально-волевой сферы и коммуникации – их основная особенность. Как показывает практика, традиционные вербальные методы с такими детьми не всегда эффективны. Ребёнку с аутизмом, испытывающему трудности с вербализацией своих чувств, эбру-терапия позволяет выразить своё состояние через цвет и форму, минуя словесный барьер. Процесс рисования на воде завораживает, снижает тревожность и агрессию. Дети становятся более инициативными, начинают активнее контактировать с педагогом и сверстниками, у них развивается плавность движений и самостоятельность. Эбру-терапия работает не только с симптомами, но и с личностью ребёнка в целом, раскрывая его творческий потенциал. Как отмечает Л.Д. Лебедева, арт-терапевтические методы являются наиболее щадящими и эффективными при работе с глубокими эмоциональными нарушениями [4, с. 67].

*Не менее важным направлением является **развитие стереогноза** – способности узнавать предметы на ощупь.*

У многих детей с РАС тактильное восприятие нарушено, они не могут интегрировать информацию, поступающую от разных органов чувств. Для решения этой задачи педагоги используют игры типа «Чудесная коробка». Ребёнок, опуская руки в коробку, на ощупь исследует предметы, различая их по форме, величине, фактуре (гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый). Это не только обогащает сенсорный опыт, но и стимулирует речь, так как ребёнок учится описывать свои ощущения. Игра задействует обе руки, что важно для целостного восприятия предмета. Данный метод является универсальным и может быть наполнен любым дидактическим содержанием – от

закрепления лексических тем до формирования математических представлений. По мнению Е.А. Стребелевой, предметно-практическая деятельность является основой для формирования наглядно-действенного мышления у детей с отклонениями в развитии [8, с. 93].

Важно подчеркнуть, что успех коррекционной работы зависит не только от набора применяемых технологий, но и от профессионализма педагога, его умения чувствовать ребёнка, видеть его индивидуальные особенности и своевременно корректировать образовательный маршрут. Как справедливо отмечает Т.В. Ахутина, любая коррекционная методика должна применяться с учётом зоны ближайшего развития ребёнка и его индивидуальных нейропсихологических особенностей [1, с. 154].

Важнейшим условием успешной коррекционной работы является системное применение представленных технологий. В практике МБДОУ №105 это реализуется через:

1. Интеграцию в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Каждая технология подбирается под конкретные цели и задачи, прописанные в ИОМ ребенка, с учетом его нозологии, актуального уровня развития и индивидуальных особенностей.

2. Постепенность и дозированность. Новые технологии вводятся поэтапно, начиная с простых элементов, чтобы не вызвать у ребенка перегрузки и эмоционального отторжения. Это позволяет обеспечить комфортное вхождение в новый вид деятельности.

3. Комплексность. Технологии не заменяют, а дополняют друг друга. Например, тема, отработанная с помощью нейробаннера, может быть закреплена в игре с фонариком, а эмоциональное состояние – скорректировано через эбру-терапию.

4. Преемственность и взаимодействие специалистов. Педагоги ДОУ (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) работают в единой команде, используя общий инструментарий, что обеспечивает целостность коррекционного воздействия. Только в условиях комплексного подхода, когда все участники образовательного процесса действуют согласованно, можно достичь устойчивых положительных результатов [6, с. 201].

5. Взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками коррекционного процесса: их заинтересованность и готовность закреплять полученные навыки в домашних условиях во многом определяют успешность адаптации и социализации ребенка.

Эффективность применения инновационных технологий в коррекционной работе подтверждается данными психолого-педагогической диагностики. У детей, с которыми регулярно проводятся занятия с использованием описанных методик, отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов: улучшаются показатели концентрации и устойчивости внимания, увеличивается объём памяти, обогащается словарный запас, речь становится более связной и грамматически правильной.

Особенно важно, что дети начинают проявлять интерес к занятиям, у них формируется учебная мотивация, снижается уровень тревожности и негативизма. У детей с РАС наблюдается повышение уровня вовлеченности в совместную деятельность, появляются попытки инициативного общения, снижаются проявления стереотипного поведения.

Проведенный анализ практики применения инновационных коррекционно-развивающих технологий в МБДОУ № 105 г. Липецка позволяет сформулировать следующие выводы:

1. **Теоретически обоснована и практически подтверждена** высокая эффективность применения инновационных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ. Полиmodalность, игровая форма и адресность указанных технологий соответствуют особым образовательным потребностям данной категории детей.

2. Представленный **комплекс технологий** (световая коррекция, нейропсихологические игры, эбру-терапия, тактильные игры) обладает значительным потенциалом для развития высших психических функций, познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сферы.

3. Ключевым фактором успеха является **системное и дифференцированное внедрение данных практик в образовательный процесс**, их интеграция в индивидуальные образовательные маршруты, соблюдение принципов

постепенности и комплексности, а также активное взаимодействие всех его участников.

