

Сценарный план занятия для 8–9 классов Липецкой области

Тема: «Аграрный регион: сельское хозяйство Липецкой области»

Рекомендации педагогу / Подготовка к занятию

Перед занятием рекомендуем заранее ознакомиться со сценарием и видеороликами, проверить работу проектора или интерактивной панели и колонок, а также убедиться, что презентация и видеоматериалы воспроизводятся корректно.

Для групповой работы разделите класс на 3 команды и заранее подготовьте для каждой команды текст ситуационной задачи. Если распечатать материалы нет возможности, задания можно вывести на экран или написать на доске.

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с современным сельским хозяйством Липецкой области, профессиями и образовательными возможностями региона. Важно показать, что сегодня агропромышленный комплекс объединяет биологию, технику, цифровые технологии, научные исследования и производство, поэтому здесь могут найти своё направление ребята с разными интересами.

Задача занятия — не подвести обучающихся к выбору конкретной профессии, а дать им возможность рассуждать, решать профессиональные задачи, знакомиться с разными направлениями и замечать возможности, которые могут быть интересны лично им. В 8–9 классе особенно важно показать, где можно попробовать себя уже сейчас и какие варианты продолжения образования существуют после 9 класса.

В данном сценарном плане предложены разнообразные активности — вы можете провести все, выбрать несколько основных или заменить на свои наработки — в зависимости от индивидуальных особенностей класса и динамики работы во время занятия.

1. Вступление — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, сегодня мы будем говорить о сельском хозяйстве

Липецкой области. Но сначала попробуем провести небольшой мысленный эксперимент. Представьте, что человеку, который никогда не был в нашем регионе, сказали: «Липецкая область — аграрный регион». Что он, скорее всего, представит?

Примерные ответы обучающихся: поля, тракторы и комбайны, фермы, сельскохозяйственных животных, овощи и фрукты, урожай, людей, которые выращивают растения, уборку урожая, работу на земле.

Слово педагога: Да, вполне узнаваемая картина. И всё это действительно связано с сельским хозяйством. Но есть один вопрос: насколько эта картина соответствует тому, как сельское хозяйство устроено сегодня?

За последние годы оно сильно изменилось. А вот что именно изменилось, какие специалисты сегодня здесь нужны и можно ли вообще узнать современное сельское хозяйство в привычной картинке — предлагаю выяснить вместе.

Начнём с небольшой разминки. Я буду предлагать вам утверждения, а вы попытаетесь определить, где правда, а где наше привычное представление о сельском хозяйстве уже расходится с реальностью.

2. Разминка «Стереотипы против реальности» — 4 минуты

Механика: педагог поочерёдно выводит на экран слайды с утверждениями. Обучающиеся показывают большой палец вверх, если считают утверждение верным, и вниз — если считают его неверным. После голосования педагог открывает ответ. В отдельных случаях можно предложить 1–2 обучающимся коротко объяснить свой выбор.

Слайд 3

Утверждение 1.

В современном сельском хозяйстве основная часть работы по-прежнему выполняется вручную.

Обучающиеся голосуют.

Слайд 4

Ответ: неверно.

Слово педагога: Ручной труд, конечно, остаётся, но многие задачи сегодня

выполняются с помощью современной техники и автоматизированных систем. Специалисты управляют оборудованием и контролируют производственные процессы.

Слайд 5

Утверждение 2.

Если человеку нравятся программирование и работа с данными, сельское хозяйство вряд ли сможет предложить ему подходящую профессию.

Обучающиеся голосуют.

Слайд 6

Ответ: неверно.

Слово педагога: Кто голосовал «неверно»? Как, по-вашему, программирование вообще может быть связано с сельским хозяйством?

Примерные ответы обучающихся:

- *Можно программировать технику.*
- *Можно создавать автоматизированные системы.*
- *Можно собирать и обрабатывать информацию.*
- *Можно управлять оборудованием.*

Слово педагога: Да, цифровые технологии используются и в сельском хозяйстве, поэтому здесь нужны в том числе специалисты по программированию, автоматизации и работе с данными.

Слайд 7

Утверждение 3.

После сбора урожая работа сельскохозяйственного предприятия с ним заканчивается.

Обучающиеся голосуют.

Слайд 8

Ответ: неверно.

