

Сценарный план занятия для 10–11 классов Липецкой области

Тема: «Аграрный регион: сельское хозяйство Липецкой области»

Рекомендации педагогу / Подготовка к занятию

Перед занятием рекомендуем заранее ознакомиться со сценарием и видеороликами, проверить работу проектора или интерактивной панели и колонок, а также убедиться, что презентация и все видеоматериалы открываются и воспроизводятся корректно.

Для групповой работы заранее разделите класс на 4 команды и подготовьте необходимые раздаточные материалы. Если распечатать материалы нет возможности, задания можно вывести на экран или записать на доске.

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с современным сельским хозяйством Липецкой области и рассмотрят его с точки зрения собственного профессионального и образовательного выбора.

Старшеклассники увидят, как в одной отрасли соединяются разные области знаний и профессиональные задачи, попробуют определить, какое образование может привести к конкретной деятельности, и обсудят, на что стоит обращать внимание при выборе образовательной программы. Для обучающихся 10–11 классов особенно важно перевести разговор о профессиях в плоскость конкретных решений: что именно мне интересно делать, какие знания и умения для этого нужны, какие профессии связаны с такой деятельностью и какое образование может к ней привести.

В ходе обсуждений важно принимать разные аргументированные позиции обучающихся и давать им возможность сопоставлять варианты, выдвигать предположения и самостоятельно формулировать выводы.

В данном сценарном плане предложены разнообразные активности — вы можете провести все, выбрать несколько основных или заменить на свои наработки — в зависимости от индивидуальных особенностей класса и динамики работы во время занятия.

1. Вступление — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, представьте ситуацию. Вас заинтересовало

современное сельское хозяйство, и вы решили посмотреть, где этому можно учиться.

Открываете сайты образовательных организаций — и обнаруживаете множество направлений: агрономия, биология, биотехнологии, инженерные направления, автоматизация, информационные технологии... Как понять, какое из них действительно приведёт к той работе, которой вам хотелось бы заниматься?

Примерные ответы обучающихся:

- Посмотреть, чему учат на каждом направлении.
- Сначала понять, какая профессия интересует.
- Узнать, кем можно работать после обучения.
- Посмотреть, какие предметы изучают.
- Узнать, где проходит практика.
- Понять, чем вообще хочется заниматься.

Слово педагога: «Понять, чем вообще хочется заниматься» — вот это особенно важно. Одного желания работать в определённой отрасли недостаточно. Даже внутри одной сферы люди могут заниматься совершенно разными вещами — а значит, им понадобятся разные знания, навыки и образование.

Сегодня попробуем разобраться, как пройти путь от интересующей профессиональной задачи к осознанному выбору образования. Но сначала проверим, насколько разными вообще могут быть профессиональные задачи внутри одной отрасли.

2. Командная разминка «Одна отрасль — разные направления» — 4 минуты

Механика: класс заранее разделён на 4 команды. Каждая команда получает одну из четырёх профессиональных задач. Задания можно заранее распечатать на карточках и раздать командам, вывести на экран или записать на доске.

За 1 минуту команде необходимо обсудить два вопроса:

1. **Какие школьные предметы и знания могут пригодиться для решения такой задачи?**

2. В каких профессиональных областях может встречаться такая работа?

После обсуждения представитель каждой команды за 20–30 секунд представляет общий вывод. Педагог принимает разные обоснованные варианты. Задача разминки — не найти единственно правильный ответ, а показать, что разные профессиональные задачи требуют разных сочетаний знаний.

Слово педагога: У каждой команды сейчас будет свой тип задачи. Пока не пытайтесь подобрать одну конкретную профессию. Подумайте шире: какие знания здесь понадобятся и с какими профессиональными областями такая деятельность может быть связана? У вас одна минута.

Педагог демонстрирует слайды 2-5, раздаёт командам карточки с задачами или переносит информацию на доску.

Команда 1. Работать с живыми организмами

Нужно наблюдать за живыми организмами, понимать, почему они развиваются именно так, замечать изменения и искать их причины.

Примерные ответы обучающихся: Биология, химия, экология, работа с растениями или животными, медицина, сельское хозяйство, научные исследования.

Команда 2. Создавать и настраивать технические системы

Нужно понимать, как устроено оборудование, настраивать его работу, находить неисправности и улучшать технические решения.