4. **Результатом системной работы является устойчивая положительная динамика** не только в освоении академических навыков, но и в личностном развитии: повышении мотивации, снижении тревожности, развитии коммуникативных способностей и успешной интеграции в коллектив сверстников.

Инновационные коррекционно-развивающие технологии, при их грамотном и системном применении, позволяют качественно изменить образовательный процесс для детей с ОВЗ. Они способствуют не просто передаче знаний, но комплексному развитию личности, создавая условия для максимальной реализации потенциала каждого ребенка. Дальнейшее совершенствование этих подходов и поиск новых технологий остается приоритетной задачей современной коррекционной педагогики, направленной на то, чтобы каждый ребенок, независимо от состояния его здоровья, мог получить качественное образование и стать полноправным членом общества.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина // Вестник Московского университета. – Серия 14 «Психология». – 2018. – № 4. – С. 148 – 160.
2. Загуменнов, Ю.Л. Инновационные процессы в образовании: теория и практика / Ю.Л. Загуменнов. – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 288 с.
3. Лебедева, Л.Д. Арт-терапия в специальном образовании / Л.Д. Лебедева. – М.: Академия, 2020. – 176 с.
4. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Владос, 2019. – 192 с.
5. Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: стратегия и тактика / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 3. – С. 195 – 208.
6. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2021. – 144 с.
7. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2018. – 256 с.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF SPEECH OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES



**Мария Андреевна
КОЛЬЦОВА,**

учитель-дефектолог МБОУ №32
г. Липецка,
магистрант ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Koltsova M.A.

Secondary school №32 Lipetsk,
Lipetsk Pedagogical University named
after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

Научный руководитель:

Меремьянина Александра Ивановна,
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Meremyanina A.I.

Lipetsk Pedagogical University named after
P.P. Semenov-Tyan-Shansky

В статье рассматривается актуальная проблема развития у обучающихся с умственной отсталостью устной речи, являющейся основой формирования познавательных процессов и учебной адаптации.

Акцентируется внимание на том, что использование театрализованной деятельности как средства формирования устной речи обучающихся с нарушением интеллекта эффективно воздействует на разностороннее формирование личности и на дальнейшее трудоустройство и социализацию.

Ключевые слова: специальное образование; устная речь; умственная отсталость; социализация; развитие; обучающиеся с нарушением интеллекта; коррекция.

Key words: special education; oral speech; mental retardation; socialization; development; students with intellectual disabilities; correction.

Поступила: 19.05.2026

Принята к публикации: 17.07.2026

В последние годы проблема развития устной речи у детей с нарушением интеллекта приобретает особую значимость в системе специального образования. Устная речь обучающихся с умственной отсталостью является основой развития их познавательных процессов и взаимодействия с окружающим миром. При интеллектуальных нарушениях этот процесс существенно осложняется: отмечается бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя речи, трудности построения связного высказывания, недостаточная сформированность диалогического общения.

Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта связаны прежде всего с недоразвитием познавательных процессов. У таких детей наблюдаются трудности анализа и обобщения

информации, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость памяти и неустойчивость внимания. Всё это отражается на качестве речевой продукции, бедности словарного запаса и недостаточной сформированности связного высказывания [1, 2].

Современная коррекционная педагогика всё чаще обращается к поиску таких методов работы, которые способны не только развивать речевые навыки, но и вызывать у ребёнка эмоциональный отклик, поддерживать интерес к взаимодействию и формировать внутреннюю мотивацию к общению. Вопросы коммуникативного развития и использования игровых форм обучения нашли отражение в трудах А.А. Леонтьева, Т.А. Ладыженской, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицыной и других исследователей.

В современной специальной педагогике проблема речевого развития обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как одна из наиболее значимых. Согласно работам Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурии речевое развитие тесно связано с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой и социальной ситуацией развития [3, 5].

Развитие устной речи у ребёнка начинается с активного восприятия окружающей действительности. Через зрительные, слуховые и тактильные ощущения формируются представления о предметах, их свойствах и действиях. У детей с умственной отсталостью данный процесс протекает замедленно и отличается фрагментарностью. Вследствие этого ребёнку сложнее устанавливать связи между предметами и словами, обозначающими их [4].

Особую роль в формировании речи играет внимание. Для полноценного речевого общения ребёнку необходимо уметь сосредотачиваться на речи собеседника,

удерживать смысл высказывания и переключаться с одного объекта внимания на другой. У детей с нарушением интеллекта внимание часто отличается неустойчивостью и низкой концентрацией. Ребёнок быстро отвлекается, не всегда понимает содержание обращённой речи и испытывает трудности при выполнении даже простых словесных инструкций.

