

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1

от «16» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Е. А. Есина
«16» января 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профессиональная переподготовка)

«Менеджмент в образовании»

Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей,
педагогические работники, педагоги
профессионального обучения среднего
профессионального образования
Базовый уровень образования:
педагогическое образование

Количество академических часов: 260 ч.

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Разработчики программы:

Мерзлякова Е.В., преподаватель ЦНППМПР

Куликова И.Ю., заведующий кафедрой
менеджмента в образовании ГАУДПО ЛО «ИРО»,

Ступина И.А., преподаватель
кафедры менеджмента
в образовании ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – получение новой компетенции необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере менеджмента и экономики.

1.2 Планируемые результаты обучения

Программа профессиональной переподготовки составлена на базе образовательной программы высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент». При разработке программы «Менеджмент в образовании» учтены требования регионального рынка труда.

Руководители ОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания предмета; методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного,	Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации, осуществления образовательной деятельности (в том числе, воспитательной работы) с учетом правил и норм делопроизводства, официально делового стиля речи, российского законодательства и законодательства субъекта Российской Федерации. Анализировать учебную программу; выбирать методы и формы обучения; использовать различные технологии обучения; работать в команде и сотрудничать с другими педагогами и специалистами в области образования; анализировать и совершенствовать собственную педагогическую

вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных,	Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения.	дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство.	деятельность
---	--	--	---------------------

муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарногигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
--	--	--	--

Заместители руководителей

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность в соответствии с учредительными документами и	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской	Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам

программой развития ОО Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ. Оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания предмета; методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство.	организации, осуществления образовательной деятельности (в том числе, воспитательной работы) с учетом правил и норм делопроизводства, официально делового стиля речи, российского законодательства и законодательства субъекта Российской Федерации. Анализировать учебную программу; выбирать методы и формы обучения; использовать различные технологии обучения; работать в команде и сотрудничать с другими педагогами и специалистами в области образования; анализировать и совершенствовать собственную педагогическую деятельность
---	--	--

Педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения. Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания предмета; методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных	Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации, осуществления образовательной деятельности (в том числе, воспитательной работы) с учетом правил и норм делопроизводства, официально делового стиля речи, российского законодательства и законодательства субъекта Российской Федерации. Анализировать учебную программу; выбирать методы и формы обучения; использовать различные технологии обучения; работать в команде и сотрудничать с другими педагогами и специалистами в области образования; анализировать и совершенствовать собственную педагогическую деятельность
---	--	--	--

общего образования	числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики. Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство.	
--------------------	---	--	--

Педагоги профессионального обучения среднего профессионального образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО; создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения	Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации, осуществления образовательной деятельности (в том числе, воспитательной работы) с учетом правил и норм делопроизводства, официально делового стиля речи, российского законодательства и законодательства субъекта Российской Федерации. Анализировать учебную программу;

	социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания предмета; методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство.	выбирать методы и формы обучения; использовать различные технологии обучения; работать в команде и сотрудничать с другими педагогами и специалистами в области образования; анализировать и совершенствовать собственную педагогическую деятельность
--	--	--	--

1.3 **Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, педагогические работники, педагоги профессионального обучения среднего профессионального образования.

1.4 **Форма обучения** – Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5 **Срок освоения программы:** 260 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Основы	10	3	6	1	

	бережливого производства и их применение в сфере образования					
1.1.	Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	2	1	1		
1.2.	Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства. Проекты по совершенствованию процессов	3	1	2		
1.3.	Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	1		1		
1.4.	Управление образовательной организацией на основе бережливых технологий	3	1	1	1	
1.5.	Промежуточная аттестация	1		1		тест
2	Модуль 2. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	39	9	30		
2.1.	Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	8		8		
2.2.	Профилактика профессионального выгорания педагога	8	2	6		
2.3.	Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	8	5	3		
2.4.	Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии	4		4		
2.5.	Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	4		4		
2.6.	Информационные угрозы в сети интернет: профилактика и противодействие	4	2	2		
2.7.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	2		2		
2.8.	Промежуточная аттестация	1		1		тест