Слово педагога: Урожай ещё нужно сохранить, проверить его качество, подготовить к дальнейшей переработке или продаже. Поэтому выращивание

и сбор — важная, но не последняя часть пути сельскохозяйственной продукции.

Слайд 9

Утверждение 4.

Даже с использованием современных технологий создание нового сорта растения может занимать много лет.

Обучающиеся голосуют.

Слайд 10

Ответ: верно.

Слово педагога: Новый сорт проходит длительный путь исследований и испытаний. Современные технологии могут ускорить отдельные этапы этой работы, но не отменяют необходимость проверять результат.

Слайд 11

Утверждение 5.

На одном современном сельскохозяйственном предприятии могут одновременно работать специалисты, которым в своей профессии особенно нужны биология, математика, информатика, технические знания и умение работать с людьми.

Обучающиеся голосуют.

Слайд 12

Ответ: верно.

Слово педагога: Получается, сельское хозяйство сегодня объединяет очень разные знания и профессиональные задачи. И привычная картина, с которой мы начинали занятие, уже становится значительно шире.

А теперь посмотрим, как всё это может соединяться в работе одного предприятия Липецкой области.

3. Видеоролик «Агроном Сад» - 5.36 мин

<https://disk.yandex.ru/d/6h2m0K77v7CkXQ>

4. Обсуждение видеоролика — 3 минуты

Слово педагога: Друзья, вернёмся к картине, с которой мы начинали занятие: поля, техника, урожай, работа на земле. После этого ролика вы бы что-нибудь к ней добавили?

Примерные ответы обучающихся: компьютерные программы, камеры и датчики, работу с данными, автоматизированные системы, контроль качества, программистов и инженеров, много разных специалистов.

Слово педагога: А что вас больше всего удивило или оказалось неожиданным?

Педагог предлагает высказаться 2–3 обучающимся.

Примерные ответы обучающихся:

- Что в саду работают программисты.
- Что камера может оценивать яблоки.
- Что информация о саде собирается в одной системе.
- Что на одном предприятии столько разных профессий.

Слово педагога: А теперь попробуем посмотреть на увиденное немного иначе. Представьте, что мы убрали названия профессий и оставили только задачи.

Один человек должен понимать, что происходит с растениями и когда пора собирать урожай. Другой — работать с техникой. Третий — собирать и анализировать данные. Четвёртый — отвечать за качество продукции. Пятый — организовывать работу людей. Как вы думаете, могут ли все эти задачи требовать одинаковых знаний и умений?

Примерные ответы обучающихся:

- Нет.
- Здесь нужны знания из разных областей.
- Кому-то важнее биология, кому-то техника.
- Кому-то математика и информатика.
- Нужны и те, кто умеет организовывать людей.

Слово педагога: Именно. Мы часто начинаем разговор о профессии с её

названия: агроном, инженер, программист. Но иногда гораздо интереснее начать с другого вопроса: какие задачи человек решает и что ему для этого нужно уметь?

Сейчас попробуем именно так и сделать. Названия профессий я вам сразу не дам — попробуем узнать специалистов по их профессиональному «портрету».

5. Игра «Профессиональный портрет» — 4 минуты

Механика: на экране последовательно появляются три подсказки о профессии: сначала профессиональная задача, затем необходимые знания, затем один из рабочих инструментов или объектов работы. После каждой подсказки обучающиеся могут предложить свой вариант. Чем раньше удалось определить профессию, тем лучше.

Слово педагога: Давайте проверим, действительно ли профессию можно узнать не по её названию, а по задачам, которые решает специалист. На экране будут появляться подсказки: чем занимается человек, какие знания ему нужны и с чем он работает. Попробуйте догадаться о профессии как можно раньше.

Педагог последовательно демонстрирует слайды 13-15, давая возможность отвечать обучающимся после каждой подсказки

Профессиональный портрет № 1

Задача: определить, чего не хватает почве, чтобы растения хорошо развивались и давали качественный урожай.

Знания: химия, биология, свойства почв и особенности питания растений.

Инструменты и объекты работы: образцы почвы и растений, лабораторное оборудование, результаты анализов.

Педагог демонстрирует слайд 16 с ответом

Ответ: агрохимик.

Слово педагога: Агрохимик изучает состав и свойства почвы, потребности растений в питательных веществах и помогает определить, какие удобрения, в каком количестве и когда необходимо использовать. Здесь сельское хозяйство встречается сразу с химией и биологией.