Примерные ответы обучающихся: Физика, математика, информатика, инженерия, автоматизация, машиностроение, программирование.

Команда 3. Исследовать и искать новые решения

Нужно выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, сравнивать результаты и находить способы улучшить существующие технологии или продукты.

Примерные ответы обучающихся: Биология, химия, физика, математика. научные исследования, работа в лаборатории, разработка новых

технологий.

Команда 4. Работать с информацией и цифровыми инструментами

Нужно собирать большие объёмы информации, сравнивать данные, находить закономерности и использовать цифровые инструменты для решения практических задач.

Примерные ответы обучающихся: Математика, информатика, программирование, статистика, анализ данных, информационные технологии, автоматизированные системы.

Команды представляют свои выводы.

Слово педагога: Посмотрите, насколько разными получились ответы. Где-то на первый план вышли биология и химия, где-то — физика и математика, где-то — исследования или работа с данными. А теперь попробуйте предположить: могут ли все четыре типа задач встретиться в одной отрасли?

Примерные ответы обучающихся:

- Наверное, если отрасль большая и современная.
- В одном производстве могут работать специалисты разных направлений.
- Многие современные отрасли соединяют разные технологии.

Слово педагога: Проверим это на конкретном примере. Сейчас мы отправимся на одно из сельскохозяйственных предприятий Липецкой области.

Во время просмотра попробуйте смотреть на него не только как на производство. Обратите внимание: какие разные типы профессиональных задач здесь решают люди? После ролика вернёмся к нашим четырём направлениям и посмотрим, какие из них нам удалось обнаружить.

3. Видеоролик «Агроном Сад» — 5.36 мин

<https://disk.yandex.ru/d/6h2m0K77v7CkXQ>

4. Обсуждение видеоролика — 3 минуты

Слово педагога: Друзья, перед просмотром мы предположили, что внутри одной современной отрасли могут встретиться очень разные

профессиональные задачи. Что показал ролик? Какие из четырёх направлений нашей разминки вы здесь заметили?

Примерные ответы обучающихся: *работу с растениями, работу с техникой и оборудованием, работу с данными и цифровыми системами, настройку автоматических систем, наблюдение и анализ информации.*

Слово педагога: Уже на одном предприятии мы увидели сразу несколько совершенно разных типов профессиональных задач. И это важное наблюдение для человека, который выбирает дальнейший путь. Представьте двух выпускников. Оба говорят: «Мне интересно современное сельское хозяйство». Но одному интереснее работать с растениями, а другому — с цифровыми системами и данными. Можно ли, зная только их интерес к одной отрасли, посоветовать им одинаковое образование?

Примерные ответы обучающихся:

- Нет. Им понадобятся разные знания.
- Нужно сначала понять, чем именно каждый хочет заниматься.
- Для разных задач нужны разные направления подготовки.

Слово педагога: Именно. Поэтому при выборе образования полезно начинать не с вопроса «Как называется специальность?», а с другого: «Какие профессиональные задачи мне действительно интересны?»

А дальше уже можно разбираться: какие специалисты решают такие задачи, какие знания и навыки им нужны и где их можно получить.

Но есть ещё одна сложность. Даже если какое-то направление кажется интересным, по описанию профессии не всегда можно понять, действительно ли оно тебе подходит. Как это проверить ещё до поступления?

Примерные ответы обучающихся:

- Попробовать что-то самому.
- Поучаствовать в проекте.
- Побывать на предприятии.
- Поговорить со специалистами.
- Попробовать выполнить похожую задачу.
- Заняться исследованием.

Слово педагога: Да. Чем больше у человека возможностей не просто читать о профессиях, а пробовать, исследовать, участвовать в проектах и видеть

реальную работу специалистов, тем больше информации появляется для собственного выбора.

В следующем ролике обратите внимание именно на это: какие действия помогают человеку перейти от общего интереса к более понятному профессиональному направлению?

5. Видеоролик «Путь в профессию» — 5.23 мин

<https://disk.yandex.ru/i/hqs1hHvzePggXg>

6. Практикум «Как проверить образовательную возможность?» — 4 минуты

Слово педагога: Друзья, перед просмотром у нас был вопрос: какие действия помогают человеку лучше понять собственные профессиональные интересы? Что вы заметили?

Примерные ответы обучающихся: работа над проектами, исследования, участие в образовательных программах, знакомство с реальной работой специалистов, новый практический опыт.

