

Родные праздники народов России

как ресурс укрепления
общероссийской гражданской
идентичности

Ефимова Лилия Анатольевна,

методист АНО ДПО «Национальный институт качества образования»,
автор методических рекомендаций по работе с книгой «Родные праздники»



Нормативно-правовая основа



Воспитание —

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*.

* Из пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основа воспитания — традиционные ценности российского общества

Традиционные ценности —

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России*.

* Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Традиционные ценности российского общества —

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*.

* Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года (утверждена Указом Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858)

Ее цель — укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации) и общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) при сохранении этнокультурного и языкового многообразия для обеспечения развития страны, ее государственной и территориальной целостности, внутренней политической и социальной стабильности.

В сфере образования

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней.
- 2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 3 Единые федеральные образовательные программы, включающие федеральный календарный план воспитательной работы.



Праздник как педагогический феномен



Почему праздник — это ресурс формирования и укрепления гражданской идентичности?

- 1 Праздник обладает уникальной **эмоциональной силой**. Общероссийские праздники — это точки эмоционального единения миллионов людей независимо от их этнической принадлежности.
- 2 **Единство в многообразии**. Знакомство с праздниками разных народов воспитывает уважение к другому и одновременно осознание принадлежности к общероссийской культуре.
- 3 Праздники — это **передача ценностей** (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, взаимопомощь, взаимоуважение и др.).



Родные праздники в образовании



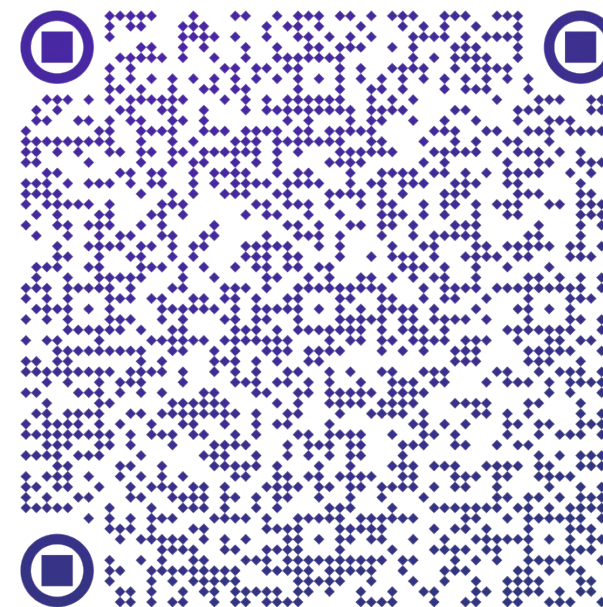
Дошкольное образование

ФГОС дошкольного образования ставит задачу:
формирование у ребенка основ
гражданственности и патриотизма,
уважительного отношения
и чувства принадлежности к своей семье,
региону проживания и стране в целом.

Важно в работе с детьми дошкольного
возраста использовать **яркие, наглядные,
деятельностные формы.**



Оживите книгу



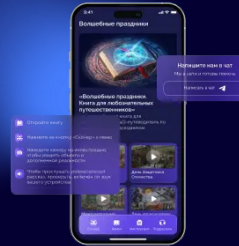
Как использовать книгу



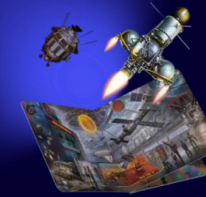
Купите книгу



Наведите камеру
смартфона на QR-код



Скачайте
приложение



Оживите иллюстрации
в дополненной реальности
с помощью
камеры смартфона



Изучайте,
обсуждайте и играйте
вместе с детьми

Чтобы каждый праздник запомнился!

Мы подготовили бесплатный путеводитель с идеями, как провести праздник в кругу семьи или в группе детей: вопросы для обсуждения, идеи для творчества, подборки книг и мест, куда можно сходить вместе.

Открыть путеводитель

Доступен после [входа](#) или [регистрации](#).



День Победы



День народного единства

НКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОСИСТЕМА
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Начальное общее образование

Праздники становятся **межпредметной темой**: на уроках окружающего мира дети изучают историю праздников, на литературном чтении — читают стихи и рассказы, на уроках изобразительного искусства — создают тематические рисунки, на музыке — разучивают песни.

Важно, чтобы тема праздников не ограничивалась календарными датами, а становилась **сквозной линией** воспитательной работы.