Проблемы речевого развития детей с умственной отсталостью рассматривались в трудах А.К. Аксеновой, А.Р. Лурии, Р.И. Лалаевой, В.В. Воронковой, М.Ф. Гнездилова и других специалистов в области специальной педагогики и психологии [1, 5]. Развитие устной речи ребёнка всегда связано не только с формированием способности говорить, но и с общим психическим развитием, становлением мышления, памяти, внимания и эмоциональной сферы. Для детей с умственной отсталостью речь приобретает особое значение, поскольку именно речевые нарушения во многом определяют трудности обучения, общения и социальной адаптации.

Одним из наиболее эффективных средств в данном направлении считается театрализованная деятельность. Она объединяет игру, движение, речь, эмоции и творчество, создавая естественные условия для речевой активности. В процессе инсценировок, диалогов, проигрывания ролей и драматизации литературных произведений ребёнок оказывается включённым в ситуацию общения, где речь становится необходимой частью деятельности, а не формальным учебным заданием. Развитие устной речи обучающегося с умственной отсталостью в игровой театрализованной деятельности всегда связано не только с формированием способности говорить, но и с общим психическим развитием, становлением мышления, памяти, внимания и эмоциональной сферы. Дети реализуют свой замысел с помощью речи, жестов, мимики, употребляя разные предметы, сооружения, постройки.

Театрализованная деятельность – игра – самостоятельная детская активность, в которой педагог может занять то или иное место исключительно как партнер, в той мере, в какой он вызывает у ребенка интерес и уважение. Игра оказывает комплексное воздействие на развитие словаря, грамматического строя речи, связность речи. Таким образом, театрализованной игре отводится большая роль в жизни и развитии детей, адаптации в социуме.

В процессе игры закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии способности к замыслу и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств. Творческое воображение ребенка особенно ярко проявляется и развивается в игре, конкретизируясь в целенаправленном игровом замысле.

В процессе проведения экспериментального исследования нами поставлена следующая цель: определение эффективности применения театрализованной деятельности как средства коррекции и развития устной речи у детей с умственной отсталостью.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть устную речь школьника с умственной отсталостью и её качественные характеристики в научных исследованиях.

2. Определить основные факторы, влияющие на развитие устной речи детей с умственной отсталостью

3. Провести экспериментальное исследование и определить эффективность применения театрализованной деятельности как средства коррекции и

развития устной речи у детей с умственной отсталостью.

Проведённая научно-исследовательская работа подтвердила целесообразность интеграции театрализованных форм в коррекционный процесс.

 **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА
КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СВЯЗАНА СО ВСЕМИ ВИДАМИ
ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе экспериментального исследования выявлена положительная динамика в развитии диалогической и связной речи, улучшение грамматического строя и развитие коммуникативных умений.

На начальном этапе экспериментального исследования полученные результаты свидетельствуют о том, что 70% школьников с нарушением интеллекта не могли правильно формулировать основную мысль сказки. 30% детей не могли последовательно и точно строить пересказ. 75% испытуемых не использовали всю полноту лексики текста. Школьники не могли построить грамматически правильное предложение, не пользовались сложными предложениями. У большинства детей обнаружена недостаточно развитая связная речь. Все дети говорили или односложными предложениями, или отдельной простой фразой. Кроме того, дети не могли составить связный рассказ по серии сюжетных картинок. Пересказ мог быть реализован только с помощью наводящих вопросов, а словарный запас был недостаточно развит. Дети затруднялись в объяснении назначения предмета, чаще отвечали односложно.

После реализации формирующего эксперимента, в процессе которого использовались театрализованная деятельность, речевые материалы театральных игры, сюжетно-ролевые игры ситуаций, был проведён повторный срез с помощью методики

М.А. Поваляевой. Сравнительный анализ полученных результатов показал: у детей с нарушением интеллекта обогащается словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи, повышается уровень общения ребёнка в процессе театрализованной деятельности. 60% школьников с нарушением интеллекта научились правильно формулировать основную мысль; 40% детей с нарушением интеллекта научились последовательно излагать свои мысли и заучивать короткие фразы – роли в сказке; 70% испытуемых стали использовать пассивный словарь в активной речи, заучивать текст роли и передавать его в пьесе, в сказке. Дети с нарушением интеллекта научились строить грамматически правильное предложение, пользоваться распространенными предложениями.

У большинства детей обнаружена достаточно развитая связная речь согласно их индивидуальным особенностям. Все

дети научились заучивать роли и передавать их на сцене отдельной простой фразой, научились составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.

