

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

**«РАЗРАБОТКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное / высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Липецк

2020

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124.

- Письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015 г. № 06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации»

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области разработки фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту	Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК 4) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1) Способен участвовать в разработке основных и дополни-

	<p>тельных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5)</p>
--	---

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **знания**:

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Профессиональные стандарты и особенности их применения.

Основные принципы ФГОС СПО как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.

Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов

Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

Систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.

Правовое положение образовательных учреждений государственного сектора.

Требования охраны труда в образовательных организациях.

Нормативные документы и порядок проведения внешней экспертизы качества образовательных программ (государственный контроль (надзор в сфере образования, лицензирование, государственная аккредитация, общественная аккредитация).

Научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся.

Языковую, коммуникативную и предметно-профессиональную грамотность.

Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества.

Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации;

Психодидактику как методологическую основу изучения и диагностику личности обучающихся;

Возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля.

Сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

Требования к результатам освоения программы профессионального образования.

Требования к структуре программы подготовки по профессии / специальности.

Требования к условиям реализации программы профессионального образования.

Оценка качества освоения программы подготовки по профессии/специальности.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **умения**:

Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Ориентироваться в актуальных вопросах законодательства, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.

Понимать основные принципы ФГОС СПО как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.

Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.

Готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности в образовательной организации.

Владеть основами речевой профессиональной культуры.

Эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, работодателями.

Ориентироваться в современных образовательных технологиях: преимущества, принципы реализации.

Применять психодидактику как методологическую основу изучения и диагностики личности обучающихся.

Проанализировать возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля.

Понимать сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

Разрабатывать и реализовывать учебно-программную и учебно-методическую документацию (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) на основе требований ФГОС СПО.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. Лица, желающие освоить программу дополнительного профессионального образования, должны иметь профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа

**2. Учебный план программы повышения квалификации
«Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями
ФГОС СПО»**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекц. час	Практ. час	Дистанц. час	Формы промежуточной аттестации
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	16	6		10	тестирование
2	Психолого-педагогическая деятельность	36	10	10	16	тестирование
3	Предметно-методическая деятельность	52	4	10	38	тестирование
4	Стажировка	36		36		Защита работы
5	Итоговая аттестация	4		4		тестирование
	Итого	144	20	60	64	

**2.1. Учебно-тематический план программы
(повышение квалификации)
«Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями
ФГОС СПО»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Аудиторные занятия, ч.		Ди-стан- .обу-че-ние	Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практич занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	8	3		5	Собесед.
1.2	Национальная система квалификаций. Центры оценки квалификаций. Связь профессиональных и образовательных стандартов	8	3		5	тестирование
Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность						
2.1	Психологические аспекты содержания профессиональной компетентности педагога СПО	10	4	4	2	тестирование
2.2	Информационные, телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании.	10	2	2	6	тестирование
2.3	Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога СПО	8	2	2	4	тестирование
2.4	Социокультурная образовательная среда и поликультурное воспитание в	8	2	2	4	тестирование

	образовательном процессе ПОО					
Модуль 3. Предметно-методическая деятельность						
3.1	Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации	12	2	2	8	тестирование
3.2	Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	12	2	2	8	тестирование
3.3	Проблемы организации учебных занятий в рамках реализации ФГОС СПО	16		4	12	практическая
3.4	Организация образовательного процесса с применением активных, эффективных технологий подготовки кадров	12		2	10	тестирование
Модуль 4. Вариативная составляющая (стажировка)						
4.1	Формирование фонда оценочных средств качества обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	4		4		практическая работа
4.2	Формирование контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине.	12		12		практическая работа
4.3	Формирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной и производственной практике.	12		12		практическая работа
4.4	Порядок организации и проведения ГИА. Программа ГИА. Требования к демонстрационному экзамену по профессиям и специальностям.	8		8		практическая работа
III. Итоговая аттестация						
	Зачет	4		4		Тестирование
ИТОГО:		144	20	60	64	

3.2. Календарный учебный график

по дополнительной профессиональной образовательной программе
(повышение квалификации)

«Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО»

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	80
Дистанционные занятия	64
Самостоятельная работа	-
Стажировки	36
Итоговая аттестация	4

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО (можно указать конкретно организации).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензи-

