

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра менеджмента в образовании

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Современные методы обучения и образовательные технологии в системе
профессионального образования»**

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное/ высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 6-8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная, с использованием
дистанционных технологий

Липецк

2020

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Современные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499.

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124.

- Письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015 г. № 06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации».

- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по актуальным проблемам реализации инновационных образовательных технологий обучения студентов, отвечающих требованиям реализации ФГОС СПО.

Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2)
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3)
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6)

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **знания**:

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Основные принципы ФГОС СПО как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов

Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

Систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.

Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации;

Возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля.

Сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

Знание технологий использования цифровой среды в образовательном процессе.

Требования к результатам освоения программы профессионального образования.

Требования к структуре программы подготовки по профессии / специальности.

Требования к условиям реализации программы профессионального образования.

Оценка качества освоения программы подготовки по профессии/специальности.

Сущность передовых образовательных технологий (в том числе здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ), принципы их использования в педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **умения**:

Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Ориентироваться в актуальных вопросах законодательства, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.

Понимать основные принципы ФГОС СПО как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.

Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.

Готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть основами речевой профессиональной культуры.

Эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, работодателями.

Ориентироваться в современных образовательных технологиях: преимущества, принципы реализации.

Проанализировать возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля.

Уметь организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, цифровых технологий подготовки кадров.

Уметь применять информационные технологии в организации процесса обучения.

Разрабатывать и реализовывать учебно-программную и учебно-методическую документацию (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) на основе требований ФГОС СПО.

Владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

1.4. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Форма обучения: с использованием дистанционных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа

2. Учебно-тематический план программы (повышение квалификации)

«Современные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекц. час	Практ. час	Дистанц. час	Формы промежуточной аттестации
1	Развитие и модернизация системы среднего профессионального образования	26	6	10	10	собеседование
2	Образовательные технологии инклюзивного обучения	14	4	6	4	тестирование
3	Диагностика и развитие системы компетенций преподавателя	32	8	12	12	собеседование
4	Цифровая образовательная среда в системе СПО	32	8	14	10	тестирование
5	Стажировка	36		36		Защита работы
6	Итоговая аттестация	4		4		тестирование
	Итого	144	26	82	36	

**2.1 Учебно-тематический план программы
«Современные методы обучения и образовательные технологии в системе
профессионального образования»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Аудиторные занятия, ч.		Дистан. обучение	Формы промежуточного контроля
			Лекции	Практич занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Развитие и модернизация системы среднего профессионального образования						
1.1	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	6	2	2	2	Собесед.
1.2	Модульная организация образовательного процесса.	6	2	2	2	
1.3	Современные фонды оценочных средств	6		2	4	
1.4.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС	8	2	4	2	
Модуль 2. Образовательные технологии инклюзивного обучения						
2.1	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	2	4	2	тестирование
2.2	Безбарьерная образовательная среда	6	2	2	2	
Модуль 3. Диагностика и развитие системы компетенций преподавателя						
3.1	Психологические аспекты содержания профессиональной компетентности преподавателя СПО. Роли преподавателей для поколения миллениалов.	8	2	2	4	собеседование
3.2	Средства, методы оценки и развития компетенций преподавателя	8	2	2	4	
3.3	Диагностика и развитие гибких и профессиональных навыков	8	2	4	2	
3.4	Особенности работы со взрослой профессиональной аудиторией	10	2	4	2	
Модуль 4. Цифровая образовательная среда в системе СПО						
4.1	Информационное пространство и его роль в образовательной среде	6	2	2	2	тестирование
4.2	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	10	4	4	2	

4.3	Информационные технологии в создании электронного образовательного контента	8	2	4	2	
4.4	Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения	8		4	4	
Модуль 5. Вариативная составляющая (стажировка)						
5.1	Здоровьесберегающие технологии: практика эффективного применения	8		8		Практическая работа
5.2	Исследовательская и проблемная деятельность как основной метод развивающего обучения студентов	8		8		
5.3	Проектная деятельность при организации учебно-производственного процесса	8		8		
5.4	Практико-ориентированный подход к подготовки компетентного выпускника	12		12		
III. Итоговая аттестация						
	Зачет	4		4		
	ИТОГО:	144	26	82	36	

3.2. Календарный учебный график

по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации)

«Современные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования»

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	108
Дистанционные занятия	36
Самостоятельная работа	
Стажировки	36
Итоговая аттестация	4
ИТОГО:	144

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Современные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО (можно указать конкретно организации).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Современные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

