

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1
от «16» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина

«16» сентября 2026 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

«Актуальные аспекты сопровождения инклюзивного образования в начальной школе»

Категория слушателей: *педагогические работники образовательных организаций*

Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*

Срок освоения: *72 часа*

Режим занятий: *не более 8 часов в день*

Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

Разработчик программы: *Веревкина Т.В., зав.кафедрой ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н*

Меремьянина А.И., доцент кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.

Сиверина А.В., преподаватель кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Гладких О.С., ст.преподаватель кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области организации и методического обеспечения инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего инклюзивного образования.	Основные направления реализации государственной политики в области развития инклюзивного образования.	Учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования в рамках реализации инклюзивного подхода.
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Специфику подготовки педагога к организации методического обеспечения инклюзивного образования.	Использовать инновационные технологии, методы, средства и формы работы педагога в инклюзивном образовании.
	Планирование и проведение учебных занятий	Специфику проектирования урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Проектировать урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
		Лекция, час	Интерактивно (практическое), занятие, час		
Модуль 1. Основы бережливого производства и их применение в сфере образования	5	1	3	1	
1.1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	1	1			
1.2 Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства	2		2		
1.3 Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	2		1	1	
Модуль 2. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	8		8		
2.1 Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	2		2		
2.2 Профилактика профессионального выгорания педагога	2		2		

2.3 Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	2		2		
2.4 Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии	1		1		
2.5 Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	1		1		
Модуль 3. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.	7	6		1	
3.1 Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность	3	3			
3.2 Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура	3	3			
3.3 Промежуточная аттестация	1			1	Тест
Модуль 4. Основы подготовки педагога к организации методического сопровождения инклюзивного образования	21	8	12	1	
4.1 Специфика применения стандартов и инновационных технологии, методов, средств и форм работы педагога в инклюзивном образовании.	10	4	6		
4.2 Организация коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования.	10	4	6		
4.3 Промежуточная аттестация	1			1	Проект
Модуль 5. Сущность и содержание коррекционной работы с обучающимися с	29	8	21		

ОВЗ в условиях инклюзивного образования.					
5.1 Анализ инклюзивного урока (учебного занятия) с обучающимися различных нозологических групп	14	4	10		
5.2 Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования	15	4	11		
Итоговая аттестация	2		2		Тест
Итого	72	23	46	3	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

—
URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) – URL:

<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – RL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006>.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции 2025 г.)
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
10. Концепция №СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024.

Литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Барышникова, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2020. – 192 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 332 с.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
5. Полуянова, Л.А., Колотилова, У.В. Теория и технология инклюзивного образования: Учебно- методическое пособие / Челябинск, 2021. 224 с. – URL: <https://clck.ru/32pjxb>
5. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
6. Шулекина, Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 112 с.
7. Кабачкова О.В., Погребная С.К. «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников: теория и практика». – М.: Советский спорт, 2021. – 248 с.
8. Менчинская Е.А., Павлова М.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовании: психолого-педагогический аспект». – М.: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. (Серия «Высшее образование»).
9. Блинова Л.Ф., Перфилова Г.В. и др. «Цифровая дидактика и здоровьесбережение: риски, решения, перспективы». – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021.

10. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Лашнева И.П. «Школа как территория здоровья: организационно-методические рекомендации». – М.: Образование и здоровье, 2021.
11. Обозов, С.А. Бережливая жизнь. Поиск ответа – что есть ценность, а что есть потеря в нашей жизни процессами [Электронный ресурс] / Сергей Обозов, 2023. – URL: <https://litmir.club/br/?b=864321> (дата обращения 12.01.2026).
12. Грабельников, К. В., Бережливое мышление и бережливое сознание: дискуссия о понятиях / К. В. Грабельников, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Отв. редактор И. В. Чистникова. Белгород, 2022. – С. 8–15.
13. Давыдова, Н. С. Андрагогика в контексте преподавания дисциплин в области бережливого управления / Давыдова, Н. С. // Девятые Чарновские чтения. Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции по организации производства. – 2020. – С. 24–32.
14. Мансурова С. Е., Разумовский В.А. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessnyy-podhod-k-upravleniyu-i-fenomen-berezhnoy-shkoly> (дата обращения: 12.01.2026).
15. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства [Электронный ресурс] / Вэйдер М.; Пер. с англ. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447934.html> (дата обращения 14.09.2024).
16. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х тт. — Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021 — 80 с.
17. Шарина, А.В. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в школе и детском саду : учебно-методическое пособие /авторы-составители : А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова – 2-е издание, расширенное и дополненное. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. – 53 с. – Серия «Бережливое образование»). – URL: [/niro.nnov.ru/?id=62776](http://niro.nnov.ru/?id=62776) (дата обращения: 12.01.2026).
18. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях [Электронный ресурс] / М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2024. – URL: https://disk.yandex.ru/i/0BnNj6W1F9_XYQ (дата обращения: 12.01.2026).
19. Картотека лучших региональных практик [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования - URL <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/> (дата обращения: 12.01.2026).
20. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. – М.: 2024.

21. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — Москва: Юрайт, 2025.
22. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — Москва: Речь, 2021.
23. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — М.: Речь, 2020.

Электронные обучающие ресурсы

1. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации / сост.: Н. Г. Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск, 2022. 45с. URL: <https://clck.ru/32u6fM>.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2022. — 151 с. <https://clck.ru/39p4nd>.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>
2. Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>) — реестр примерных основных общеобразовательных программ;
3. Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),
4. Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);
5. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);
6. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
7. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://умксиипр.рф/>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.

Дистанционные занятия будут проходить на платформе МАХ