

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1

« 16 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»



Е.А. Есина

« 16 » января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Разработка и реализация программы развития общеобразовательной органи-
зации на основе данных внешней и внутренней оценки качества образования»**
(72 ч)

Разработчик программы:

Созонтова О.В., доцент кафедры менеджмента в образовании
ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

Липецк 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций по разработке программы развития образовательной организации на основе данных внешней и внутренней оценки качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория: руководители общеобразовательных организаций

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) "» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития. Основные закономерности программно-целевого метода управления образовательной системой. Структурные компоненты программы развития как стратегического документа. Механизмы управления реализации программ и проектов. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития. Методы картирования реализации	Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации. Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и

		программы развития.	местные приоритеты и социальные запросы. Разрабатывать механизмы управления реализацией программы развития. Проводить оценку эффективности реализации программы развития. Разрабатывать дорожную карту реализации программы развития в соответствии с годовым планированием школы.
	Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации	Методы анализа факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. Методы оценки качества образования на основе данных внешней и внутренней оценки. Механизмы и методы контроля реализации программы развития.	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество. Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

			Выявлять проблемы в обеспечении качества образования. Планировать контрольные мероприятия за ходом реализации программы развития.
--	--	--	---

Категория: заместители руководителей общеобразовательных организаций
 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)
 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития. Основные закономерности программно-целевого метода управления образовательной системой. Структурные компоненты программы развития как стратегического документа. Методы анализа факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. Методы оценки качества образования на основе данных внешней и внутренней оценки. Механизмы управления реализацией программ и проектов.	Проводить анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. Выявлять проблемы в обеспечении качества образования. Проектировать мероприятия по решению проблем развития образовательной организации. Разрабатывать критерии и показатели достижения результата реализации программных документов. Обеспечивать реализацию механизмов управления реализацией программы развития. Проводить оценку эффективности реализации мероприятий программы развития. Разрабатывать планы текущего этапа реализации программы развития.

	Критерии и показатели эффективности реализации программы развития. Методы картирования реализации программы развития. Механизмы и методы контроля реализации программы развития.	Осуществлять текущий и промежуточный контроль реализации мероприятий программы развития.
--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, ч.	Интерактивное (практиче-)	Самостоятельная работа, ч.	
1.	Модуль 1. Основы бережливого производства и их применение в сфере образования	5	1	3	1	
1.1.	Бережливое производство: основные понятия, принципы, методы, инструменты и их применение в образовании	1	1			
1.2.	Совершенствование основных и вспомогательных процессов образовательной организации с помощью методов и инструментов бережливого производства	2		2		
1.3.	Организационные формы освоения бережливых технологий обучающимися. Организация проектной деятельности учащихся с использованием методов и инструментов бережливого производства	2		1	1	тест
2	Модуль 2. Профессиональная культура педагога: от речи до правовой среды	8		8		

2.1.	Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма педагога	2		2		
2.2.	Профилактика профессионального выгорания педагога	2		2		
2.3.	Реализация нормативных изменений в организации образовательного процесса	2		2		
2.4.	Формирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии	1		1		
2.5.	Актуальные вопросы безопасности образовательной организации	1		1		
3	Модуль 3. Программа развития – стратегический документ общеобразовательной организации	6	3	3		
3.1	Особенности программы развития как стратегического документа развития образовательной организации	2	1	1		
3.2	Нормативные основы разработки программы развития	2	1	1		
3.3	Организация работы по разработке/корректировке программы развития	2	1	1		
3.4	Промежуточная аттестация					тест
4	Модуль 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации на основе данных внешней и внутренней оценки качества образования	12	4	8		
4.1	Разработка информационной справки об образовательной организации	1		1		
4.2	Анализ факторов внешней и внутренней среды развития образовательной организации	2	1	1		
4.3	Анализ данных внешней и внутренней оценки качества образования и планирование изменений в образовательной системе школы	5	2	3		
4.4	Проектирование планируемых результатов по направлениям	2	1	1		

	развития ОО на основе данных внешней и внутренней оценки					
4.5	Промежуточная аттестация. Разработка раздела «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации»	2		2		Практическая работа № 1
5	Модуль 5. Основные направления развития организации	19	8	11		
5.1	Теоретические основы разработки целей, задач, планируемых результатов, целевых индикаторов и индикаторов результативности, комплекса основных мероприятий по направлениям развития	4	4			
5.2	Разработка содержания раздела «Основные направления развития организации»	9	2	7		
5.3	Ожидаемые результаты реализации программы развития	4	2	2		
5.4	Промежуточная аттестация. Разработка содержания основных направлений развития образовательной организации (по выбору слушателя).	2		2		Практическая работа № 2
6	Модуль 6. Процессуальный раздел программы развития	18	7	11		
6.1	Механизмы реализации программы развития	2	1	1		
6.2	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	5	2	3		
6.3	Дорожная карта реализации программы развития	5	2	3		
6.4	Механизмы контроля реализации программы развития	4	2	2		
6.5	Промежуточная аттестация. Разработка дорожной карты реализации программы развития.	2		2		Практическая работа № 3
7	Итоговая аттестация. Презентация проекта программы развития образовательной организации	4		4		Проект
	ИТОГО	72	23	48	1	