Слово педагога: То есть интерес становится гораздо понятнее, когда появляется возможность не только размышлять о профессии, но и что-то попробовать самому.

Представим следующий шаг. Вы нашли образовательную программу, профильный класс, проект или другую возможность попробовать себя в интересующей сфере. Как понять, поможет ли выбранный вариант не только получить знания, но и действительно попробовать себя в интересующей сфере? На что вы стали бы смотреть?

Примерные ответы обучающихся:

- Есть ли практические занятия.
- Можно ли работать над проектами.
- Есть ли лаборатории и современное оборудование.
- Можно ли участвовать в исследованиях.
- Есть ли практика на предприятиях.
- С какими организациями и работодателями сотрудничают.
- Можно ли познакомиться с реальной работой специалистов.

Слово педагога: Хороший список. Давайте попробуем собрать из ваших

предложений несколько вопросов, которыми действительно можно пользоваться при выборе.

Педагог демонстрирует слайд 6

КАК ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ?

1. Что я буду делать сам, а не только изучать в теории?
2. С каким оборудованием и технологиями смогу работать?
3. Есть ли проекты, исследования или практические занятия?
4. Можно ли познакомиться с реальной профессиональной средой?
5. С какими предприятиями, вузами или другими организациями ведётся совместная работа?

Слово педагога: А теперь сразу проверим, насколько эти вопросы работают. В следующем ролике будут показаны разные возможности для обучения в Липецкой области. У каждой команды будет свой вопрос.

Педагог демонстрирует слайд 7

Команда 1 следит за тем, что обучающиеся делают сами.

Команда 2 — с каким оборудованием и технологиями они работают.

Команда 3 — какие проекты, исследования и практические занятия им доступны.

Команда 4 — с какими образовательными организациями и предприятиями связано обучение.

После просмотра каждая команда назовёт один-два примера, которые удалось заметить. Так что смотрим не просто ролик — собираем информацию для принятия решения. Внимание на экран!

7. Видеоролик «Образование» — около 6 минут

В работе

8. Подведение итогов просмотра — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, возвращаемся к вопросам, которые получили команды перед просмотром. Сейчас от каждой команды — один-два самых показательных примера.

Команда 1: что обучающиеся могут делать сами?

Примерные ответы обучающихся:

- Проводить исследования.
- Работать над проектами.
- Изучать почву и растения.
- Работать в теплице.
- Выполнять практические задания.

Слово педагога: Команда 2 — с каким оборудованием и технологиями можно познакомиться?

Примерные ответы обучающихся:

- С лабораторным оборудованием.
- С оборудованием теплицы.
- С системами контроля микроклимата.
- С технологиями, которые используются в биологии и сельском хозяйстве.

Слово педагога: Команда 3 — какие возможности для проектов, исследований и практики вы заметили?

Примерные ответы обучающихся:

- Исследовательские проекты.
- Практические занятия.
- Работу в лабораториях.
- Освоение профессии на практике.

Слово педагога: И команда 4 — какие связи между образованием и реальной профессиональной средой удалось обнаружить?

Примерные ответы обучающихся:

- Школа сотрудничает с колледжем и вузом.
- Есть сотрудничество с предприятием.
- Можно знакомиться с будущей профессией ещё во время обучения.
- Практическая подготовка связана с тем, чем занимаются специалисты на предприятиях.

Слово педагога: Получается, при выборе образовательной возможности действительно стоит смотреть не только на её название. Важно понять, что

вы будете делать сами, с чем будете работать и насколько близко сможете познакомиться с реальными профессиональными задачами. А теперь попробуем применить эту логику к выбору образования.

9. Групповая работа «От профессиональной задачи к образованию» — 9 минут

Механика: класс продолжает работать в 4 командах. Каждая команда получает карточку со своей профессиональной задачей и общей схемой работы. Карточки можно заранее распечатать и раздать командам. На обсуждение — около 4 минут. Затем представитель каждой команды за 40–45 секунд представляет получившийся маршрут. После выступлений педагог показывает возможные варианты и вместе с классом сравнивает решения.

Педагог демонстрирует слайд 8
«От профессиональной задачи к образованию»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

↓

1. Какие профессии связаны с её решением?

↓

2. Какие знания и умения нужны этим специалистам?

↓

3. Какое образование может привести к такой работе: СПО, ВО или возможны оба маршрута? Какие направления подготовки могут подойти?