3.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36
8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.1	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. 2. Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» 3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
1.2	Модульная организация образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности 3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования 4. Основные методы, принципы, технологии, формы и средства организации обучения в специальных образовательных учреждениях. Хайров Ф.А., Мусалов А.Х. Обучение и воспитание: методики и практика. 2014.
1.3	Современные фонды оценочных средств	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.12). 2. Методические рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях среднего профессионального образования и определению результатов освоения профессиональных и общих (универсальных) компетенций
1.4.	Формирование индивидуальных	Компьютер, мультимедийный	1. Герт В. А. Проблема субъективности в современном образовательном учреждении //

	образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС	й проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016г.</p> <p>2. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития субъекта труда // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 5. С. 145-148. URL:</p> <p>3. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. Харьков: Гуманитарный Центр, 2011. 296 с.</p> <p>4. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 2007.</p> <p>5. Мкртчян М.А., Литвинская И.Г.. Новые формы организации образования взрослых: учебно-методическое пособие/ М.А. Мкртчян, И.Г. Литвинская. – Красноярск: КИПК, 2016г</p>
2.1	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»</p> <p>2.Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций // О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014</p> <p>3.Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций // О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014</p> <p>3.Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-201.</p>

			Школа здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://Schools.Keldysh.ru (дата обращения: 11.12.2017). <i>Источник:</i> http://si-sv.com/publ/1/zdorovesberezhenie_na_uroke/14-1-0-74
2.2	Безбарьерная образовательная среда	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: правовое регулирование: учеб. пособие / Антипьева Н. В. . - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2002 . - 224 с. 2. Артюхина А. И. Социальные технологии интеграции инвалидов: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 39.03.02. "Социальная работа" / Артюхина А. И., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2018 . 3. Демчук А. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Демчук // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 7. - С. 76-78. Демчук А. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Демчук // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 7. - С. 76-78.
3.1	Психологические аспекты содержания профессиональной компетентности преподавателя СПО. Роли преподавателей для поколения миллениалов.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Бодалев А.А. Психология общения. М.- Воронеж, 2016. 2. Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена (психолого-педагогические науки). 2015. № 5 (12). С. 30-43. 3. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. 296 с. 4. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 2017. 5. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: ИПП, 2016. 6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
3.2	Средства, методы оценки и развития компетенций преподавателя	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

		дистанционного обучения	образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» 3. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. 296 с. 4. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 2017. 5. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: ИПЦ, 2016. 6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
3.3	Диагностика и развитие гибких и профессиональных навыков	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Гостев А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с 2. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 292 с. 3. Иванова, С. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Светлана Иванова и др. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 284 с.
3.4	Особенности работы со взрослой профессиональной аудиторией	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - М.: КДУ, 2013. - 264 с. 2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с. 3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2016. - 208 с. 4. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - Москва [и др.]: Питер, 2010. 5. Казаков, Ю.Н. Профилактика эмоционального выгорания в социально-психологической безопасности профессионального здоровья педагога: / Ю. Н. Казаков, Е. А. Хакимова; Российская акад. социальных наук. - Москва : МПГУ, 2010.
4.1	Информационное пространство и	Компьютер, мультимедийн	1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-

	его роль в образовательной среде	ый проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.</p> <p>2. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников [текст] / И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова // <i>Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (east european scientific journal)</i>. – Т.8. – №4. – 2016. – С. 55-59.</p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>Предметные концепции [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro48.ru/index.php?id=1187 Дата обращения: 20.03.2020)</p>
4.2	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.</p> <p>6. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников [текст] / И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова // <i>Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (east european scientific journal)</i>. – Т.8. – №4. – 2016. – С. 55-59.</p> <p>7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>8. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>Предметные концепции [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro48.ru/index.php?id=1187 Дата обращения: 20.03.2020)</p>

4.3	Информационные технологии в создании электронного образовательного контента	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.</p> <p>2. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников [текст] / И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (east european scientific journal). – Т.8. – №4. – 2016. – С. 55-59.</p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2020).</p> <p>5. Предметные концепции [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro48.ru/index.php?id=1187 Дата обращения: 20.03.2020)</p>
4.4	Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [текст] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2017.</p> <p>2. Желдаков М.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [текст] / М.И. Желдаков. – Мн. Новое знание, 2016.</p> <p>3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [текст] / Е.С. Полат. – М: Омега- Л, 2018.</p> <p>4. Обеспечение качества процессов тестирования и оценки знаний в среде электронного обучения [текст] / Б.М. Позднеев, Е.В. Бабенко, И.А. Куприяненко, О.Б. Позднеева</p> <p>5. Возможности интерактивных компьютерных технологий в формировании знаний и оценке их качества [текст] / Д.В. Баяндин // Научный альманах. – №9(11). – 2015. – С. 362-365.</p> <p>6. Использование АСТ-тестов для проверки качества усвоения знаний по физике [текст] / М.Е. Бондина, О.Г. Гузнаева // Современное образование: актуальные вопросы,</p>

