

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Липецкой области

«Институт развития образования»

Протокол №3

заседания отделения регионального
учебно-методического объединения

«Начальное общее образование»

Тема: «Липецк: из прошлого в будущее. Интеграция краеведения через
создания детского путеводителя».

Место: ГАУДПО ЛО «ИРО»

от 18.08.2026

Присутствовало: 17 чел.

Куратор: Гладких О.С., старший преподаватель кафедры общей,
коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО».

Председатель: Сараева Т.П., к.пед.н, учитель начальных классов МБОУ
лицей с. Долгоруково.

Секретарь: Родионова Л.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ
с. Стегаловка Долгоруковского муниципального округа.

Повестка дня:

1. Межпредметная интеграция краеведческого материала при
реализации требований ФГОС НОО.
2. Современные подходы к организации урочной и внеурочной
деятельности на 2026-2027 учебный год.
3. Организация проектной работы, направленной на изучение истории,
культуры и природы родного края.
4. Детский путеводитель как результат краеведческого проекта: от
требований ВПР к творческому продукту.
5. О развитии цифровых навыков средствами электронных ресурсов.
6. Подведение итогов учебно-методического заседания.

С приветственным словом к участникам заседания обратилась Ольга
Сергеевна Гладких, старший преподаватель кафедры общей, коррекционной
педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО». Она отметила,
что электронно-образовательные ресурсы, а также созданная учителем
цифровая практико-ориентированная среда способствуют эффективному
освоению младшими школьниками знаний об истории своей страны.
Подчёркнута целесообразность расширения практики привлечения
обучающихся к работе с цифровыми сервисами в целях изучения истории и
реализации проектов краеведческой направленности. Указано, что данная
деятельность способствует становлению патриотических ориентиров и
развитию социальной активности учащихся – будущих граждан Российской
Федерации.

Рассмотрен вопрос интеграции краеведческого материала в содержание
образовательного процесса в начальной школе посредством разработки
детского путеводителя. Актуальность данного направления определяется
положениями Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г.

№ 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», в числе задач которого – поддержка исторического краеведения, популяризация использования объектов историко-культурного наследия в целях исторического просвещения, а также создание единой методологии преподавания истории начиная с дошкольных образовательных организаций. Кроме того, реализуемая в образовательных организациях Концепция исторического просвещения, утверждённая Минпросвещения России во исполнение указанных положений, особо подчёркивает важность изучения истории своей малой Родины как неотъемлемой части большой и великой страны и предусматривает вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, связанную с историей России.

На заседании были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности: работа с исторической картой, приобщение обучающихся к духовно-нравственному наследию нашего народа, его историческому прошлому через создание проектов и знакомство с художественным творчеством.

Участники заседания изучили содержание методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, в том числе в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию.

На конкретных примерах воспитательной работы были рассмотрены организационные аспекты краеведческой работы в рамках региональных и всероссийских творческих конкурсов.

Слушали:

Сараеву Т.П., председателя отделения РУМО «Начальное общее образование», канд.пед.наук, учителя начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково, об организации внеурочной деятельности. Татьяна Петровна, используя методические рекомендации для общеобразовательных организаций по сопровождению внеурочной деятельности, рассказала об организационных и содержательных аспектах внеурочной деятельности. Представила коллегам рекомендуемый перечень курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», курсы в рамках Концепции исторического просвещения. Рассказала о необходимости обновления форм их проведения (проекты, клубы, практики).

Ермак Н.Н., учителя начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково, о различных формах социальной и творческой активности детей по изучению истории и культуры родного края в рамках проектной деятельности. Темы для детей разнообразны: «Родники – украшение родной природы», «Герои войны никогда не забудутся – их именами названы улицы», «Музеи – хранители исторической памяти», «Писатели и поэты нашего края», «Народные промыслы земли Липецкой», «Трудовая летопись семьи» и другие. Педагог поделилась опытом успешного участия воспитанников в культурно-образовательных конкурсах, акциях и форумах на региональном и всероссийском уровнях: «Юные знатоки родного края», «Сказание земли

Липецкой», «Память сердца», «Культура для школьников», «Краеведение» и другие.

Горшкову И.В., учителя МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны. Педагог, используя наглядный материал, продемонстрировала коллегам наиболее интересные приёмы работы по изучению природного и культурно-исторического наследия родного края. Ведение творческих тетрадей по предмету «Окружающий мир» позволяет младшим школьникам добиваться положительных результатов при выполнении Всероссийских проверочных работ.

Горшкова И.В. подробно описала задание 10 из ВПР, в котором проверяются знания обучающихся о родном крае (главный город, достопримечательности, особенности жизни и хозяйственной деятельности населения), а также умение презентовать информацию о родном крае.

Гладких О.С., старшего преподавателя кафедры общей, коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО», которая проинформировала участников о проведении ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Всероссийского конкурса «Лучшие практики здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях». В ходе ознакомления с письмом Минпросвещения России были раскрыты номинации конкурса, этапы проведения и категории участников.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о роли электронно-образовательных ресурсов и цифровой практико-ориентированной среды в освоении младшими школьниками знаний об истории своего региона, страны, а также о значимости реализации краеведческих проектов для становления патриотических ориентиров и развития социальной активности обучающихся.
2. Поддержать идею интеграции краеведческого материала в образовательный процесс начальной школы посредством разработки детского путеводителя;
3. Разработать примерный план структуры детского путеводителя и перечень рекомендуемых краеведческих тем для 1–4 классов с учётом требований ФГОС НОО.
4. Предложить на очередном методическом объединении проекты воспитательных событий в рамках духовно-нравственного воспитания с привлечением ЭОР.
5. Организовать работу по диссеминации опыта по разработке воспитательных занятий с привлечением краеведческого материала Липецкой области.
6. Учитывать рассмотренные организационные аспекты краеведческой работы при подготовке обучающихся к участию в региональных и всероссийских творческих конкурсах; сформировать на уровне региона

банк лучших практик и примеров воспитательной работы краеведческой направленности.

7. Принять к сведению информацию о проведении ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Всероссийского конкурса «Лучшие практики здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях» и обеспечить доведение данной информации до руководителей общеобразовательных организаций для рассмотрения вопроса об участии.

Председатель:

Сараева Т.П.

Секретарь:

Родионова Л.М