

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Научно-методического
совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 1
от «16» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Е.А. Есина
«16» января 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**«Повышение качества и эффективности оценки образовательных результатов:
инструменты и методики в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО»**

Категория слушателей: *учителя начальных классов*

Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*

Срок освоения: *72 часа*

Режим занятий: *не более 8 часов в день*

Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных
образовательных технологий*

Разработчик программы: *Веревкина Т.В., зав.кафедрой ОПиСП
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н*

*Меремьянина А.И., доцент кафедры
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.*

*Гладких О.С., ст.преподаватель
кафедры ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»*

Липецк
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области оценки образовательных результатов на основе требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО с использованием современных инструментов и методик.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А01/6.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Формирование универсальных действий.	Особенности преподавания в начальной школе в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО. Инструментарий современной системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Алгоритм разработки и применения критериальных таблиц (рубрикаторов), карт наблюдения, инструментов само- и взаимооценки учеников. Цифровые сервисы для создания интерактивных заданий и визуализации прогресса личностного развития каждого обучающегося. Систему работы с оценочными данными для корректировки учебного процесса.	Проектировать современный урок. Применять современные технологии преподавания и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием критериальных оценочных средств. Реализовывать цифровые инструменты для оценки образовательных результатов и обратной связи. Анализировать и интерпретировать результаты оценочных процедур в начальной школе.
Воспитательная деятельность А/02.6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Регулирование поведения	Индивидуальные особенности учеников и национальный состав коллектива, проблемы в отношениях между детьми, их причины	Проектировать урок с учетом воспитательного компонента.

	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
		Лекция, час	Интерактивно (практическое), занятие, час		
Модуль 1. Основы бережливого производства и их применение в сфере образования	5	1	3	1	
1.1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	1	1			
1.2 Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства	2		2		
1.3 Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	2		1	1	
Модуль 2. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	8		8		
2.1 Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	2		2		
2.2 Профилактика профессионального выгорания педагога	2		2		
2.3 Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	2		2		

2.4 Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии.	1		1		
2.5 Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	1		1		
Модуль 3. Инструментарий современного учителя: от традиционных к цифровым решениям.	19	10	8	1	
3.1.Профессиональный стандарт педагога и оценка образовательных результатов: трудовые функции и действия.	5	3	2		
3.2. Конструирование заданий для оценки предметных и метапредметных результатов в соответствии с кодификатором ФОП НОО. Новые форматы заданий.	4	2	2		
3.3. Разработка и использование критериальных оценочных средств: матрицы (рубрики), шкалы, дескрипторы. Работа с дефицитами.	4	2	2		
3.4. Цифровые инструменты для оценки и обратной связи: образовательные платформы(Учи.ру, СберКласс), конструкторы тестов, инструменты для создания интерактивных заданий.	6	3	2	1	Практическая работа
МОДУЛЬ 4 Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур: качественные и количественные методы.	21	7	13	1	
4.1. Визуализация данных (графики, диаграммы). Принятие решений на основе оценочных данных.	8	2	6		Практическая работа
4.2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе данных оценки.	8	3	4	1	
4.3. Оценка личностных результатов и ее интеграция в рабочую программу воспитания. Методы неформального наблюдения и рефлексии	5	2	3		
Модуль 5. Диагностика и проектирование оценочной деятельности в конкретной педагогической ситуации.	17	8	9		
5.1.Проектирование сквозной системы оценки в рамках одной темы/раздела.	10	5	5		
5.2. Цифровой след и портфолио: Как учитывать результаты оценки в цифровой среде.	7	3	4		
Итоговая аттестация	2		2		Зачёт, тест.
Итого	72	26	43	3	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Список нормативных документов, литературы и ресурсов

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>
3. Приказ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. №4 от 22.01.2024)». <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411374143/>
5. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020. <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirements>
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций) <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования математика (для 1–4 классов образовательных организаций) <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>
8. Федеральная рабочая программа начального общего образования окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций) <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>

Литература

1. Афанасьева, Ж. В., Богданова, А. В. Защита проектной работы: подготовка выступления. Начальная школа. – 2024. – № 1. – С. 57–59. – ISSN 0027-7371.

2. Бакай, Е., Юсупова, Э., Антипкина, И. Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности. Вопросы образования. – 2023. – № 1. – С. 8–28. – ISSN 1814.
3. Глаголева, Ю. И., Казанцева, И. В., Бойкина, М. В. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования. Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-1060-7. (Глава 3 «Оценочная деятельность учителя»: с. 75–98).
4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (2026) – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. (Раздел об оценивании: с. 180–210).
5. Рождественская, Р. Л., Фатова, И. А. Компетентностно-ориентированные задания в развитии языковой функциональной грамотности школьников. Начальная школа. – 2023. – № 2. – С. 50–53. – ISSN 0027-7371.
6. Селькина, Л. В., Худякова, М. А. Функциональная математическая грамотность учащихся. Начальная школа. – 2024. – № 2. – С. 42–46. – ISSN 0027-7371.
7. Сидорова, А. В., Юдина, М. Ю. Усвоение грамматических норм с помощью интерактивного тренажера. Начальная школа. – 2024. – № 1. – С. 26–28. – ISSN 0027-7371.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования (ЕОО): <https://edsoo.ru/>
2. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО): ВПР, НИКО, исследования функциональной грамотности, аналитические материалы. <https://fioco.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности. <https://fipi.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО: Научные публикации, методические рекомендации по реализации ФГОС. <https://www.isro.ru/>
5. Российская электронная школа (РЭШ): Видеоуроки, интерактивные задания по всем темам ФОП. <https://resh.edu.ru/>.
6. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников в г. Москве» <http://vos.olimpiada.ru/>
7. Медиатека «Просвещения»: Бесплатные электронные формы учебников (ЭФУ), методические материалы. <https://media.prosv.ru>
8. Платформы для формирования и диагностики результатов (практикум): Учи.ру (UCHi.RU): Интерактивные курсы, тренажеры, ВПР и диагностики, проекты по функциональной грамотности («Учи.ру.Задачи»). ЯндексУчебник: Интерактивные задания с автоматической проверкой, диагностические работы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Для проведения лекций и практических занятий аудитория, вмещающая 25 слушателей, должна быть оснащена компьютерами, мультимедийным проектором, интерактивной доской, подключением к сети Интернет.
2. Рабочее место слушателей должно быть оборудовано персональным компьютером, подключенным к сети Интернет.
3. Дистанционные занятия проводятся на платформе «Сферум».