↓

4. На каких должностях можно работать после обучения?

Слово педагога: Друзья, сейчас каждая команда получит профессиональную задачу, которая может возникнуть в современном сельском хозяйстве. Попробуйте пройти весь путь: от самой задачи — к профессиям, которые с ней связаны, а затем к необходимым знаниям, образованию и возможной работе.

Здесь может быть несколько правильных маршрутов. Одну профессиональную задачу нередко решают специалисты разных профессий, а в некоторых сферах начать профессиональный путь можно после колледжа и затем продолжить образование в вузе.

Педагог последовательно демонстрирует слайды 9–12 и/или раздаёт карточки командам. Если воспользоваться слайдами и раздаточным материалом нет возможности, педагог записывает информацию на доске.

Карточка команды 1. «Животноводческая ферма»

Профессиональная задача

На животноводческой ферме необходимо следить за здоровьем и состоянием животных, обеспечивать правильное кормление и условия содержания, контролировать показатели их развития и предупреждать заболевания.

Определите:

1. Какие профессии связаны с решением этой задачи?
2. Какие знания и умения нужны этим специалистам?
3. Какое образование может привести к такой работе: СПО, ВО или возможны оба маршрута? Какие направления подготовки могут подойти?
4. На каких должностях можно работать после обучения?

Карточка команды 2. «Новые сорта»

Профессиональная задача

Необходимо создавать и исследовать новые сорта растений с заданными свойствами: например, более устойчивые к болезням, засухе или другим неблагоприятным условиям.

Определите:

1. Какие профессии связаны с решением этой задачи?
2. Какие знания и умения нужны этим специалистам?
3. Какое образование может привести к такой работе: СПО, ВО или возможны оба маршрута? Какие направления подготовки могут подойти?
4. На каких должностях можно работать после обучения?

Карточка команды 3. «Автоматизация»

Профессиональная задача

На предприятии необходимо создавать, настраивать и обслуживать автоматизированные системы, которые контролируют работу оборудования и помогают управлять производственными процессами.

Определите:

1. Какие профессии связаны с решением этой задачи?
2. Какие знания и умения нужны этим специалистам?
3. Какое образование может привести к такой работе: СПО, ВО или возможны оба маршрута? Какие направления подготовки могут

подойти?

4. На каких должностях можно работать после обучения?

Карточка команды 4. «Данные и цифровые системы»

Профессиональная задача

Предприятие получает большой объём данных о состоянии растений, погоде, почве, урожае и работе оборудования. Необходимо собирать и анализировать эту информацию и использовать её для принятия решений.

Определите:

1. Какие профессии связаны с решением этой задачи?
2. Какие знания и умения нужны этим специалистам?
3. Какое образование может привести к такой работе: СПО, ВО или возможны оба маршрута? Какие направления подготовки могут подойти?
4. На каких должностях можно работать после обучения?

Слово педагога: Не ограничивайтесь одной профессией. Подумайте, какие специалисты действительно могут участвовать в решении вашей задачи. А при выборе образования попробуйте определить не только его направление, но и возможный маршрут: СПО, ВО или оба варианта. У вас четыре минуты.

Команды работают над заданиями. Педагог при необходимости помогает уточняющими вопросами, но не предлагает готовый маршрут. После завершения работы представители команд кратко представляют результаты.

Возможные решения для педагога

Предложенные варианты не являются единственно возможными. Педагог использует их как опору при обсуждении и принимает другие обоснованные решения команд. В одной профессиональной области могут существовать разные образовательные маршруты и уровни квалификации.

Команда 1. «Животноводческая ферма»

Профессии: ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зоотехник, специалист в области кормления и содержания животных.

Знания и умения: биология, анатомия и физиология животных, основы ветеринарии, кормление и содержание животных, профилактика заболеваний, оценка состояния животных, работа с данными об их здоровье и развитии.

Образование:

- **СПО** — специальность «Ветеринария» позволяет получить подготовку для работы ветеринарным **фельдшером**; существуют и другие программы СПО, связанные с животноводством;

- **ВО** — специальность «Ветеринария» необходима для подготовки ветеринарного **врача**; направления высшего образования в области зоотехнии готовят специалистов по разведению, кормлению, содержанию и повышению продуктивности животных.

