

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном конкурсе методических разработок «Учим учиться»

1. Организаторами конкурса являются ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» с региональным учебно – методическим объединением общего образования и Совет предметных Ассоциаций учителей Липецкой области естественнонаучных и математических дисциплин.

Цель и задачи Конкурса

Цели:

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода среди педагогов.

Задачи:

- Мотивировать педагогов на творческий поиск в использовании современных педагогических технологий в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.
- Выявлять и поощрять педагогов, которые занимаются освоением и применением эффективных педагогических технологий в образовательной практике, активным поиском педагогических методов, средств и форм обучения.
- Формировать открытый банк методических разработок, материалов, обеспечивающих достижение нового образовательного результата и транслировать положительный и эффективный опыт реализации системно-деятельностного подхода.
- Активизировать деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста и самореализации учителей в условиях реализации современных целей и требований образования

2. Общие положения

2.1. К участию в региональном конкурсе методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Учим учиться» (далее Конкурс) приглашаются учителя физики, математики, химии,

биологии, географии ОУ и преподаватели физики, математики, химии, биологии ГОБПОУ Липецкой области.

2.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Методическая разработка урока (учебного занятия) на основе технологий системно – деятельностного подхода с методическим сопровождением.
- Методическая разработка урока (учебного занятия) на основе системно-деятельностного подхода с учетом формирования УУД», Приложение 3: «Критерии оценивания учебного занятия»).
- Методическая разработка урока в системе безотметочного обучения (с разработкой листа индивидуальных достижений учащихся) на основе технологии формирующего оценивания.
- Видеоурок на основе технологий системно – деятельностного подхода с методическим сопровождением (Приложение 4: «Критерии оценивания видеоурока»).
- Методическая разработка интегрированного урока на основе технологий системно – деятельностного подхода, направленного на формирование УУД.
- Методическая разработка урока (системы уроков) дистанционного обучения с приложением программы дистанционного обучения.
- Сценарий занятия (системы занятий) внеурочной деятельности с представлением программы внеурочной деятельности, в которую включено представляемое занятие.
- Мероприятие (семинар, мастер-класс и пр.), направленное на освоение инновационного педагогического опыта.
- Методические разработки подходов, определяющих средства и процедуры оценки качества образовательных результатов в условиях реализации требований ФГОС.

Конкурс проходит с 15.03.21г. по 30.11.21 г.

2.3. Конкурсные работы представляются по адресу оргкомитета: 398035, г. Липецк, ул. Циолковского 18, ГАУДПО ЛО «ИРО», кафедра ИМ и ЕНО, каб. 215, или по электронной почте – Liro.emd@mail.ru

2.5. Основные требования к содержанию представляемого материала:

- Участники Конкурса представляют авторскую методическую разработку (сценарий урока или учебного занятия, видеозапись урока и др., в зависимости от номинации), нацеленную на реализацию ФГОС в образовательной практике;
- Соответствие конкурсной работы предложенной тематике: в уроке должны быть использованы современные технологии системно-деятельностного подхода, отражена практико-ориентированная направленность, показаны пути формирования УУД (Приложение 2: «Основные этапы урока (занятия) на основе деятельностного метода с учетом формирования УУД», Приложение 3: «Критерии оценивания учебного занятия», Приложение 4: «Критерии оценивания видеоурока»).

- Соответствие требованиям к оформлению конкурсной работы.

Ключевыми требованиями являются **авторство** (оригинальность) разработки, ориентация на достижение новых образовательных результатов, характер активности обучающихся.

Обращаем внимание на необходимость соблюдения законодательства РФ об авторском праве. В случае выявления плагиата (некорректного использования работ и идей других авторов), жюри конкурса не будет рассматривать данные работы.

Состав организационной комиссии и жюри конкурса:

Председатель: Ротобыльский К.А., к.п.н., зав. кафедры ИМиЕНО, доцент.

Члены комиссии:

Кузнецова Н.М., к.п.н., доцент кафедры ЕН и МО;

Иванова О.Е., председатель Совета Ассоциации учителей математики Липецкой области, учитель математики МАОУ лицея №44 г. Липецка;

Австриевских Н.М., председатель Совета Ассоциации учителей физики Липецкой области, учитель физики МБОУ гимназии №11 г.Ельца;

Ролдугина Е.Н., председатель Совета Ассоциации учителей биологии и химии, учитель биологии и химии МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области.

Чернышова В.А., руководитель ММО учителей географии г. Липецка, учитель географии МБОУ гимназии №12;

руководители муниципальных МО предметных Ассоциаций (по согласованию).

Победители конкурса награждаются дипломами. Всем участникам конкурса вручаются сертификаты участников.

Лучшие работы участников размещаются на сайте института развития образования Липецкой области.

Требования к оформлению конкурсной работы.