Таким образом, экспериментальная работа показала, что театрализованные игры благотворно влияют на ход речевого и психического развития детей с нарушением интеллекта. Системная реализация программы коррекции способствует формированию уверенности в собственных физических и речевых возможностях, укреплению социальных навыков, повышению уровня самостоятельности и подготовке к успешной адаптации в образовательной среде. Театральная практика выступает не вспомогательным элементом, а полноценным педагогическим инструментом, способствующим вербальному взаимодействию.

Литература:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 302 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т. 5. – Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Вавина, Л.С. Особенности диалогического общения умственно отсталых школьников в условиях украинско-русского двуязычия / Л.С. Вавина, В.А. Ковальчук // Дефектология. – 1986. – №4. – С. 9 – 14.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
5. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
6. Меремьянина, А.И. Практико-ориентированный подход в подготовке дефектолога к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Пусева, Ю.В. Романова, Д.Ю. Губина, И.Н. Квасова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – 116 с.

ОТДЕЛЬНОЙ СТРОКОЙ



ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7–8 ЛЕТ: ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

LEGO DESIGN FOR 7-8-YEAR-OLD CHILDREN: FROM
THE EXPERIENCE OF WORKING OF THE CHILDREN'S
TECHNOPARK "QUANTORIUM"



**Елена Михайловна
ПРОНИНА,**

педагог дополнительного образования
ГАУДПО Липецкой области «ИРО»

Pronina E.M.

State autonomous institution of additional
professional education of the Lipetsk region
'The Institute for education development'

В статье представлена опыт работы в группах «Лего-конструирование» детского технопарка «Кванториум», сформированных из обучающихся 1-2 классов (7-8 лет). Обосновывается необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению робототехнике, поскольку большинство существующих программ ориентированы на учащихся средней и старшей школы, владеющих базой по математике, физике и информатике.

Описаны отличия программы «Лего-конструирование» от других программ направления «Робоквантум»: сокращенное время занятий, отсутствие большой проектной работы, внедрение модуля

«Компьютерная грамотность», упрощение и геймификация соревновательных задач. Основное внимание уделено психолого-педагогическим особенностям детей 7-8 лет (наглядно-образное мышление, быстрая истощаемость внимания, высокая двигательная активность, несформированность произвольной регуляции). Предложены практические методы преодоления трудностей: частая смена видов деятельности, сказочные сюжеты, парная работа, замена терминологии визуальными образами, обучение работе с ПО с учетом санитарных ограничений.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество, дошкольное и начальное образование, робототехника, формы и методы обучения

Key words: additional education, technical creativity, preschool and elementary education, robotics, forms and methods of teaching

Поступила: 30.03.2026

Принята к публикации: 28.05.2026

Современному образованию, особенно дополнительному, необходимо соответствовать изменениям, которые происходят в современном высокотехнологичном мире. Стремительная цифровизация всех сфер человеческой жизни стимулирует актуализацию содержания образовательных программ и интеграцию в образование инноватики из сферы науки и техники, в

дополнительное образование внедряются новые технологии и тематики. Одним из популярных образовательных трендов является робототехника, которая не только получает отражение в образовательных программах современной школы, но и востребована в дополнительном образовании, пользуется спросом у все более юной аудитории.

Большинство программ рассчитано на старшекласников или учеников средней школы, владеющих базовыми знаниями в области математики, физики, информатики. Однако, в настоящее время наблюдается повышение интереса к изучению робототехники младшими школьниками. И, хотя обучение по направлению «Робоквантум» начинается со 2 класса, родители хотят, чтобы первоклассники тоже учились конструировать и программировать роботов. Это кажется вполне логичным, ведь образовательные конструкторы яркие, привлекательные, основанные на знакомом всем принципе конструирования деталей Лего.

В некоторой степени возникновение и такого запроса, и следующих за ним трудностей связано с увеличением количества частных центров детского развития, которые следуют по пути наименьшего сопротивления и не обеспечивают полноценное изучение робототехники по ряду причин (кадровых, ресурсных и других). Например, у детей от 3 до 7 лет ведущей деятельностью является игровая. Процесс перехода ведущей деятельности к учебной идет постепенно, а концентрация внимания все еще остается сниженной. Обучение детей такого возраста программированию крайне проблематично, особенно в больших группах. Однако со сборкой роботизированных конструкций проблем у младших

школьников не возникает, поэтому многие педагоги детских кружков дополнительного образования исключают программирование, концентрируясь только на конструировании.

В 2021-2022 учебном году детский технопарк «Кванториум» начал реализацию проекта «Наука с пеленок», в котором дети 4-5 лет могли получить начальные знания о робототехнике, естествознании, мультипликации и финансовой грамотности в игровой форме. Формат коротких занятий по 40 минут позволял научить малышей собирать простые конструкции, составлять механические передачи разных типов и минимально пользоваться компьютером. Использование компьютера на занятиях ограничивалось использованием мыши или стрелок на клавиатуре для переключения страниц инструкции для сборки. Но, как показала практика, для многих детей это был большой шаг. Эти занятия были своего рода подготовкой к школьным занятиям.