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100005> – Дата обращения: 13.01.2026.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=430906&dst=100005,1> – Дата обращения: 13.01.2026.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=475991&dst=100005,1> – Дата обращения: 13.01.2026.
4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=476013&dst=100005> – Дата обращения: 13.01.2026.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/?ysclid=lqndc676gm270129922. – Дата обращения: 13.01.2026.
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908) [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=287462&dst=100003,1> Дата обращения: 11.01.2026.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2023 № 75467) [Электронный ресурс] // <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=45889.3> Дата обращения: 11.01.2026.
9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220) [Электронный ресурс] //

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=498496&dst=100004> –

Дата обращения: 11.01.2026.

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).
11. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст: дата введения 2021 – 08 – 01.
12. ГОСТ Р 56407-2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2023 № 1292-ст: дата введения 2024 – 02 – 01.
13. Концепция проекта «Бережная школа», утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 17 октября 2025 г. № ПК-2 вн.
14. Концепция №СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024.
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
16. Методические рекомендации к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e00a63b7adf590197e3776ab3d115552>
17. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2024 г. N 03-877 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».
18. Типовая инструкция для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ac8e1c3d8238078741df94730a94b0ca/download/7877/>

Литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет: Практикум вежливого речевого общения / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М., 2022. – 184 с.
2. Арбатская, О.А. Русский язык и культура речи. Практический курс: учебное пособие для вузов / О.А. Арбатская. — М.: Юрайт, 2025. — 117 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/555996>.

3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. – М.: 2024.
4. Баланов А. Н. Комплексная информационная безопасность. Полный справочник специалиста. Практическое пособие. М.: Инфра-Инженерия. 2024. 156 с.
5. Барков А.В., Киселев А.С. О правовом обеспечении безопасности информационно-телекоммуникационной инфраструктуры банков и государственных структур // Банковское право. 2022. N 4. С. 20 — 27.
6. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х тт. — Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021 — 80 с.
7. Блинова Л.Ф., Перфилова Г.В. и др. «Цифровая дидактика и здоровьесбережение: риски, решения, перспективы». – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021.
8. Бондарев В. В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2024. 252 с.
9. Васильева Т. Ю., Куприянов А. И., Мельников В. П. Информационная безопасность. Учебник. М.: КноРус. 2023. 372 с.
10. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – М.: Феникс, 2022. – 375 с.
11. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — Москва: Юрайт, 2025.
12. Грабельников, К. В., Бережливое мышление и бережливое сознание: дискуссия о понятиях / К. В. Грабельников, Н.С. Давыдова // Бережливое образование. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Отв. редактор И. В. Чистникова. Белгород, 2022. – С. 8–15.
13. Давыдова, Н. С. Андрагогика в контексте преподавания дисциплин в области бережливого управления / Давыдова, Н. С. // Девятые Чарновские чтения. Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции по организации производства. – 2020. – С. 24–32.
14. Емельяненко, А.В. Особенности синдрома «эмоционального выгорания» личности специалистов различных профессий системы «человек-человек» / А.В. Емельяненко, Н.Н. Сафукова – М., 2014.
15. Ермакова, Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология / Е.В. Ермакова. - 2010.
16. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства [Электронный ресурс] / Вэйдер М.; Пер. с англ. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447934.html>
17. Кабачкова О.В., Погребная С.К. «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников: теория и практика». – М.: Советский спорт, 2021. – 248 с.

