



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

28.05.2011

№ 385

г. Липецк

**Об утверждении региональной модели
работы со школами с низкими
образовательными результатами и/или
функционирующими в трудных
социально-экономических условиях**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития механизмов управления качеством образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- модель региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в трудных социально-экономических условиях;

- региональные показатели системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в трудных социально-экономических условиях.

2. ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (С.А. Жданов), ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» (И.А. Шуйкова), руководителям муниципальных органов управления образованием учитывать утвержденные документы при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки А.В. Смольянинова.

Начальник управления

Л.А. Загеева

Приложение 1
к приказу управления образования
и науки Липецкой области
«Об утверждении региональной модели
работы со школами с низкими
образовательными результатами и/или
функционирующими в трудных
социально-экономических условиях»

МОДЕЛЬ
оценки качества управления образованием по направлению «Система
работы со ШНОР и/или функционирующих в трудных социально-
экономических условиях»

Общая постановка проблемы

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной

мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

Благоприятная атмосфера в школе – другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

В лидирующих образовательных системах складывается практика адресного применения мер поддержки, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является повышение квалификации без отрыва от работы, когда обучение учителей осуществляется непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.

Активное включение в школьные процессы может являться источником непрерывного профессионального развития педагогов, а превращение школы в обучающую организацию способно значительно не только повышать удовлетворенность учителей своей работой, но и положительно сказываться на качестве образовательных результатов.

Распространенным приемом поддержки отстающих является направление для работы или консультирования в такие школы представителей ведущих школ как носителей положительного опыта и лучших практик. Однако часто школы-лидеры не испытывают на себе влияния негативных факторов риска низких результатов, и, как следствие, их представители могут не иметь практического опыта преодоления сложностей, с которыми сталкиваются школы с высокими рисками неуспешности и неблагоприятным контекстом. Следовательно, источником результативных мер профилактики риска низких результатов могут стать школы, которым удается достигать высоких результатов при выраженных факторах риска.

В международной практике сложилось общее представление о наличии свойства устойчивости (или *резильентности*) у некоторых образовательных организаций. Резильентные школы достигают более высоких результатов, чем школы с сопоставимыми факторами риска. Они встречаются во всех образовательных системах, их количество растет вместе с повышением уровня развития системы адресной поддержки. Резильентные школы – это источник представлений о ценностях, педагогических и управленческих механизмах, обеспечивающих профилактику рисков низких результатов в условиях

потенциально негативного контекста. Анализ резильентности российских школ позволяет выявить факторы устойчивости и сформировать представление о необходимых управленческих мерах поддержки нерезильентных школ.

Таким образом, задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

Цели реализации программ адресной методической помощи

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия».
2. Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.
5. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Достижение указанных целей достигается в ходе выполнения региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Достижение указанных целей отражают показатели, каждый из которых характеризуется соответствующим индикатором и методом сбора информации, необходимой для определения значения показателя. В ходе реализации мероприятия 21 осуществляется мониторинг показателей на предмет выявления неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

С учетом анализа результатов мониторинга по каждому из показателей разрабатываются адресные рекомендации, на основании которых разрабатываются мероприятия:

- направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по привлечению успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения.

Так же по результатам проведенного анализа результатов мониторинга по каждому из показателей и анализа эффективности принятых мер формируются и принимаются управленческие решения.

Приложение 2
к приказу управления образования
и науки Липецкой области
«Об утверждении региональной модели
работы со школами с низкими
образовательными результатами и/или
функционирующими в трудных
социально-экономических условиях»

**Показатели по направлению «Система работы со ШНОР и/или
функционирующих в трудных социально-экономических условиях»**

№	Показатель	Индикатор	Методы сбора данных	Единица измерения	Периодичность сбора данных
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Идентификация школ по следующим параметрам: - анкетирование руководителей школ; - результаты ЕГЭ ОГЭ, ВПР; - заполнение социального паспорта школы	%	Февраль – март
2.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или	Доля учителей-предметников, повысивших свои предметные и метапредметные компетенции	Мониторинг предметных и метапредметных компетенций	%	В течении периода реализации мероприятия

	школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
3.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, в которых образовательные результаты улучшились	Мониторинг реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования (по определенной методике и с определенным инструментарием)	%	Апрель, ноябрь
4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, принявших участие в методических мероприятиях региональной программы	Мониторинг реализации региональной программы реализации мероприятия 21	%	В течении периода реализации мероприятия