Успех проекта «Наука с пеленок» подтолкнул «Кванториум» к тому, чтобы открыть в рамках основных образовательных программ специальные группы для обучающихся 1-2 класса, учитывая их психолого-педагогические потребности и возможности. Занятия в основных группах «Кванториума» проходят 2 раза в неделю, каждое из них состоит из трех 40-минутных блоков с перерывами по 10 минут. Занятия в группах «Лего-конструирование», начавших работу в 2025-2026 учебном году, сокращены до двух 40-минутных блоков два раза в неделю. Рабочая программа этих групп схожа с программой «Робоквантум. Линия 0», но облегчена, а количество часов сокращено.

Младшим школьникам, у которых совсем недавно ведущей была игровая

деятельность, тяжело удерживать внимание на одном предмете или одной теме. Они не могут усидеть на месте, выслушивая теоретические основы программирования и конструирования. Образовательная робототехника не ставит ученика в жесткие рамки, как школьные занятия. Обучающиеся могут свободно перемещаться по кабинету, разговаривать между собой, заниматься сторонними делами, такими как украшение робота цветными деталями.

Однако перед нами стоит задача не просто развлечь воспитанников, но и научить их основам программирования и конструирования. Поэтому образовательные задачи должны быть адаптированы под возможности и потребности младших школьников – кратко сформулированы, понятны, наглядны. Хорошо работают игровые элементы, сказочные сюжеты, «одушевляющие» робота в глазах ребенка.

Например, задание «Парковка», классическое для образовательной робототехники, можно перефразировать в «поиск домика для робота», а в «занятые» боксы, недоступные по заданию для парковки, поместить игрушечных персонажей. Это не так сложно, потому что многие ученики приносят с собой на занятия игрушки, которые «катают» на роботах.

Младшим школьникам сложно дается терминология. Поэтому первые занятия начинаются с «переклички деталей», чтобы все запомнили правильные названия. При переходе к программированию данное упражнение повторяется с названиями программных блоков. Если упустить этот момент, блоки и детали получают от детей собственные названия – по виду, цвету или по смыслу. Такой процесс происходит и в более старших группах. Например, штифты называют просто «черными», рамы – «окошками», втулки – «затычками». Различающаяся терминология может

существенно затруднить дальнейший процесс обучения.

С конструированием у учеников проблем не возникало. У всех был опыт сборки конструкторов, детали показались простыми и знакомыми. Однако сборка по инструкции принесла неожиданные проблемы. У учеников 1-2 классов слабо развито пространственное мышление, поэтому возникали проблемы с тем, чтобы понять, как соединяются детали, но со временем эта проблема исчезла естественным образом. Те, у кого остаются трудности с пониманием, стараются повернуть деталь так же, как она изображена в инструкции.

Отдельно стоит выделить обучение младших школьников программированию. Необходимо признать, что робототехника появляется в качестве факультатива даже в детских садах, где зачастую программирование не преподается, а акцент делается на изучении конструирования, моделирования и макетирования. Такой подход связан с необходимостью соблюдения требований СанПиН ко времени работы обучающихся за компьютером, поэтому алгоритмизация оказывается слишком сложной и неизученной темой.

Робототехника отлично подходит для чередования видов деятельности на уроке. В среднем на сборку уходит гораздо больше времени, чем на программирование, поэтому время на уроке можно разделить так: 30/10 или 20/20 минут. Включение в активную деятельность при изучении робототехники позволяет ученикам не засиживаться перед экраном, а постоянно менять виды учебной работы от конструирования к программированию, запуску робота, «украшательству». Блочный язык программирования EV3-G понятен для младших школьников, но подходить к нему стоит постепенно. Операторы ветвления и циклы остаются труднопонимаемыми для учеников 1-4 классов. В особенности тяжело понять принцип работы операторов «Переключатель» (if-else) и «Ожидание» (while).

В изучении программирования младших школьников больше увлекает не факт выполнения задания или действия по запрограммированному алгоритму, а сам факт «оживления» робота. Обучающиеся демонстрируют радость физиологически, эмоционально и когнитивно, когда робот едет, даже если он едет не туда.

При решении более сложных задач, таких как поиск парковочного места с датчиками касания и ультразвука или лабиринт, всегда стоит держать на доске схематично изображенный алгоритм, в котором угадываются знакомые детям программные блоки, чтобы они могли списать программу, но самостоятельно подбирали значения. Пример такого схематичного изображения представлен на рисунке 1.