Педагог демонстрирует слайды 17-19, давая возможность отвечать

обучающимся после каждой подсказки

Профессиональный портрет № 2

Задача: следить за здоровьем сельскохозяйственных животных, предупреждать заболевания и помогать, если животное заболело.

Знания: биология, анатомия, физиология, основы диагностики и лечения.

Инструменты и объекты работы: животные, диагностическое оборудование, лекарственные препараты, результаты анализов.

Педагог демонстрирует слайд 20 с ответом

Ответ: ветеринарный врач.

Слово педагога: Эту профессию многие наверняка знали. Но ветеринарный врач нужен не только в клинике для домашних питомцев. Такие специалисты работают и на сельскохозяйственных предприятиях, где отвечают за здоровье животных и профилактику заболеваний.

Педагог демонстрирует слайды 21-23, давая возможность отвечать обучающимся после каждой подсказки

Профессиональный портрет № 3

Задача: получить информацию о состоянии большого поля, не обходя его целиком пешком.

Знания: техника, основы управления беспилотными аппаратами, работа с картами и цифровыми данными.

Инструменты и объекты работы: беспилотный летательный аппарат, камера, компьютер, электронная карта местности.

Педагог демонстрирует слайд 24 с ответом

Ответ: оператор беспилотных авиационных систем.

Слово педагога: В сельском хозяйстве беспилотные аппараты могут использоваться для наблюдения за полями и посевами, съёмки территории и получения информации, которую затем анализируют специалисты. Так что любовь к технике тоже вполне может привести в аграрную сферу.

Педагог демонстрирует слайды 25-27, давая возможность отвечать обучающимся после каждой подсказки

Профессиональный портрет № 4

Задача: сделать так, чтобы собранные овощи, фрукты или зерно как можно дольше сохраняли качество и не портились.

Знания: биология, физика, свойства сельскохозяйственной продукции, условия её хранения.

Инструменты и объекты работы: хранилища, системы контроля температуры и влажности, измерительное оборудование.

Педагог демонстрирует слайд 28 с ответом

Ответ: специалист по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции.

Слово педагога: Урожай мало вырастить и собрать — его ещё нужно сохранить. Температура, влажность, сроки и условия хранения могут повлиять на то, сколько продукции в итоге дойдёт до покупателя.

Посмотрите, какие разные области знаний у нас появились всего за несколько минут: химия, биология, медицина, техника, работа с цифровыми данными. А если добавить профессии, которые мы уже встретили в саду, список станет ещё шире.

Поэтому вопрос «Какие профессии есть в сельском хозяйстве?» на самом деле не самый интересный. Гораздо полезнее спросить себя: «Какие задачи мне было бы интересно решать?»

И здесь есть ещё один важный момент. Интерес к определённой области далеко не всегда сразу приводит человека к готовому ответу: «Вот моя будущая профессия». Иногда всё начинается с увлечения школьным предметом, первого проекта или возможности попробовать себя в настоящей исследовательской работе. Именно так началась история, с которой мы сейчас познакомимся.

6. Видеоролик «Путь в профессию» - 5.23

<https://disk.yandex.ru/i/hqs1hHvzePggXg>

7. Обсуждение видеоролика — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, как вам кажется, Вика уже точно знает, кем станет в будущем?

Примерные ответы обучающихся:

- Пока нет.
- Она только выбирает.
- Ей интересна селекция, но она ещё думает.

- Она пробует разные направления.

Слово педагога: А что помогло героиням этого ролика приблизиться к выбору?

Примерные ответы обучающихся:

- Интерес к биологии.
- Исследовательский проект.
- Участие в конкурсе.
- Поездка в «Сириус».
- Знакомство с работой учёных.
- Посещение Института рапса.

Слово педагога: Получается интересная вещь: нашим героиням никто просто не выдал список профессий и не предложил выбрать одну. Сначала был интерес к биологии, потом проект, новый опыт, знакомство с настоящей научной работой — и постепенно появилось направление, которое захотелось изучить подробнее. Как вы думаете, если после следующей профессиональной пробы интерес Вики изменится, будет ли это означать, что сейчас она сделала неправильный выбор?

Примерные ответы обучающихся:

- Нет, она пока пробует.
- Можно изменить решение.
- Чем больше узнаёшь, тем понятнее, что подходит.
- Иногда нужно попробовать несколько направлений.