3	Модуль 3. Основы менеджмента в образовательной организации	44	17	27		
3.1	Образовательная организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации	5	2	3		
3.2	Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Взаимосвязь функций менеджмента	4	2	2		
3.3	Система методов управления. Оценка социально-психологических показателей коллектива	6	3	3		
3.4	Процесс принятия управленческих решений	6	2	4		
3.5	Коммуникации. Деловое общение	4	2	2		
3.6	Стили управления. Лидерство	6	2	4		
3.7	Самоменеджмент руководителя	6	2	4		
3.8	Управление конфликтами и стрессами	6	2	4		
3.9	Промежуточная аттестация	1		1		практическая работа
4	Модуль 4. Личностное развитие руководителя. Эмоциональный интеллект	17	6	11		
4.1	Эмоциональный интеллект руководителя (EQ). Инструменты развития EQ	6	2	4		
4.2	Эмоциональная компетентность руководителя. EQ в сфере управления коллективом. Создание эффективных команд	4	2	2		
4.3	EQ в конфликтных ситуациях. Ресурсы EQ	6	2	4		
4.4	Промежуточная аттестация	1		1		тренинг
5	Модуль 5. Стратегия трансформации образовательной организации с учетом потребностей стейкхолдеров	13	4	9		
5.1	Управление стейкхолдерами	6	2	4		
5.2	Change Management в образовательной организации	6	2	4		
5.3	Промежуточная аттестация	1		1		практическая работа
6	Модуль 6. Экономическое планирование. Особенности ведения финансово-	21	10	11		

	хозяйственной деятельности образовательной организации					
6.1	Финансовое планирование. Обеспечение основной и внебюджетной деятельности ОО	8	4	4		
6.2	Государственное задание ОО: планирование, отчетность	6	3	3		
6.3	Планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности ОО	6	3	3		
6.4	Промежуточная аттестация	1		1		тест
7	Модуль 7. Особенности HR-политики в условиях реализации стратегии трансформации ОО	17	8	9		
7.1	Кадровая политика ОО в условиях реализации стратегии трансформации. Экзистенциальные, метанавыки, кросс-контекстные навыки сотрудников.	8	4	4		
7.2	Формирование эффективной системы кадровой работы в образовательной организации	8	4	4		
7.3	Промежуточная аттестация	1		1		беседа
8	Модуль 8. Цифровизация управленческих процессов	23	12	11		
8.1	Цифровое моделирование, внедрение цифровых технологий и платформенных решений в основных структурных подразделениях ОО. Система искусственного интеллекта в образовании	8	4	4		
8.2	Создание цифровой образовательной среды	8	2	6		
8.3	Мониторинг реализации стратегии цифровой трансформации в ОО	6	6			
8.4	Промежуточная аттестация	1		1		практическая работа
9	Модуль 9. Управление качеством образования	40	19	21		
9.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	7	4	3		
9.2	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ	8	3	5		
9.3	Система работы по самоопределению и	8	4	4		

	профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ					
9.4	Управление качеством образовательной деятельности. Организация методической работы	8	4	4		
9.5	Организация системы воспитания и социализации обучающихся	8	4	4		
9.6	Промежуточная аттестация	1		1		круглый стол
10	Модуль 10. Стажировка	26			26	
10.1	Анализ управленческих процессов в образовательной организации	26			26	практическая работа
11	Итоговая аттестация	10		10		защита дипломной работы
	Итого	260	88	145	27	

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Федеральный закон от 29.12.2025 № 569-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2019 № ТС-3075/07. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения;
11. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст: дата введения 2021 – 08 – 01.
12. ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2023 № 1292-ст: дата введения 2024-02-01.
13. Концепция проекта «Бережная школа», утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 17 октября 2025 г. № ПК-2 вн.

Литература

1. Бабиц О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. – М.: 2024.
2. Бережливое управление в вузе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения / В. Л. Аджиенко, С. Н. Алексеенко, Г. Н. Васильева [и др.]. – Киров, 2021. – 158 с.
3. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции

«Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х тт. — Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021 — 80 с.

4. Блинова Л.Ф., Перфилова Г.В. и др. «Цифровая дидактика и здоровьесбережение: риски, решения, перспективы». — Казань: Изд-во Казанского университета, 2021.