			<p>достижения и инновации / Сборник статей IX международной научно- практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». – Пенза: "Наука и просвещение", 2017. – С. 163-165.</p> <p>7.Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов германии [текст] / Л.Н. Селиверстова, А.А. Левицкая // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – 3(93). – С.57-69.</p>
5.1	Здоровьесберегающие технологии: практика эффективного применения	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>1. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// school6nojabrsk.narod.ru (дата обращения: 11.04.2012).</p> <p>2. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – №7. С. 33-38.</p> <p>3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И Севрук, Е.А. Юнина [Текст] // Школьные технологии, – 2004. – №2. С. 200-207.</p> <p>4. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога [Текст] // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-201.</p> <p>5. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2012. - № 1. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.psyedu.ru.</p>
5.2.	Исследовательская и проблемная деятельность как основной метод развивающего обучения студентов	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	<p>1. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2014. - 18 с.</p> <p>2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого // М., 2016.</p> <p>3. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Московский психологический и социальный институт,</p>

			Федеральный институт развития образования, 2015.
5.3	Проектная деятельность при организации учебно-производственного процесса	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В2-хкнигах. – Книга1. – Челябинск, ЧГПУ, 2017. 2. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. // Липецк, 2015. 3. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Московский психолог — социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2015.
5.4	Практико-ориентированный подход к подготовке компетентного выпускника	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа дистанционного обучения	1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности 2. Основные методы, принципы, технологии, формы и средства организации обучения в специальных образовательных учреждениях. Хайров Ф.А., Мусалов А.Х. Обучение и воспитание: методики и практика. 2014г.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>

Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/

<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>

4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие

в совещаниях, деловых встречах, семинарах, педсоветах; временное выполнение функций специалиста под руководством наставника и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. Формы итоговой аттестации: тестирование

6. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % заданий.

Организация оценивания: выполнение итогового тестирования проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

6.1. Комплект тестов, заданий.

1. Определите предмет стандартизации ФГОС СПО:

- а) минимум содержания образовательной программы СПО;
- б) максимум содержания образовательной программы СПО;
- в) минимум результата освоения образовательной программы СПО;
- г) максимум результата освоения образовательной программы СПО.

2. Выберите из предложенного результат освоения образовательных программ по ФГОС СПО:

- а) знания, умения, навыки;
- б) универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- в) личностные, метапредметные, предметные результаты;
- г) общие и профессиональные компетенции.

3. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в структуру образовательной программы по ФГОС СПО:

- а) учебные дисциплины;
- б) профессиональные модули;
- в) электронные образовательные ресурсы;

г) учебная и производственная практика.

4. Выберите из предложенного % содержания вариативной части в ФГОС СПО по специальности:

- а) 20%;
- б) 30%;
- в) 40%;
- г) 50%.

5. Дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) и профессиональные модули вариативной части ФГОС СПО определяются:

- а) организацией профессионального образования;
- б) управлением образования и науки Липецкой области;
- в) Министерством образования и науки РФ;
- г) федеральным государственным образовательным стандартом.

6. В состав профессионального модуля входят:

- а) дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- б) один или несколько МДК, учебная и (или) производственная практика;
- в) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла;
- г) производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

7. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в требования к условиям реализации образовательной программы по ФГОС СПО:

а) ежегодное обновление образовательной программы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;

б) обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

в) формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) по очной и очно-заочной формам обучения в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования;

г) реализация компетентностного подхода на основе использования в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8. Определите в предложенных вариантах тот, который не соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы по ФГОС СПО по обеспечению каждого обучающегося:

а) не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла;

б) не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

в) доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов;

г) государственной академической стипендией за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

9. Оценка качества освоения образовательной программы по ФГОС СПО включает:

а) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий;

в) лабораторные работы и практические занятия, включающие как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

г) необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

10. Фонды оценочных средств, позволяют оценить:

а) умения;

б) знания;

в) умения, знания, практический опыт;

г) умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	а	б	в	г	а	г