Слово педагога: Согласна. Сейчас, в вашем возрасте, совсем не обязательно уже иметь окончательный ответ на вопрос «Кем я буду?». Гораздо важнее не выбирать вслепую, а искать возможности попробовать себя, проверить свои интересы и постепенно понять, что действительно подходит.

И такие возможности есть уже во время учёбы в школе. Давайте посмотрим, где и как ребята Липецкой области могут сделать свои первые профессиональные пробы.

8. Видеоролик «Образование» — около 6 минут
В работе

9. Обсуждение – 2 минуты

Слово педагога: Друзья, давайте соберём то, что мы сейчас увидели. В какой момент можно начинать пробовать себя в интересующем направлении?

Примерные ответы обучающихся: ещё в школе, в агроклассе, на дополнительных занятиях, в «Кванториуме», в исследовательских проектах, в колледже.

Слово педагога: Причём обратите внимание: профессиональная проба — это не обязательно сразу настоящая работа. Исследовать почву, провести эксперимент, вырастить растение, сделать собственный проект, поработать с оборудованием — всё это помогает понять, интересно ли вам такое направление. А после 9 класса появляется ещё один важный выбор. Можно продолжить обучение в школе, а можно поступить в колледж и начать осваивать профессию на практике.

И здесь нет одного маршрута, который подходит всем. Кому-то важно раньше получить профессию и практический опыт, кому-то — продолжить обучение в школе и позже поступать в вуз. Главное — понимать, почему вы выбираете именно этот путь и что он вам даёт.

А теперь предлагаю ненадолго сменить роль. Мы уже посмотрели, как работают специалисты, познакомились с разными профессиями и увидели, где можно получить первый опыт. Попробуем сами принять решение в ситуации, с которой можно столкнуться в реальном производстве.

10. Групповая работа «Производственный компромисс» — 8 минут

Механика: класс разделён на 3 команды. Педагог демонстрирует слайды 29-31 и/или раздаёт каждой команде заранее подготовленную карточку с производственной ситуацией. Если воспользоваться презентацией и раздаточным материалом нет возможности, задания можно записать на доске.

Задача команды:

1. обсудить преимущества и риски каждого варианта;
2. выбрать один из них;
3. подготовить 2–3 аргумента в защиту своего решения.

На обсуждение — 4 минуты. На представление решения каждой команды — до 1 минуты.

После выступления педагог может предложить классу задать один короткий вопрос или назвать аргумент в пользу другого решения.

Слово педагога: В настоящей профессиональной деятельности далеко не каждая задача имеет один очевидный правильный ответ. Иногда нужно выбирать между несколькими вариантами, и у каждого будут свои преимущества и свои риски. Сейчас каждая команда получит такую ситуацию. Ваша задача — не угадать «правильный ответ», а принять решение, которое вы сможете обосновать.

Команда 1. «Урожай и качество»

В саду начинается сбор яблок. Прогноз погоды показывает, что через несколько дней ожидается продолжительный дождь. Если ускорить сбор, можно успеть убрать большую часть урожая, но для этого придётся собирать и те яблоки, которые ещё не достигли оптимальной зрелости.

Вариант А: ускорить сбор и постараться убрать как можно больше урожая до ухудшения погоды.

Вариант Б: продолжить выборочный сбор только созревших яблок, понимая, что часть урожая может пострадать из-за погоды.

Что важнее в этой ситуации? Какие риски есть у каждого решения?

Команда 2. «Результат исследования»

Исследователи получили перспективные результаты при испытании нового сорта растения. Первые данные показывают, что он может давать хороший урожай. Но наблюдений пока недостаточно, чтобы точно понять, как сорт поведёт себя в разных условиях.

Вариант А: как можно быстрее перейти к более масштабным испытаниям, чтобы не терять время и раньше получить практический результат.

Вариант Б: сначала провести дополнительные исследования в небольшом масштабе и собрать больше данных, даже если это замедлит дальнейшую работу.

Что приобретает и чем рискует исследовательская команда в каждом случае?

Команда 3. «Техника или люди»

Сельскохозяйственное предприятие может направить средства только на одно крупное улучшение в этом году.

Вариант А: приобрести новое автоматизированное оборудование, которое позволит выполнять часть операций быстрее.