5. Верменникова, Л. В. Lean-технологии как эффективный способ трансформации процессов и внедрения цифровых технологий в образовательной организации / Л.В. Верменникова, А. Н. Лупишко, Д. В. Веселова // Вестник Удмуртского университета. — Серия Экономика и право. — 2020. — Т. 30. — № 3. — С. 325–332.

6. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — Москва: Юрайт, 2025.

7. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.

8. Грабельников, К. В., Бережливое мышление и бережливое сознание: дискуссия о понятиях / К. В. Грабельников, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Отв. редактор И. В. Чистникова. Белгород, 2022. — С. 8–15.

9. Давыдова, Н. С. Андрагогика в контексте преподавания дисциплин в области бережливого управления / Давыдова, Н. С. // Девятые Чарновские чтения. Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции по организации производства. — 2020. — С. 24–32.

10. Егоршин, А. П. Основы менеджмента: учебник / А. П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 350 с.

11. Емельяненко, А.В. Особенности синдрома «эмоционального выгорания» личности специалистов различных профессий системы «человек-человек» / А.В. Емельяненко, Н.Н. Сафукова — М., 2014.

12. Ермакова, Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект)/ Культурно-историческая психология / Е.В. Ермакова. - 2010.

13. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов/ И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с.

14. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства [Электронный ресурс] / Вэйдер М.; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: Альпина Паблишер. — 2016. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447934.html>

15. Картотека лучших региональных практик [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования - URL <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/>

16. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с

17. Концепция №СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024.

18. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — Москва: Речь, 2021.

19. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — М.: Речь, 2020.

20. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях [Электронный ресурс] / М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2024. - URL: https://disk.yandex.ru/i/0BnNj6W1F9_XYQ

(дата обращения: 12.01.2026).

21. Мансурова С. Е., Разумовский В.А. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessnyy-podhod-k-upravleniyu-i-fenomen-berezhnoy-shkoly>.

22. Мони́на Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивое». — СПб: Речь, 2009.

23. Обозов, С.А. Бережливая жизнь. Поиск ответа – что есть ценность, а что есть потеря в нашей жизни процессами [Электронный ресурс] / Сергей Обозов, 2023. – URL: <https://litmir.club/br/?b=864321>

24. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Погодина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 260 с.

25. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Лашнева И.П. «Школа как территория здоровья: организационно-методические рекомендации». – М.: Образование и здоровье, 2021.

26. 10. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов/ А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 498 с.

27. Шарина, А.В. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в школе и детском саду: учебно-методическое пособие /авторы-составители: А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова – 2-е издание, расширенное и дополненное. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 53 с. – Серия «Бережливое образование»). – URL: [/niro.nnov.ru/?id=62776](http://niro.nnov.ru/?id=62776).

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://fioco.ru> – Федеральный институт оценки качества образования

2. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

3. <https://edu.gov.ru> – Министерство просвещения Российской Федерации

4. <https://rosuchebnik.ru/material/emotsionalnyy-intellekt-i-sposoby-ego-razvitiya-article>

5. https://disk.yandex.ru/d/7_QdOdAf-HN15A

6. <https://www.rosatom.ru/about/system/>

7. https://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=1346

8. <https://ase-ec.ru/>

9. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408366785/>

10. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, педагогических и руководящих работников образовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии от Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1ace220128f0e2b95447f9bbf3a02aed/download/6896/>

11. Методические рекомендации Центра «Семья» . [Электронный ресурс] URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--plai/metodicheskie-razrabotki/>

12. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Управление «К» МВД России. [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф>

13. Методические разработки от ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024.

[Электронный ресурс] URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>

14. Мещерякова Е.М., Грибцова Ю.В. Методические рекомендации для педагогических работников и родительской общественности по обеспечению информационной безопасности детей в сети Интернет (утв. Протоколом ГАУДПО ЛО «ИРО» № 4 от 23.12. 2024 г. [Электронный ресурс] URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2024/12/cznppm_metodicheskie-rekomendaczii-po-informaczionnoj-bezopasnosti.pdf

15. <https://berezchno.instrao.ru/>

16. <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/>

17. https://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=134

6

Обучающие ресурсы:

Бережная школа: совершенствование компетенций педагога

<https://stepik.org/course/229316/promo#toc>



4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия оффлайн). Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным требованиям. Дистанционные занятия проводятся на платформе Степик, платформе Сферум, Яндекс Телемост.