18. Картотека лучших региональных практик [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования - URL <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/> (дата обращения: 12.01.2026).
19. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – Москва: Речь, 2021.
20. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – М.: Речь, 2020.
21. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях [Электронный ресурс] / М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2024. - URL: https://disk.yandex.ru/i/0BnNj6W1F9_XYQ (дата обращения: 12.01.2026).
22. Мансурова С. Е., Разумовский В.А. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessnyy-podhod-k-upravleniyu-i-fenomen-berezhnoy-shkoly> (дата обращения: 12.01.2026).
23. Менчинская Е.А., Павлова М.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовании: психолого-педагогический аспект». – М.: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. (Серия «Высшее образование»).
24. Моисеев А.М. Примененеие программно-целевого управления в школе. [текст] / А.М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2020. – № 3, стр. 17 – 27.
25. Моисеев, А.М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы: Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. [текст] / А.М. Моисеев. – М.: УЦ «Перспектива», 2020.
26. Моисеева, О.М. Инновационные проекты в сфере образования: основные характеристики, процессы, результаты [текст] / О.М. Моисеева, А.М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 2, стр. 14 – 20.
27. Моисеева, О.М. Технологии и процедуры оценки проектов развития [текст] / О.М. Моисеева, А.М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 5, стр. 11 – 17.
28. Мони́на Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб: Речь, 2009.
29. Неретина Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.
30. Обозов, С.А. Бережливая жизнь. Поиск ответа – что есть ценность, а что есть потеря в нашей жизни процессами [Электронный ресурс] / Сергей Обозов, 2023. – URL: <https://litmir.club/br/?b=864321> (дата обращения 12.01.2026).
31. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / Под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2025. – 525 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559940>.
32. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559939>.
33. Сигаева Е. В. Здоровье сберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 28 (370). — С. 50-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/>

34. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Лашнева И.П. «Школа как территория здоровья: организационно-методические рекомендации». – М.: Образование и здоровье, 2021.
35. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская. – М., 2024. – 160 с.
36. Шарина, А.В. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в школе и детском саду : учебно-методическое пособие /авторы-составители : А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова – 2-е издание, расширенное и дополненное. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 53 с. – Серия «Бережливое образование»). – URL: /niro.nnov.ru/?id=62776 (дата обращения: 12.01.2026).

Дополнительная литература

1. Авдеева Е.А. Особенности культуры речи современного педагога // Перспективы развития современного образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. Нижневартовск, 2024. С. 143 – 148.
2. Бахтояров, В.В. Программа развития гимназии [текст] / В.В. Бахтояров // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 1 – стр. 19 – 34; № 2, – стр. 21 – 36.
3. Кораблина Е.П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс / Е.П. Кораблина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 212 с.
4. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога / А.С. Львова. – М. Юрайт, 2019. – 186 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565561>.
5. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т.А. Маслова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 148 с.
6. Мижериков В.А. Культура речи школьного педагога как основной фактор его профессионализма // Грани культуры: актуальные проблемы истории и современности. Материалы XVIII Всероссийской научной конференции с международным участием. – М., 2024. С 305 – 314.
7. Пешкова, О.К. Программа развития «Совершенствование системы управления качеством образовательных результатов» [текст] / О.К. Пешкова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 7 – стр. 24 – 42.
8. Троکشеев, П.А. Программа развития «Образовательное пространство гимназии: многообразие возможностей» [текст] / П.А. Троکشеев, И.А. Ананьев // Практика административной работы в школе. – 2023. – № 3, стр. 15 – 25.
9. Чеченкова, М.В. Методические рекомендации по разработке программы развития школ с устойчиво низкими результатами обучения [текст] / М.В. Чеченкова, С.П. Распопова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 5 – стр. 27 – 37; № 6, – стр. 14 – 20; № 7 – стр. 11 – 17.
10. Шукаева Е.М. Русский язык и культура речи как фундамент всестороннего развития педагога // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. Материалы VIII Международной научной конференции, посвященной развитию российской науки: в 2 т. Санкт-Петербург, 2025. С. 930 – 934.

Интернет-источники

1. <https://berezghno.instrao.ru/>
2. <https://edsoo.ru/berezghnaya-shkola/>

3. https://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=1346
4. <https://stepik.org/course/229316/promo#toc>

Электронные образовательные ресурсы

1. Бережная школа: совершенствование компетенций педагога // <https://stepik.org/course/229316/promo#toc>



2. Информационно-справочный сайт Культура письменной речи. Режим доступа: <http://grammar.ru>
3. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
4. Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
5. Проект «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] – URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Словарь иностранных слов (разработчик – Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
7. Служба русского языка, словари, справочная литература. Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
8. Справочная система «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vip.lobraz.ru> (дата обращения: 08.02.2026).
9. Справочно-образовательный информационный портал. Режим доступа: <http://gramota.ru/>
10. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик – Санкт-Петербургский государственный университет). Часть 1 (А–Н). Часть 2 (О–Я).
11. Электронная лингвистическая библиотека «Суперлингвист». Режим доступа: <https://superlinguist.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия оффлайн). Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компь-

ютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным требованиям.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Проведение программы обеспечивают ведущие специалисты по проблематике образовательного проектирования и управления образовательной организацией.