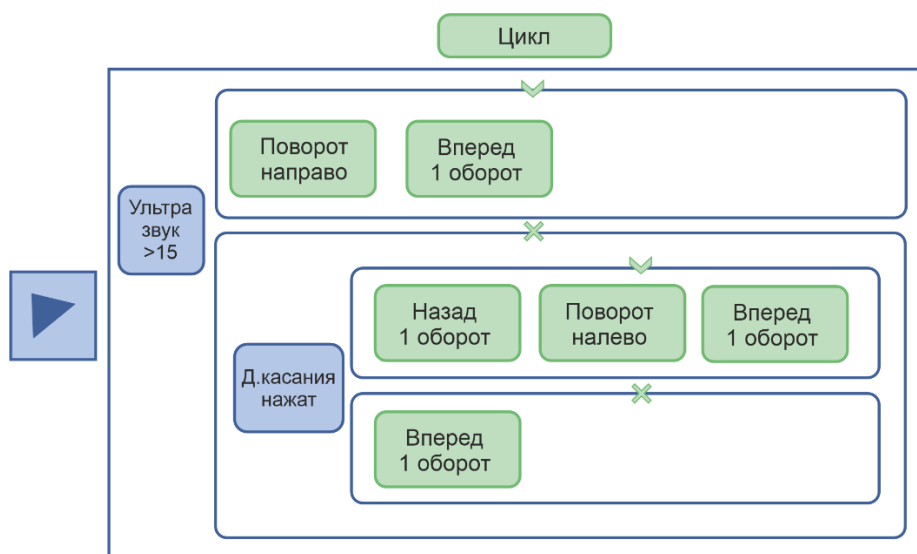


Рисунок 1. Схематичное изображение программы для задания «Лабиринт»

Образовательная практика показывает, что, несмотря на то что современные младшие школьники буквально «родились со смартфоном в руках», они не умеют пользоваться компьютерами. По нашим наблюдениям, 90% учеников 2-4 классов не умеют создавать папки, открывать файлы с флеш-накопителей, пользоваться офисными приложениями. Понимая это, мы уделили особое внимание компьютерной грамотности и цифровой гигиене в программе «Лего-конструирование», выделив на это отдельный 8-часовой блок. Однако выявилась необходимость увеличить количество часов, так как объем новой для детей информации оказался слишком велик. Таким образом, часть занятий по компьютерной грамотности переместилась в раздел «Основы проектной деятельности», где

обучающиеся учились пользоваться офисными приложениями и создавали презентации.

В обучении младших школьников робототехнике важную роль играет деятельностная организация повторения. Важно организовать образовательный процесс так, чтобы все действия педагога показывались на доске и дублировались учениками, а педагог проверял правильность выполнения этих действий у каждого ученика. Кроме того, необходимо отметить, что младшие школьники гораздо легче идут на контакт со сверстниками, чем с педагогом. Поэтому другой ученик, который может показать или объяснить непонятый момент урока, – это работающий выход из ситуации, когда в аудитории встречаются застенчивые обучающиеся.

Юные ученики восприимчивы к новой информации и могут быстрее освоить компьютер, если информация будет подаваться ярко, наглядно и в игровой форме. Навыки компьютерной грамотности, бережного обращения с техникой, цифровой гигиены, умение искать информацию в интернете, как и навыки работы с офисными приложениями, каталогами и файлами, которые редко используются современными школьниками, очень важны для любого ученика, поэтому занятия робототехникой являются отличной возможностью получить эти навыки на практике в игровой форме и с пониманием их важности и пользы.

Хотя от столь юных учеников, как наши обучающиеся группы «Лего-конструирование», не стоит ждать успехов в программировании на первом же году обучения, эта группа станет подготовительной

перед поступлением в основные группы «Робоквантума». Обучающиеся будут готовы не только к распорядку дня и построению урока, но и к работе за компьютером. Алгоритмические структуры программ могут быть забыты школьниками за лето, но навыки компьютерной грамотности становятся полезными привычками, которые запоминаются на более долгое время благодаря тому, что изучаются на практике.

Эффективность освоения программы предстоит оценить по результатам, которые ученики продемонстрируют в следующем году. Но уже сейчас можно судить о том, что программа внедрена успешно. Сохранность контингента в 3 группах, начавших работу в текущем учебном году, составляет 100%. Все ученики настроены на продолжение обучения в Детском технопарке «Кванториум».

Литература:

1. Робоквантум. Линия 0: дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. – Липецк, 2026 – URL: <https://kvantorium48.ru/sites/default/files/programm/Робоквантум/Robo%20линия%200.pdf> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Лего-конструирование: дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. – Липецк, 2026 – URL: <https://kvantorium48.ru/sites/default/files/programm/Робоквантум/Lego.pdf> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 26.03.2026).
4. Скурихина, Ю.А. Методические принципы изучения робототехники в рамках урочной и внеурочной деятельности / Ю.В. Скурихина // Концепт. – 2018. – №4. – С. 223 – 233.
5. Копосов, Д.Г. Технология. Робототехника. 5 класс: практикум / Д.Г. Копосов // М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 95 с.
6. Никитина, Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2014. – 168 с.
7. Скурихина, Ю.А. Методические принципы изучения робототехники в рамках урочной и внеурочной деятельности / Ю. В. Скурихина // Концепт. – 2018. – №4. – С. 223 – 233.

ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

EDUCATION OF YOUNG CITIZENS THROUGH SOCIALLY SIGNIFICANT SCHOOL MUSEUM ACTIVITIES



**Наталья Владимировна
НИКОНЕНКО,**

руководитель школьного музея
МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова
г. Липецка

Nikonenko N.V.

Secondary school № 9 named
after M.V. Vodopyanov, Lipetsk

В статье рассматривается роль школьного музея как института дополнительного образования и инструмента гражданско-патриотического воспитания учащихся. На примере музея летчика-полярника, Героя Советского Союза М.В. Водопьянова анализируются организационно-педагогические условия, формы и методы музейной педагогики, а также их влияние на формирование личностных компетенций, исторического сознания и исследовательских навыков школьников. Обосновывается актуальность интеграции музейной деятельности в образовательный процесс в контексте современных требований ФГОС и государственной политики в сфере патриотического воспитания.

Ключевые слова: школьный музей; музейная педагогика; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность; историческое сознание; личностные результаты образования.

Key words: school museum; museum pedagogy; civic-patriotic education; project activity; historical consciousness; personal results of education.

Поступила: 27.01.2026

Принята к публикации: 17.06.2026

В условиях трансформации современного образовательного пространства возрастает значимость внеурочной деятельности как ресурса формирования ценностных ориентаций, гражданской идентичности и социальной ответственности учащихся. Школьный музей, функционирующий на стыке историко-краеведческой работы и музейной педагогики, выступает не просто хранилищем материальных свидетельств прошлого, но и активной образовательной средой, способной обеспечивать практико-ориентированное обучение. Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов, что обуславливает необходимость поиска педагогических технологий, обеспечивающих эмоционально-ценностное отношение к историческому наследию и развитие критического мышления.



**МУЗЕЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ
ПРОЕКТНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПОДХОДЫ,
ФОРМИРУЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКИ
РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ,
КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И РЕФЛЕКСИИ.**

Цель данной статьи – проанализировать педагогический потенциал школьного музея на примере опыта работы музея Героя Советского Союза М.В. Водопьянова, выявить структурно-содержательные компоненты его деятельности и оценить влияние на формирование гражданско-патриотических качеств школьников.

Музей летчика-полярника М.В. Водопьянова, открытый 14 декабря 1982 года по инициативе Совета ветеранов завода «Свободный сокол», является одним из старейших школьных музеев в Российской Федерации. Фонд музея насчитывает более 500 экспонатов, включая архивные фотографии разных лет, личные вещи Героя, благодарственные письма, поздравительные телеграммы и авторские издания М.В. Водопьянова. Официальный статус «Школьный музей» (Свидетельство Минобразования РФ № 7757, 2000 г.) и партнерские связи с Музеем Победы обеспечивают институциональную поддержку и расширение образовательных возможностей.

Регистрация на федеральных музейных платформах способствует сетевому взаимодействию, привлечению грантовых ресурсов (например, муниципальный грант на реконструкцию к 110-летию М.В. Водопьянова в 2009 году по проекту «Мы строим будущее, помня о прошлом...») и

интеграции в общероссийские инициативы. Так, участие во Всероссийском проекте «Аллея Российской Славы» позволило в 2019 году установить на территории школы памятный бюст Героя, который вошел в экспозиционный фонд. Обновление музея в ноябре 2024 года, приуроченное к 125-летию со дня рождения М.В. Водопьянова, включало цифровизацию части коллекции (например, оцифровку партийного билета с автографом «самоучка» в графе «образование»), что отвечает современным требованиям к доступности, интерактивности и сохранности музейных ресурсов.

В деятельности музея реализуется системный подход, сочетающий традиционные и инновационные методы музейной педагогики. Ключевыми формами выступают анализ архивных и документальных источников, разработка тематических маршрутов по памятным местам, ведение историко-краеведческого дневника, организация самостоятельной экскурсионной деятельности. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую работу, что способствует формированию навыков причинно-следственного анализа, сравнения, верификации информации и аргументации выводов.

Музей функционирует как площадка для реализации региональных образовательных проектов («Здесь Родины моей начало», «Хочу здесь жить. Мой Липецк»), обеспечивая межшкольное взаимодействие и популяризацию локальной истории. Экспонаты музея передаются на временное хранение в Липецкий историко-культурный музей и Липецкий областной краеведческий музей для организации тематических выставок, что расширяет аудиторию и укрепляет культурно-образовательные связи. Традиционным элементом школьной

культуры стало исполнение гимна М.В. Водопьянову (музыка Л.К. Крючковой, стихи И.С. Скоробова), выполняющего функцию ритуально-символического закрепления ценностных ориентиров.