Конкурсная работа представляется в электронном виде. Работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word: 2007 и более поздние версии. Шрифт Times Roman, размер шрифта 14. Название конкурсной работы печатается заглавными буквами жирным шрифтом по центру строки, точка в конце не ставится. Ниже в правом верхнем углу пишется фамилия, имя, отчество автора, на следующей строке пишется место работы. Далее через один интервал основной текст. Название, фамилия, место работы печатается через один интервал, основной текст через **один интервал** (36-38 строк на странице). Количество страниц неограниченно. Параметры страницы – поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Видеоматериалы принимаются с расширением: wmv., avi., flv.

Вместе с конкурсной работой оформляется заявка на участие в конкурсе методических разработок «Учим учиться» (Приложение 5).

Участие в конкурсе бесплатное.

Справки по телефону (8-4742) 32-94-67

Основные этапы урока (занятия) на основе деятельностного метода с учетом формирования УУД

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	УУД, формирующиеся на данном этапе
I Мотивация к учебной деятельности	1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»). 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон). 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.	Познавательные: <i>общеучебные</i> : умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические</i> : анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).
III Выявление места и причины затруднения	1) Организовать восстановление выполненных операций. 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.). 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
IV Построение проекта выхода из затруднения	Организовать построение проекта выхода из затруднения: 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: <i>общеучебные</i> : знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

V Реализация построенного проекта	<p>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).</p> <p>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.</p> <p>5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
VI Первичное закрепление во внешней речи	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально; - в парах или группах. 	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>
VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки</p> <p>3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).</p> <p>4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
VIII Включение в систему знаний и повторение	<p>1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование</p>
IX Рефлексия учебной деятельности	<p>1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.</p> <p>2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</p> <p>3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование</p>

Приложение 3

Критерии оценивания учебного занятия

№п/п	Критерии
------	----------

1	Учащиеся формулируют учебную проблему и возникшие затруднения, учитель консультирует, советует, помогает
2	Тему урока называют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
3	Цели и задачи урока определяют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
4	Совпадение формулировки цели занятия с его содержательной реализацией
5	Учащиеся осуществляют планирование способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
6	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
7	Учебный материал ориентирован на индивидуальное развитие учащихся
8	Учащиеся осуществляют самоконтроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) и рефлексию
9	Оптимально выбран объем учебного материала для достижения цели учебного занятия
10	Оптимальный выбор методов и приемов для формирования и развития УУД
11	Четкая логика построения учебного занятия в соответствии технологиями системно – деятельностного подхода
12	Включение в урок практико-ориентированных заданий, связанных с личным жизненным опытом или выбранным профилем
13	Применение информационных технологий дидактически оправдано, способствует оптимизации самостоятельной познавательной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории
14	На занятии поддерживается ситуация успеха и сохранение положительной самооценки учащихся
15	Оптимальная организация и управление педагогом (опосредованное и непосредственное) деятельностью учебных групп
16	Использование воспитательного потенциала учебного занятия
17	Использование здоровьесберегающих технологий, как одного из важных показателей качества школьного образования (плотность урока, кол-во видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, физкультминутки, использование ТСО и ИКТ в соответствии с СанПиН и др.)

Приложение 4

Критерии оценивания видеоурока:

№п/п	Критерии
1	Учащиеся формулируют учебную проблему и возникшие затруднения, учитель консультирует, советует, помогает
2	Тему урока называют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

3	Цели и задачи урока определяют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
4	Совпадение формулировки цели занятия с его содержательной реализацией
5	Учащиеся осуществляют планирование способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
6	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
7	Учебный материал ориентирован на индивидуальное развитие учащихся
8	Учащиеся осуществляют самоконтроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) и рефлексии
9	Оптимально выбран объем учебного материала для достижения цели учебного занятия
10	Оптимальный выбор методов и приемов для формирования и развития УУД
11	Четкая логика построения учебного занятия в соответствии технологии деятельностного метода
12	Использование для достижения целей урока идей учеников и организация осмысления полученных результатов
13	Включение в урок практико-ориентированных заданий, связанных с личным жизненным опытом или выбранным профилем
14	Применение информационных технологий дидактически оправдано, способствует оптимизации самостоятельной познавательной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории
15	На занятии поддерживается ситуация успеха и сохранение положительной самооценки учащихся
16	Оптимальная организация и управление педагогом (опосредованное и непосредственное) деятельностью учебных групп
17	Использование воспитательного потенциала учебного занятия

Заявка

на участие в конкурсе методических разработок «Учим учиться»

Информация об участнике:

Фамилия, имя, отчество;

Должность, учёная степень, звание;

Электронный адрес:

Контактный телефон:

Информация об организации:

название образовательного учреждения, полный адрес для переписки, телефон (рабочий и домашний), адрес электронной почты.

Информация о конкурсных материалах

предмет, класс, УМК;

номинация, тема методической разработки;

С Положением о конкурсе методических разработок «Учим учиться» ознакомлен.

Не возражаю против обработки и использования персональных данных, размещения методических разработок на диске, сайте организатора Конкурса, использования конкурсных материалов для издания методических сборников уроков, как в печатном, так и в электронном виде (при указании авторства).

Дата _____

Подпись участника Конкурса _____