Вариант Б: направить средства на дополнительное обучение сотрудников, чтобы они эффективнее использовали уже имеющуюся технику и осваивали новые способы работы.

Какой вариант даст предприятию больший результат? От чего это может зависеть?

Команды обсуждают ситуации и представляют свои решения.

Материал для педагога. Возможные решения ситуаций

В ситуациях нет единственного правильного решения. Задача педагога — обратить внимание не на совпадение ответа команды с предложенными вариантами разбора, а на то, насколько обучающиеся учитывают условия задачи, видят возможные последствия и могут обосновать свой выбор.

Ситуация 1. «Урожай и качество»

Вариант А. Ускорить сбор и постараться убрать как можно больше урожая до ухудшения погоды.

Возможные аргументы в пользу решения:

- предприятие снизит риск потерять значительную часть урожая из-за продолжительных дождей;
- собранные яблоки можно быстрее отправить на сортировку и хранение;
- предприятие сохранит большую часть результата работы всего сезона;
- часть яблок, не подходящих для продажи в свежем виде, возможно направить на переработку.

Возможные риски:

- часть яблок будет собрана раньше оптимального срока;
- качество и вкусовые характеристики части урожая могут оказаться ниже;
- не вся собранная продукция сможет соответствовать требованиям для реализации в свежем виде;
- ускорение работ потребует особенно чёткой организации сбора, транспортировки и сортировки урожая.

Вариант Б. Продолжить выборочный сбор только созревших яблок.

Возможные аргументы в пользу решения:

- предприятие сохраняет требования к качеству продукции;
- яблоки собираются в наиболее подходящей степени зрелости;
- меньше риск получить большую партию продукции, которая не соответствует необходимым характеристикам;
- сохраняется привычная организация сбора.

Возможные риски:

- часть оставшегося на деревьях урожая может пострадать от неблагоприятной погоды;
- предприятие рискует потерять часть выращенной продукции;
- после дождей сбор может осложниться или затянуться.

На что педагог может обратить внимание: здесь сталкиваются два важных результата — сохранить как можно больше урожая и сохранить его качество. Сильное решение команды должно учитывать оба, даже если один из них в итоге становится приоритетным.

Ситуация 2. «Результат исследования»

Вариант А. Перейти к более масштабным испытаниям.

Возможные аргументы в пользу решения:

- исследователи быстрее получают больше данных о новом сорте;
- испытания в большем масштабе позволят увидеть, как перспективный результат проявляется в условиях, приближенных к практическим;
- команда не потеряет время, если первые результаты действительно подтвердятся;
- большой объём наблюдений может выявить особенности, которые трудно заметить при небольшом количестве растений.

Возможные риски:

- первоначальные результаты могут не подтвердиться;
- на более масштабное испытание будут потрачены дополнительные ресурсы, время и труд;
- если данных пока слишком мало, команда может слишком рано сделать ставку на один перспективный вариант.

Вариант Б. Сначала провести дополнительные исследования в небольшом масштабе.

Возможные аргументы в пользу решения:

- появится больше данных для принятия следующего решения;
- можно дополнительно проверить свойства растений и устойчивость полученного результата;
- меньше риск потратить значительные ресурсы на вариант, который впоследствии не подтвердит свои преимущества;
- исследователи смогут скорректировать дальнейший эксперимент с учётом новых наблюдений.

Возможные риски:

- работа будет продвигаться медленнее;
- перспективный результат позже перейдёт к следующему этапу испытаний;
- слишком длительная проверка уже полученных результатов тоже может неоправданно затянуть исследование.

На что педагог может обратить внимание: осторожность в науке важна, но вариант А не должен автоматически считаться «безответственным». Масштабирование само по себе тоже может быть **следующим этапом исследования**, на котором получают новые данные. Главный вопрос — достаточно ли уже имеющейся информации, чтобы оправдать затраты и риски следующего этапа.

Ситуация 3. «Техника или люди»

Вариант А. Приобрести новое автоматизированное оборудование.

Возможные аргументы в пользу решения:

- некоторые операции можно будет выполнять быстрее;
- новое оборудование может повысить производительность;
- предприятие получает новые технологические возможности;
- автоматизация может освободить сотрудников от части однообразных операций.