Анализ деятельности Совета музея демонстрирует устойчивую положительную динамику в развитии личностных компетенций учащихся. Вовлечение в музейную практику способствует росту интереса к отечественной истории, формированию чувства сопричастности к судьбе региона и страны, развитию гражданской ответственности. Практика проведения школьниками экскурсий для сверстников и жителей города развивает коммуникативные навыки, ораторское мастерство и рефлексивные способности. Критический анализ собственной экскурсионной деятельности позволяет учащимся совершенствовать подачу материала, адаптировать контент под аудиторию и применять интерактивные элементы.

Учащиеся, являющиеся членами Совета музея, регулярно становятся участниками, призерами и победителями конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. Музейная деятельность стимулирует самостоятельную исследовательскую работу: изучение семейной истории привело к созданию исследовательского проекта «Памяти Героя жить в веках!», посвященного правнучке Героя Советского Союза К.С. Константиновой. Встречи с потомками М.В. Водопьянова, представителями культурных и государственных институтов (включая церемонию специального гашения Почты России к 125-летию Героя)

обеспечивают живой диалог поколений, расширяют кругозор и формируют ценностное отношение к исторической памяти.

Многолетний опыт показывает, что выпускники, прошедшие школу музейной педагогики, демонстрируют высокую степень социальной адаптации, уверенность в собственных способностях, сформированное чувство достоинства и активную жизненную позицию. Музей выступает пространством социального лифта, где учащиеся приобретают статус лидеров и наставников, что способствует преемственности поколений хранителей музейных фондов.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ
ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:
школьный музей обладает
значительным педагогическим
потенциалом в сфере
гражданско-патриотического
воспитания, выступая
эффективной средой
для реализации личностно-
ориентированного
и деятельностного подходов
в образовании.**

Системная интеграция поисковой, исследовательской и проектной деятельности в музейную практику создает условия для достижения личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС, и способствует формированию у обучающихся критического мышления, исторического сознания и социальной ответственности.

Опыт работы музея им. М.В. Водопьянова подтверждает, что институциональная поддержка, сетевое взаимодействие с

региональными и федеральными партнерами, цифровизация фондов и вовлечение учащихся в кураторскую и экскурсионную деятельность являются ключевыми факторами повышения эффективности музейной педагогики.

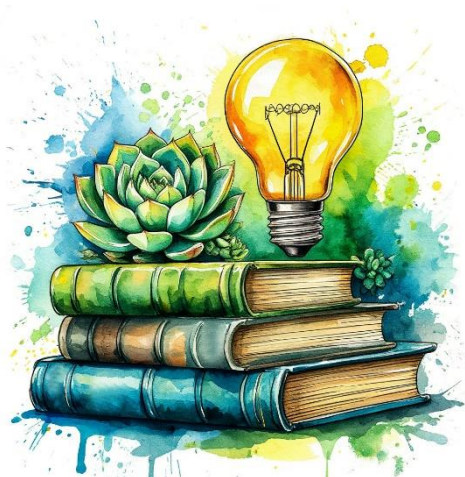
Дальнейшее развитие школьных музеев требует методического сопровождения, тиражирования успешных практик

и усиления межведомственного взаимодействия. Школьный музей следует рассматривать не как вспомогательный элемент образовательного процесса, а как стратегический ресурс воспитания гражданина, способного осознанно воспринимать историческое наследие и активно участвовать в сохранении культурной памяти.

Литература:

1. Ванслова, Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога / Е.Г. Ванслова. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012. – 168 с.
2. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2014. – 247 с.
3. Гашук, Е.А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
4. Малиновская, М.В. Преподавание основ музейного дела в школе: методическое пособие / М.В. Малиновская, Г.Г. Стрелкова. – М.: Перспектива, 2011.
5. Методические материалы в помощь руководителю музея / Авт.-сост. В. И. Ивонина. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 135 с.

ISSN 2500-2767



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал

2(60) '2026

12+

Ответственный за выпуск: Крутиков Максим Андреевич
E-mail: KrutikovMA@admlr.lipetsk.ru
Тел.: (4742) 32-95-44

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru
Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74
отдел «Региональный информационно-библиотечный центр»

Адрес редакции: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-95-44

Подписано в печать 17.08.2026. Дата выхода 31.08.2026.

Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Arial. Бумага офисная.

Печать цифровая. Усл. п. л. 10,5. Тираж 500 экз.

Присланные рукописи и другие материалы не рецензируются.

Мнения авторов не выражают позицию редакции.