онное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

3.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36
8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.1.	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Конституция Российской Федерации Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р
1.2.	Национальная система квалификаций. Центры оценки квалификаций. Связь профессиональных и образовательных стандартов	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании? Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая дверь в мир педагогических и информационных технологий. 2014. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КУДИЦ, 2014. Государственная программа Российской Федерации

			<p>Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p>
2.1	Психологические аспекты содержания профессиональной компетентности педагога СПО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>Бодалев А.А. Психология общения. М.-Воронеж, 2016.</p> <p>Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена (психолого-педагогические науки). 2015. № 5 (12). С. 30-43.</p> <p>Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. 296 с.</p> <p>Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 2017.</p> <p>Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 2014.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионала. М.: ИПИ, 2016.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.</p>
2.2	Информационные, телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>Моисеенко, Н.А. Мировые информационные образовательные ресурсы [Электронный ресурс] электронное учебно-методическое пособие: [для студентов направления 230400 "Информационные системы и технологии"] / Моисеенко Н. А., Алисултанова Э. Д. - Грозный: ГГНТУ им. М. Д. Миллионщикова, 2013.</p> <p>Колисниченко, Д.Н. Анонимность и безопасность в Интернете [Текст] от "чайника" к пользователю / Денис Колисниченко. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012.</p>
2.3	Культура речи как компонент профессиональной компетентности заместителя педагога СПО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.</p> <p>2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Учебное пос. для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; 7-е изд. – 2014.</p> <p>3. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты. Гумани-</p>

			<p>тарная составляющая культуры языковой личности. Учебное пособие. – Липецк, 2014.</p> <p>4. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2016.</p> <p>5. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2016.</p> <p>7. Педагогическая риторика. Учебник под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2014.</p> <p>8. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. Изд. 2. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.</p> <p>10. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2012.</p>
2.4	Социокультурная образовательная среда и поликультурное воспитание в образовательном процессе ПОО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода/ Ю.А. Лях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014, №1.</p> <p>Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности</p> <p>Основные методы, принципы, технологии, формы и средства организации обучения в специальных образовательных учреждениях.</p> <p>Хайров Ф.А., Мусалов А.Х. Обучение и воспитание: методики и практика. 2014.</p>
3.1	Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании? Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая дверь в мир педагогических и информационных технологий. 2014.</p> <p>2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КУДИЦ, 2014.</p> <p>3. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2014. - 18 с.</p> <p>4. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода/ Ю.А. Лях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014, №1.</p> <p>5. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. // Липецк, 2015.</p>

			<p>6. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого // М., 2016.</p> <p>7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.</p> <p>8. Пототня Е.М. Технология проблемно-деятельностной игры / Справ. Зам. дир.-2012.-№7,8. Пототня Е. М. Применение игровых форм в образовательном процессе // Спр-к зам. дир.-2014.-№10,11.</p> <p>9. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // Методология и практика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015.</p> <p>10. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин // Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>11. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. 2014, №4.</p> <p>12. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология / Т.И. Шамова // Ж. Биология в школе, 2013. №5.</p> <p>13. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Московский психолого — социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2015.</p>
3.2	Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1 Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика./ В.И. Панов – СПб: Питер, 2016.</p> <p>2 Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - Москва [и др.] : Питер, 2015.</p> <p>3. Казаков, Ю.Н. Профилактика эмоционального выгорания в социально-психологической безопасности профессионального здоровья педагога [Текст] : [монография] / Ю. Н. Казаков, Е. А. Хакимова ; Российская акад. социальных наук. - Москва : МПГУ, 2016.</p>

			4. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.
3.3	Проблемы организации учебных занятий в рамках реализации ФГОС СПО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// school6nojabrsk.narod. ru (дата обращения: 11.04.2012).</p> <p>2. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – №7. С. 33-38.</p> <p>Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2016. - № 1. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.psyedu.ru.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.phorum.fgosvo.ru. – (Дата обращения 08.12.2016).</p>
3.4	Организация образовательного процесса с применением активных, эффективных технологий подготовки кадров	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. // Липецк, 2015.</p> <p>2. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.</p>
4.1	Формирование фонда оценочных средств качества обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»</p> <p>4. Методические рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях среднего профессионального образования</p>

			ного образования и определению результатов освоения профессиональных и общих (универсальных) компетенций.
4.2	Формирование контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2017 г. № 06-2069 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям)
4.3	Формирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной и производственной практике.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Методические рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях среднего профессионального образования и определению результатов освоения профессиональных и общих (универсальных) компетенций
4.4	Порядок организации и проведения ГИА. Программа ГИА. Требования к демонстрационному экзамену по профессиям и специальностям.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования". 3. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования 4. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» № 31.01.2019-1 от 31.01.2019 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». 5. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>
Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>

4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах, семинарах, педсоветах; временное выполнение функций специалиста под руководством наставника и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. Формы итоговой аттестации: тестирование

6. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области разработки фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 70 % заданий.