Возможные риски:

- само по себе приобретение оборудования ещё не гарантирует результата;
- сотрудникам всё равно потребуются освоить новую технику;
- часть возможностей оборудования может использоваться не полностью, если у работников пока недостаточно необходимых знаний;
- приобретение и дальнейшее обслуживание новой техники потребуют расходов.

Вариант Б. Направить средства на дополнительное обучение сотрудников.

Возможные аргументы в пользу решения:

- сотрудники смогут полнее использовать возможности уже имеющейся техники;
- полученные знания и навыки останутся у специалистов и могут пригодиться при дальнейшем обновлении оборудования;
- обучение может помочь улучшить организацию работы без немедленной покупки дорогостоящей техники;
- предприятие вкладывается не только в оборудование, но и в профессиональное развитие людей.

Возможные риски:

- возможности существующего оборудования всё равно останутся ограниченными;
- обучение не решит проблему, если техника уже не позволяет выполнять необходимые задачи достаточно быстро или качественно;
- результат обучения может проявиться не сразу;
- после обучения часть специалистов может получить новые навыки, но предприятие всё равно позже столкнётся с необходимостью обновлять оборудование.

На что педагог может обратить внимание: здесь важно не свести обсуждение к выбору «что важнее — человек или техника». Одно без другого работает плохо. Новому оборудованию нужны подготовленные специалисты, а знания сотрудников не могут полностью компенсировать технические ограничения. Команде нужно решить, что в предложенной ситуации важнее сделать первым.

Слово педагога: Друзья, обратите внимание: команды могли выбрать разные варианты — и при этом привести вполне разумные аргументы. Что вам приходилось учитывать, прежде чем принять решение?

Примерные ответы обучающихся:

- Возможные риски.
- Качество продукции.
- Время.
- Последствия решения.
- Затраты.
- Людей.
- Количество информации.

- *Что будет потом.*

Слово педагога: Именно это и важно. Профессиональная задача часто требует не просто знаний, а умения увидеть несколько факторов сразу, сравнить последствия и обосновать своё решение.

11. Рефлексия «Что мне ближе?» — 2 минуты

Слайд 13

После сегодняшнего занятия мне ближе задачи, связанные с...

- исследованиями и экспериментами
- растениями и животными
- техникой и оборудованием
- данными и цифровыми технологиями
- организацией процессов и принятием решений
- пока ни одно из этих направлений меня не заинтересовало
- пока не могу выбрать — хочу узнать и попробовать больше.

Слово педагога: Друзья, посмотрите на экран и выберите вариант, который сейчас больше всего подходит именно вам. Здесь нет задачи обязательно найти что-то интересное в сельском хозяйстве. Понять, что сегодня ни одно из этих направлений вас не заинтересовало, тоже полезный результат. А если пока трудно определиться, можно так и отметить.

Зафиксируйте свой выбор в Маршрутной карте. Если Маршрутной карты нет — на обычном листе. И добавьте рядом сегодняшнюю дату.

Обучающиеся делают запись.

Слово педагога: Эту запись мы не будем сейчас оценивать или обсуждать всем классом. Сохраните её. Когда у вас появятся новые профессиональные пробы и новый опыт, будет интересно вернуться к сегодняшнему выбору и посмотреть: он подтвердился, изменился или появилось совсем другое направление.

11. Подведение итогов — 2 минуты

Слово педагога: Друзья, сегодня мы увидели, насколько разным может быть современное сельское хозяйство: здесь встречаются биология и техника,

исследования и цифровые технологии, работа с растениями и данными, производство и принятие сложных решений.

Но наше знакомство с профессиональным миром на этом не заканчивается. Курс «Россия — мои горизонты» поможет вам дальше узнавать разные профессиональные направления, лучше понимать свои интересы и сильные стороны и постепенно находить то, что подходит именно вам.

Продолжить это исследование можно и самостоятельно. На портале проекта «Билет в будущее» доступны профориентационные диагностики, которые помогают больше узнать о своих интересах, способностях, склонностях и сильных сторонах и посмотреть, с какими профессиональными направлениями они могут быть связаны. А в «Профиграде» можно знакомиться с профессиями и профессиональными средами через интерактивные задания.

Необязательно уже сейчас точно знать свою будущую профессию. Важно продолжать узнавать разные направления, пробовать себя и постепенно понимать, что подходит именно вам. Спасибо за работу и до следующей встречи!