Возможные должности: ветеринарный фельдшер (**СПО**), ветеринарный врач (**ВО**), зоотехник (**ВО**), специалист животноводческого предприятия (**СПО / ВО**, в зависимости от должности и круга задач).

Команда 2. «Новые сорта»

Профессии: селекционер, генетик, биотехнолог, биолог-исследователь.

Знания и умения: генетика, биология и физиология растений, основы селекции, биотехнологии, проведение экспериментов, обработка и сравнение результатов исследований.

Образование:

- **СПО** — позволяет получить подготовку по аграрным и лабораторным специальностям и начать работу на ряде технических и производственных позиций, связанных с растениеводством, семеноводством и лабораторными исследованиями;
- **ВО** — основной маршрут для работы, связанной непосредственно с селекцией, генетикой, биотехнологиями и самостоятельной исследовательской деятельностью. Подходящие направления связаны с агрономией, биологией и биотехнологиями.

Возможные должности: специалист по селекции и семеноводству (**СПО / ВО**, в зависимости от должности и круга задач), селекционер (**ВО**), биотехнолог (**СПО / ВО**, в зависимости от должности и круга задач), специалист исследовательской лаборатории (**СПО / ВО**, в зависимости от должности и круга задач), научный сотрудник (**ВО**).

Команда 3. «Автоматизация»

Профессии: техник по автоматизации, инженер по автоматизации, инженер-мехатроник, специалист по эксплуатации и обслуживанию автоматизированного оборудования.

Знания и умения: математика, физика, информатика, электротехника, электроника, основы программирования, устройство и настройка автоматизированных систем, диагностика оборудования.

Образование:

- **СПО** — позволяет получить техническую подготовку в области автоматизации, мехатроники и робототехники, электротехники, эксплуатации и обслуживания оборудования и начать работать на технических позициях;
- **ВО** — позволяет получить инженерную подготовку для проектирования, разработки и эксплуатации автоматизированных систем и управления сложными технологическими процессами. Подходящие направления связаны с автоматизацией технологических процессов, мехатроникой и робототехникой, электроэнергетикой и

электротехникой.

Возможные должности: техник по автоматизации (СПО), техник-мехатроник (СПО), специалист по обслуживанию оборудования (СПО / ВО, в зависимости от должности и круга задач), инженер по автоматизации (ВО), инженер по контрольно-измерительным приборам и автоматике (ВО), инженер-мехатроник (ВО).

Команда 4. «Данные и цифровые системы»

Профессии: программист, разработчик информационных систем, специалист по анализу данных, специалист по цифровизации производственных процессов.

Знания и умения: математика, информатика, программирование, статистика, работа с базами данных, анализ и представление информации, понимание процессов, данные о которых необходимо анализировать.

Образование:

- **СПО** — позволяет получить подготовку в области программирования и информационных систем и начать профессиональную деятельность в сфере разработки программного обеспечения и сопровождения информационных систем;
- **ВО** — даёт более углублённую подготовку в области информатики и вычислительной техники, информационных систем, программной инженерии, прикладной информатики и анализа данных и открывает более широкий круг задач, связанных с разработкой сложных цифровых решений.

Возможные должности: программист (СПО / ВО), разработчик информационных систем (СПО / ВО), специалист по информационным системам (СПО / ВО, в зависимости от должности и круга задач), аналитик данных (СПО / ВО, при этом для ряда позиций работодателя могут предъявлять требования к высшему образованию), специалист по цифровизации производственных процессов (СПО / ВО, в зависимости от должности и круга задач).

Слово педагога: Друзья, посмотрите, насколько разными получились маршруты. Мы начали с четырёх задач одной большой отрасли — сельского хозяйства. Но одна команда работала с животноводством, другая — с селекцией растений, третья — с автоматизацией, четвёртая — с цифровыми системами.

И для каждой задачи понадобились свои профессии, знания и варианты образования. Причём даже внутри одной профессиональной области маршруты могут различаться: где-то начать работу можно после получения среднего профессионального образования, а для других профессий и задач понадобится высшее. Что это меняет в логике выбора?

Примерные ответы обучающихся:

- Нужно сначала понять, чем именно хочется заниматься.

- Интерес к отрасли ещё не определяет профессию.
- В одну отрасль можно прийти через разное образование.
- Нужно понимать, какой уровень образования нужен для интересующей работы.
- Можно выбрать СПО, начать работать, а затем продолжить образование.
- Важно смотреть, к каким профессиональным задачам готовит конкретная программа.