Комплект оценочных материалов

Тестовые задания

1. Как расшифровывается аббревиатура ГЭК:

- 1) *Государственная экзаменационная комиссия
- 2) Городская экзаменационная комиссия
- 3) Государственная энергетическая компания

2. Как расшифровывается аббревиатура ГИА:

- 1) *Государственная итоговая аттестация
- 2) Главная итоговая аккредитация
- 3) Государственная итоговая апробация

3. Как расшифровывается аббревиатура КИМ:

- 1) *Контрольный измерительный материал
- 2) Комплекс измерительных материалов
- 3) Контрольный измерительный модуль

4. К стандарту WorldSkills не относится?

- 1) Конкурсное задание;
- 2) Критерии оценки;
- 3) Требования по технике безопасности;
- 4) *Всё вышеперечисленное.

5. Какие задачи преследует демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills?

- 1) *Оценка практических навыков и умений студентов и выпускников образовательных организаций
- 2) Определение уровня владения теоретическими знаниями студентами и выпускниками
- 3) Повышение профессионального уровня преподавателей.

6. Какое из перечисленных требований не предъявляется к проведению демонстрационного экзамена?

- 1) *Соответствие материально-технической базы площадки проведения требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия»
- 2) Использование системы оценивания CIS
- 3) Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия».

7. Что такое стандарты компетенций WorldSkills?

- 1) *Набор знаний и навыков, которыми должен владеть специалист / конкурсант компетенции.
- 2) Стандарты оформления Плана застройки компетенции.
- 3) Стандарты использования терминов данной компетенции на чемпионате.

8. Какие технологии может содержать Техническое описание компетенции?

- 1) Актуальные на данный момент и которые могут появиться в ближайшем будущем (Future Skills)
- 2) Актуальные на данный момент и выходящие из употребления
- 3) *Только актуальные.

9. Сколько часов дается на выполнение конкурсного задания на чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia?

- 1) От 5 до 22
- 2) *От 15 до 22
- 3) Любое, согласованное экспертным сообществом.

10. Кто разрабатывает конкурсное задание для демонстрационного экзамена?

- 1) Национальный эксперт совместно с главными региональными экспертами,
- 2) *Менеджер компетенции совместно с сертифицированными экспертами
- 3) Главные региональные эксперты совместно с РКЦ.

11. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- 1) кого учить;
- 2)* чему учить;
- 3) как учить.

12. Вариативный компонент ПООП используют...

- 1) для формирования общих компетенций выпускника;
- 2) для увеличения объема практического обучения;
- 3) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- 4)*для учета запросов регионального рынка труда.

13. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности?

- 1) функциональности;
- 2)*модульного построения;
- 3) социального партнерства;
- 4) единства задач.

14. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся –это...

- 1) системный контроль;
- 2) дифференцированный контроль;
- 3) *тестовый контроль.

15. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют...

- 1) педагогический такт;
- 2) *педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение.

16. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательной организации решаются на уровне:

- 1) *образовательного учреждения;
- 2) органа управления образованием;
- 3) института повышения квалификации работников образования;
- 4) областного методического центра.

17. Контрольно-оценочные средства призваны определить

- 1) знания, умения, навыки для проверки профессиональных компетенций;
- 2) знания, умения, навыки для проверки основных компетенций;
- 3)*готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности в рамках ПМ.

18. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников...

- 1) * профессиональный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) государственный стандарт;

4) федеральный стандарт.

19. Образование, направленное на приобретение обучающимися ЗУН и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций называется...

- 1) профессиональное образование;
- 2) дополнительное образование;
- 3)*профессиональное обучение.

20. Паспорт программы профессионального модуля содержит:

- 1) требования к результатам освоения программы;
- 2) цели и задачи профессионального модуля;
- 3) рекомендуемое количество часов на освоение модуля;
- 4)*все вышеназванное.