Основное общее и среднее общее образование

ФГОС основного общего и среднего общего образования рассматривает формирование общероссийской гражданской идентичности как **генеральное направление**.

Праздники становятся **предметом исследовательской и проектной деятельности**.

Школьники изучают историю возникновения праздников, их трансформацию в разные эпохи, сравнивают традиции празднования у разных народов России.

Важно, чтобы подросток осознал: праздники — это не просто выходные дни, а **культурный код**, способ передачи ценностей от поколения к поколению.

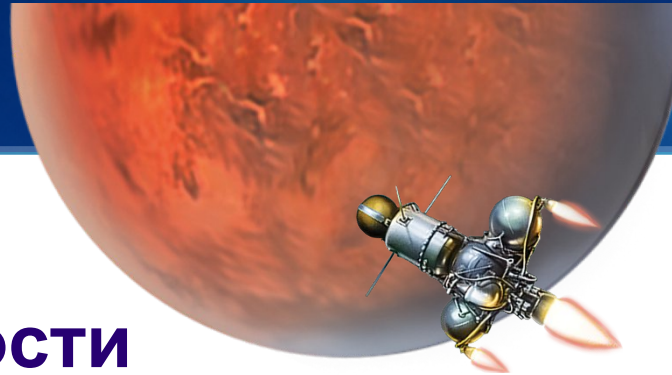


От праздничной традиции к гражданской идентичности



Практический ресурс: от традиции — к идентичности

- 1 **Единая система** на всех уровнях образования.
Федеральный календарный план воспитательной работы дает этот каркас.
- 2 **Интеграция** праздничной темы в учебную
и внеурочную деятельность.
- 3 Знакомство с праздниками разных народов через **живой диалог**
и интерактивные формы (игры, мастер-классы, фестивали).
- 4 **Методическая поддержка** и качественные современные
инструменты для педагогов.



Родные
праздники

Методические рекомендации по работе с книгой «Родные праздники»

1 **Словарная работа.** Ребенок учит новые слова, объясняет их значение, составляет с ними словосочетания и предложения.

2 **Вопросы и задания,** которые обращаются к жизненному опыту ребенка, а также охватывают зону ближайшего развития.

3 **Исследовательские задания.** Они не связаны с элементами иллюстрации напрямую, однако помогают расширять и структурировать знания по темам, затронутым во время занятия. Задания могут использоваться как идеи для проектной деятельности в детском саду или начальной школе. Кроме того, в этот блок включены задания-путешествия для развития кругозора и практического погружения в тему.

Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрацию «День защиты животных».

Посмотрите видео об этом празднике.

Словарная работа

Попросите ребенка повторить новые слова, которые встречаются в видео, объяснить, как он понял их значение, составить с этими словами словосочетания или предложения.

Обогащение словарного запаса:
млекопитающие, сумчатые, питомец, заповедник, волвер, Арктика, Австралия, Мадагаскар, бамбук, эвкалипт, морж, дельфин, панда, коала, калибара, гиппопотам, кошачий лемуру, шимпанзе, попугай ара, пеликан, венценосный журавль, фламинго, радужная шурка.

Предложите ребенку ответить на вопросы и выполнить задания к иллюстрации. Вы можете выбрать вопросы из представленных ниже или составить свои. Используйте те задания, которые соответствуют поставленным нами задачам (образовательным, развивающим, воспитательным) и учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Занятие по теме «День защиты животных» может быть направлено на приобщение к следующим ценностям: **природа, жизнь, милосердие, добро, семья, дружба, познание.**

2 **Вопросы и задания к иллюстрации**

Посмотрите на картинку. Какой праздник на ней изображен? (День защиты животных.)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

49

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ

Когда в России и в мире отмечают этот праздник? (4 октября.)
Как ты думаешь, зачем отмечают этот день? (Чтобы люди помнили, какую ответственность несут за других обитателей планеты; понимали, что животным нужно беречь, особенно редкие и исчезающие виды.)
Как ты считаешь, что может сделать человек, чтобы сохранить мир животных? (Перестать охотиться и ловить рыб; раздвигая леса, заботиться о животных, помогать им.)
Как человек может заботиться о животных и помогать им? (Своей работой кормить птиц, а весной — скворечники; взять себе питомца из приюта для животных или стать волонтером в таком приюте, взять под опеку животное в зоопарке и др.)
Какие правила поведения должен соблюдать человек в лесу, чтобы сохранить мир лесных животных? (Не топтать и не вырывать с корнем растения и грибы — даже ядовитые; не ломать кусты и деревья (это дом для многих животных); не бросать в лес мусор и не разводить огонь, не шуметь (это вызывает беспокойство у обитателей леса); не разорять гнезда птиц и муравейники; не ловить насекомых, не убивать пауков, не срывать паутину; не забирая животных из леса домой.)

