

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1
от « 16 » 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

 Е.А. Есина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**«Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и
тревожными детьми»**

Категория слушателей: *педагоги-психологи*

Базовый уровень образования: *высшее, среднее
образование*

Срок освоения: *72 часа*

Режим занятий: *не более 8 часов в день*

Форма обучения: *очно-заочная с применением
дистанционных образовательных технологий*

Разработчики программы: *Веревкина Т.В., зав.
кафедрой ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО», к.ф.н.
Ельчанинова О.Н.,*

*ст. преподаватель кафедры
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»*

Липецк 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области психологической коррекции гиперактивного, агрессивного и тревожного поведения детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Этиологию, патогенез и современные классификации гиперактивности (СДВГ), агрессивного и тревожного поведения. Нормативно-правовую базу организации психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Осуществлять диагностическую деятельность, направленную на выявление причин девиантного поведения детей и подростков; Владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий. Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Основы бережливого производства и их применение в сфере образования	5	1	3	1	
1.1.	Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	1	1			
1.2.	Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства	2		2		
1.3.	Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	2		1	1	
2.	Модуль 2. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	8		8		
2.1.	Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	2		2		
2.2.	Профилактика профессионального выгорания педагога	2		2		
2.3.	Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	2		2		

2.4.	Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии	1		1		
2.5.	Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	1		1		
3.	Модуль 3. Психофизиологические особенности детей школьного возраста с гиперактивным, агрессивным и тревожным поведением	4	2	1	1	
3.1	Психофизиологические основы и факторы возникновения гиперактивного, агрессивного и тревожного поведения у детей.	4	2	1	1	
4.	Модуль 4. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, агрессивными и тревожными детьми	13	6	7		
4.1.	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	2	2		
4.2.	Теоретические подходы к организации работы с агрессивными детьми	4	2	2		
4.3.	Теоретические подходы к организации работы с тревожными детьми	4	2	2		
4.4	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
5.	Модуль 5. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми	34	14	20		
5.1	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11 лет.	8	4	4		
5.2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15 лет.	8	4	4		
5.3	Организация коррекционной работы с агрессивными детьми.	4	2	2		
5.4	Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми.	4	1	3		

5.5	Организация коррекционной работы с тревожными детьми.	4	2	2		
5.6	Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с тревожными детьми.	5	1	4		
5.7.	Промежуточная аттестация	1		1		Практическая работа
6.	Модуль 6. Взаимодействие специалистов ОО в целях оказания адресной помощи детям с гиперактивным, агрессивным и тревожным поведением и их семьям	6	4	2		
6.1	Взаимодействие специалистов ОО в целях оказания адресной помощи детям с гиперактивным, агрессивным и тревожным поведением и их семьям	6	4	2		
7.	Итоговая аттестация	2		2		Проект
	Итого	72	27	43	2	

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ (принятая в декабре 1993, с поправками 2020г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в

действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст: дата введения 2021 – 08 – 01.

4. ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2023 № 1292-ст: дата введения 2024 – 02 – 01.

5. Концепция проекта «Бережная школа», утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 17 октября 2025 г. № ПК-2 вн.

6. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

7. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

10. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Литература

1. Баркли Рассел А. Совладание с СДВГ у детей. Полное авторитетное руководство для родителей М.: Диалектика-Вильямс, 2023. 528 с.

2. Бертин М. Воспитание детей с СДВГ. Практическое руководство. М.: Диалектика-Вильямс, 2021. 272 с.

3. Бертин М., Блат К. Осознанность и сострадание к себе у детей с СДВГ, СПб.: ИГ «Весь», 2022. 208 с.

4. Воронцова М.В., Макаров В.Е., Бюндюгова Т.В. Теория деструктивности. 2022. 331 с.

5. Грузевски К. Терапевтические игры для детей и подростков. 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом. М.: Диалектика-Вильямс, 2021. 224 с.

6. Еспер Ю. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию. М.: Бомбора, 2023. 224 с.

7. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. М.: Айрис-пресс, 2022. 416 с.

8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. М.: Речь, 2022. 192 с.

9. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. М.: Бахра-М, 2021. 200 с.

10. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: Айрис-пресс, 2020. 112 с.

11. Файфер Л. У., Галл Р., Элсенраат Т., Краудер А.К. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. М.: Диалектика-Вильямс, 2020. 272 с.

12. Фесенко Ю.А., Фесенко Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений. М.: Юрайт, 2022. 423 с.

13. Фридман Г., Чейетт С. Победа над СДВГ СПб.: ИГ «Весь», 2022. 192 с.

Электронные обучающие ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>
2. Правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
4. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
5. Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф>);

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Технические средства обучения.

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Для обучения по дополнительной профессиональной программе в дистанционном формате рабочее место обучающегося (слушателя) должно отвечать следующими характеристикам: персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук или моноблок; - операционная система: Windows7 и выше, MacOS X, 10.7 и выше; интернет (широкополосный) проводной или беспроводной; - динамики (встроенные, USB или беспроводные Bluetooth).

Обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».