21. Выберите из перечисленных альтернативные виды оценивания:

- 1) выставка работ;
- 2) открытая устная презентация;
- 3) совместный групповой проект;
- 4) портфолио;
- 5)*все вышеназванное.

22. Изменение философии оценки деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС СПО состоит в следующем:

- 1) от количественной оценки к качественной;
- 2) от оценки к самооценке;
- 3) от оценки работы к оцениванию личностных достижений;
- 4) *все вышеназванное

23. Основными требованиями ФГОС СПО являются:

- 1) *требования к структуре основных образовательных программ;
- 2) требования к контрольно-оценочным средствам;
- 3) *требования к результатам освоения;
- 4) *требования к условиям реализации ПООП.

24. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей –это:

- 1)* Инклюзивное образование
- 2) дополнительное профобразование
- 3) Эксклюзивное образование.

25. Направленность (профиль) образования –это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая:

- 1)* предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- 2) группообразующие профессии и специальности;
- 3) вид профессиональной деятельности выпускника

26. Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах, которая завершается выдачей сертификата называется:

- 1) государственная аттестация;
- 2) общественная профессиональная аккредитация
- 3) *Сертификация прикладных квалификаций

27. В состав профессионального модуля входят:

- 1) дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- 2) *один или несколько МДК, учебная и (или) производственная практика;
- 3) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла;
- 4) производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

28. Фонды оценочных средств, позволяют оценить:

- 1) умения;
- 2) знания;
- 3) умения, знания, практический опыт;
- 4) *умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

29. Требования к результатам освоения образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО включают ... (продолжите)

- 1) Умения и знания,
- 2) *Общие и профессиональные компетенции,
- 3) Практический опыт,
- 4) Умения, знания, навыки.

30. Профессиональная компетенция – это ...

- 1) способность применять знания, умения, практический опыт в жизненных ситуациях,
- 2) способ выполнения действия,
- 3) *способность применять знания, умения, практический опыт при выполнении профессиональных задач,
- 4) систематизация результатов профессиональной деятельности.

31. Укажите назначение фонда оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- 1) *Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС/ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация),
- 2) Для проведения промежуточной аттестации обучающихся,
- 3) Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,
- 4) Для текущего контроля успеваемости.

32. Какие результаты обучения необходимо проконтролировать и оценить в результате обучения по программе учебной дисциплины?

- 1) Знания, умения и практический опыт,
- 2) Общие компетенции,
- 3) *Знания и умения,
- 4) Знания, умения, компетенции.

33. Какие результаты обучения осваиваются в результате прохождения учебной практики?

- 1) Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,
- 3) Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) *Умения и первоначальный практический опыт.

34. Освоение каких результатов обучения контролируется при проведении экзамена по профессиональному модулю?

- 1) *Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,
- 3) Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) Умения и первоначальный практический опыт.

35. Какие результаты обучения осваиваются в результате прохождения производственной практики?

- 1) Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,
- 3) *Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) Умения и первоначальный практический опыт.

36. Что должно входить в состав ФОС?

- 1) Задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения,
- 2) *Описание контролируемых результатов обучения, форм и процедур проведения оценки, задания, критерии оценки заданий,
- 3) Описание форм и процедур проведения оценки,
- 4) Описание контролируемых результатов обучения, формы и процедуры

проведения оценки, задания.

37. Что такое критерии оценки?

- 1) *Признаки, на основании которых производится однозначная оценка качества выполнения задания и освоения результатов обучения,
- 2) Баллы, которые может получить аттестуемый,
- 3) Описание условий проведения оценивания,
- 4) Описание форм и процедур проведения оценки.

38. Кем устанавливаются конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю?

- 1) Управлением образования и науки Липецкой области,
- 2) Министерством образования и науки РФ,
- 3) Преподавателем,
- 4) *Образовательной организацией.

39. Дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) и профессиональные модули вариативной части ФГОС СПО определяются:

- 1) *организацией профессионального образования;
- 2) управлением образования и науки Липецкой области;
- 3) Министерством образования и науки РФ;
- 4) федеральным государственным образовательным стандартом.

40. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в структуру образовательной программы по ФГОС СПО:

- 1) учебные дисциплины;
- 2) профессиональные модули;
- 3) *электронные образовательные ресурсы;
- 4) учебная и производственная практика.

Рабочие программы (Приложения)

- 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**
- 2. Психолого - педагогическая деятельность**
- 3. Предметно-методическая деятельность**
- 4. Вариативная составляющая (стажировка)**