Рассмотри картинку. Что на ней изображено? (Зоопарк.)
Для чего нужны зоопарки? (Для наблюдения за животными и изучения их поведения, для образовательной и воспитатель-

Какие еще духовые музыкальные инструменты ты знаешь? (Труба, тромбон, дудка, флейта, рожок, волынка и др.)

Как ты думаешь, какой наукой занимаются дети за столом, который стоит у окна, перед уголком музыки? (Химией.)

Как тебе удалось это определить? (На столе стоит много пробирок.)

Знаешь ли ты, что такое химия? (Это наука о веществах, их свойствах и о превращении одних веществ в другие.)

Расскажи о тех, кто находится в уголке химии. Кто они? Чем занимаются? (Проводят эксперименты, опыты.)

Вспомни и расскажи, какие эксперименты тебе доводилось проводить.

Какие правила безопасности при выполнении экспериментов необходимо соблюдать?

Как ты думаешь, о чем разговаривают участники эксперимента? Составь диалог.

Как ты думаешь, центр какой науки находится рядом с уголком химии? (Центр биологии.)

По каким признакам ты это понял? (Много растений, микроскоп.)

Что изучает наука биология? (Живую природу.)

Что такое живая природа? (Растения, животные, люди.)

Расскажи, что ты знаешь о микроскопе. Для чего он нужен? Кто его использует?

Опиши детей, которые занимаются в уголке биологии. Кто они? Что делают? О чем разговаривают? Составь диалог.

Расскажи о мальнике, который несет в руках горшок с цветком. Как ты думаешь, куда он его несет? Зачем?

Опиши детей у доски. Кто они? Чем занимаются? Какие виды досок есть в этом классе? (Классическая доска и интерактивная.)

Чем отличается классическая доска от интерактивной? (На классической пишут мелом, на более современных досках — пишут маркером; интерактивная позволяет демонстрировать презентации, видео, писать и рисовать на ней пальцами или стилусом, перетаскивать по ней графические объекты и др.)

Как ты думаешь, какая атмосфера царит в классе? (Рабочая, дружелюбная, дружеская, сосредоточенная, деловая, спокойная и др.)

Какие эмоции испытывают ученики и учителя в этом классе? Почему ты так думаешь?

Какие чувства вызывает у тебя эта картинка? Почему?

Исследовательские задания (идеи для проектной деятельности с детьми)

3 Знаешь ли ты, что в России не всегда образование было бесплатным? Обязательное бесплатное образование детей появилось в России только в XX веке. Попроси взрослых рассказать тебе об этом. Поделись новыми знаниями с друзьями.

2. Известны ли тебе имена русских путешественников и первооткрывателей: Николай Мислюхов-Маслай, Афанасий Никитин, Семен Дежнев, Семен Челюскин, Иван Крузенштерн, Харитон и Дмитрий Лантеевы? Чем они знамениты? Найди информацию об их путешествиях и открытиях.

3. Знаешь ли ты, кто такие ученые и изобретатели? Над чем они работают? Известны ли тебе имена: Александр Попов, Иван Кулибин? Чем они знамениты?

© ООО «Издательство «Национальное образование»

46

Методические рекомендации по работе с книгой «Родные праздники»

4

Творческие задания позволяют завершить изучение праздничной темы продуктивной деятельностью (создать рисунок, поделку) или получить иной практический результат.

5

Перечень рекомендуемой художественной и познавательной литературы по теме занятия поможет расширить кругозор и познакомиться с выдающимися произведениями российских и зарубежных писателей.

