

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1

от « 16 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»



Е.А. Есина

«16» января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Планирование, реализация и
оценка эффективности персонифицированной программы
наставничества»**

Категория слушателей:
педагогические работники общеобразовательных организаций.

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное / высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 ч.

Режим занятий: 6 - 8 ч. в день

Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных
образовательных технологий

Разработчики программы:

Ю.В. Грибцова, методист обособленного структурного подразделения
«ЦНППМ» ГАУДПО ЛО «ИРО»; Е.В. Синельникова, тьютор обособленного
структурного подразделения «ЦНППМ» ГАУДПО ЛО «ИРО».

Липецк, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций и получение новых компетенций педагогических работников в области наставничества.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	-методологию, цели, задачи, принципы, основные понятия системы наставничества; -критерии эффективности реализации персонифицированной программы наставничества; -инструменты оценки реализации результатов программы наставничества.	-проектировать индивидуальный образовательный маршрут наставляемого; -разрабатывать персонифицированную программу наставничества; - оценивать результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества.

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	-методологию, цели, задачи, принципы, основные понятия системы наставничества; -критерии эффективности реализации персонифицированной программы наставничества; -инструменты оценки реализации результатов программы наставничества.	-проектировать индивидуальный образовательный маршрут наставляемого; -разрабатывать персонифицированную программу наставничества; - оценивать результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вс его час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивн ое (практическ ое) занятие, час		
1	Модуль 1. Наставничество как эффективная стратегия в сфере образования	10	6	1	3	
1.1	Введение. Актуальность системы наставничества	5	3	0	2	
1.2	Методологическая основа системы наставничества педагогических работников	5	3	1	1	практическая работа
	Модуль 2. Основы бережливого производства и их применение в сфере образования	5	1	3	1	
2.1	Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	1	1	0	0	
2.2	Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства	2	0	2	0	
2.3	Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	2	0	1	1	
3	Модуль 3. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	8	0	8	0	

3.1	Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	2	0	2	0	
3.2	Профилактика профессионального выгорания педагога	2	0	2	0	
3.3	Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	2	0	2	0	
3.4	Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие. технологии	1	0	1	0	
3.5	Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	1	0	1	0	
4	Модуль 4. Формы наставничества и модели взаимодействия в общеобразовательных организациях, виды наставничества	27	12	15	0	
4.1	Форма наставничества «педагог–педагог»	6	2	4	0	Практическая работа
4.2	Форма наставничества «руководитель образовательной организации – педагог»	6	2	4	0	Практическая работа
4.3	Форма наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»	7	4	3	0	Практическая работа
4.4	Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации	8	4	4	0	Практическая работа
5	Модуль 5. Реализация программы наставничества и её результативность и эффективность.	16	8	8	0	
5.1	Этапы реализации программы наставничества	8	4	4	0	Практическая работа
5.2	Эффективность реализации наставничества	8	4	4	0	Практическая работа
6	Итоговая аттестация	6	0	6	0	проект
	Всего:	72	27	41	4	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N P-145
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № P-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических работников»
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 N P-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации

мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»
6. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст: дата введения 2021 – 08 – 01. ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2023 № 1292-ст: дата введения 2024 – 02 – 01.
7. Концепция проекта «Бережная школа», утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 17 октября 2025 г. № ПК-2 вн.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции 2025 г.)
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Литература

1. Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Кругликова Г.А., Антонова А.В., Колотовкина И.М. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - 16 с.
2. Развитие наставнических компетенций педагогических работников: практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. –Челябинск: ЧИППКРО, 2021
3. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402-9.
4. Наставничество в управлении, экономике, образовании и социальной сфере: тренды развития: материалы всероссийской очной научнопрактической конференции, посвященная Году педагога и наставника (г. Липецк, 23 ноября 2023 г.) / под общ. ред. М.А. Гуриной, Ю.А. Солодовник. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2024. – 168 с.

5. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.
6. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Отраслевой центр компетенций «Бережная школа» Москва 2024
7. Картотека лучших региональных практик [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования - URL <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/>
8. Обозов, С.А. Бережливая жизнь. Поиск ответа – что есть ценность, а что есть потеря в нашей жизни процессами [Электронный ресурс] / Сергей Обозов, 2023. – URL: <https://litmir.club/br/?b=864321>
9. Мансурова С. Е., Разумовский В.А. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessnyy-podhod-k-upravleniyu-i-fenomen-berezhnoy-shkoly>
10. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559939>.
11. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская. – М., 2024. – 160 с.
12. Кабачкова О.В., Погребная С.К. «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников: теория и практика». – М.: Советский спорт, 2021. – 248 с.
13. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Лашнева И.П. «Школа как территория здоровья: организационно-методические рекомендации». – М.: Образование и здоровье, 2021.
14. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. – М.: 2024.
15. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — Москва: Юрайт, 2025.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный сборник «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций»// Всероссийский информационно-методический семинар по наставничеству 4-5 августа 2022 года. г. Барнаул, Алтайский край URL: <https://clck.ru/34RcGy>
2. Анализ лучших мировых практик наставничества: исследование по вопросам

наставничества обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования // Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ. Инициатива Рыбаков Фонда URL: <https://clck.ru/33JP38>

3. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.
4. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. - 2022. - №8. - С.15-22.
5. Тарасова, А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А. А. Тарасова, А. А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.26-30.
6. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.

Интернет-ресурсы

1. Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ URL: <https://vk.com/centrmentori>
2. Всероссийский проект «Школа наставничества» URL: <https://xn--80aaaaajauxnktdfcm6bfng6hj.xn--p1ai/#tab>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература. Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
4. Информационно-справочный сайт Культура письменной речи. Режим доступа: <http://grammar.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной ДПП ПК размещаются в Цифровом кабинете методиста портала ЕФС <https://fms.apkpro.ru/> и в личном кабинете педагога образовательного портала ГАУДПО ЛО «ИРО» <https://elk.iom48.ru/>.