Слово педагога: Именно. И здесь нам пригодится ещё одно понятие, с которым вы будете встречаться при поиске вариантов поступления, — **УГСН, укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки**. УГСН объединяет близкие специальности и направления подготовки. Это помогает увидеть не одну отдельную образовательную программу, а целую область образования, внутри которой можно искать подходящий маршрут.

Педагог демонстрирует слайд 13

«От профессиональной задачи к образовательному маршруту»

Профессиональная задача

↓

Профессии и возможные должности

↓

Необходимые знания и умения

↓

СПО / ВО

↓

УГСН

↓

Специальность или направление подготовки

↓

Образовательная программа

↓

Профессиональная деятельность

Слово педагога: Например, интерес к автоматизации сельскохозяйственного предприятия может привести не только к аграрному, но и к техническому образованию. Работа с цифровыми системами — к информационным технологиям. А даже внутри одной области, например ветеринарии, образовательные маршруты могут различаться в зависимости от того, какую профессиональную деятельность вы выбираете.

Поэтому найденный вариант полезно проверить и в обратную сторону: чему учит конкретная программа, какой уровень квалификации позволяет получить и к каким профессиям и должностям она может привести.

10. Рефлексия «Мой вопрос образовательной организации» — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, представьте: завтра вы идёте на день открытых дверей образовательной организации по интересующему вас направлению. Можно спросить: «У вас интересно учиться?» Но такой вопрос вряд ли даст много полезной информации.

А какой один вопрос вы теперь обязательно задали бы, чтобы лучше понять, подходит ли вам эта образовательная программа? Подумайте несколько секунд и сформулируйте свой вопрос.

Педагог даёт обучающимся время на размышление.

Примерные варианты:

- *Где и как проходит практика?*
- *С каким оборудованием работают студенты?*
- *Какие проекты выполняют во время обучения?*
- *С какими предприятиями сотрудничает образовательная организация?*
- *Можно ли участвовать в реальных исследованиях?*
- *Какие профессиональные задачи выпускники умеют решать после обучения?*
- *Кем работают выпускники этой программы?*

Слово педагога: Запишите свой вопрос в Маршрутной карте. Если вы её не ведёте — на обычном листе. Сохраните его. Такой вопрос можно действительно использовать на дне открытых дверей, при разговоре с представителями образовательной организации или при самостоятельном изучении программы.

11. Итог занятия — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, сегодня мы начали с вопроса: как среди множества направлений образования понять, какое действительно может привести к интересующей вас работе? Какой ответ мы можем дать теперь?

Примерные ответы обучающихся:

- *Сначала понять, чем именно хочется заниматься.*
- *Разобраться, какие знания и образование для этого нужны.*
- *Проверить содержание программы и возможности получить*

практический опыт.

Слово педагога: Именно. Современное сельское хозяйство Липецкой области хорошо показывает, почему такой подход важен. В одной отрасли сегодня встречаются растениеводство и селекция, исследования и инженерные задачи, автоматизация и цифровые технологии. Поэтому интерес к одной сфере ещё не означает, что всем нужен одинаковый образовательный маршрут.

Выбор становится гораздо точнее, если двигаться от вопроса «Что мне интересно делать?» к вопросам «Что для этого нужно знать и уметь?» и «Где я смогу этому научиться и попробовать себя на практике?»

И наше исследование на этом не заканчивается. Курс «Россия — мои горизонты» поможет вам дальше знакомиться с профессиональными направлениями, лучше понимать собственные интересы и постепенно уточнять свой выбор.

На портале проекта «Билет в будущее» можно пройти профориентационные диагностики, которые помогают исследовать свои интересы, способности, склонности и сильные стороны и соотнести их с различными профессиями. А в «Профиграде» — знакомиться с профессиями и профессиональными средами через интерактивные задания.

Используйте и возможности, которые есть в Липецкой области: профильные классы, проекты, практические занятия, учреждения дополнительного образования, колледжи и вузы, экскурсии и знакомство с предприятиями. Чем больше у вас будет собственного опыта, тем больше оснований появится для осознанного решения.

И когда будете рассматривать конкретную образовательную программу, вспомните вопрос, который сегодня записали. Хороший выбор начинается не с названия специальности или образовательной программы, а с понимания того, чем вы хотите заниматься и чему для этого действительно нужно научиться. Спасибо за работу!