4

Творческие задания

1. Нарисуй картинку на одну из тем: «Праздник урожая», «Во саду ли, в огороде», «Утро в деревне», «Я помогаю бабушке собирать урожай» (или придумай тему самостоятельно). Изобразительные средства (карандаши, акварель, гуашь, фломастеры, пастель) выбери на свое усмотрение.
2. Составь свой рассказ на тему «Как я собирал урожай». Продумай, каким он будет: только факты, или юмористический, фантастический, а может быть, детективный? Попроси взрослых записать твой рассказ или запиши его сам. Прочитай или Расскажи его друзьям.
3. Знаешь ли ты, для чего в огороде ставят пугало? Сделай вместе со взрослыми или друзьями огородное пугало своими руками. Поставь его в огороде на даче, в деревне или на участке детского сада.
4. Знаешь ли ты, что из теста можно лепить как из пластилина? Сделай вместе со взрослыми или самостоятельно соленое тесто, из которого вылепи фигурки фруктов или овощей. После того как фигурки просохнут, раскрась их.
5. Создай картину из овощей и фруктов, сфотографируй и сделай фотовыставку.

5

Примерный перечень литературы по темам «Урожай», «Деревня», «Природа летом»

Русские народные сказки. «Репка»; «Вершки и корешки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Прокофьев А. «Огород»; Раннева Е. «Помидор-светфор»; Шемякина Н. «Ручной дождик»; Генералова Л. «Полезный лук»; Лаврова Т. «Из чего печется хлеб...»; Берестов В. «Веселое

ПРАЗДНИК УРОЖАЯ

лето», «Корзинка»; Заходер Б. «Как приходит лето»; Пляцковский М. «Мы летом не грустим».

Проза. Носов Н. «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Сухомлинский В. «Яблоко и рассвет»; Толстой Л. «Косточка»; Астафьев В. «Конь с розовой гривой»; Третьяков Ю. «Алешин год»; Паустовский К. «Мещерская сторона»; Воронкова Л. «Волшебный берег»; Фадеева О. «Каравелла и я»; Могилевская С. «Птица-синица. Повесть о Пете и его друзьях»; Ушинский К. «Лето».

Литературные сказки. Бацева Е. «Сказка про фрукты»; Сутеев В. «Мешок яблок»; Гуськова О. «Деревенские сказочные истории»; Абрамцева Н. «Летние подарки».

Переводные издания

Поэзия. Тувим Ю. «Овощи».

Литературные сказки. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».



Методические рекомендации по проведению занятий в детском саду с использованием материалов книги «Родные праздники»



Новый год



Праздник начала сбора урожая



День защитника Отечества



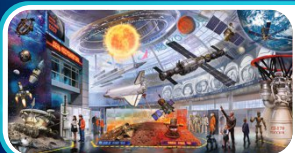
День археолога



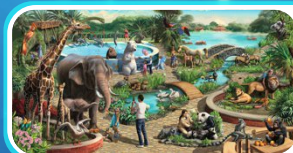
Международный женский день



День знаний



День космонавтики



День защиты животных



День Победы



День отца

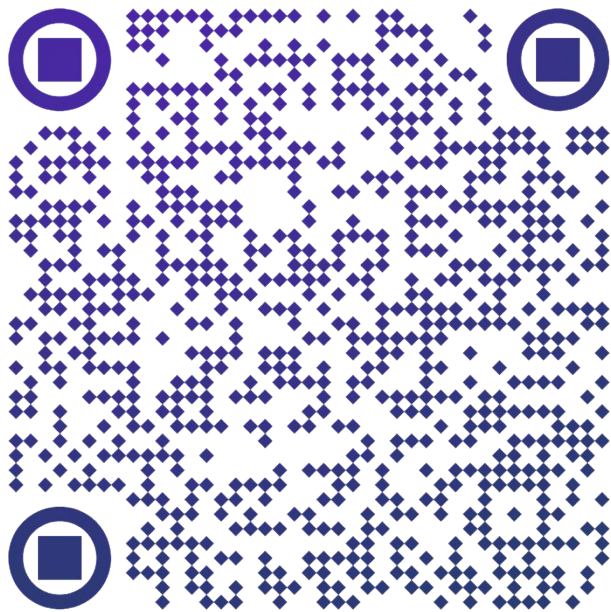


Пушкинский день России



День народного единства

Как стать инновационной площадкой НИКО



Заявка на присвоение статуса
инновационной площадки НИКО

1. Заполнить анкету, перейдя по QR-коду.
2. Получить подтверждение регистрации от специалистов НИКО.
3. Получить свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки.



ЭКОСИСТЕМА
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАШИ КОНТАКТЫ

+7 980 451-72-75

innova@niko.institute



niko.institute

✉ info@niko.institute



iteach.niko.institute

✉ dpo@niko.institute



nobr.ru

✉ info@nobr.ru